

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

في هذه الدراسة هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة و هما:

##### ١. مدخل البحث

هو نوعي يقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى. تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال استخلاص النتائج من خلال البيانات التي تم جمعها في وقت الدراسة.

##### ٢. نوع البحث

البحث هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤه في موقع الأعراض محل التحقيق.<sup>٥٦</sup> هذا البحث هو بحث تحليلي وصفي. يهدف التحليل الوصفي إلى شرح مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة و علاجها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى.

#### ب. نوع البيانات ومصادرها

##### ١. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي البيانات النوعية، أي البيانات التي تم الحصول عليها من الكلمات التي تم وصفها وتفسيرها.<sup>٥٧</sup> البيانات المأخوذة في هذه البحث هي بيانات أساسية وبيانات ثانوية.

---

<sup>56</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 14 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 3.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008),h. 14.

### أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة مباشرة من الباحث إلى المصدر دون أي وسيط سواء أفراد أو مجموعات. إذن، البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة. يتم الحصول على البيانات الأساسية خصيصاً للإجابة على أسئلة الباحث.

الباحثة البيانات الأساسية عن طريق المقابلة والملاحظة. طريقة المقابلة هي طرح عدد من الأسئلة شفويًا على المصدر أو مصدر البيانات. أجرى الباحثة مقابلات مع طالبة والمدرسة اللغة للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة.

ثم يقوم الباحثة أيضا بجمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة. طريقة الملاحظة أنشطة وأحداث معينة. لذلك، جاء الباحثة على الفور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكافواس كاليمينتان الوسطى لملاحظة الأنشطة التي حدثت في موقع البحث.

### ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم يجمعها الباحث نفسه كتكملة للبيانات الأساسية. مثله من التوثيق ( جانبية المدرسة أو المعهد وهيكل المنظمة ) أو حتى المنشورات الأخرى.

يحصل الباحثة على بيانات ثانوية من خلال التقدم بطلب للحصول على تصريح بهدف استعارة أرشيفات التوثيق المتعلقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكافواس وغيرها من المصادر المتعلقة بالموضوع، مثله كتب المدرسية والمدرسة وتنفيذ منهج التعليم.

## ٢. مصدر البيانات

في هذه الدراسة هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة وهما :

## أ) مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات المباشر حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي:

(١) مدرسة لغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكافواس كاليمنتان الوسطى.

(٢) طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكافواس كاليمنتان الوسطى.

والتي تفيد في الحصول على البيانات والمعلومات حول مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة و علاجها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى.

## ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولم يحصل عليها الباحثة مباشرة من موضوع البحث.<sup>٥٨</sup>

أما بالنسبة لمصادر البيانات الثانوية فهي المدير، ورئيس الإدارة، والبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الكتب أو الأدب والوثائق ذات

<sup>58</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Cet. Ke-2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), h. 91.

الصلة، وغيرها من المصادر المتعلقة بالعنوان، مثل الكتب المدرسية،  
والمدرسة، وتنفيذ المناهج.

### ج. أسلوب جمع البيانات

هناك ثلاث طرق لجمع البيانات مستخدمة، وهي :

#### ١. الملاحظة

الملاحظة التي يتم إجراؤها هي ملاحظة تشاركية، يشارك فيها المراقب  
في الأنشطة الجارية.

تستخدم أسلوب الملاحظة هذه للحصول على البيانات من خلال  
الملاحظة المباشرة لتعليم اللغة العربية، وخاصةً لمعرفة مشكلات تعلم مهارة  
الكلام التي يواجهها الطلبة و علاجها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
بكابواس كاليمنتان الوسطى. ولجمع البيانات حول تعليم اللغة العربية لمهارة  
الكلام من حيث المعوقات والطريقة والاستراتيجيات والمرافق والبنية التحتية.

#### ٢. المقابلة

التي سيتم إجراؤها هي مقابلات حرة، حيث يمكن للباحثة أن يسأل عن  
أي شيء، ولكن تذكر أيضاً البيانات التي سيتم جمعها.<sup>٥٩</sup> تُستخدم هذه  
الأسلوب لمعرفة المزيد عن مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى من حيث  
الطريقة المستخدمة، والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن العوامل التي تدعم وتعوق  
عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم هذه الأسلوب أيضاً لمعرفة حول  
الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى.

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. Ke-12,  
(Jakarta : Rineka Cipta, 2002 ), h. 132.

## ٣. التوثيق

هو طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول مسألة أو متغير في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك.<sup>٦٠</sup> يتم استخدام جمع البيانات من خلال هذه الأسلوب لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات. البيانات المستخرجة بهذه الأسلوب هي:

- أ) تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس.
  - ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس.
  - ج) بيانات عن حالة التربويين والعاملين في مجال التعليم.
  - د) بيانات عن عدد الطلبة.
  - هـ) بيانات عن المرافق والبنية التحتية المتوفرة.
- لمزيد من التفاصيل بشأن البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات، يمكن الاطلاع عليها في المصنوفة التالية:

## المصنوفة

## ٣.١ البيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادرها	أساليب جمع البيانات
١.	أ. البيانات الأساسية هي: ١. البيانات عن تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	مدرس اللغة العربية و طلبة الصف الحادي عشر	المقابلة والملاحظة والتوثيق

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. Ke-12, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h. 131.

<p>قسم العلوم الإجتماعية ٣</p>	<p>بكاواس كاليمنتان الوسطى : أ) لغة مقدمة التدريس ب) طرق التعليم ج) وسائل التعليم د) حالة الطلبة في الفصل ٢. البيانات عن مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس كاليمنتان الوسطى : أ) المشكلات اللغوية (إتقان المفردات و نطق اللغة العربية) ب) والمشكلات غير اللغوية (الخلفية التعليمية الطلبة وطرق التعليم وتخصيص الوقت المتاح). ٣. حل مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة في المدرسة الثانوية</p>	
------------------------------------	--	--

		<p>الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى : أ) الجهود التي يبذلها الطلبة ب) الجهود التي يبذلها مُدرسة اللغة العربية</p>	
المقابلة والملاحظة والتوثيق	مدير المدرسة و موظف الإدارة	<p>ب. البيانات الثانوية : ١. التاريخ عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس ٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس ٣. البيانات عن عدد المدرسين ٤. البيانات عن عدد الطلبة ٥. البيانات عن المرافق المدرسية</p>	٢.

## د. أسلوب تحليل البيانات

### ١. أسلوب معالجة البيانات

بعد جمع البيانات هذا البحث، فإن الخطوة التالية هي إجراء معالجة البيانات على النحو التالي :

- (أ) التنقيح هو إعادة التحقق من البيانات التي تم جمعها لمعرفة ما إذا كانت جميع البيانات المطلوبة كاملة أو غير كاملة.
- (ب) التقسيم هو تجميع البيانات حسب نوع البيانات.
- (ج) التأويل هو تقديم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها لتقديم شرح للبيانات الموصوفة، بحيث يمكن فهم البيانات ككل من إجابات المستجيبين.

### ٢. أسلوب تحليل البيانات

يمكن إجراء أسلوب تحليل البيانات هذه بعد جمع البيانات من خلال تقنيات جمع البيانات، أي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية باستخدام نموذج ميلز وهوبرمان مع عدة خطوات، بما في ذلك تحليل البيانات، وتقديم البيانات واستكمال البيانات.

#### (أ) تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة واحدة، أي حيث يمكن وصف الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.<sup>61</sup>

في هذا القسم، قوم الباحثة بفرز واختيار البيانات من المقابلة مع العديد من مصادر تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكافواس

<sup>61</sup> A Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Kencana, 2014), h. 408.



كاليمينتان الوسطى حتى يتمكن الباحثة من الحصول على نتائج الاستنتاج النهائي.

(ب) تقديم البيانات

بعد أن تنقيص البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. الشكل الأكثر شيوعاً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي والحدوث أو الحادثة التي حدثت في الماضي.<sup>٦٢</sup>

في هذا البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل تحليل الموجز، ومخطط، ورابطة بين طبقة، وحرية ومثله. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

يعرض الباحث في هذا القسم بيانات من نتائج تنقيص البيانات في شكل وصف موجز. تم الحصول على وصف موجز للباحث بعد إجراء مقابلة مصادر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكافواس كاليمينتان الوسطى.

(ج) الخلاصة (التحقيق)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لميلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج (التحقيق). يتم تنفيذ الاستنتاجة بشكل منهجي ثم التحقيق منها من خلال البحث عن المزيد من البيانات المتعمقة ومراجعة البيانات التي تم جمعها. يتم التوصل إلى استنتاجة مؤقتة لأنها يمكن أن تتغير إذا لم يتم العثور على بيانات قوية وداعمة للمرحلة التالية من جمع

<sup>٦٢</sup> المرجع السابق، ص. ٤٠٩.

البيانات، وإذا كا هناك دليل يدعمها، فسيكون ذلك استنتاجا  
صحيحا.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>63</sup> Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya : Hilai Pustaka, 2010), h. 134.