

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة موجزة عن ميدان البحث

١. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس
أنشئت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المضيق الأوسط عام ١٩٩٣، بناءً على بيان وزير الدولة رقم. ٢٤٤، بتاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣، ومنذ ذلك الحين تعمل المدرسة على الفور. تم اعتماد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في المضيق الأوسط كابواس (NSS / NSM 31.1.62.03.01.003) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للمضيق الأوسط في كابواس ريجنسي بدرجة (A) بناءً على شهادة تحديد نتائج الاعتماد (BAN-S/M Nomor: 114/BAP-S/M/KTG/IX/2016 في ١٦ سبتمبر ٢٠١٦. بناءً على بيان المكتب الإقليمي لوزارة الدين في كاليمانتان وسطي -2/2068/Kw.15.2/2 (Nomor : e/PP.00.02/07/2017 بشأن تنفيذ قرار وزير الدين شعب إندونيسيا رقم ٦٧٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم الدولة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ما كان في الأصل "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المضيق الأوسط" أصبح "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس" حتى الآن. ولاية مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس، شبه دائم ودائم. تنتمي حالة أرض وبناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كابواس إلى وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس

يقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكوالا كابواس، عاصمة كابواس ريجنسي، مقاطعة كاليمانتان الوسطى. المتاخمة مباشرة لمحافظة جنوب كاليمانتان. كابواس ريجنسي مع عاصمة كوالا كابواس هي منطقة حكم ذاتي،

على النحو المشار إليه في القانون رقم ٢٧ / ١٩٥٩ بشأن إنشاء منطقة المستوى الثاني في وسط كاليمانتان. بعد التغيير في ريجنسي في وسط كاليمانتان، تبلغ المساحة ١٤.٩٩٩ كيلومتر مربع. عدد النواحي ١٧ وحدة.

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس

أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس إكساب الطلبة طابعاً إسلامياً ومنتفوق والثاقبة بيئية. تعكس الرؤية التطلعات المستقبلية للمدرسة من خلال مراعاة الإمكانيات الحالية، وفقاً لمعيار وتوقعات المجتمع.

ب) رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس

- ١) تحقيق أصحاب المصلحة القادرين على التعاون بين المعرفة والعبادة الموجهة نحو أخلاق الكريم.
- ٢) تحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية.
- ٣) خلق ثقافة محو الأمية.
- ٤) تحسين جودة التعليم المبتكر والإبداعي.
- ٥) تحقيق خريجين يتمتعون بقدرة تنافسية عالية في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٦) خلق بيئة مدرسية إسلامية صحية ومواتية ومتناغمة.

ج) رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس

الأهداف من المدارس الدينية كجزء من أهداف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية وأخلاق الكريم والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي.

٤. أحوال المدرسين والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بكابواس

يبلغ إجمالي عدد الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس ٦٦ شخصاً ، يتألفون من ٥٤ معلماً و ١٢ موظفاً إدارياً ، ويمكن رؤيتهم في الجدول أدناه :

٤.١ أحوال المدرسين والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بكابواس

الرقم	الإسم	المهنة
١.	أحمد موليدي الماجستير	مدير المدرسة
٢.	دكتورة الحاجة مرياني	وليّة الفصل
٣.	تينو هيكا السرجانا	وليّة الفصل
٤.	سلمان الماجستير	نائب المدير للمرافق والبنية التحتية
٥.	إيني حكماواقي السرجانا	وليّة الفصل
٦.	جوميرة السرجانا	نائب المديرية الطلبة
٧.	سلام السرجانا	مدرس
٨.	فثدي السرجانا	مدرس
٩.	لطيفة السرجانا	وليّة الفصل
١٠.	الحاج احمد سليم الماجستير	وليّ الفصل
١١.	حيني سوسانتي السرجانا	وليّة الفصل
١٢.	راتنا سرنينجسية السرجانا	وليّة الفصل
١٣.	سوكرياتي السرجانا	وليّة الفصل
١٤.	ريناس أماهوروسيا السرجانا	مدرسة
١٥.	مرلينور السرجانا	وليّة الفصل

١٦ .	سبتية الماجستير	وليّة الفصل
١٧ .	الحاجة نور جنة السرجانا	وليّة الفصل
١٨ .	نور مريام السرجانا	مدرسة
١٩ .	غازلي الرحمن السرجانا	مدرس
٢٠ .	فورنياوان السرجانا	مدرس
٢١ .	توفيق الرحمن السرجانا	مدرس
٢٢ .	ستي نورودياتي السرجانا	مدرسة
٢٣ .	أزهر السرجانا	موظف الإدارة
٢٤ .	أحمد سجروان السرجانا	نائب المدير منهاج دراسي
٢٥ .	إندانج يولياتي السرجانا	مدرسة
٢٦ .	موعافاتين الماجستير	مدرسة
٢٧ .	سلبية السرجانا	موظفة الإدارة
٢٨ .	شفريناشة السرجانا	وليّ الفصل
٢٩ .	ستي مسلوقة السرجانا	نائب المديرية الإجتماعية
٣٠ .	مامي السرجانا	وليّة الفصل
٣١ .	مرياني السرجانا	مدرسة
٣٢ .	زكية نجمة الأسرة السرجانا	مدرسة
٣٣ .	سوهيب الأسلامية السرجانا	وليّة الفصل
٣٤ .	محمد علي السرجانا	وليّ الفصل
٣٥ .	هبشة السرجانا	وليّة الفصل
٣٦ .	روسلينا ألفة السرجانا	وليّة الفصل
٣٧ .	ديان روسيتا السرجانا	امينة الصندوق
٣٧ .	سوكيني السرجانا	موظف الإدارة

مدرس	اندي فرامان السرجانا	.٣٩
مدرس	رجل الهادي السرجانا	.٤٠
مدرسة	فيينا سفرينا السرجانا	.٤١
مدرسة	أستوتي السرجانا	.٤٢
مدرسة	موليدا السرجانا	.٤٣
موظفة الإدارة	ويليس روسنا السرجانا	.٤٤
موظف الإدارة	سيف البضري السرجانا	.٤٥
موظف الإدارة	بمنج إرواندي السرجانا	.٤٦
بواب	عبد الله	.٤٧
أمينة المكتبة	نوفياتي	.٤٨
أمينة المكتبة	موراقبة	.٤٩
خادمة التنظيف	ساري ميلاتي	.٥٠
موظف الإدارة	غاليه خوسوما بقتي	.٥١
الحارس الليلي	محمد رمضاني	.٥٢
مدرسة	نور حسنا السرجانا	.٥٣
مدرس	الحاج فرهاني	.٥٤
مدرس	شريف الدين السرجانا	.٥٥
مدرس	عبد الغفور السرجانا	.٥٦
مدرس	أحمد نوح رجل السرجانا	.٥٧
مدرس	أسيه النور السرجانا	.٥٨
مدرس	بايو دوي فرسيديو سوغيانتو السرجانا	.٥٩
مدرس	أحمد فاض الله السرجانا	.٦٠

مدرسة	ديوي فترى السرجانا	.٦١
مدرس	أري فرتما السرجانا	.٦٢
مدرس	رزكي رحماني السرجانا	.٦٣
مدرسة	زرا يهينا السرجانا	.٦٤

٥. أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس

جمالي عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ٨١٢ شخصاً. توزيع عدد الطلبة بين الفصول متساوي. يوجد ٨ طلبة في الصف العاشر، يتكون من ٤ فصول للعلوم الطبيعية و ٣ فصول للعلوم الاجتماعية وفصل ١ للتربية الدينية الإسلامية. طلبة برنامج العلوم الطبيعية في الصف الحادي عشر لديهم ٤ مجموعات دراسية وفي العلوم الاجتماعية للصف الحادي عشر هناك ٣ مجموعات دراسية وفي الصف الحادي عشر التربية الدينية الإسلامية هناك مجموعة دراسة ١. وفي الوقت نفسه، يوجد في برنامج العلوم الطبيعية للصف الثاني عشر ٤ مجموعات دراسية والصف الثاني عشر في العلوم الاجتماعية هناك ٣ مجموعات دراسية وفي الصف الثاني عشر التربية الدينية الإسلامية هناك مجموعة دراسة ١.

٤.٢ أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس

الجملة	الجنس		سعة	الفصل
	النساء	الرجال		
٣٥	٢١	١٤	العلوم الطبيعية ١	العاشر
٣٥	٢١	١٤	العلوم الطبيعية ٢	
٣٤	٢١	١٣	العلوم الطبيعية ٣	
٣٤	٢٢	١٢	العلوم الطبيعية ٤	

٣٤	٢٠	١٤	العلوم الاجتماعية ١	
٣٣	٢٠	١٣	العلوم الاجتماعية ٢	
٣٤	١٩	١٥	العلوم الاجتماعية ٣	
٣٤	١٥	١٩	التربية الدينية الإسلامية	
٢٧٣	١٥٩	١١٤	العدد	
٣٥	٢٤	١١	العلوم الطبيعية ١	الحادي عشر
٣٥	٢٦	٩	العلوم الطبيعية ٢	
٣٤	٢٤	١٠	العلوم الطبيعية ٣	
٣٣	٢٤	٩	العلوم الطبيعية ٤	
٣٣	١٧	١٦	العلوم الاجتماعية ١	
٣٦	١٦	٢٠	العلوم الاجتماعية ٢	
٣٦	١٨	١٨	العلوم الاجتماعية ٣	
٣١	١٦	١٥	التربية الدينية الإسلامية	
٢٧٣	١٦٥	١٠٨	العدد	
٣٣	٢٤	٩	العلوم الطبيعية ١	الثاني عشر
٣١	٢١	١٠	العلوم الطبيعية ٢	
٣٢	٢٢	١٠	العلوم الطبيعية ٣	
٣٣	٢٢	١١	العلوم الطبيعية ٤	
٣٤	١٩	١٥	العلوم الاجتماعية ١	
٣٣	١٥	١٨	العلوم الاجتماعية ٢	

٣٤	١٨	١٦	العلوم الاجتماعية ٣	
٣٦	٢٥	١١	التربية الدينية الإسلامية	
٢٦٦	١٦٦	١٠٠		العدد
٨١٢	٤٩٠	٣٢٢		العدد الكلية

٦. أحوال المرافق المدرسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس
يمكن رؤية حالة المرافق والبنية التحتية من المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية بكابواس

في الجدول التالي:

٤.٣ أحوال المرافق المدرسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بكابواس

الرقم	مرافق المدرسة	العدد	الأحوال	
			لائق	فاسد
١.	مكتب مدير المدرسة	١	١	—
٢.	غرفة الإدارة	١	١	—
٣.	غرفة المُدرّسين	١	١	—
٤.	غرف الدراسة	٢٤	٢٤	—
٥.	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	١	١	—
٦.	غرفة مختبر اللغة	١	١	—
٧.	غرفة المكتبة	١	١	—

٨.	غرفة الوسائل المتعددة	١	١	-
٩.	غرفة متعددة الأغراض	١	١	-
١٠.	غرفة الصلاة الإسلامية	١	١	-
١١.	غرفة مجلس الطلبة	١	١	-
١٢.	غرفة الأعمال الصحية المدرسية	١	١	-
١٣.	غرفة رياضي	١	١	-
١٤.	غرفة مختبر الحاسوب	٢	٢	-
١٥.	مراحيض	٢٩	٢٩	-

ب. تقديم البيانات

في عملية هذه تقديم البيانات، يستخدم الباحثة طريقة المقابلات والملاحظة والتوثيق بتركيبة تتكيف مع ظروف نتائج البحث في الميدان. ثم يتم تقديم البيانات في شكل وصف لكيفية تعليم مهارة كلام ومشكلات تعلم التي يواجهها الطلبة وعلاجها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى. لكي تكون أكثر منهجية، سيصف الباحثة عرض هذه تقديم البيانات بالترتيب التالي للمشكلات:

١. تعليم مهارة كلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس

كاليمانتان الوسطى

تعليم مهارة كلام وخاصة الحوار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى هي درساً لدعم شكل قدرات الطلبة في تعلم الحوار باللغة العربية لتحسين قدرات الطلبة بهدف التعود والمتمرن في الكلام باللغة العربية.

لمعرفة كيفية تعلم مهارة كلام في الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس كاليماتان الوسطى، أظهر الباحثة نتائج البيانات التالية:

أ) اللغة المقدمة في التدريس

فيما يتعلق بلغة المقدمة، يتضح من نتائج ملاحظة الباحثة أن لغة المقدمة التي يستخدمها مُدرسة اللغة العربية في عملية التعليم في الفصل تكون في افتتاح الدرس الذي يستخدم لغة مختلطة، وأحياناً يستخدم العربية وأحياناً يستخدم الإندونيسية. لذلك بالنسبة للغة التدريس في تعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام لغات مختلطة.

ب) طرق التعليم

بناء على نتائج مقابلة مع مُدرسة اللغة العربية السيدة معفاتين الماجستير، حول ماهية الطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام، وخاصة تعليم الحوار، فأجابه:

الطريقة التي تستخدم المدرسة في تعليم الحوار باللغة العربية هي أن تستخدم المدرسة طريقاً مختلطاً للتعليم، وأحياناً تستخدم المدرسة طريقة الترجمة، وعلى المدرسة أن تترجم، وأحياناً يتعين على المدرسة أيضاً القراءة أولاً ثم يقلد الطلبة بعد ذلك يتم تعيين الطلبة من قبل المدرسة ويقرؤون معاً في مجموعات. ربما على سبيل المثال، إذا كان هناك حوار بين أحمد وعلي، هناك مجموعة، أطلب منهم تحويلها إلى علي، فيما بعد سأطلب منهم التدرّب، ثم هناك مجموعات أخرى تمارس مثل محمد هكذا. لذلك تُطلب من المجموعة القراءة. تشير المدرسة أحياناً إلى أن هناك زوجاً من الطلبة يعطون درساً، لذلك هناك زوج لممارسة العديد من الطلبة.

والواضح أن المدرسة تقرأ أولاً ثم تقلد، ربما للتغيم في اللغة حتى يتمكنوا من القراءة بشكل جيد، فتقرأ المدرسة أولاً ثم تقلد ثم تتدرب.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، أتقن مدرسة اللغة العربية المادة أثناء التدريس ولكنهم لا تفهم استخدام طرق التدريس المستخدمة ولم يتمكنوا من إدارة الوقت بشكل جيد لتطبيق طرق التدريس المتنوعة الأخرى. غالباً ما يستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة القراءة والترجمة فقط عند التدريس بحيث تصبح أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل أقل تشجيعاً، كما أن طبيعة المدرسة في التدريس لا توفر جواً مريحاً للطلبة بحيث يصبح الطلبة أقل تركيزاً وأقل حماساً في التعلم و البعض يشعر بالنعاس عند التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات مع المدرسة أعلاه مع ملاحظات الباحثة في المجال، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن هناك تناقضاً بين نتائج المقابلات وملاحظات الباحثة في المجال. أن ما قاله المدرسة خلال المقابلة لم يكن متوافقاً مع الظروف الميدانية، وقت المقابلة قال المدرسة إن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام، وخاصة حوار، تستخدم طريقة مختلطة وهي الترجمة والقراءة و تدرب على الطلبة لكن ملاحظات الباحثة في المجال أظهرت أن هذه الطريقة التي يعلمها المدرسة باستخدام طريقة القراءة والترجمة فقط. هذا عامل يسبب تناقضاً بين نتائج مقابلات المدرسة ونتائج ملاحظات الباحثة في المجال بحيث تصبح الأنشطة التعليمية لمهارة الكلام في الفصل أقل تشجيعاً ويصبح الطلبة أقل تركيزاً والبعض يشعر بالنعاس عند الدراسة بسبب غالباً ما يستخدم المدرسة اللغة العربية طريقة القراءة والترجمة فقط أثناء التدريس.

ج) وسائل التعليم

في عملية الأنشطة التعليمية، هناك حاجة إلى وسائل تعليم اللغة العربية لدعم الأنشطة الطلبة في التعلم. وذلك لأن وسائل التعليم يمكن أن تساعد المدرسة في تقديم تفسيرات ذات صلة حول المواد التي سيتم تسليمها أمام الفصل.

وبناءً على نتائج مقابلة مع المدرسة معفتين الماجستير بصفتها المدرسة اللغة العربية الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣، قالت: بالنسبة للوسائل التي أستخدمها غالباً عند التدريس في الفصل، هي الكتب المدرسية، والسبورة، ومقلمة، ولأن الوسائل كانت بالأمس متصلة بالإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كابواس يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم المستخدمة هي الكتب المدرسية والسبورة والمقلمة والهواتف المحمولة (للتعلم عبر الإنترنت). ومع ذلك، فإن الوسائل الأكثر استخداماً من قبل المدرسة اللغة العربية هي الكتب المدرسية والسبورة والمقلمة عند التعليم في الفصل.

د) أحوال الطلبة في الفصل

١) رغبة الطلبة

و بخصوص رغبات الطلبة، وبناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها مع المدرسة معفتين الماجستير مدرسة العلوم الإجتماعية للصف الحادي عشر ٣، قالت:

بالنسبة إلى مدى رغبة الطلبة، نعم، يكون الطلبة عندما ينوي الذهاب إلى المدرسة، فهو أيضاً مستعد لقبول ما يعطيه المدرسة له. لذا، نعم، جميع الطلبة مهتمون جداً ولكن في بعض الأحيان يعودون إلى طلبتهم، وأحياناً يكون هناك طلبة لديهم مشاكل في مغادرة المنزل وهناك بالفعل مشاكل، لذلك في بعض الأحيان يكون هناك من هم أقل رغبة.

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية حول رغبة الطلبة بالفصل الدراسي، صحيح أن جميع الطلبة مهتمون بتعلم اللغة العربية ولكن هناك بعض الطلبة الذين يتأخرون عن الفصل لأن بعضهم لا يزال في المقصف والبعض الآخر لا يزال في المرحاض.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات مع المدرسة في الميدان، يمكن للباحثة أن يستنتج أن جميع الطلبة مهتمون بتعلم اللغة العربية في الفصل، لكن البعض تأخر في دخول الفصل عند بدء التعلم لأن البعض لا يزال في المقصف وفي المرحاض.

(٢) حضور الطلبة

فيما يتعلق بحضور الطلبة، بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة ورؤية تغيب الطلبة، كان حضور طلبة للصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية ٣ جيداً جداً، كان مجرد حضور بعض الطلبة الذين كانوا مرضى وبدون معلومات أو كانت هناك احتياجات أخرى أدت إلى ذلك الطلبة غير حاضرين عند تعليم اللغة العربية في الفصل.

٣) اهتمام الطلبة

استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحثة على عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسية، أنه قبل البدء في تعليم اللغة العربية بدأ الطلبة جاهزين للتعلم وبدأ متحمسين لإعداد أدوات التعلم على مكاتيبهم، مثل الكتب المدرسية والدفاتر والأقلام. عندما جاء المدرسة إلى الفصل، قام الطلبة على الفور بتصويب مقاعدهم أثناء فتح كتبهم ودفاترهم. علاوة على ذلك، عندما كان المدرسة يشرح الموضوع ويقرأ النص اللغة العربية، انتبه الطلبة أيضًا أثناء الاستماع وكتابة النقاط المهمة في شرح المدرسة في دفتر ملاحظاته. ثم عندما يكون هناك مادة لا يفهمها الطلبة، فإنهم يسألون مدرسة اللغة العربية ويوجب المدرسة جيدًا عن الأسئلة التي يطرحها الطلبة. ومع ذلك، هناك بالفعل بعض الطلبة الذين يشعرون بالملل والبعض الآخر يشعر بالنعاس عندما ينتبهون لمدرستهم الذي تشرح مادة اللغة العربية في الفصل.

٢. مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يوجهها الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى

في كل تطبيق تعليمي بالطبع، هناك بعض العقبات أو المشكلات التي تحدث للطلبة أثناء التعليم، بما في ذلك تعليم مهارة كلام (حوار) للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى.

لمعرفة مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يوجهها الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى، تم إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

في وقت البحث، التقت الباحثة مباشرة مع مُدرسة اللغة العربية السيدة معافين الماجستير، وطلب الباحثة من الأُمدرسة اختيار الفصل الأقل قدرة والذي يعاني من مشاكل في تعليم اللغة العربية ، خاصة في تعلم مهارة الكلام (حوار). ثم أجاب: "الفصل الذي يعاني أكثر مشكلات في تعليم اللغة العربية هو صف الحادي عشر العلوم الاجتماعية وصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية، موجود ثلاث غرف و هي وصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ١ وصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ وصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣. ومع ذلك، وصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ الذي يحتوي على معظم الطلبة تقريباً لديهم قدرات ومشكلات منخفضة في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام، وهي حوار".

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يمكن للباحثة أن يستنتج للصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ لديها معظم وأن جميع الطلبة تقريباً لديهم قدرات منخفضة ومشكلات في تعليم مهارة الكلام ، وهي حوار. كما سألت الباحثة إلى المُدرسة معافين حسب ملاحظاتها عن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في تعلم الحوار فأجابت:

"بالنسبة للصعوبة، بالنسبة للطلبة الذين يقرؤون بطلاقة أقل ، من المؤكد أنهم يجدون صعوبة في التقليد ، أحياناً يطلب المُدرسة إلي منهم طلبة الذين القراءة معاً، لذا بالنسبة لأولئك الذين يقرؤون بطلاقة أقل سيكونون بطيئين بعض الشيء. لذا فإن المشكلات تكمن في أنهم يقرؤونها، ستؤثر قدرات القراءة المختلفة على نطق اللغة العربية المنطوقة لأن ليس كل الطلبة يعرفون كيفية قراءة الحروف الهجائية بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلبة هي وقت الدراسة المحدود لأنه لا يقوم كل اجتماع من

اجتماعات المدرسة بتعليم مهارة الكلام عن الحوار لأن المدرسة يتكيف أيضاً مع كتاب الحزمة التعليمية".

من نتائج المقابلات أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في تعليم الحوار هي القراءة بطلاقة أقل والبعض يقرأها متأخراً والبعض يقرأها بسرعة، وأن هذه الصعوبات تؤثر على نطق اللغة العربية لأن بعض الطلبة لا يعرفون كيف لقراءة الحروف الهجائية بشكل جيد وصحيح. هذا لأن قدرات القراءة لدى الطلبة مختلفة بالإضافة إلى ذلك، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلبة هي وقت التعلم المحدود لأنه لا يقوم كل اجتماع للمعلمين بتعليم مهارة الكلام عن الحوار لأن المدرسة يقوم أيضاً بتكييف كتاب الحزمة التعليمية.

وبناءً على نتائج الملاحظات الميدانية ونتائج المقابلات مع الطلبة، فإن الصعوبات في تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة كانت أكثر مما قالها المدرسة.

بناءً على نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ اعتبروا أن اللغة العربية تمثل صعوبة، خاصة في تعلم حوار باللغة العربية. للتعرف على مشكلات تعلم مهارة الكلام ما يواجهها الطلبة الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانان الوسطى، أظهر الباحثة النتائج البيانات التالية :

أ) مشكلات اللغوية

(١) قلة إتقان المفردات العربية

بناءً على ملاحظات الباحثة، فإن طلبة الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣ لم يتقنوا المزيد من المفردات العربية، وفي المتوسط يواجه معظمهم صعوبة في حفظ مفردات جديدة. لذا فإن

هذا يعيق طلبة في الحوار باللغة العربية بسبب نقص المفردات لديهم. ثم سألت الباحثة طلبة الصف الحادي عشر علوم الاجتماع ٣ عن عدد المفردات في الكتب المدرسية العربية التي يتقنها الطلبة. لمعرفة عدد كلمات المفردات في الكتب المدرسية اللغة العربية التي يتقنها طلبة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى، أظهر الباحثة نتائج بيانات المقابلة على كالتالي :

٤.٤ نتائج بيانات مقابلة الطلبة عن إتقان المفردات العربية

رقم	الإسم	المشكلات
١.	احمد فوزان تامي	- يحفظ خمس مفردات اللغة العربية
٢.	احمد اسنايني فجر وحيد	- يحفظ أقل من عشرة المفردات اللغة العربية
٣.	امان	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٤.	الزهراء أنيسة	- تحفظ القليل من المفردات اللغة العربية
٥.	ديندا الحقيقية	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٦.	إيكا زهراء	- ليس لديك الكثير من حفظ المفردات اللغة العربية
٧.	هدايي	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٨.	جنتا ظافرة منورة	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية

٩.	محمد عبده	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٠.	محمد أنديرا الغفاري	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١١.	محمد عزكى حنفي	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٢.	محمد رزقي	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٣.	محمد سوريا أوتاما	- ملك حفظ المفردات اللغة العربية أقل من عشرة
١٤.	محمد الطيفاي الخوارزمي	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٥.	متية رحمي	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٦.	فوتري عياني	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٧.	فوتري هانيسا ويلياني	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٨.	ربيعة العدوية	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
١٩.	روضة	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٢٠.	روضة المدينة	- أن تحفظ أقل من عشرين مفردات اللغة العربية

٢١.	ريفكي مولانا	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٢٢.	رينا اماليا حسنه	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٢٣.	ستي رحمة	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٢٤.	سيفا الحياتي	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٢٥.	تيارا فوتري علياء	- تملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية
٢٦.	ذو الفقار رزقي	- يملك على القليل من حفظ المفردات اللغة العربية

من نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي العلوم الاجتماعية عشر ٣ في الجدول أعلاه حول مقدار إتقان المفردات في الكتب المدرسية اللغة العربية التي يتقنها طلبة الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى ، يمكن للباحثة أن تستنتج أنه في المتوسط، معظم الطلبة لديهم القليل فقط من تحفيظ مفردات اللغة العربية أكثر من عشرين مفردات اللغة العربية. لذا فإن هذا يسبب مشاكل للطلبة في الحوار باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات التي لديهم.

(٢) صعوبة في النطق باللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلبة حول الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند تعلم الحوار باللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى، أظهر الباحثة نتائج بيانات المقابلة على النحو التالي:

٤.٥ نتائج بيانات مقابلة الطلبة عن نطق اللغة العربية

رقم	الإسم	المشكلات
١.	احمد فوزان تاممي	- صعوبة في النطق باللغة العربية
٢.	احمد اسنايني فجر وحيد	- حوار عربية صعبة لأنها خطأ في النطق باللغة العربية
٣.	امان	- صعوبة في النطق باللغة العربية
٤.	الزهراء أنيسة	- الحوار صعب لأن هناك لهجات أو نغمات يصعب على الإندونيسيين نطقها
٥.	ديندا الحقيقية	- الحوار اللغة العربية صعب لأنه لا يجيد اللغة العربية ويصعب نطقه
٦.	إيكا زهراء	- الحوار يصعب في نطقه
٧.	هدايتي	- الحوار صعب لأن قراءة الحوار ليست بطلاقة وأنا أجد صعوبة في نطق الحوار باللغة العربية
٨.	حنة ظافرة منورة	- الحوار صعب لأنه عليك معرفة النطق الصحيح في اللغة العربية
٩.	محمد عبده	- صعوبة في النطق باللغة العربية
١٠.	محمد أنديرا الغفاري	- صعوبة في النطق باللغة العربية

١١.	محمد عزكى حنفي	- حوار صعب لأنه في بعض الأحيان توجد كلمات يصعب قولها
١٢.	محمد رزقي	- حوار صعب لأن هناك كلمات عربية يصعب لفظها
١٣.	محمد سوريا أوتاما	- الحوار صعب لأنني لست بطلاقة في نطق اللغة العربية
١٤.	محمد الطيفاي الحوارزمي	- صعوبة في النطق لأنني كثيراً ما أجد أحرف هجائية يصعب نطقها
١٥.	متية رحمي	- صعوبة في نطق اللغة العربية
١٦.	فوتري عياني	- الحوار صعب لأنه يجب أن أعرف النطق الصحيح، لذا فإن الصعوبة تكمن في لفظ النص اللغة العربية
١٧.	فوتري هانيسا ويلياني	- صعوبة في النطق اللغة العربية
١٨.	ربيعة العدوية	- صعوبة في النطق اللغة العربية
١٩.	روضة	- صعوبة في النطق اللغة العربية
٢٠.	روضة المدينة	- صعوبة النطق بمحتويات الحوار
٢١.	ريفكي مولانا	- الحوار صعب لأنني لا أجد نطق اللغة العربية
٢٢.	رينا اماليا حسنه	- صعوبة في النطق اللغة العربية
٢٣.	ستي رحمة	- صعوبة في النطق اللغة العربية
٢٤.	سيفا الحياتي	- صعوبة في النطق اللغة العربية
٢٥.	تيارا فوتري علياء	- صعوبة في النطق اللغة العربية
٢٦.	ذو الفقار رزقي	- تكمن الصعوبة في النطق لأن هناك بعض

النصوص العربية التي يصعب نطقها		
--------------------------------	--	--

من نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في الجدول أعلاه حول الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند تعلم الحوار اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الصعوبات التي يواجهها هم الطلبة عند تعلم حوار هم أكثر من متوسط الطلبة يجدون صعوبة في النطق اللغة العربية.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث للطلبة الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى يبدو أن الطلبة يواجهون مشاكل عند حدوث عملية التعلم، وكانوا يواجهون صعوبة في نطق قراءة نصوص الحوار باللغة العربية، أي الطلبة الذين يواجهون صعوبة في نطق بعض الأحرف الهجائية التي تبدو تقريباً مماثلة للأحرف الأخرى مثل الأحرف (س) و (ث) وكذلك الأحرف (هـ) و (ح) بالإضافة إلى الأحرف الأخرى المتشابهة في النطق. وبعض الطل لا يعرفون كيف يقرؤون الحروف الهجائية بشكل جيد وصحيح.

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) الخلفية التعليمية للطلبة

ناءً على نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ حول الخلفية التعليمية للطلبة قبل المدرسة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس كاليمانتان الوسطى. لمعرفة

ذلك، أظهر الباحثة نتائج بيانات المقابلة على النحو التالي:

٤.٦ نتائج بيانات مقابلة الطلبة عن الخلفية التعليمية الطلبة

رقم	الإسم	المتخرجة
١.	احمد فوزان تامي	- المدرسة المتوسطة الإسلام تيرفدو باب السلام
٢.	احمد اسنايني فجر ووحيد	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
٣.	امان	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سيالات
٤.	الزهراء أنيسة	- المدرسة المتوسطة الإسلام تيرفدو قرعة العين
٥.	ديندا الحقيقية	- المدرسة المتوسطة الإسلام تيرفدو باب السلام
٦.	إيكا زهراء	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كابواس تيمور
٧.	هداييتي	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كابواس تيمور
٨.	حنة ظافرة منورة	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيالات
٩.	محمد عبده	- المدرسة المتوسطة الإسلامية المهاجرين أنتانج
١٠.	محمد أنديرا الغفاري	- المدرسة المتوسطة الإسلامية خزنة الرحمة
١١.	محمد عزكى حنفي	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
١٢.	محمد رزقي	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيالات
١٣.	محمد سوريا أوتاما	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
١٤.	محمد الطيفاي الخوارزمي	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
١٥.	متية رحمي	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كابواس تيمور

١٦.	فوتري عياني	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيلات
١٧.	فوتري هانيسا ويلياني	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
١٨.	ربيعة العدوية	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
١٩.	روضة	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سيلات
٢٠.	روضة المدينة	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
٢١.	ريفكي مولانا	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سيلات
٢٢.	رينا اماليا حسنه	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كابواس تيمور
٢٣.	ستي رحمة	- المدرسة المتوسطة الإسلامية خزنة الرحمة
٢٤.	سيفا الحياتي	- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس
٢٥.	تيارا فوتري علياء	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كابواس تيمور
٢٦.	ذو الفقار رزقي	- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سيلات

من نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في الجدول أعلاه حول الخلفية التعليمية للطلبة قبل المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى يمكن للباحثة أن يستنتج أن بعض الطلبة لديهم خلفيات تعليمية متنوعة أو مختلفة بحيث يكون المستوى الإتيقان والقدرة على اللغة العربية كما أن لغتهم العربية متفاوتة مما يؤثر على نجاح الطلبة في تعلم مهارة الكلام وخاصة الحوار اللغة العربية.

(٢) قلة معرفة في الإستخدام طرق التدريس

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أتكمن مدرسة اللغة العربية المادة أثناء التدريس لكنهم لا يفهمون استخدام طرق التدريس المستخدمة ولم يتمكنوا من إدارة الوقت بشكل جيد لتطبيق طرق تدريس متنوعة أخرى. غالباً ما يستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة القراءة والترجمة فقط عند التدريس بحيث تصبح أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل أقل تشجيعاً، كما أن طبيعة المدرسة في التدريس لا توفر جواً مريحاً للطلبة بحيث يصبح الطلبة أقل تركيزاً وأقل حماساً في التعلم و البعض الطلبة يشعر بالنعاس عند التعلم.

(٣) قلة تخصيص الوقت المتاح

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى هي المدرسة معفاتين الماجستير، يبدو أن مدرسة اللغة العربية يواجهون عقبات عند تعليم مهارة الكلام وهي قلة تخصيص الوقت أثناء التدريس وكان له تأثير على تشييط عملية التعلم التي يواجهها الطلبة. ثم سألت الباحثة المدرسة معفاتين الماجستير، بصفتها مدرسة للصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية ٣ عن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم مهارة كلام، فأجابت:

المشكلات التي يواجهها الطلبة هي محدودية وقت الدراسة، وخلال مرض فيروس كورونا هذه الفترة يتم تقليل تخصيص وقت الدراسة، لذلك لا يمكن تطبيق طرق تعليم مختلفة لأن درساً واحداً وجهاً لوجه أو درس مدته ساعة واحدة فقط ثلاثون دقيقة، والتي عادة ما تكون خمسة وأربعين دقيقة، كما أنه ليس كل لقاء المدرسة

يُعلّم درس مهارة الكلام، لأن المدرسة تتبعها أيضاً وفقاً لقواعد الكتب المدرسية الموجودة. هذا يتوافق مع سياسة المدرسة لأن التعلم وجهاً لوجه لا يزال محدوداً. لذلك على سبيل المثال، انتهى وقت التدريس ولكن المواد التي تنقلها لم تكتمل، لذلك عادةً ما يعطىالمدرسة إلى الطلبة واجبات لقراءة المواد التي لم يتم الانتهاء منها في المنزل، والهدف هم أن يتذكر الطلبة ويفهموا مرة أخرى عن المادة اللغة العربية.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرسة اللغة العربية، خلصت الباحثة إلى أن المشكلات التي يواجهها الطلبة هي محدودية وقت التعلم لذلك، لم يتمكن الطلبة من استيعاب جميع المواد التي يتم تدريسها ولم يتمكن المدرسة أيضاً من تقديم المواد على النحو الأمثل وتطبيق طريقة أو استراتيجيات تعليمية مختلفة عند التدريس في وقت محدد، لأن الدرس الذي تبلغ مدته ساعة واحدة كان خمسة وأربعين دقيقة، فهو الآن يقتصر على ثلاثين دقيقة وأيضاً لا يقوم كل اجتماع مدرسة تُعلم بتعليم مهارة الكلام، لأن المدرسة يتبع أيضاً قواعد الكتب المدرسية الموجودة. هذا يتوافق مع سياسة المدرسة لأن التعليم لا يزال (PTM) التعلم وجهاً لوجه محدود. مع اختصار خمسة عشر دقيقة في التدريس، يُخشى أن الطلبة لا يفهمون المادة التي قدمها المدرسة، وبالتالي فإن الجهد الذي يبذله المدرسة هي إعطاء مهام للطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم الموضوع الذي تم نقله بشكل أفضل من قبل المدرسة في الفصل.

٣. حل مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى
من المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلبة في تعلم مهارة الكلام وخاصة في تعلم الحوار باللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣. لذلك من الضروري بذل جهود من قبل المدرسة والطلبة للتغلب على مشكلات تعلم مهارة الكلام ، وخاصة حوار باللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى.

لمعرفة الجهود التي يبذلها المدرسة والطلبة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم مهارة الكلام، وخاصة في تعلم الحوار باللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى، أظهر الباحثة أن نتائج بيانات المقابلة على النحو التالي :

أ) الجهود التي يبذلها الطلبة

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلبة حول الجهود التي بذلت للتغلب على صعوبات تعلم الحوار في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى، أظهر الباحثة نتائج بيانات المقابلة على النحو التالي :

٤.٧ نتائج بيانات مقابلة الطلبة عن الجهود التي يبذلها الطلبة

رقم	الإسم	الحل
١.	احمد فوزان تامي	- إعادة تعلم الدروس في المدرسة
٢.	احمد اسنايني فاجر وحيد	- كثيرا ما تعلم الحوار وتحسين اللغة العربية

٣.	امان	- ادرس واستمر في الدراسة
٤.	الزهراء أنيسة	- اجتهد تعلم وقراءة بعض الحوار اللغة العربية
٥.	ديندا الحقيقية	- احفظ الحوار واكتشف كيفية قراءتها
٦.	إيكا زهراء	- احفظ الحوار اللغة العربية
٧.	هدايتي	- فهم و إعادة تعلم الحوار اللغة العربية لقراءته بطلاقة
٨.	حنة ظافرة منورة	- زيادة تحفيظ المفردات اللغة العربية
٩.	محمد عبده	- تعلم وزيادة يحفيظ المفردات اللغة العربية
١٠.	محمد أنديرا الغفاري	- ادرس بجد
١١.	محمد عزكى حنفي	- من خلال دراسة الحوار بشكل أكثر نشاطاً
١٢.	محمد رزقي	- زيادة يحفيظ المفردات اللغة العربية
١٣.	محمد سوريا أوتاما	- من خلال التعلم المتكرر للحوار واللغة العربية بطلاقة
١٤.	محمد الطيفاي الحوارزمي	- ادرس بجد مرة أخرى
١٥.	متية رحمي	- زيادة تحفيظ المفردات اللغة العربية
١٦.	فوتري عياني	- أعد تعلم ما تم تدريسه في المدرسة
١٧.	فوتري هانيسا ويلياني	- تعلم كيف تقرأ اللغة العربية بشكل صحيح
١٨.	ربيعة العدوية	- تكرار دروس الحوار
١٩.	روضة	- تكرار قراءات الحوار في المنزل
٢٠.	روضة المدينة	- بتكرار قراءة الحوار اللغة العربية باجتهاد - ثم تعميق ترجمة الحوار حتى تفهم

- وادرس أو ابحث عن ترجمة المفردات المجهولة		
- تعلم وزيادة يحفظ المفردات اللغة العربية	ريفكي مولانا	.٢١
- من خلال فصيح قراءة اللغة العربية بدراستها بشكل جيد وصحيح	رينا اماليا حسنه	.٢٢
- زيادة تحفيظ المفردات اللغة العربية	ستي رحمة	.٢٣
- أحاول إضافة حفظ المفردات اللغة العربية في كل مرة يكون هناك نقاش جديد	سيفا الحياتي	.٢٤
- أحاول إضافة حفظ المفردات اللغة العربية في كل مرة يكون هناك نقاش جديد	تيارا فوتري علياء	.٢٥
- حفظ الحوار اللغة العربية وزيادة حفظ المفردات اللغة العربية	ذو الفقار رزقي	.٢٦

من نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في الجدول أعلاه حول الجهود التي بذلت للتغلب على صعوبات تعلم الحوار باللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليماتان الوسطى يمكن للباحثة أن يستنتج أن الجهود التي يبذلها الطلبة للتغلب على صعوبات تعلم الحوار هي أن يكونوا أكثر نشاطاً واجتهاداً في التعلم، وإعادة تعلم ما تم تدريسه سابقاً في المدرسة، وحفظ المزيد من المفردات العربية وتعلم كيفية قراءة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

(ب) الجهود التي يبذلها مدرسة اللغة العربية

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكاواس كاليمانتان الوسطى وتحديدًا الأستاذة معفاتين الماجستير، كمدرسة لغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ حول ماهي الخطوات التي تتخذها للتغلب عليها الصعوبات التي يواجهها الطلبة. ثم قال:

- (١) تزايد تحفيز الطلبة.
- (٢) الأستاذة تشرح للطلبة أهمية تعلم اللغة العربية.
- (٣) تقوم الأستاذة بتدريس اللغة العربية بحماس كبير بحيث يكون الطلبة أيضًا متحمسين للتعلم.
- (٤) أستاذة تحاول أن تجعل جو الفصل ممتعًا.
- (٥) تطلب الأستاذة من الطلبة حفظ المفردات العربية في كل درس اللغة العربية.
- (٦) تعتاد الأستاذة على استخدام اللغة العربية في عملية التعلم حتى يعتاد الطلبة على استخدام اللغة العربية.
- (٧) شجع الطلبة على عدم التفكير في صعوبة تعلم اللغة العربية.
- (٨) الاستمرار في تحفيز الطلبة وتشجيعهم حتى لا يستسلموا لتعلم اللغة العربية.
- (٩) مع اختلاف الخلفيات والقدرات التي يمتلكها كل طالب، فإن الأستاذة مستعدة دائمًا لتقديم التوجيه للطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.
- (١٠) قم بتعيين واجبات للطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم الموضوع الذي تم تسليمه في الفصل بشكل أفضل.

(١١) تحاول الأستذة استخدام وسائل وطريقة متنوعة حتى يصبح التعلم فعالاً وممتعاً.

من نتائج مقابلة الباحثة مع مُدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى وتحديدًا معفتين الماجستير، كمدرسة للغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ حول ماهي الخطوات التي تتخذها للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة. لذلك يمكن للباحثة أن يستنتج أن الخطوات التي يتخذها مُدرسة اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة هي تزايد تحفيز الطلبة، تشرح للطلبة أهمية تعلم اللغة العربية، تقوم بتدريس اللغة العربية بحماس كبير بحيث يكون الطلبة أيضاً متحمسين للتعلم، تحاول أن تجعل جو الفصل ممتعاً، تطلب من الطلبة حفظ المفردات العربية في كل درس اللغة العربية، تعتاد الأستذة على استخدام اللغة العربية في عملية التعلم حتى يعتاد الطلبة على استخدام اللغة العربية، شجع الطلبة على عدم التفكير في صعوبة تعلم اللغة العربية، الاستمرار في تحفيز الطلبة وتشجيعهم حتى لا يستسلموا لتعلم اللغة العربية، مع اختلاف الخلفيات والقدرات التي يمتلكها كل طالب، فإن المدرسة مستعدة دائماً لتقديم التوجيه للطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام، قم بتعيين واجبات للطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم الموضوع الذي تم تسليمه في الفصل بشكل أفضل، تحاول استخدام وسائل وطريقة متنوعة حتى يصبح التعلم فعالاً وممتعاً.

ج. تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي وصفها الباحثة في تقديم البيانات، كان تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة على النحو التالي :

١. تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس

كاليمنتان الوسطى

أ) اللغة المقدمة في التدريس

في عملية أنشطة التعلم و التدريس في الفصل، من الضروري أن تكون لديك اللغة المقدمة في التدريس من أجل نقل الدروس أو المواد التي سيتم تدريسها للطلبة عند التعليم في المدرسة. الغرض من لغة التدريس في عملية التعليم هو أن يفهم الطلبة ويفهموا الدروس التي ينقلها المدرسة باللغة المستخدمة.

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن لغة المقدمة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم في الفصل تكون في افتتاح الدرس الذي يستخدم لغة مختلطة ، وأحياناً يستخدم العربية وأحياناً يستخدم الإندونيسية. لذلك بالنسبة للغة التدريس في تعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام لغات مختلطة.

ب) طرق التعليم

الطريقة شيء لا يمكن التخلي عنه في عملية التدريس وأنشطة التعلم. عند التدريس، سيستخدم المدرسة بالتأكيد الطريقة. الطريقة المستخدمة ليست اعتباطية، ولكن يجب تكييفها مع أهداف التعليم.⁶⁴ الطريقة هنا هي طريقة تسهل على المدرسة تعليم الطلبة لتعلم اللغة

⁶⁴ Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), h. 28.

العربية، بحيث يحقق الغرض من التعليم أقصى قدر من النتائج. يلتزم المدرسة بتوجيه الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال اختيار الاستراتيجيات والطريقة والطرق الممتعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل في التعلم.⁶⁵ لذلك، يحتاج المدرسة أولاً إلى إتقان الطريقة المستخدمة عند التدريس حتى تتم عملية التعليم وفقاً للأهداف المتوقعة. في التدريس، لا يقتصر المدرسة على طريقة واحدة فقط، ولكن يجب على المدرسة استخدام العديد من طرق التدريس المتنوعة لإثارة حماس الطلبة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً مراعاة طريقة التعليم المستخدمة من خلال النظر في حالة الطلبة وحالتهم في الفصل.

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن ما قاله المدرسة خلال المقابلة لم يكن متوافقاً مع الظروف الميدانية، وقت المقابلة قال المدرسة إن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام، وخاصة حوار، تستخدم طريقة مختلطة وهي الترجمة والقراءة و تدرب على الطلبة لكن ملاحظات الباحثة في المجال أظهرت أن هذه الطريقة التي يعلمها المدرسة باستخدام طريقة القراءة والترجمة فقط. هذا عامل يسبب تناقضاً بين نتائج مقابلات المدرسة ونتائج ملاحظات الباحثة في المجال بحيث تصبح الأنشطة التعليمية لمهارة الكلام في الفصل أقل تشجيعاً ويصبح الطلبة أقل تركيزاً والبعض يشعر بالنعاس عند الدراسة بسبب غالباً ما يستخدم المدرسة اللغة العربية طريقة القراءة والترجمة فقط أثناء التدريس.

⁶⁵ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Walisongo Press, 2008), h. 39

ج) وسائل التعليم

في عملية تعليم اللغة العربية، تعد وسائل الإعلام التعليمية ضرورية للغاية لدعم الأنشطة الطلبة في التعلم. يحتاج المدرسة إلى محاولة استخدام الوسائل في التدريس. من خلال الوسائل أو الأدوات أثناء عملية أنشطة التعليم، يمكن أن تساعد المدرسين في تقديم تفسيرات للطلبة حول المواد التي سيتم تسليمها في الفصل. تعد فوائد الوسائل في التعليم بمثابة أداة لشرح إيصال الرسائل والمعلومات بحيث يسهل تحسين العملية ونتائج تعلم الطلبة.⁶⁶

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن وسائل التعليم المستخدمة هي الكتب المدرسية والسبورة والمقلمة والهواتف المحمولة (للتعلم عبر الإنترنت). ومع ذلك، فإن الوسائل الأكثر استخداماً من قبل المدرسة اللغة العربية هي الكتب المدرسية والسبورة والمقلمة عند التعليم في الفصل.

د) أحوال الطلبة في الفصل

١) رغبة الطلبة

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة، أن جميع الطلبة مهتمون بتعلم اللغة العربية في الفصل، لكن البعض تأخر في دخول الفصل عند بدء التعلم لأن البعض لا يزال في المقصف وفي المرحاض.

⁶⁶ Taufik Nor, *Menjadi Guru yang Dirrindukan Siswa*, (Martapura : Dramedia, 2018), h.

(٢) حضور الطلبة

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، كان حضور طلبة الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية ٣ جيداً جداً، كان مجرد حضور بعض الطلبة الذين كانوا مرضى وبدون معلومات أو كانت هناك احتياجات أخرى أدت إلى ذلك الطلبة غير حاضرين عند تعليم اللغة العربية في الفصل.

(٣) اهتمام الطلبة

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، على عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسية، أنه قبل البدء في تعليم اللغة العربية بدأ الطلبة جاهزين للتعلم وبدأ متحمسين لإعداد أدوات التعلم على مكاتبتهم، مثل الكتب المدرسية والدفاتر والأقلام. عندما جاء الأُمدرسة إلى الفصل، قام الطلبة على الفور بتصويب مقاعدهم أثناء فتح كتبهم ودفاترهم. علاوة على ذلك، عندما كان الأُمدرسة يشرح الموضوع ويقرأ النص العربي، انتبه الطلبة أيضاً أثناء الاستماع وكتابة النقاط المهمة في شرح الأُمدرسة في دفتر ملاحظاته. ثم عندما يكون هناك مادة لا يفهمها الطلبة، فإنهم يسألون الأُمدرسة اللغة العربية ويجيب الأُمدرسة جيداً عن الأسئلة التي يطرحها الطلبة. ومع ذلك، هناك بالفعل بعض الطلبة الذين يشعرون بالملل والبعض الآخر يشعر بالنعاس عندما ينتبهون لمعلمتهم الذي تشرح مادة اللغة العربية في الفصل.

٢. مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يوجهها الطلبة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى

أ) مشكلات اللغوية

(١) قلة إتقان المفردات العربية

في تعليم مهارة الكلام، لا سيما في تعليم حوار باللغة العربية، هناك حاجة ماسة لإتقان المفردات اللغة العربية في الحوار العربية بحيث يمكن نقل الشيء الذي تريد نقله في الحوار بشكل جيد وصحيح.

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أنه في المتوسط معظم الطلبة لديهم القليل فقط من تحفيظ مفردات اللغة العربية أكثر من عشرين مفردات اللغة العربية. لذا فإن هذا يسبب مشاكل للطلبة في الحوار باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات التي لديهم.

(٢) صعوبة في النطق باللغة العربية

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن الطلبة الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية ٣ يبدو أن الطلبة يواجهون مشاكل عند حدوث عملية التعلم، وكانوا يواجهون صعوبة في نطق قراءة نصوص الحوار باللغة العربية، أي الطلبة الذين يواجهون صعوبة في نطق بعض الأحرف الهجائية التي تبدو تقريباً مماثلة للأحرف الأخرى مثل الأحرف (س) و (ث) وكذلك الأحرف (ه) و (ح) بالإضافة إلى الأحرف الأخرى المتشابهة في النطق. وبعض الطل لا يعرفون كيف يقرؤون الحروف الهجائية بشكل جيد وصحيح.

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) الخلفية التعليمية للطلبة

تعتبر الخلفية التعليمية السابقة للطلبة تأثيراً مهماً في عملية التعلم. لأنه يؤثر أيضاً على قدرتهم على القيام بأنشطة التعليم في الفصل.

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، عن الخلفية التعليمية للطلبة قبل المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية بكابواس كاليمانان الوسطى يمكن للباحثة أن يستنتج أن بعض الطلبة لديهم خلفيات تعليمية متنوعة أو مختلفة مثل المدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بحيث يكون المستوى الإلتقان والقدرة على اللغة العربية كما أن لغتهم العربية متفاوتة مما يؤثر على نجاح الطلبة في تعلم مهارة الكلام وخاصة الحوار اللغة العربية.

(٢) قلة معرفة في الإستخدام طرق التدريس

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن مدرسة اللغة العربية المادة أثناء التدريس لكنهم لا يفهمون استخدام طرق التدريس المستخدمة ولم يتمكنوا من إدارة الوقت بشكل جيد لتطبيق طرق تدريس متنوعة أخرى. غالباً ما يستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة القراءة والترجمة فقط عند التدريس بحيث تصبح أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل أقل تشجيعاً، كما أن طبيعة المدرسة في التدريس لا توفر جواً مريحاً للطلبة بحيث يصبح الطلبة أقل تركيزاً وأقل حماساً في التعلم و البعض الطلبة يشعر بالنعاس عند التعلم.

٣) قلة تخصيص الوقت المتاح

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن المشكلات التي يواجهها الطلبة هي محدودة وقت التعلم لذلك، لم يتمكن الطلبة من استيعاب جميع المواد التي يتم تدريسها ولم يتمكن المدرسة أيضاً من تقديم المواد على النحو الأمثل وتطبيق طريقة أو استراتيجيات تعليمية مختلفة عند التدريس في وقت محدد، لأن الدرس الذي تبلغ مدته ساعة واحدة كان خمسة وأربعين دقيقة، فهو الآن يقتصر على ثلاثين دقيقة وأيضاً لا يقوم كل اجتماع مدرسة تُعلم بتعليم مهارة الكلام، لأن المدرسة يتبع أيضاً قواعد الكتب المدرسية الموجودة. هذا يتوافق مع سياسة المدرسة لأن التعليم لا يزال (PTM) التعلم وجهاً لوجه محدود. مع اختصار خمسة عشر دقيقة في التدريس، يُخشى أن الطلبة لا يفهمون المادة التي قدمها المدرسة، وبالتالي فإن الجهد الذي يبذله المدرسة هي إعطاء مهام للطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم الموضوع الذي تم نقله بشكل أفضل من قبل المدرسة في الفصل.

٣. حل مشكلات تعلم مهارة الكلام التي يواجهها الطلبة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمنتان الوسطى

أ) الجهود التي يبذلها الطلبة

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، حول الجهود التي بذلت للتغلب على صعوبات تعلم الحوار باللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكابواس كاليمانتان الوسطى يمكن للباحثة أن يستنتج أن الجهود التي يبذلها الطلبة للتغلب على صعوبات تعلم الحوار هي أن يكونوا أكثر

نشاطاً واجتهاداً في التعلم، وإعادة تعلم ما تم تدريسه سابقاً في المدرسة، وحفظ المزيد من المفردات العربية وتعلم كيفية قراءة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ومع ذلك، فإن الطريقة التي يتعامل بها معظم الطلبة للتغلب على صعوبات التعلم في مهارة الكلام هي أن الطلبة يحفظون المفردات العربية بشكل أكثر ويتعلمون كيفية قراءة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

(ب) الجهود التي يبذلها مدرسة اللغة العربية

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن الخطوات التي يتخذها مدرسة اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة هي تزايد تحفيز الطلبة، تشرح للطلبة أهمية تعلم اللغة العربية، تقوم بتدريس اللغة العربية بحماس كبير بحيث يكون الطلبة أيضاً متحمسين للتعلم، تحاول أن تجعل جو الفصل ممتعاً، تطلب من الطلبة حفظ المفردات العربية في كل درس اللغة العربية، تعتاد الأستاذة على استخدام اللغة العربية في عملية التعلم حتى يعتاد الطلبة على استخدام اللغة العربية، شجع الطلبة على عدم التفكير في صعوبة تعلم اللغة العربية، الاستمرار في تحفيز الطلبة وتشجيعهم حتى لا يستسلموا لتعلم اللغة العربية، مع اختلاف الخلفيات والقدرات التي يمتلكها كل طالب، فإن المدرسة مستعدة دائماً لتقديم التوجيه للطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام، قم بتعيين واجبات للطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم الموضوع الذي تم تسليمه في الفصل بشكل أفضل، تحاول استخدام وسائل وطريقة متنوعة حتى يصبح التعلم فعالاً وممتعاً.