

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-QUR'AN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN RUMPUN PAI DI KELAS IV
SDITQ IMAM SYAFI'I BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
HERNI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
RUMPUN PAI DI KELAS IV
SDITQ IMAM SYAFI'I BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Herni
180101070294**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/ 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herni

NIM : 180101070294

Tempat Tgl. Lahir : Tamban, 19 April 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rumpun PAI di Kelas IV SDITQ Imam Syafi’i Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 November 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Herni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : 92/Un.14/II.2.J/PP.00.9/10/2022

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Herni
NIM	: 180101070294
Program	: S-1
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rumpun PAI di Kelas IV SDITQ Imam Syafi'i Banjarmasin
Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% (sebesar 25%) pada naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 31 Oktober 2022
Ketua Jurusan



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rumpun PAI di Kelas IV SDITQ Imam Syafi'i Banjarmasin

Ditulis Oleh : Herni

NIM : 180101070294

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat Tanggal Lahir : Tamban, 19 April 2000

Alamat : Tamban Jaya Kec. Tamban Catur, Kab. Kapuas.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan secepatnya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 November 2022

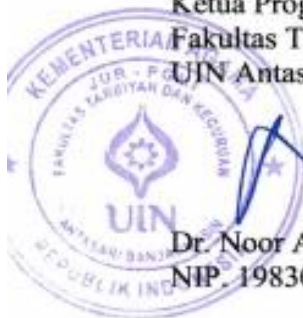
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 196809151994032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik

Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196903282006041007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rumpun PAI di Kelas IV SDITQ Imam Syafi'i Banjarmasin, Nama Herni, NIM 180101070294, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 24 November 2022
Nilai : 83 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hamdan, M. Pd.
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd Ketua	1
2. Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I Anggota	2
3. Mahmudah, M.Pd.I Anggota	3

ABSTRAK

Herni. NIM 180101070294. *Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rumpun PAI di Kelas IV SDITQ Imam Syafi'i Banjarmasin*, Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian Ibu Hj. Salamah, M.Pd dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penelitian Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Menghafal Al-Qur'an, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Rumpun PAI

Menurut para akademis dan spesialis sependapat bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'an mempunyai efek yang bagus bagi perkembangan dan keterampilan dasar terhadap siswa, serta dapat juga untuk meningkatkan pendidikan dan prestasi akademis. Dengan adanya kegiatan menghafal Al-Qur'an ini di harapkan dapat menunjang keberhasilan siswa dalam peroses pembelajaran terutama pada mata pelajaran rumpun PAI di sekolah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan menghafal Al-Qur'an dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran rumpun PAI dan menguji hubungan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran rumpun PAI di kelas IV SDITQ Imam Syafi'i Banjarmasin. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional. Dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV berjumlah 32 orang. Teknik sampling yang digunakan jenis *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan Pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi dengan rumus *Product Momen Pearson* dengan bantuan *SPSS versi 22*. dan Uji determinasi.

Hasil penelitian ini diperoleh hasil temuan (1) kemampuan menghafal Al-Qur'an dilihat dari dua segi, yaitu kualitas atau bagusnya hafalan yaitu termasuk dalam kategori baik, dengan nilai rata-rata sebesar 84,7. Dari segi kuantitas atau banyak jumlah hafalan siswa termasuk dalam kategori sedang, dengan rata-rata hafalan sebanyak 2-5 juz (2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran rumpun PAI termasuk dalam kategori baik, dengan nilai rata-rata sebesar 88,06. (3) berdasarkan hasil perhitungan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,692 > 0,349$) pada taraf signifikansi 5% dengan interpretasi data hubungan kuat dengan kontribusi sebesar 47,89% sedangkan 52,11% ditentukan oleh faktor lain. Maka ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran rumpun PAI.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin., yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta stafnya yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ustazah Novitasari, S.Pd, kepala sekolah SDITQ Imam Syafi'i Banjarmasin, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
8. Seluruh Responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini .

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda, Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 29 Rabi'ul akhir 1444 H
24 November 2022 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ,
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflong vokal rangkap atau diftong. vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	A	Fathah
◌ِ	I	Kasrah
◌ُ	U	damamah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata tidak ditulis adh-dharūrah melainkan al-dharūrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيَّ	Ai	a dan i
اُوَّ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /i/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌◌) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada

kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (jika contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbūthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbūthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujūd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebutulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘abd al-samad al-palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nūr al-Dîn al Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	maulânâ Malik al-Shâalih
يُؤَيِّدُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ahlussunnah
ذَوِي الْفُرُوضِ	zawil furūḍ

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Hipotesis Penelitian.....	17
H. Sistematika Penelitian	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	19
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	19
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	19
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	20
4. Ruang Lingkup PAI SD/MI	21
B. Hasil Belajar.....	24
1. Pengertian Belajar	24
2. Pengertian Hasil Belajar	25
3. Penilaian Hasil Belajar	27
C. Program Menghafal Al-Qur'an	28
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an	28
2. Hukum Menghafal Al-Qur'an	31
3. Syarat-syarat Menghafal Al-Qur'an.....	32
4. Faktor Pendukung dalam Menghafal Al-Qur'an.....	32
5. Manfaat dan KeutamaanMenghafal Al-Qur'an.....	34
6. Indikator dalam Menghafal Al-Qur'an.....	36
D. Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI	37
E. Kerangka Berpikir	40

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	41
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
	B. Desain Penelitian.....	41
	C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	42
	D. Populasi dan Sampel	43
	E. Data dan Sumber Data.....	44
	F. Teknik Pengumpulan Data	46
	G. Instrumen Penelitian.....	49
	H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	53
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	59
	A. Gambara Umum Lokasi Penelitian	59
	B. Hasil Penelitian	66
	C. Pembahasan.....	80
BAB V	PENUTUP.....	87
	A. Kesimpulan	87
	B. Saran.....	88
	DAFTAR PUSTKA	90
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
	RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	133

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian	43
Tabel 3.2 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	49
Tabel 3.3 Rancangan Kisi-kisi Instrumen	49
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	50
Tabel 3.5 Keterangan Skor Maksimal	50
Tabel 3.6 Mata Pelajaran Rumpun PAI	52
Tabel 3.7 Kategori Penilaian	52
Tabel 3.6 Rumus Pencarian Kategori TSR	54
Tabel 3.7 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	57
Tabel 4.1 Data Pegawai di SDITQ Imam Syafi'I Banjarmasin	62
Tabel 4.2 Data Siswa SDITQ Imam Syafi'I Banjarmasin	63
Tabel 4.3 Data Bangunan Fisik di SDITQ Imam Syafi'I Banjarmasin	63
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana SDITQ Imam Syafi'I Banjarmasin	64
Tabel 4.5 Mean, Median, Modus Standar Deviasi, Maksimum, dan Minimum	68
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	69
Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kualitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	70
Tabel 4.8 Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Maksimum dan Minimum	71
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kuantitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	72
Tabel 4.10 Kategori TSR	73
Tabel 4.11 Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Maksimum dan Minimum	73
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI	74
Tabel 4.13 Kategori Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI	75
Tabel 4.14 Uji Normalitas	76
Tabel 4.15 Uji Linearitas	76
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis <i>Rumus Korelasi Product Moment Pearson</i>	77

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian	41
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Kualitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	69
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Kuantitas Hafalan Al-Qur'an	71
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
I : Daftar Terjemah	95
II : Daftar Nama Siswa	95
III : Instrumen Observasi	97
IV : Kisi-kisi Instrumen Tes	98
V : Instrumen Wawancara.....	100
VI : Instrumen Dokumentasi	104
VII : Data Penilaian Tes Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	105
VIII : Data Dokumentasi Jumlah Juz Hafalan Al-Qur'an.....	107
IX : Data Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Rumpun PAI	108
X : Perhitungan Mean, Media, Modus, SD, Maksimum, dan Minimum.	111
XI : Perhitungan Uji Normalitas	112
XII : Perhitungan Uji Linearitas	114
XIII : Perhitungan Uji Korelasi.....	116
XIV : Tabel r Product Moment	118
XV : Surat Keterangan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi ...	119
XVI : Surat Selesai Seminar Skripsi	120
XVII : Surat Perubahan Judul Skripsi	121
XVIII : Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	122
XIX : Surat Rekomendasi Riset Kantor Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	123
XX : Surat Izin Melaksanakan Penelitian	124
XXI : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	125
XXII : Catatan Konsultasi	126
XXIII : Dokumentasi Penelitian	130
XXIV : Daftar Riwayat Hidup	133