

Lampiran 1. Daftar Terjemah

| No | Bab | Kutipan              | Hal | Terjemah  |
|----|-----|----------------------|-----|---|
| 1  | I   | Q.S Al-Anfal ayat 65 | 6   | “Wahai Nabi (Muhammad)! Kobarkanlah semangat para mukmin untuk berperang. Jika ada dua puluh orang yang sabar di antara kamu, niscaya mereka dapat mengalahkan dua ratus orang musuh. Dan jika ada seratus orang (yang sabar) di antara kamu, niscaya mereka dapat mengalahkan seribu orang kafir, karena orang-orang kafir itu adalah kaum yang tidak mengerti.” |

Lampiran 2. Silabus dan RPP

| <p style="text-align: center;"><b>Silabus</b></p> <p>Satuan Pendidikan : SD/MI<br/>                     Kelas/Semester : V/1<br/>                     Mata Pelajaran : Matematika</p> <p><b>Bab 1 Bilangan Pecahan</b></p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |  |   |   |               |   |
|--|--|---|---|---------------|---|
| Kompetensi Dasar   | Materi Pelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi Waktu | Media Alat Bahan  |
| <p>3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.</p>  | <p>Penjumlahan dan pengurangan pecahan; perkalian dan pembagian pecahan.</p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar seseorang yang sedang membeli buah dan membaca cerita singkat tentang pecahan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah menjumlahkan dua pecahan yang penyebut tidak sama.</li> <li>Siswa mengamati contoh penjumlahan pecahan desimal.</li> <li>Siswa mengamati contoh penjumlahan berbagai bentuk pecahan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pengurangan pecahan.</li> <li>Siswa mengamati contoh pengurangan pecahan desimal.</li> <li>Siswa memahami langkah-langkah pengurangan dari bilangan asli.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan berbagai bentuk pecahan.</li> <li>Siswa memahami langkah-langkah mengalikan pecahan biasa dan campuran.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembagian pecahan biasa dan pecahan campuran.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru cara menyelesaikan pembagian pada pecahan desimal.</li> <li>Siswa membaca langkah-langkah mengerjakan operasi hitung campuran pada pecahan.</li> <li>Siswa mengamati contoh memecahkan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara memecahkan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat kembali maksud pecahan.</li> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan.</li> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pengurangan pecahan.</li> <li>Siswa mengajukan pertanyaan tentang cara memecahkan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab soal yang berhubungan dengan materi.</li> </ul> </li> <li>Keterampilan:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung pecahan.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Sikap</b></p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap saat mengikuti pelajaran dengan lembar pengamatan (peduli, berani, rasa ingin tahu, menghargai pendapat, dan lain-lain)</li> </ul> <p><b>Portofolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> | 54 JP         | 1. Buku teks<br>2. Buku penunjang<br>3. Internet<br>4. Lingkungan |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pelajaran                                     | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Media Alat Bahan  |
|--|--|---|--|---------------|---|
| <p>3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu).</p> <p>3.4 Menjelaskan skala melalui denah.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.</p> | <p>Menghitung kecepatan, jarak, waktu, dan skala</p> | <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan penggunaan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh tentang penggunaan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa mendiskusikan persegi ajaib yang memuat bilangan-bilangan yang diatur menurut baris, kolom, dan diagonal.</li> <li>Siswa melengkapi persegi ajaib dengan bertanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan pada buku siswa.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan operasi hitung campuran pada pecahan.</li> <li>Siswa menjawab soal yang berkaitan dengan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan.</li> <li>Siswa mengerjakan soal uji kompetensi.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang penggunaan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang persegi ajaib.</li> </ul> | <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis: <ul style="list-style-type: none"> <li>menjawab soal yang berhubungan dengan materi</li> </ul> </li> <li>Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>menghitung jarak, waktu, dan kecepatan</li> <li>membaca denah</li> <li>membaca letak denah</li> <li>menghitung skala</li> <li>menghitung jarak pada peta</li> <li>menghitung jarak sebenarnya</li> </ul> </li> </ul> | <p>54 JP</p>  | <p>1. Buku teks<br/>2. Buku penunjang<br/>3. Internet<br/>4. Lingkungan</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Media Alat Bahan |
|------------------|------------------|---|--|---------------|------------------|
|                  |                  | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan jarak dan kecepatan.</li> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.</li> <li>Siswa membaca denah yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan skala.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari informasi tentang masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.</li> <li>Siswa mendiskusikan tentang masalah waktu, jarak, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4–5 siswa.</li> <li>Siswa menulis informasi dari masing-masing anggota kelompok mengenai waktu berangkat ke sekolah, waktu sampai di sekolah, dan jarak rumah.</li> <li>Siswa diminta untuk mencari sebuah atlas di perpustakaan.</li> <li>Siswa mengukur jarak antar kota.</li> <li>Siswa mencatat skala pada peta.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan/menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan jarak dan kecepatan pada buku siswa.</li> <li>Siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.</li> <li>Setelah kolom waktu berangkat ke sekolah, waktu sampai di sekolah, dan jarak rumah sudah terisi, siswa melengkapi tabel dengan menghitung kecepatan.</li> <li>Siswa mengerjakan soal uji kompetensi.</li> <li>Siswa melengkapi soal isian berdasarkan gambar pada koordinat.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan skala pada buku siswa.</li> <li>Siswa mengerjakan soal uji kompetensi.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang masalah waktu, jarak, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menyimpulkan hasil penghitungan waktu, jarak, dan kecepatan yang telah dikerjakan.</li> <li>Berdasarkan hasil pengukuran, siswa melengkapi tabel dengan menghitung jarak sebenarnya.</li> <li>Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan untuk dinilai.</li> </ul> | <p><b>Sikap Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap saat mengikuti pelajaran dengan lembar pengamatan (peduli, berani, rasa ingin tahu, menghargai pendapat, dan lain-lain).</li> </ul> |               |                  |

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : V/1  
Alokasi Waktu : 54 Jam Pelajaran

### A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
  - 3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu).
  - 3.4 Menjelaskan skala melalui denah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
  - 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).
  - 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.

### B. Indikator

1. Menghitung satuan jarak dan kecepatan.
2. Menghitung waktu, jarak, dan kecepatan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menjelaskan posisi benda berdasarkan letaknya.
4. Mengidentifikasi benda berdasarkan koordinat letak benda.
5. Menghitung jarak berdasarkan skala.

### C. Materi Pelajaran

1. Satuan jarak dan kecepatan.
2. Masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.
3. Membaca dan membuat denah letak benda.
4. Mengenal koordinat posisi sebuah benda.
5. Skala.

### D. Kemampuan yang Dikembangkan

1. Sikap: Teliti, tanggung jawab, jujur.
2. Pengetahuan: waktu, jarak, dan kecepatan.
3. Keterampilan: menghitung waktu, jarak, dan kecepatan.

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar seseorang yang mengendarai sepeda motor, siswa mampu memahami maksud waktu, jarak, dan kecepatan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Setelah memahami satuan jarak dan hubungannya, siswa dapat menghitung jarak dengan satuan tertentu.
3. Setelah menyimak penjelasan guru tentang satuan kecepatan dan hubungannya, siswa dapat menghitung kecepatan dalam waktu dan jarak tertentu.
4. Setelah menyimak penjelasan guru tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu, jarak, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan masalah waktu, jarak, dan kecepatan.
5. Setelah berdiskusi dan mencari informasi tentang waktu keberangkatan ke sekolah, waktu sampai di sekolah, dan jarak rumah, siswa dapat menghitung kecepatan.
6. Setelah mengamati dan membaca denah, siswa dapat menentukan posisi suatu ruangan.
7. Dengan mengenal koordinat posisi sebuah benda, siswa dapat menentukan posisi benda dalam koordinat.
8. Dengan mengenal koordinat posisi benda, siswa dapat membaca posisi suatu tempat pada peta.
9. Dengan mengenal skala, siswa dapat menghitung jarak pada peta dan jarak sebenarnya.
10. Dengan mencermati masalah yang berkaitan dengan skala, siswa dapat menyelesaikan masalah skala dalam kehidupan sehari-hari.

### F. Sumber Belajar

1. Buku teks
2. Buku penunjang
3. Internet
4. Lingkungan

### G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative learning*  
Teknik : *Example*  
Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, ceramah

### H. Kegiatan Pembelajaran

1. Siswa mengamati gambar seseorang yang sedang mengisi akuarium.
2. Siswa membaca cerita singkat yang berkaitan dengan gambar.
3. Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan jarak dan kecepatan.
4. Siswa membaca materi tentang satuan jarak dan hubungannya.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang satuan kecepatan dan hubungannya.
6. Siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan jarak dan kecepatan pada buku siswa.
7. Siswa mengamati contoh masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.
9. Siswa mencari informasi tentang masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.
10. Siswa mendiskusikan tentang masalah waktu, jarak, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari.
11. Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang masalah waktu, jarak, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari.
12. Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.
13. Siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.
14. Siswa membentuk kelompok dengan anggota 4-5 siswa.
15. Siswa menulis informasi dari masing-masing anggota kelompok mengenai waktu berangkat ke sekolah, waktu sampai di sekolah, dan jarak rumah.
16. Setelah kolom waktu berangkat ke sekolah, waktu sampai di sekolah, dan jarak rumah sudah terisi, siswa melengkapi tabel dengan menghitung kecepatan.
17. Siswa menyimpulkan hasil penghitungan waktu, jarak, dan kecepatan yang telah dikerjakan.
18. Siswa mengamati gambar seorang siswa yang mengamati denah sekolah dan membaca cerita singkat yang berkaitan dengan gambar.
19. Siswa mengamati denah yang terdapat pada buku siswa.
20. Siswa membaca denah yang terdapat pada buku siswa.
21. Siswa mengamati letak benda berdasarkan koordinat.
22. Siswa menyimak penjelasan guru cara membaca denah berdasarkan koordinat.
23. Siswa membaca letak tempat pada peta.
24. Siswa melengkapi soal isian berdasarkan gambar pada koordinat.
25. Siswa menyimak penjelasan guru tentang skala.
26. Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan skala.
27. Siswa memahami contoh soal yang berkaitan dengan skala.
28. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan skala pada buku siswa.
29. Siswa diminta untuk mencari sebuah atlas di perpustakaan.
30. Siswa mengukur jarak antarkota.
31. Siswa mencatat skala pada peta.
32. Berdasarkan hasil pengukuran, siswa melengkapi tabel dengan menghitung jarak sebenarnya.
33. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan untuk dinilai.

### I. Penilaian

| No. | Uraian Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Bimbingan (1) |
|-----|-----------------|-----------------|----------|-----------|---------------|
| 1.  |                 |                 |          |           |               |
| 2.  |                 |                 |          |           |               |

Rumus perhitungan: Nilai (jumlah skor ideal yang diperoleh siswa : skor ideal)  $\times$  100

Keterangan:

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria, misalnya 1 s.d. 4.
2. Skor ideal adalah hasil perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

#### 1. Penilaian Sikap

| No. | Sikap             | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudidaya | Keterangan |
|-----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-------------|------------|
| 1.  | Teliti            |                |                |                  |             |            |
| 2.  | Bertanggung jawab |                |                |                  |             |            |
| 3.  |                   |                |                |                  |             |            |

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes tertulis. Skor

Menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa

Jumlah soal 10 buah.

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban 10

**3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: unjuk kerja menghitung, membaca, dan menulis bilangan cacah.

**J. Contoh Instrumen**

Jarak 150 km ditempuh selama  $2\frac{1}{2}$  jam. Kecepatan rata-rata per jam adalah ... km/jam.

a. 80

c. 60

b. 70

d. 50

Dibuat di :

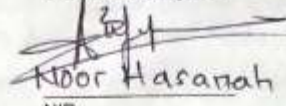
Tanggal :

Mengetahui

Kepala Sekolah

NIP.

Guru Mata Pelajaran



NIP.

Lampiran 3. Daftar Nilai Harian Matematika Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2021/2022 dan 2022/2023

Daftar Nilai Harian MTK Kelas V Tahun Ajaran 2021/2022

| No. | Nama Siswa              | Nilai Ulangan Harian |     |     |     |
|-----|-------------------------|----------------------|-----|-----|-----|
|     |                         | 1                    | 2   | 3   | 4   |
| 1.  | Rahmadi                 | 65                   | 60  | 60  | 60  |
| 2.  | Saipurrahman            | 80                   | 85  | 84  | 86  |
| 3.  | Arlan Firdaus           | 60                   | 60  | 65  | 65  |
| 4.  | M. Fabrullah            | 85                   | 85  | 90  | 92  |
| 5.  | M. Rizky Maulana        | 60                   | 65  | 60  | 60  |
| 6.  | M. Maulana              | 60                   | 60  | 62  | 60  |
| 7.  | Rahmad Novan Arpadillah | 62                   | 60  | 60  | 60  |
| 8.  | Siti Kamila             | 85                   | 80  | 80  | 88  |
| 9.  | Nurul Hikmah            | 90                   | 100 | 95  | 100 |
| 10. | Zahra Munawwarah        | 90                   | 100 | 90  | 95  |
| 11. | M. Ridwan               | 90                   | 100 | 100 | 95  |
| 12. | Mahathir Muhammad       | 65                   | 60  | 60  | 60  |
| 13. | Annida Putri            | 65                   | 60  | 62  | 60  |
| 14. | Ernawati                | 65                   | 60  | 65  | 68  |
| 15. | Sarmila                 | 90                   | 90  | 80  | 90  |

Nilai Harian Matematika Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2021/2022

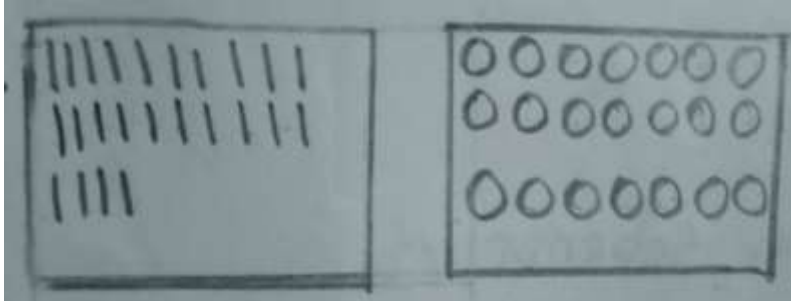
| TAHUN AJARAN 2022/2023 |                   |               |
|------------------------|-------------------|---------------|
| No.                    | Nama Siswa        | Nilai Ulangan |
| 1.                     | Abdul Hafiz       | 60            |
| 2.                     | Dien Hizam Syamil | 85            |
| 3.                     | Ibnu Prabarna     | 80            |
| 4.                     | Junia Zahra       | 65            |
| 5.                     | Mardia Salwa      | 85            |
| 6.                     | M. Ihsan Kamil    | 65            |
| 7.                     | M. Haikal Fiqri   | 95            |
| 8.                     | M. Luthfi S       | 85            |
| 9.                     | M. Mubdi          | 60            |
| 10.                    | M. Salman         | 80            |
| 11.                    | Nor khafifah      | 60            |
| 12.                    | Nurul Azizah      | 75            |
| 13.                    | Rayra Amelia      | 60            |
| 14.                    | Riswan            | 60            |
| 15.                    | Rudi Rahmadi      | 60            |

Nilai Harian Matematika Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2022/2023



Lampiran 4. Soal Tes

1.





Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah ...

2. Perbandingan umur Nike dan Rani adalah 3 : 4. Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun, umur Rani adalah ...
3. Diketahui skala suatu peta adalah 1 : 250.000 cm. Jika jarak dari kota M ke kota N pada peta tersebut adalah 2 cm. Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah ...
4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km. Jika digambarkan pada peta berskala 1 : 150.000. Jarak kedua kota pada peta adalah ...

Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa

Nama : ABDUL HAFIZ  
Kelas : V

1  

Diketahui = garis lurus = 24  
Lingkaran = 20

Ditanya = Perbandingan  
Rumus = disederhanakan ✓  
Jawab =  $24 : 20$   
 $= 12 : 10 = 6 : 5$

Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah :

2. Perbandingan umur Rika dan Rani adalah 3:4 jika selisih umur mereka adalah 3 tahun umur Rani adalah 6 tahun

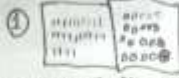
3. Di ketahui KKala suatu peta adalah 1 : 25000 cm jika jarak dari kota m ke kota n pada peta tersebut adalah 2 cm jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah ~~25000~~ 1:450:000 cm

4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km jika digambarkan pada peta berskala 1:150.000 jarak kedua kota pada peta adalah :  $150.000 \times 45$   
 $= \frac{45}{150.000} = 30 \text{ cm}$  ✓

Haf

Hasil jawaban siswa AH

Nama : Nizam  
Kelas : 45



1. Perbandingan panjang dan lebar pada peta tersebut jika skala adalah 1:50000?

Diketahui = banyak sisi = 100

Ditanyakan = banyak sisi = 50

Dit: Perbandingan pada peta tersebut jika skala adalah 1:50000?

rumus:  $\frac{100}{50} = \frac{100000}{x}$   
Jawab:  $x = 50$

2. Perbandingan umur Nike dan Rani adalah 3:4 jika selisih umur mereka 5 tahun umur Rani adalah?

Dit: Perbandingan umur = 3:4 selisih umur = 5 tahun  
Jawab:  $4x - 3x = 5$

rumus:  $\frac{4}{3} = \frac{x}{x-5}$

Jawab:  $4x = 3(x-5)$

3. Diketahui skala pada peta adalah 1:250.000 cm jika jarak antara kota A dan B pada peta tersebut adalah 2 cm, jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah...

Dit: Skala = 1:250.000 cm

Jarak pada peta = 2 cm

Dit: Jarak sebenarnya?

4. Jarak sebenarnya adalah 45 km jika diukur pada peta dengan skala 1:150.000, jarak antara kota A dan B pada peta adalah?

Dit: Jarak sebenarnya = 45 km

Skala = 1:150.000

Dit: Jarak pada peta?

Rumus:  $\frac{1}{150.000} = \frac{x}{45}$

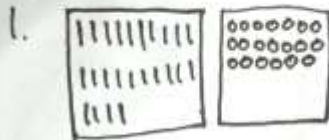
Jawab:  $150.000 \times x = 45$

$$x = \frac{45}{150.000} = 30$$

76/

Hasil jawaban siswa DNS

Nama : IDNU. Pratana  
Kelas : 5 ✓



Diketahui =  
garis lurus = 24  
lingkaran = 20  
Ditanya = Perbandingan  
Rumus = Disederhanakan

Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah:  $\frac{24}{20} = \frac{24:20}{20:20} = \frac{12:10}{10:10} = \frac{6:5}$

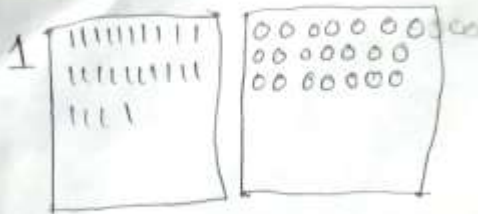
2. Perbandingan umur Neka dan Rani adalah 3:4. Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun. Umur Rani adalah 6 tahun

3. Diketahui skala suatu peta adalah 1:250.000 cm. Jika jarak dari kota M ke kota N pada peta tersebut adalah 2 cm. Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah: 1:450.000 cm

4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km  
Jika digambarkan pada peta berskala 1:150.000 ✓  
Jarak kedua kota pada peta adalah:  $1:150.000 \times 45$   
 $= \frac{45}{150.000} = 30 \text{ cm}$

50f

Nama : Junier Zahra  
Kelas : V



Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah:...

Jawab:  $\frac{24:4}{20:4} = 6:5$  ✓

Dik: banyak garis lurus = 24

Dik: banyak lingkaran = 20

2. Perbandingan umur Mika dan Rani adalah 3:4 jika selisih umur mereka adalah 3 tahun. umur Rani adalah .... tahun.

Jawab:  $3:4 = 10$

tinggi badan  $\frac{3}{3+4} \times 8 =$  tinggi badan Rani  $= \frac{4}{3+4} \times 8 =$

3. Diketahui skala suatu Peta adalah 1:250.000 cm. Jika jarak dari kota M ke kota N pada Peta tersebut adalah 2 cm. Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah

Jawab =  $\frac{1}{25.000} \times 20 =$

Hasil jawaban siswa JZ

4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km.  
Jika digambarkan pada Peta berskala 1 : 150.000  
Jarak kedua kota pada Peta adalah ..,

Dik: Jarak sesungguhnya = 45 km

Dik: Skala 1 : 150.000

$$\text{Jawab: } \frac{45}{150.000} = 30 \text{ cm} \quad \checkmark$$

Lanjutan Hasil jawaban siswa JZ

Nama: MARDHA Siska  
Kelas: V



Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah .....

Dit: Perbandingan garis lurus dan lingkaran =

Dik: banyak garis lurus dan lingkaran =

Jawab:  $\frac{24}{20} = \frac{6}{5}$

2. Perbandingan umur Nike dan Rani adalah 3:4. Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun umur Rani adalah ..... tahun

75f

Dit: Perbandingan umur Nike dan Rani = 3:4  
Selisih 3 tahun

Dit: umur Rani ?

Jawab:

$$\text{tinggi badan Rani} = \frac{4}{3-4} \times 3 = \frac{4}{1} \times 3 = \frac{4}{3} = 1 \text{ cm}$$

3. Diketahui skala suatu Peta adalah

1:250.000. Jika jarak dua kota M dan kota N

Pada Peta tersebut adalah 2 cm

Jarak sebenarnya antara dua kota tersebut adalah

Jawab:

$$\frac{1}{250.000} \times 2 = \frac{2}{250.000} \text{ cm}$$

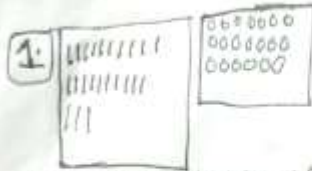
Dik: skala = 1 : 250.000

Jarak pada Peta = 2 cm

Dit: Jarak sebenarnya ?

Hasil jawaban siswa MS

Nama : Mikhzan Kamil  
Kelas : V/Ilmu



Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah  $6:5$  ✓

2. Perbandingan umur Nike dan Rani adalah  $3:4$ . Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun umur Rani adalah  $25$  tahun =  $3:4$

3. Diketahui skala satu peta adalah  $1:250.000$ . Jika jarak dari kota M ke kota N pada peta tersebut adalah  $2$  cm. Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah  $M:N$

4. Jika kota sesungguhnya adalah  $45$  km jika digambarkan pada peta berskala  $1:150.000$  jarak kedua kota pada peta adalah

Hasil jawaban siswa MIK





Nama : M. LUTAFI. SUDIRTA  
 Kelas : V



Persegi panjang :  $p \times l \times t$   
 Volume :  $p \times l \times t$

Jaris lurus :  $p + l + t = 24$   
 Luas alas :  $p \times l = 20$

no 2. Perbandingan umur Nike dan Rani :

umur : 3 : 4  
 Rani adalah 5 tahun umur Rani  
 umur : tahun

umur Rani  
 Perbandingan umur Nike dan Rani  
 umur = Nike dan Rani  
 umur = 6,5

umur Nike : 3,5  
 umur Rani : 6,5

Dit : Perbandingan umur Nike dan Rani = 3 : 4

umur Nike = 3 tahun  
 umur Rani = 4 tahun  
 umur Rani = 5 tahun  
 umur Nike =  $\frac{3}{4} \times 5 = 3,75$   
 umur : 3,75

757

no 3. ditanyakan berapa uang yang akan diterima jika jumlah uang yang akan diterima adalah 200.000,00 dan jumlah uang yang akan diterima adalah 200.000,00

jumlah : 200.000,00  
 jumlah : 200.000,00  
 jumlah : 200.000,00  
 jumlah : 200.000,00

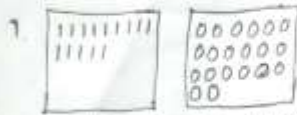
no 4. jumlah jarak antara kota sekonyongkon adalah 95 km jika jarak antara kota sekonyongkon dan sekonyongkon adalah 200.000,00 dan jarak antara kota sekonyongkon dan sekonyongkon adalah 145 km

jarak : 95 km  
 jumlah : 200.000,00

jarak : 95 km  
 jumlah : 200.000,00  
 jarak : 95 km  
 jumlah : 200.000,00  
 jarak : 95 km  
 jumlah : 200.000,00  
 jarak : 95 km  
 jumlah : 200.000,00

Hasil jawaban siswa MLS

Nama : M. Mubdi  
Kelas : V



Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah: 14:20

$$\frac{14:2}{20:2} = 2$$

2. Perbandingan umur Nike dan Rani adalah 3:4. Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun, umur Rani adalah 4 tahun.

umur Rani

rumus:  $\frac{4}{4-3} \times 3$  Jawab: 12 ✓

3. Diketahui skala suatu peta adalah 1:250.000 cm jika jarak dari kota M ke kota N pada peta tersebut adalah 2 cm. Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah 4 cm.

4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km jika digambarkan pada peta berskala 1:150.000 jarak kedua kota pada peta adalah 8,5

Dik = jarak sesungguhnya = 45 km  
Skala = 1:150.000

Rumus: Skala  $\times$  jarak sesungguhnya

$$= \frac{450}{30} = 15 \quad \checkmark$$

Hasil jawaban siswa MM

Nama : M. Salman.  
Kelas : 5



Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah: garis lurus = 24  
Lingkaran = 20

Dit = perbandingan  
Jawab = 6:5 ✓

2. Perbandingan umur Mike dan Niece dan Rani

adalah 3:4 jika selisih umur mereka adalah 3 tahun. Berapa umur Rani adalah  
Dik = perbandingan umur = 3:4  
Dit = berapa umur Rani  
Rumus =  $\frac{4}{3-4} \times \text{selisih} = 12$

3. Jike tahu skala suatu peta adalah

1:250.000 jika jarak dari kota M ke kota N pada peta tersebut adalah 2 cm.

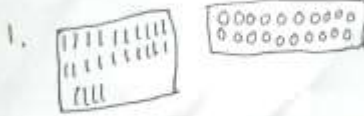
Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah  
Skala =  $\frac{1}{250.000}$   
Dit = Jarak sebenarnya  
Rumus =  $\text{jarak peta} \times \text{skala}$   
 $= 2 \times 250.000$   
 $= 500.000$

4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km. jika digambarkan pada peta berskala 1:150.000 jarak kedua kota pada peta adalah  
Dik = Jarak sesungguhnya = 45 km  
Skala = 1:150.000

Dit = Jarak peta  
Rumus = skala  $\times$  jarak sesungguhnya

Hasil jawaban siswa MS

Nama: Nor Khaffah  
Kelas: V 5



Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah ✓  
Jawaban

6:5

2. Perbandingan umur Nick dan Rani adalah 3:4. Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun, umur Rani adalah . . . tahun

Jawaban

4 tahun

25 f

3. Diketahui skala suatu peta adalah 1:250.000 cm. Jika jarak dari kota Medan ke kota Pekanbaru adalah 2 cm. Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah

Jawaban

45 km

4. Jarak kedua kota sebenarnya adalah 45 km. Jika digambarkan pada peta berskala 1:150.000. Jarak kedua kota pada peta adalah
- Jawaban
- diketahui: skala 1:150.000, Jarak = 45 km  
ditanyakan: Jarak pada peta

Hasil jawaban siswa NK

Nama : Nurul Hafidza  
Kelas : 7A



Perbandingan banyak garis lurus  
terhadap lingkaran adalah : 120 : 50

Ditanya : 9 : 6

Diketahui : 24 : 21

Jawab

= 6 : 5

50f

2. Perbandingan umur Nike dan Rani adalah  
3:4. Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun, umur Rani  
adalah .. 2 .. tahun.

Perbandingan: 3:4

Selisih: 3

Diketahui: N:R = 3:4

Jawab

= 12

3. Diketahui skala suatu Peta adalah  
1:250.000 cm. Jika jarak dari kota M ke kota N  
pada Peta tersebut adalah 2 cm  
Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut  
adalah .....

Hasil jawaban siswa NA

Diketahui: 1:250.000 cm

Jarak Peta adalah: 2 cm

Jarak sebenarnya adalah: 200 cm

4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km

Jika digambarkan pada peta berskala 1:150.000

Jarak kedua kota pada peta adalah 1,45.

Rumusnya

Diketahui = 45 km

Skala: 1:15000

Ditanyakan = Jarak pada peta

Lanjutan Hasil jawaban siswa NA

Nama : Raysa amelia  
Kelas : 5(V)



Dit =  $\frac{\text{Garis Lurus} = 24}{\text{Lingkaran} = 20}$   
Dit = Perbandingan

Perbandingan banyak garis lurus terhadap lingkaran adalah:  $24:20 = 6:5$  ✓

2. Perbandingan umur Nike dan Rani adalah  $3:4$ . Jika selisih umur mereka adalah 3 tahun, umur Rani adalah

25f

3. Diketahui skala suatu Peta adalah  $1:250.000$  cm jika jarak dari kota M ke kota N pada Peta tersebut adalah 2 cm. Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah

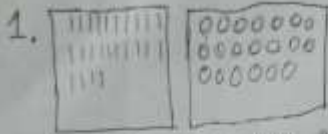
4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km. Jika digambarkan pada Peta berskala  $1:150.000$  Jarak kedua kota pada Peta adalah 45 km.

Hasil jawaban siswa RA



KEISWAN

Kel 35-5



Perbandingan banyak garis lurus  
terhadap lingkaran adalah:  $20:24$   
 $5:6$

2. Perbandingan umur Nikeddi Rani  
adalah  $3:4$  jika selisih umur  
mereka adalah 3 tahun, umur Rani  
adalah:  $3:3$  tahun.

25f

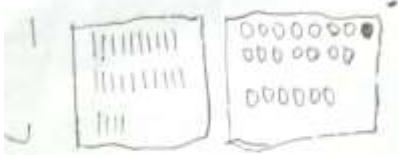
3. Di ketahui skala suatu peta adalah  
 $1:250.000$  cm. jika jarak dari kota M ke kota N  
pada peta tersebut adalah 2 cm.  
jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut  
adalah:  $50.000$

4. Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km.  
jika digambarkan pada peta berskala  $1:150.000$   
jarak kedua kota pada peta adalah:  $40.000$

Jarak kedua 45 km. itu dan peta

Hasil jawaban siswa R

Nama : Rudi  
Kelas : 5



Perbandingan banyak garis lurus  
terhadap lingkaran adalah : 6 : 5

2. perbandingan umur nika dan ~~dan~~ Rani  
adalah tahun : 4 : 3

Diketahui skala pada peta adalah  
1 : 250.000 cm jika jarak dari  
pada peta tersebut adalah 2 cm

Jarak sebenarnya antara kedua kota tersebut adalah : 2 : 500

Jarak kedua kota sesungguhnya adalah 45 km  
jika digambarkan pada peta berskala 1 : 150.000  
jarak kedua kota pada peta adalah : 4 : 50 km

25f

Hasil jawaban siswa RR

## Lampiran 6. Pedoman Wawancara

Nama : Nur Husna Maulida

NIM : 180101070512

Judul : Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi

Perbandingan dan Skala Kelas V di MI AT-Thayyibah Gambut Kabupaten

Banjar.

### A. Pedoman Wawancara dengan Siswa

| <b>Fokus Penelitian</b>  | <b>Indikator</b>  | <b>Sub Indikator</b>                             | <b>Item Pertanyaan</b>   |
|--|---|--|--|
| Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar. | Kesulitan dalam menyelesaikan soal menurut Teori Newman | • Membaca Masalah ( <i>Reading</i> )             | 1. Apakah kamu dapat membaca atau mengenal simbol-simbol dalam soal?<br>2. Apakah kamu dapat memaknai arti simbol tersebut?                            |
|  |   | • Memahami Masalah ( <i>Comprehension</i> )      | 1. Apakah kamu dapat memahami apa saja yang diketahui dalam soal?<br>2. Apakah kamu dapat memahami apa saja yang ditanyakan dalam soal? Coba tuliskan. |
|  |   | • Transformasi Masalah ( <i>Transformation</i> ) | 1. Apakah kamu mengetahui rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?<br>2. Apakah kamu mengetahui operasi hitung                     |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  |                        |  | <p>yang akan digunakan?</p> <p>3. Bagaimana model matematis dari soal cerita tersebut? Coba tuliskan.</p>  |
|  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan Proses (<i>Process Skill</i>)</li> </ul> | <p>1. Apakah kamu mengetahui langkah-langkah menyelesaikan soal tersebut?</p> <p>2. Bagaimana langkah-langkahnya? Coba jelaskan.</p>   |
|  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan Jawaban Akhir (<i>Encoding</i>)</li> </ul>  | <p>1. Apakah proses perhitungan kamu sudah benar?</p> <p>2. Apa jawaban dari soal tersebut? Coba kamu tuliskan jawabannya.</p>   |
| <p>Faktor penyebab siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.</p> | <p>Faktor Internal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisik</li> </ul>                                      | <p>1. Bagaimana keadaan kamu sekarang? Apakah sehat?</p> <p>2. Apakah kamu dapat mendengar dengan jelas?</p> <p>3. Apakah kamu dapat melihat dengan jelas?</p> <p>4. Apakah kamu dapat berbicara dengan jelas?</p> |
|  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakat</li> </ul>                                      | <p>1. Apakah kamu merasa mudah belajar matematika?</p> <p>2. Apakah cepat putus asa saat belajar matematika?</p>   |

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minat</li> </ul>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu merasa cepat bosan saat belajar matematika?</li> <li>2. Apakah kamu selalu mencatat materi matematika yang diajarkan?</li> </ol>   |
|  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi</li> </ul>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu sering ke perpustakaan mencari buku matematika?</li> <li>2. Apakah kamu selalu hadir di kelas saat belajar matematika?</li> </ol>  |
|  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesehatan Mental</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu merasa sedih atau menangis jika tidak bisa menjawab soal matematika?</li> <li>2. Apakah kamu merasa marah jika tidak bisa menjawab soal matematika?</li> <li>3. Apakah kamu merasa tidak peduli jika tidak bisa menjawab soal matematika?</li> </ol> |
|  | Faktor Eksternal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang Tua</li> </ul>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah orang tua mu selalu menanyakan kegiatan belajar di sekolah sehabis pulang di rumah?</li> <li>2. Apakah orang tua mu selalu membimbing belajar di rumah?</li> </ol>  |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
|  |  |                          | 3. Apakah kamu mendapat perhatian belajar dari orang tua mu?  |
|  |  | • Suasana rumah          | 1. Apakah konsentrasi kamu terganggu ketika ada yang cekcok diantara anggota keluarga?  |
|  |  | • Guru                   | 1. Apakah guru dapat menjelaskan materi dengan jelas dan dapat dimengerti?<br>2. Apakah guru menggunakan metode dalam pembelajaran matematika?  |
|  |  | • Gedung                 | 1. Apakah didalam ruang kelas kamu merasa nyaman?   |
|  |  | • Waktu dan kedisiplinan | 1. Menurutmu, belajar matematika paling cocok pada saat jam pagi atau siang?<br>2. Apakah kamu dapat belajar matematika dengan baik dan nyaman saat jam siang?<br>3. Apakah tingkat konsentrasimu kurang saat belajar matematika pada jam siang?<br>4. Apakah kamu selalu tepat waktu berada di kelas |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>saat pembelajaran matematika dimulai?</p> <p>5. Apakah guru selalu tepat waktu berada di kelas saat pembelajaran matematika dimulai?</p>  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massa media</li> </ul> | <p>1. Apakah kamu lebih sering menonton tv atau bermain handphone atau membaca komik daripada belajar matematika dirumah?</p> <p>2. Menurutmu, lebih menyenangkan belajar matematika atau menonton tv/handphone?</p> |

## B. Pedoman Wawancara dengan Guru Matematika

| Fokus Penelitian  | Indikator | Sub Indikator  | Item Pertanyaan   |
|---|-----------|--|---|
| <p>Upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.</p> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempat duduk siswa</li> <li>• Gangguan kesehatan</li> <li>• Program remedial</li> <li>• Penggunaan media dan alat peraga</li> <li>• Suasana belajar menyenangkan</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja kesulitan belajar matematika terutama materi perbandingan dan skala yang dialami siswa kelas V MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar?</li> <li>2. Apa penyebab dari terjadinya kesulitan belajar tersebut?</li> <li>3. Untuk mengatasi kesulitan belajar siswa tersebut, apakah ibu terlebih dahulu melakukan pengamatan pada tes atau pekerjaan kelompok dan pekerjaan rumah siswa?</li> <li>4. Setelah melakukan pengamatan, apakah ibu mendapatkan informasi tentang kesulitan belajar siswa tersebut?</li> <li>5. Kemudian apakah ibu menetapkan pendampingan yang dilakukan kepada anak sesuai jenis kesulitan belajarnya?</li> <li>6. Setelah menetapkan, apakah ibu memberikan treatment yang sesuai dengan apa yang telah disusun sebelumnya?</li> <li>7. Apakah ibu melakukan evaluasi setelahnya?</li> <li>8. Jika siswa tidak mengalami kemajuan</li> </ol> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>(gagal), apakah ibu melakukan program remedial?</p> <p>9. Apakah ibu menggunakan media atau alat peraga lainnya dalam menjelaskan materi kepada siswa?</p> <p>10. Apakah ibu menyarankan pada siswa yang sakit untuk beristirahat di rumah dan tidak mengikuti pembelajaran di sekolah dulu?</p> <p>11. Apakah tempat duduk siswa diatur berdasarkan gangguan indra siswa?</p> |
|--|--|--|---|

#### C. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Sudah berapa tahun bapak menjabat sebagai kepala sekolah?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MI At-Thayyibah?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI At-Thayyibah?
4. Bagaimana perkembangan dan kemajuan sekolah ini sampai sekarang?

#### D. Pedoman Wawancara dengan TU

1. Berapa jumlah guru MI At-Thayyibah dan bagaimana latar belakang pendidikannya?
2. Berapa jumlah siswa di MI At-Thayyibah?
3. Bagaimana keadaan buku di perpustakaan MI At-Thayyibah?

## Lampiran 7. Transkrip Wawancara

### **Transkrip Kutipan Wawancara dengan Siswa (Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar)**

#### • Siswa AH

- P : *coba baca soal nomor 1*
- Siswa AH : *(membacakan soal nomor 1)*
- P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*
- Siswa AH : *paham bu*
- P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*
- Siswa AH : *bisa bu, garis lurus ada 24 dan lingkaran ada 20, yang ditanyakan perbandingannya*
- P : *rumusnya bagaimana?*
- Siswa AH : *disederhanakan*
- P : *coba cara menjawab soal nomor 1 ini bagaimana?*
- Siswa AH :  *$24:20 = 12:10 = 6:5$*
- P : *dibagi berapa itu?*
- Siswa AH : *2 bu*
- P : *baik, lain kali tuliskan proses penghitungan semuanya ya*
- Siswa AH : *iya bu*
- P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*
- Siswa AH : *karena tidak terbiasa bu*
- P : *baik, coba baca soal nomor 2*
- Siswa AH : *(membacakan soal nomor 2)*
- P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*
- Siswa AH : *paham bu*
- P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*
- Siswa AH : *perbandingan umur 3:4 dan selisihnya 3 tahun*
- P : *kemarin kenapa tidak dituliskan?*
- Siswa AH : *saya tidak membaca soalnya bu*
- P : *kenapa?*
- Siswa AH : *saya malas bu soalnya panjang*
- P : *harusnya kamu membaca kan ini soal cerita, terus rumus yang digunakan apa?*
- Siswa AH : *iya bu, tidak ingat bu*
- P : *bagaimana langkah penyelesaian soal ini?*
- Siswa AH : *saya tidak paham bu*
- P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*
- Siswa AH : *(membacakan soal nomor 3).*
- P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan*

*ditanyakan dalam soal tersebut.*

Siswa AH : *tidak paham bu dan tidak mengerti (sambil menggelengkan kepala)*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*

Siswa AH : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *kenapa?*

Siswa AH : *lupa bu*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*

Siswa AH : *saya asalan saja bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*

Siswa AH : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa AH : *sedikit bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa AH : *skalanya 1:150.000 dan jarak sesungguhnya 45 km*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa AH : *dibagi bu*  
P : *proses penghitungannya bagaimana?*

Siswa AH : *(menghitung)*  
P : *kamu mendapat jawabannya ini darimana?*

Siswa AH : *dikalikan bu*  
P : *lain kali ubah dulu satuan panjangnya ya, baik, kenapa tidak ada kesimpulan jawabannya?*

Siswa AH : *tidak terbiasa bu*

• **Siswa DNS**

- P : *coba lihat soal nomor 1 kemudian bacakan soal tersebut.*
- Siswa DNS : *(membacakan soal nomor 1)*
- P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*
- Siswa DNS : *paham bu*
- P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*
- Siswa DNS : *yang diketahui banyak garis lurus nya ada 25 dan banyak lingkaran ada 20 dan yang ditanyakan perbandingannya bu*
- P : *apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan? rumusnya bagaimana?*
- Siswa DNS : *rumusnya disederhanakan dengan pembagian*
- P : *coba kamu lakukan langkah-langkah proses penghitungannya.*
- Siswa DNS : *jawabannya perbandingan 6:5 bu*
- P : *kenapa kamu tidak menuliskan proses perhitungannya?*
- Siswa DNS : *karena mudah bu jadi tidak saya tuliskan*
- P : *baik, lain kali tuliskan proses menjawabnya ya. Apakah kamu sudah yakin jawabannya benar?*
- Siswa DNS : *iya bu, yakin benar bu*
- P : *baik, apakah memang seperti ini selesai menjawab?*
- Siswa DNS : *iya bu, sudah benar dengan ibunya*
- P : *baik, coba baca soal nomor 2*
- Siswa DNS : *(membacakan soal nomor 2)*
- P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*
- Siswa DNS : *dapat bu.*
- P : *baik, coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*
- Siswa DNS : *yang diketahui perbandingan umurnya adalah 3:4 dan selisih umurnya adalah 3 tahun lalu yang ditanyakan adalah berapa umur rani*
- P : *baik, setelah itu apa yang akan kamu lakukan? Rumusnya Apa yang digunakan?*
- Siswa DNS : *perbandingan dikali selisih umur lalu dibagi hasil pengurangan perbandingan dan selisih umurnya*
- P : *bagaimana langkah penyelesaiannya?*
- P : *coba kamu tuliskan dulu proses perhitungannya.*
- Siswa DNS : *(menuliskan proses penghitungannya)*
- P : *baik, kenapa langsung ditulis  $4 \times 3$ ?*
- Siswa DNS : *karena sudah saya kurangkan bu dibawahnya yang hasilnya 1 lalu langsung saya hilangkan*
- P : *baik, lain kali tuliskan secara lengkap ya proses penghitungannya.*
- Siswa DNS : *baik bu.*
- P : *kenapa kamu tidak membuat kesimpulan jawaban akhir?*
- Siswa DNS : *sudah terbiasa bu, karena dibenarkan saja jawabannya sampai disitu.*
- P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*

Siswa DNS : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*

Siswa DNS : *diketahui skalanya yaitu 1:125.000 cm dan jarak pada peta adalah 2cm lalu yang ditanyakan adalah jarak sebenarnya*  
P : *bagus, rumusnya yang kamu gunakan apa?*

Siswa DNS : *rumusnya tidak ketemu bu*  
P : *kenapa?*

Siswa DNS : *saya lupa bu*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*

Siswa DNS : *saya tidak bisa menyelesaikannya bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*

Siswa DNS : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa DNS : *paham bu*  
P : *baik, coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa DNS : *yang diketahui jarak sebenarnya adalah 45 km dan skalanya adalah 1:150.000 cm, kemudian yang ditanyakan adalah jarak pada peta?*  
P : *baik, apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa DNS : *rumusnya adalah skala x jarak bu*  
P : *jarak apa?*

Siswa DNS : *jarak sebenarnya bu.*  
P : *baik, coba kamu lakukan proses penghitungannya*

Siswa DNS : *(melakukan proses penghitungan)*  
P : *kamu mendapat angka 30 darimana? Kenapa tidak mengubah satuan panjangnya juga?*

Siswa DNS : *lupa bu dan tidak ingat*  
P : *jadi kesimpulan jawabannya apa?*

Siswa DNS : *30 bu*  
P : *30 apa?*

Siswa DNS : *cm bu*  
P : *kenapa tidak ditulis?*

Siswa DNS : *tidak ingat bu*  
P : *baik, jadi kesimpulan jawaban akhirnya apa?*

Siswa DNS : *Seperti ini saja bu karena sudah benar oleh ibunya.*

• **Siswa IP**

- P : *coba baca soal nomor 1*
- Siswa IP : *(membacakan soal nomor 1)*
- P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*
- Siswa IP : *paham bu*
- P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*
- Siswa IP : *bisa bu, garis lurus ada 24 dan lingkaran ada 20, yang ditanyakan perbandingannya*
- P : *rumusnya bagaimana?*
- Siswa IP : *disederhanakan*
- P : *coba cara menjawab soal nomor 1 ini bagaimana?*
- Siswa IP :  *$24:20 = 12:10 = 6:5$*
- P : *dibagi berapa itu?*
- Siswa IP : *2 bu*
- P : *baik, lain kali tuliskan proses penghitungan semuanya ya*
- Siswa IP : *iya bu*
- P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*
- Siswa IP : *karena tidak terbiasa bu*
- P : *baik, coba baca soal nomor 2*
- Siswa IP : *(membacakan soal nomor 2)*
- P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*
- Siswa IP : *paham bu*
- P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*
- Siswa IP : *perbandingan umur 3:4 dan selisihnya 3 tahun*
- P : *kemarin kenapa tidak dituliskan?*
- Siswa IP : *saya tidak membaca soalnya bu*
- P : *rumus yang digunakan apa?*
- Siswa IP : *tidak ingat bu*
- P : *bagaimana langkah penyelesaian soal ini?*
- Siswa IP : *saya tidak paham bu*
- P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*
- Siswa IP : *(membacakan soal nomor 3).*
- P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*
- Siswa IP : *tidak paham bu dan tidak mengerti (sambil menggelengkan kepala)*
- P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*
- Siswa IP : *tidak tau rumusnya bu*
- P : *kenapa?*
- Siswa IP : *lupa bu*
- P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*
- Siswa IP : *saya asalan saja bu*
- P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*
- Siswa IP : *(membacakan soal nomor 4)*
- P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa IP : *sedikit bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa IP : *skalanya 1:150.000 dan jarak sesungguhnya 45 km*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa IP : *dibagi bu*  
P : *proses penghitungannya bagaimana?*

Siswa IP : *(menghitung)*  
P : *kamu mendapat jawabannya ini darimana?*

Siswa IP : *dibagikan bu*  
P : *lain kali ubah dulu satuan panjangnya ya,baik, kenapa tidak ada kesimpulan jawabannya?*

Siswa IP : *tidak terbiasa bu*

• **Siswa JZ**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa JZ : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa JZ : *paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa JZ : *bisa bu, banyak garis lurus 24 dan lingkaran 20, yang ditanyakan perbandingan keduanya*  
P : *rumusnya bagaimana?*  
Siswa JZ : *disederhanakan*  
P : *coba cara menjawab soal nomor 1 ini bagaimana?*  
Siswa JZ :  *$24:20 : 4 = 6 : 5$*   
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa JZ : *karena tidak terbiasa bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa JZ : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa JZ : *kurang paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa JZ : *tidak tau bu*  
P : *jawaban kemarin dari hitungan yang bagaimana?*  
Siswa JZ : *saya asal-asalan saja bu*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa JZ : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa JZ : *skalanya 1:250.000 dan jarak pada petanya 2 cm. yang dicari jarak sebenarnya bu*  
P : *itu kamu bisa, kenapa kemarin tidak dituliskan?*  
Siswa JZ : *iya bu saya malas membaca soalnya panjang*  
P : *lain kali harus dibaca ya supaya dapat mengerjakan dengan benar, rumusnya apa?*  
Siswa JZ : *lupa bu*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*  
Siswa JZ : *saya kira-kira saja bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa JZ : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*  
Siswa JZ : *sedikit bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*  
Siswa JZ : *skalanya 1:150.000 dan jarak sesungguhnya 45 km*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*



Siswa JZ : *dibagi bu*  
P : *proses penghitungannya bagaimana?*  
Siswa JZ : *(menghitung)*  
P : *kesimpulan jawabannya?*  
Siswa JZ : *sampai situ jawabannya sudah benar bu sama bu gurunya*

• **Siswa MS**

- P : *coba lihat soal nomor 1 kemudian bacakan soal tersebut.*
- Siswa MS : *(membacakan soal nomor 1)*
- P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*
- Siswa MS : *paham bu*
- P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*
- Siswa MS : *yang diketahui banyak garis lurus nya ada 25 dan banyak lingkaran ada 20 dan yang ditanyakan perbandingannya bu*
- P : *apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan? Rumusnya bagaimana?*
- Siswa MS : *rumusnya disederhanakan dengan pembagian*
- P : *coba kamu lakukan langkah-langkah proses penghitungannya.*
- Siswa MS : *jawabannya perbandingan 6:5 bu*
- P : *kenapa kamu tidak menuliskan proses perhitungannya?*
- Siswa MS : *karena mudah bu jadi tidak saya tuliskan*
- P : *baik, lain kali tuliskan proses menjawabnya ya. Apakah kamu sudah yakin jawabannya benar?*
- Siswa MS : *iya bu, yakin benar bu*
- P : *baik, apakah memang seperti ini selesai menjawab?*
- Siswa MS : *iya bu, sudah benar dengan ibunya*
- P : *baik, coba baca soal nomor 2*
- Siswa MS : *(membacakan soal nomor 2)*
- P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*
- Siswa MS : *dapat bu.*
- P : *baik, coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*
- Siswa MS : *yang diketahui perbandingan umurnya adalah 3:4 dan selisih umurnya adalah 3 tahun lalu yang ditanyakan adalah berapa umur rani*
- P : *baik, setelah itu apa yang akan kamu lakukan? Rumusnya apa yang digunakan?*
- Siswa MS : *perbandingan dikali selisih umur lalu dibagi hasil pengurangan perbandingan dan selisih umurnya*
- P : *bagaimana langkah penyelesaiannya?*
- P : *coba kamu tuliskan dulu proses perhitungannya.*
- Siswa MS : *(menuliskan proses penghitungannya)*
- P : *baik, kenapa kamu tidak membuat kesimpulan jawaban akhir?*
- Siswa MS : *sudah terbiasa bu, karena dibenarkan saja jawabannya sampai disitu.*
- P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*
- Siswa MS : *(membacakan soal nomor 3).*
- P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*
- Siswa MS : *diketahui skalanya yaitu 1:125.000 cm dan jarak pada peta adalah 2cm lalu yang ditanyakan adalah jarak sebenarnya*

P : *bagus, rumusnya yang kamu gunakan apa?*  
Siswa MS : *rumusnya dikalikan bu*  
P : *baik seharusnya kamu ubah satuan panjangnya ini ya*  
Siswa MS : *iya bu, saya lupa bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa MS : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*  
Siswa MS : *paham bu*  
P : *baik, coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*  
Siswa MS : *yang diketahui jarak sebenarnya adalah 45 km dan skalanya adalah 1:150.000 cm, kemudian yang ditanyakan adalah jarak pada peta?*  
P : *baik, apa rumus yang akan kamu gunakan?*  
Siswa MS : *rumusnya adalah skala x jarak bu*  
P : *jarak apa?*  
Siswa MS : *jarak sebenarnya bu.*  
P : *baik, coba kamu lakukan proses penghitungannya*  
Siswa MS : *(melakukan proses penghitungan)*  
P : *kamu mendapat angka 30 darimana? Kenapa tidak mengubah satuan panjangnya juga?*  
Siswa MS : *lupa bu dan tidak ingat*  
P : *baik, jadi kesimpulan jawaban akhirnya apa?*  
Siswa MS : *Seperti ini saja bu karena sudah benar oleh ibunya.*

• **Siswa MIK**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa MIK : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa MIK : *kurang paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa MIK : *tidak tau bu*  
P : *rumusnya bagaimana?*  
Siswa MIK : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *coba cara menjawab soal nomor 1 ini bagaimana?*  
Siswa MIK : *tidak tau bu*  
P : *jawaban kamu 6:5 diperoleh darimana?*  
Siswa MIK : *asal saja bu*  
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa MIK : *karena tidak terbiasa bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa MIK : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa MIK : *kurang paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa MIK : *tidak tau bu*  
P : *rumus yang digunakan apa?*  
Siswa MIK : *tidak ingat bu*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa MIK : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa MIK : *tidak paham bu dan tidak mengerti (sambil menggelengkan kepala)*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*  
Siswa MIK : *tidak tau rumusnya bu, lupa*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*  
Siswa MIK : *saya asalan saja bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa MIK : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*  
Siswa MIK : *sedikit bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*  
Siswa MIK : *tidak tau bu*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*  
Siswa MIK : *tidak tau juga bu karena tidak paham semua*  
P : *proses penghitungannya bagaimana?*  
Siswa MIK : *tidak tau bu, tidak bisa*

- **Siswa MHF**

- P : *coba lihat soal nomor 1 kemudian bacakan soal tersebut.*
- Siswa MHF : *(membacakan soal nomor 1)*
- P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*
- Siswa MHF : *bisa bu*
- P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*
- Siswa MHF : *bisa bu, yang diketahui banyak garis lurus nya ada 25 dan Lingkaran ada 20 dan yang ditanyakan perbandingannya.*
- P : *apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan? Rumusnya bagaimana?*
- Siswa MHF : *rumusnya dibagi dengan bilangan yang sama bu.*
- P : *coba kamu lakukan proses penghitungannya.*
- Siswa MHF : *24: 4 = 6, 20:4 = 5*
- P : *jawabannya apa?*
- Siswa MHF : *jawabannya 6:5 bu*
- P : *kamu sudah yakin jawabannya benar?*
- Siswa MHF : *yakin bu*
- P : *jadi kesimpulan jawabannya apa?*
- Siswa MHF : *jawabannya perbandingannya 6:5 bu*
- P : *coba tuliskan kesimpulan jawaban akhirnya*
- Siswa MHF : *6:5*
- P : *baik, apakah memang seperti ini selesai menjawab?*
- Siswa MHF : *iya bu, sudah dianggap benar oleh ibunya*
- P : *baik, coba baca soal nomor 2*
- Siswa MHF : *(membacakan soal nomor 2)*
- P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*
- Siswa MHF : *dapat bu.*
- P : *baik, coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*
- Siswa MHF : *yang diketahui perbandingan umurnya adalah 3:4 dan selisih umurnya adalah 3 tahun lalu yang ditanyakan adalah berapa umur rani*
- P : *bagus, setelah itu apa yang akan kamu lakukan? Rumusnya bagaimana?*
- Siswa MHF : *perbandingan dikali selisih umur lalu dibagi hasil pengurangan perbandingan dan selisih umurnya*
- P : *bagaimana proses penghitungannya?*
- Siswa MHF : *bingung bu*
- P : *apa yang tidak kamu mengerti?*
- Siswa MHF : *perbandingannya bu*
- P : *coba kamu tuliskan dulu proses perhitungannya.*
- Siswa MHF : *(menuliskan proses penghitungannya)*
- P : *kamu keliru dek, perbandingan untuk umur rani 4 bukan 3 ya*
- Siswa MHF : *iya bu, saya salah memahami*
- P : *baik, jadi kesimpulan jawabannya apa?*

Siswa MHF : 12 tahun bu

P : kenapa kamu tidak membuat kesimpulan jawaban akhir?

Siswa MHF : sudah terbiasa bu, karena dibenarkan saja jawabannya sampai disitu.

P : baik, sekarang baca soal nomor 3.

Siswa MHF : (membacakan soal nomor 3).

P : dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.

Siswa MHF : diketahui skalanya yaitu 1:125.000 cm dan jarak pada peta adalah 2cm lalu yang ditanyakan adalah jarak sebenarnya

P : bagus, rumusnya yang digunakan apa?

Siswa MHF : rumusnya jarak pada peta dibagi skala bu.

P : baik, sekarang lakukan proses penghitungannya.

Siswa MHF : (melakukan proses penghitungan dengan benar)

P : apa kamu yakin dengan jawaban kamu?

Siswa MHF : yakin bu

P : baik, kenapa tidak ada kesimpulan jawaban akhirnya?

Siswa MHF : karena sudah terbiasa seperti itu bu

P : baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya

Siswa MHF : (membacakan soal nomor 4)

P : apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?

Siswa MHF : paham bu

P : baik, coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal nomor 4 ini.

Siswa MHF : yang diketahui jarak sesungguhnya yaitu 45 km dan skalanya adalah 1:150.000 cm, kemudian yang ditanyakan adalah jarak pada peta?

P : apa yang dimaksud dengan jarak sesungguhnya?

Siswa MHF : jarak sesungguhnya sama dengan jarak sebenarnya bu

P : bagus, apa rumus yang akan kamu gunakan?

Siswa MHF : rumusnya adalah jarak pada peta dikali dengan skala bu

P : coba kamu lakukan proses penghitungannya

Siswa MHF : (melakukan proses penghitungan)

P : kenapa diam?

Siswa MHF : lupa bu apa yang dahulu dihitung

P : kerjakan ini dulu baru dikalikan, sudah selesai?

Siswa MHF : sudah bu

P : kamu mendapat angka 300 ini darimana?

Siswa MHF : tidak tau bu

P : kamu juga tidak mengubah satuan panjang dari km ke cm

Siswa MHF : iya bu saya lupa dan tidak ingat cara mengubahnya bagaimana

P : jadi kesimpulan jawabannya apa?

Siswa MHF : 30 cm bu

P : kesimpulan jawaban akhirnya?

Siswa MHF : tidak terbiasa menulis kesimpulannya bu.

• **Siswa MLS**

- P : *coba lihat soal nomor 1 kemudian bacakan soal tersebut.*
- Siswa MLS : *(membacakan soal nomor 1)*
- P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*
- Siswa MLS : *paham bu*
- P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*
- Siswa MLS : *yang diketahui banyak garis lurus nya ada 25 dan banyak lingkaran ada 20 dan yang ditanyakan perbandingannya bu*
- P : *apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan? Rumusnya bagaimana?*
- Siswa MLS : *rumusnya disederhanakan dengan pembagian*
- P : *coba kamu lakukan langkah-langkah proses penghitungannya.*
- Siswa MLS : *jawabannya perbandingan 6:5 bu*
- P : *kenapa kamu tidak menuliskan proses perhitungannya?*
- Siswa MLS : *karena mudah bu jadi tidak saya tuliskan*
- P : *baik, lain kali tuliskan proses menjawabnya ya. Apakah kamu sudah yakin jawabannya benar?*
- Siswa MLS : *iya bu, yakin benar bu*
- P : *baik, apakah memang seperti ini selesai menjawab?*
- Siswa MLS : *iya bu, sudah benar dengan ibunya*
- P : *baik, coba baca soal nomor 2*
- Siswa MLS : *(membacakan soal nomor 2)*
- P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*
- Siswa MLS : *dapat bu.*
- P : *baik, coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*
- Siswa MLS : *yang diketahui perbandingan umurnya adalah 3:4 dan selisih umurnya adalah 3 tahun lalu yang ditanyakan adalah berapa umur rani*
- P : *baik, setelah itu apa yang akan kamu lakukan? Rumusnya Apa yang digunakan?*
- Siswa MLS : *perbandingan dikali selisih umur lalu dibagi hasil pengurangan perbandingan dan selisih umurnya*
- P : *bagaimana langkah penyelesaiannya?*
- Siswa MLS : *(menuliskan proses penghitungannya)*
- P : *baik, kenapa langsung ditulis  $4 \times 3$ ?*
- Siswa MLS : *karena sudah saya kurangkan bu dibawahnya yang hasilnya 1 lalu langsung saya hilangkan*
- P : *baik, lain kali tuliskan secara lengkap ya proses penghitungannya.*
- Siswa MLS : *baik bu.*
- P : *kenapa kamu tidak membuat kesimpulan jawaban akhir?*
- Siswa MLS : *sudah terbiasa bu, karena dibenarkan saja jawabannya sampai disitu.*
- P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*
- Siswa MLS : *(membacakan soal nomor 3).*

P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*

Siswa MLS : *diketahui skalanya yaitu 1:125.000 cm dan jarak pada peta adalah 2cm lalu yang ditanyakan adalah jarak sebenarnya*

P : *bagus, rumusnya yang kamu gunakan apa?*

Siswa MLS : *rumusnya tidak ketemu bu*

P : *kenapa?*

Siswa MLS : *saya lupa bu*

P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*

Siswa MLS : *saya tidak menyelesaikannya bu*

P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*

Siswa MLS : *(membacakan soal nomor 4)*

P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa MLS : *paham bu*

P : *baik, coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa MLS : *yang diketahui jarak sebenarnya adalah 45 km dan skalanya adalah 1:150.000 cm, yang ditanyakan jarak pada peta*

P : *baik, apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa MLS : *rumusnya dikalikan bu*

P : *baik, coba kamu lakukan proses penghitungannya*

Siswa MLS : *(melakukan proses penghitungan)*

P : *kamu mendapat angka 30 darimana? Kenapa tidak mengubah satuan panjangnya juga?*

Siswa MLS : *lupa bu dan tidak ingat*

P : *baik, jadi kesimpulan jawaban akhirnya apa?*

Siswa MLS : *Seperti ini saja bu karena sudah benar oleh ibunya.*



• **Siswa MM**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa MM : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa MM : *paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa MM : *bisa bu, garis lurus ada 24 dan lingkaran ada 20, yang ditanyakan perbandingannya*  
P : *kenapa kamu tidak tuliskan kemarin?*  
Siswa MM : *lupa bu*  
P : *baik, rumus nya bagaimana? Coba dihitung.*  
Siswa MM : *(menghitung)*  
P : *nah kemarin kenapa salah?*  
Siswa MM : *saya salah menuliskan soalnya bu*  
P : *baik, lain kali tuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan benar*  
Siswa MM : *iya bu*  
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa MM : *karena tidak terbiasa bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa MM : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa MM : *paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa MM : *perbandingan umur 3:4 dan selisihnya 3 tahun*  
P : *kemarin kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa MM : *saya tidak membaca soalnya bu*  
P : *rumus yang digunakan apa?*  
Siswa MM : *perbandingan dikali dengan selisih umur dibagi dengan selisih perbandingan*  
P : *bagaimana langkah penyelesaian soal ini?*  
Siswa MM : *(menghitung)*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa MM : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa MM : *tidak paham bu*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*  
Siswa MM : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *kenapa?*  
Siswa MM : *lupa bu*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*  
Siswa MM : *saya asalan saja bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan*

*soalnya*

Siswa MM : *(membacakan soal nomor 4)*

P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa MM : *sedikit bu*

P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa MM : *skalanya 1:150.000 dan jarak sesungguhnya 45 km*

P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa MM : *dikalikan bu*

P : *proses penghitungannya bagaimana?*

Siswa MM : *(menghitung)*

P : *kamu mendapat jawabannya ini darimana?*

Siswa MM : *dibagikan bu*

P : *lain kali ubah dulu satuan panjangnya ya,baik, kenapa tidak ada kesimpulan jawabannya?*

Siswa MM : *tidak pernah membuat kesimpulan bu*

• **Siswa MS**

- P : *coba lihat soal nomor 1 kemudian bacakan soal tersebut.*
- Siswa MS : *(membacakan soal nomor 1)*
- P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*
- Siswa MS : *paham bu*
- P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*
- Siswa MS : *garis lurusnya ada 25 dan banyak lingkaran ada 20. Ditanyakan perbandingannya bu*
- P : *apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan? Rumusnya bagaimana?*
- Siswa MS : *rumusnya disederhanakan dengan pembagian*
- P : *kenapa kamu tidak tuliskan rumusnya di lembar jawaban kemarin?*
- Siswa MS : *lupa bu, langsung saya kerjakan*
- P : *coba kamu lakukan langkah-langkah proses penghitungannya.*
- Siswa MS : *jawabannya perbandingan 6:5 bu*
- P : *kenapa kamu tidak menuliskan proses perhitungannya?*
- Siswa MS : *karena mudah bu jadi tidak saya tuliskan*
- P : *baik, lain kali tuliskan proses menjawabnya ya.*
- Siswa MS : *iya bu*
- P : *baik, kenapa tidak menuliskan kesimpulan jawaban?*
- Siswa MS : *tidak pernah membuat kesimpulan bu*
- P : *baik, coba baca soal nomor 2*
- Siswa MS : *(membacakan soal nomor 2)*
- P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*
- Siswa MS : *dapat bu.*
- P : *baik, coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*
- Siswa MS : *yang diketahui perbandingan umurnya adalah 3:4 dan selisih umurnya adalah 3 tahun. yang ditanyakan adalah berapa umur rani*
- P : *baik, setelah itu apa yang akan kamu lakukan? Rumusnya apa yang digunakan?*
- Siswa MS : *perbandingan dikali selisih umur lalu dibagi hasil pengurangan perbandingan dan selisih umurnya*
- P : *bagaimana langkah penyelesaiannya?*
- Siswa MS : *(menuliskan proses penghitungannya)*
- P : *baik, kenapa langsung ditulis  $4 \times 3$ ?*
- Siswa MS : *karena sudah saya kurangkan bu dibawahnya yang hasilnya 1 lalu langsung saya hilangkan*
- P : *baik, lain kali tuliskan secara lengkap ya proses penghitungannya.*
- Siswa MS : *baik bu.*
- P : *kenapa kamu tidak membuat kesimpulan jawaban akhir?*
- Siswa MS : *sudah terbiasa bu, karena dibenarkan saja jawabannya sampai disitu.*
- P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*

Siswa MS : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*

Siswa MS : *diketahui skalanya yaitu 1:125.000 cm dan jarak pada peta adalah 2cm lalu yang ditanyakan adalah jarak sebenarnya*  
P : *bagus, rumusnya yang kamu gunakan apa?*

Siswa MS : *jarak dibagi skala bu*  
P : *baik tuliskan proses penghitungannya*

Siswa MS : *(menghitung)*  
P : *harusnya kamu mengubah bentuk satuannya ini ya*

Siswa MS : *iya bu saya lupa*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*

Siswa MS : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa MS : *paham bu*  
P : *baik, coba kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa MS : *yang diketahui jarak sebenarnya adalah 45 km dan skalanya adalah 1:150.000 cm, yang ditanyakan jarak pada peta*  
P : *baik, apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa MS : *rumusnya dikalikan bu, skala dikali dengan jarak*  
P : *baik, coba kamu lakukan proses penghitungannya*

Siswa MS : *(melakukan proses penghitungan)*  
P : *kemarin kenapa kamu tidak melakukan penyelesaian jawaban?*

Siswa MS : *kemarin saya tergesa-gesa bu*  
P : *baik, jadi kesimpulan jawaban akhirnya apa?*

Siswa MS : *Seperti ini saja bu karena sudah benar oleh ibunya.*

• **Siswa NK**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa NK : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa NK : *kurang paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa NK : *tidak tau bu*  
P : *rumusnya bagaimana?*  
Siswa NK : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *coba cara menjawab soal nomor 1 ini bagaimana?*  
Siswa NK : *tidak tau bu*  
P : *jawaban kamu 6:5 diperoleh darimana?*  
Siswa NK : *asal saja bu*  
P : *lalu apakah kamu yakin jawabannya benar?*  
Siswa NK : *iya bu, yakin benar bu*  
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa RR : *karena tidak terbiasa bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa NK : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa NK : *kurang paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa NK : *tidak tau bu*  
P : *rumus yang digunakan apa?*  
Siswa NK : *tidak ingat bu*  
P : *bagaimana langkah penyelesaian soal ini?*  
Siswa NK : *tidak bisa bu*  
P : *kenapa kamu tidak membuat kesimpulan jawaban akhir?*  
Siswa NK : *tidak terbiasa bu*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa NK : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa NK : *tidak paham bu dan tidak mengerti (sambil menggelengkan kepala)*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*  
Siswa NK : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *kenapa?*  
Siswa NK : *lupa bu*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*  
Siswa NK : *saya asalan saja bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa NK : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa NK : *sedikit bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa NK : *tidak tau bu*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa NK : *tidak tau juga bu karena tidak paham semua*  
P : *proses penghitungannya bagaimana?*

Siswa NK : *tidak bisa bu*  
P : *kamu mendapat jawabannya ini darimana?*

Siswa NK : *tidak tau bu*

• **Siswa NA**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa NA : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa NA : *paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa NA : *bisa bu, garis lurus ada 24 dan lingkaran ada 20, yang ditanyakan perbandingannya*  
P : *rumusnya bagaimana?*  
Siswa NA : *disederhanakan*  
P : *coba cara menjawab soal nomor 1 ini bagaimana?*  
Siswa NA : *(menghitung)*  
P : *kenapa kemarin tidak ditulis proses penghitungannya*  
Siswa NA : *tidak apa-apa bu, karena mudah jadi tidak saya tulis*  
P : *baik, lain kali tuliskan proses penghitungan semuanya ya nanti kalau lupa bisa salah hasil jawabannya*  
Siswa NA : *iya bu*  
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa NA : *karena tidak terbiasa bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa NA : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa NA : *paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa NA :  *$N : R = 3:4$  dan selisihnya 3 tahun*  
P : *baik cara menjawabnya bagaimana?*  
Siswa NA : *lupa bu*  
P : *kemarin jawaban kamu benar*  
Siswa NA : *saya asalan saja bu*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa NA : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa NA : *tidak paham bu*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*  
Siswa NA : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *kenapa?*  
Siswa NA : *lupa bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa NA : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*  
Siswa NA : *tidak bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan*

*dalam soal tersebut*

Siswa NA : skalanya 1:150.000 dan jarak sesungguhnya 45 km

P : apa rumus yang akan kamu gunakan?

Siswa NA : rumusnya lupa bu



• **Siswa RA**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa RA : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa RA : *paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa RA : *lingkaran ada 20, garis lurus ada 24, dicari perbandingannya*  
P : *rumusnya bagaimana?*  
Siswa RA : *dibagi bu*  
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa RA : *karena tidak terbiasa bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa RA : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa RA : *kurang paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa RA : *tidak tau bu*  
P : *rumus yang digunakan apa?*  
Siswa RA : *tidak ingat bu*  
P : *bagaimana langkah penyelesaian soal ini?*  
Siswa RA : *saya tidak paham bu*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa RA : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa RA : *tidak paham bu*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*  
Siswa RA : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *kenapa?*  
Siswa RA : *lupa bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa RA : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*  
Siswa RA : *tidak bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*  
Siswa RA : *tidak tau bu*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*  
Siswa RA : *tidak tau juga bu karena tidak paham*  
Siswa RA : *tidak tau juga bu.*

• **Siswa R**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa R : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa R : *paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa R : *garis lurus ada 24 dan lingkaran ada 20*  
P : *kenapa kemarin tidak dituliskan?*  
Siswa R : *lupa bu*  
P : *rumus dan cara menjawabnya bagaimana?*  
Siswa R : *dibagi bu*  
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa R : *karena tidak pernah membuat kesimpulan bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa R : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa R : *kurang paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa R : *tidak tau bu*  
P : *rumus yang digunakan apa?*  
Siswa R : *tidak ingat bu*  
P : *lalu jawaban yang kamu tuliskan kemarin bagaimana?*  
Siswa R : *saya menjawab kira-kira saja bu*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa R : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa R : *tidak mengerti bu (sambil menggelengkan kepala)*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*  
Siswa R : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *kenapa?*  
Siswa R : *lupa bu*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*  
Siswa R : *saya asalan saja bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa R : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*  
Siswa R : *tidak bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*  
Siswa R : *tidak tau bu*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*  
Siswa R : *tidak tau juga bu karena tidak paham semua*

• **Siswa RR**

- P : *coba baca soal nomor 1*  
Siswa RR : *(membacakan soal nomor 1)*  
P : *apakah kamu dapat memahami masalah dari soal tersebut?*  
Siswa RR : *kurang paham bu*  
P : *bisakah kamu sebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?*  
Siswa RR : *tidak tau bu*  
P : *rumusnya bagaimana?*  
Siswa RR : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *coba cara menjawab soal nomor 1 ini bagaimana?*  
Siswa RR : *tidak tau bu*  
P : *jawaban kamu 6:5 diperoleh darimana?*  
Siswa RR : *asal saja bu*  
P : *lalu apakah kamu yakin jawabannya benar?*  
Siswa RR : *iya bu, yakin benar bu*  
P : *kesimpulan jawabannya kenapa tidak dituliskan?*  
Siswa RR : *karena tidak terbiasa bu*  
P : *baik, coba baca soal nomor 2*  
Siswa RR : *(membacakan soal nomor 2)*  
P : *dapatkah kamu memahami soal tersebut?*  
Siswa RR : *kurang paham bu*  
P : *coba sebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan.*  
Siswa RR : *tidak tau bu*  
P : *rumus yang digunakan apa?*  
Siswa RR : *tidak ingat bu*  
P : *bagaimana langkah penyelesaian soal ini?*  
Siswa RR : *tidak bisa bu, saya tidak paham*  
P : *kenapa kamu tidak membuat kesimpulan jawaban akhir?*  
Siswa RR : *tidak terbiasa bu*  
P : *baik, sekarang baca soal nomor 3.*  
Siswa RR : *(membacakan soal nomor 3).*  
P : *dapatkah kamu memahami soal itu? Sebutkan yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut.*  
Siswa RR : *tidak paham bu dan tidak mengerti (sambil menggelengkan kepala)*  
P : *rumusnya tau apa yang digunakan?*  
Siswa RR : *tidak tau rumusnya bu*  
P : *kenapa?*  
Siswa RR : *lupa bu*  
P : *lalu bagaimana dengan jawaban kamu soal ini?*  
Siswa RR : *saya asalan saja bu*  
P : *baik kita lanjutkan ke soal terakhir nomor 4, coba kamu bacakan soalnya*  
Siswa RR : *(membacakan soal nomor 4)*  
P : *apa kamu memahami masalah dalam soal tersebut?*

Siswa RR : *sedikit bu*  
P : *tolong kamu sebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal tersebut*

Siswa RR : *tidak tau bu*  
P : *apa rumus yang akan kamu gunakan?*

Siswa RR : *tidak tau juga bu karena tidak paham semua*  
P : *proses penghitungannya bagaimana?*

Siswa RR : *tidak tau bu, tidak bisa*  
P : *kamu mendapat jawabannya ini darimana?*

Siswa RR : *tidak tau bu*  
P : *baik, jadi kesimpulan jawaban akhirnya apa?*

Siswa RR : *tidak tau juga bu.*

**Transkrip Kutipan Wawancara dengan Siswa  
(Faktor Penyebab Siswa Mengalami Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal  
Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut  
Kabupaten Banjar)**

• **Siswa AH**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa AH : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa AH : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus dan saya juga kurang mendengar dengan jelas*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa AH : *tidak bu, saya sangat sulit belajar matematika*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa AH : *saya cepat bosan belajar matematika bu*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa AH : *sedih bu dan pernah menangis juga*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa AH : *tidak bu, mereka bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa AH : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa AH : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa AH : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa AH : *nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa AH : *saat pagi bu, karena masih terasa segar kalau siang hari terasa panas*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa AH : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa AH : *saya lebih sering bermain hp bu karena lebih menyenangkan*

- **Siswa DNS**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa DNS : *saya kurang enak badan bu*  
P : *kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa DNS : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus dan tidak konsentrasi bu*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa DNS : *saya mudah belajar matematika karena saya suka pelajarannya bu dan selalu mencatat materi yang diajarkan*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa DNS : *senang bu*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa DNS : *sedih bu*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa DNS : *iya bu, saya selalu diperhatikan ibu belajarnya*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa DNS : *tidak, saya perlu suasana yang damai*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa DNS : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa DNS : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa DNS : *nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa DNS : *belajar matematika paling cocok pada jam pagi karena saat jam siang matahari sudah terik dan membuat tingkat konsentrasi berkurang*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa DNS : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa DNS : *setara aja bu, karena ada batasnya masing-masing*

• **Siswa IP**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa IP : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa IP : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa IP : *tidak bu, saya sangat sulit belajar matematika*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa IP : *saya cepat bosan belajar matematika bu*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa IP : *biasa-biasa saja*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa IP : *tidak bu, mereka bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa IP : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa IP : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa IP : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa IP : *nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa IP : *belajar matematika paling cocok pada saat jam pagi dikarenakan tingkat konsentrasi masih tinggi dan tidak panas*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa IP : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa IP : *saya lebih sering bermain hp bu*

• **Siswa JZ**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa JZ : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa JZ : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak ada konsentrasi*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa JZ : *tidak bu, saya tidak suka matematika karena tidak mengerti dan tidak bisa*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa JZ : *saya cepat bosan belajar matematika bu*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa JZ : *biasa-biasa saja*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa JZ : *kadang-kadang saja bu, karena orang tua sibuk bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa JZ : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa JZ : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa JZ : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa JZ : *nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa JZ : *matematika cocok pada jam pelajaran pagi bukan siang hari karena keadaan kelas akan panas dan lembab*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa JZ : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa JZ : *saya lebih sering bermain hp*



• **Siswa MS**

- P : *kamu sehat?*
- Siswa MS : *alhamdulillah sehat*
- P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*
- Siswa MS : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak ada konsentrasi*
- P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*
- Siswa MS : *matematika sangat sulit bu, dan kurang paham saya*
- P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*
- Siswa MS : *saya cepat bosan belajar matematika bu*
- P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*
- Siswa MS : *biasa-biasa saja*
- P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*
- Siswa MS : *kadang-kadang saja bu, karena orang tua sibuk bekerja*
- P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*
- Siswa MS : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*
- P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*
- Siswa MS : *sangat jelas bu*
- P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*
- Siswa MS : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*
- P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*
- Siswa MS : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*
- P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*
- Siswa MS : *matematika cocok pada jam pelajaran pagi bukan siang hari karena keadaan kelas akan panas dan lembab*
- P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*
- Siswa MS : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*
- P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*
- Siswa MS : *waktu belajar saya seimbang dengan bermain karena dikontrol sama mama saya*

• **Siswa MIK**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa MIK : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa MIK : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak ada konsentrasi*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa MIK : *pelajaran matematika itu susah bu*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa MIK : *saya cepat bosan belajar matematika bu tapi saya selalu mencatat materinya*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa MIK : *biasa-biasa saja*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa MIK : *kadang-kadang saja bu, karena orang tua sibuk bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa MIK : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa MIK : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa MIK : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa MIK : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa MIK : *matematika cocok pada jam pelajaran pagi karena pikiran masih stabil dan segar*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa MIK : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa MIK : *lebih sering main hp bu karena rame*

• **Siswa MHF**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa MHF : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa MHF : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak ada konsentrasi*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa MHF : *pelajaran matematika tidak terlalu sulit tapi saya perlu beberapa kali dijelaskan baru paham*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa MHF : *saya senang*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa MHF : *kadang-kadang, karena orang tua sibuk bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa MHF : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa MHF : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa MHF : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa MHF : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa MHF : *matematika cocok pada jam pelajaran pagi karena pikiran segar*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa MHF : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa MHF : *seimbang saja bu karena dikontrol mama*

- **Siswa MLS**

- P : *kamu sehat?*
- Siswa MLS : *alhamdulillah sehat*
- P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*
- Siswa MLS : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak ada konsentrasi*
- P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*
- Siswa MLS : *pelajaran matematika itu susah bu*
- P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*
- Siswa MLS : *saya cepat bosan belajar matematika bu dan mengantuk, tapi saya selalu mencatat materinya*
- P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*
- Siswa MLS : *biasa-biasa saja*
- P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*
- Siswa MLS : *kadang-kadang saja bu, karena orang tua sibuk bekerja*
- P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*
- Siswa MLS : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*
- P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*
- Siswa MLS : *sangat jelas bu*
- P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*
- Siswa MLS : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*
- P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*
- Siswa MLS : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*
- P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*
- Siswa MLS : *jam pagi merupakan waktu yang paling pas untuk belajar matematika karena masih dalam segar*
- P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*
- Siswa MLS : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*
- P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*
- Siswa MLS : *lebih sering main hp bu*

• **Siswa MM**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa MM : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa MM : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa MM : *pelajaran matematika itu susah bu, perlu beberapa kali penjelasan dulu baru paham*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa MM : *saya cepat bosan belajar matematika tapi saya selalu mencatat materinya*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa MM : *biasa-biasa saja*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa MM : *tidak bu, karena orang tua sibuk bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa MM : *tidak, saya perlu suasana yang tenang saat belajar*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa MM : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa MM : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa MM : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa MM : *matematika paling cocok belajar saat jam pagi bukan jam siang hari karena panas*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa MM : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa MM : *lebih sering main hp bu*

• **Siswa MS**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa MS : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa MS : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa MS : *pelajaran matematika itu susah bu, perlu beberapa kali penjelasan dulu baru paham*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa MS : *saya cepat bosan belajar matematika tapi saya selalu mencatat materinya*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa MS : *sedih bu*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa MS : *tidak bu, karena orang tua sibuk bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa MS : *tidak, saya perlu suasana yang tenang*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa MS : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa MS : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa MS : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa MS : *matematika paling cocok belajar saat jam pagi bukan jam siang hari karena panas*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa MS : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa MS : *lebih sering main hp bu*

• **Siswa NK**

- P : *kamu sehat?*
- Siswa NK : *alhamdulillah sehat*
- P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*
- Siswa NK : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus*
- P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*
- Siswa NK : *pelajaran matematika itu susah bu, perlu beberapa kali penjelasan dulu baru paham*
- P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*
- Siswa NK : *saya cepat bosan belajar matematika tapi saya selalu mencatat materinya*
- P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*
- Siswa NK : *kecewa bu*
- P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*
- Siswa NK : *tidak bu, karena orang tua sibuk bekerja dan menjaga adik di rumah*
- P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*
- Siswa NK : *tidak, saya perlu suasana yang tenang*
- P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*
- Siswa NK : *sangat jelas bu*
- P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*
- Siswa NK : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*
- P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*
- Siswa NK : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*
- P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*
- Siswa NK : *belajar matematika sangat cocok pada saat jam pagi karena masih dalam keadaan segar*
- P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*
- Siswa NK : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*
- P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*
- Siswa NK : *lebih sering main hp bu*

• **Siswa NA**

- P : *kamu sehat?*
- Siswa NA : *alhamdulillah sehat*
- P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*
- Siswa NA : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus*
- P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*
- Siswa NA : *pelajaran matematika itu tidak mudah paham bu*
- P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*
- Siswa NA : *saya cepat bosan belajar matematika tapi saya selalu mencatat materinya*
- P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*
- Siswa NA : *merasa sedih bu*
- P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*
- Siswa NA : *tidak bu, karena orang tua sibuk bekerja dan menjaga adik di rumah*
- P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*
- Siswa NA : *tidak, saya perlu suasana yang tenang*
- P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*
- Siswa NA : *sangat jelas bu*
- P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*
- Siswa NA : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*
- P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*
- Siswa NA : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*
- P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*
- Siswa NA : *pelajaran matematika cocok pada saat jam pagi karena masih segar dan nyaman*
- P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*
- Siswa NA : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*
- P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*
- Siswa NA : *lebih sering main hp bu daripada belajar*



• **Siswa RA**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa RA : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa RA : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus dan saya tidak lancar berbicara*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa RA : *sulit bu dan susah*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa RA : *saya cepat bosan belajar matematika tapi saya selalu mencatat materinya*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa RA : *merasa sedih bu*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa RA : *selalu dibimbing dan diperhatikan*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa RA : *tidak, saya perlu suasana yang tenang*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa RA : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa RA : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa RA : *nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa RA : *pelajaran matematika cocok pada saat jam pagi karena masih segar dan fokus*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa RA : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa RA : *saya lebih sering main hp*

• **Siswa R**

- P : *kamu sehat?*
- Siswa R : *alhamdulillah sehat*
- P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*
- Siswa R : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus*
- P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*
- Siswa R : *pelajaran matematika itu tidak mudah paham bu*
- P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*
- Siswa R : *matematika membosankan bu*
- P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*
- Siswa R : *biasa-biasa saja bu*
- P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*
- Siswa R : *tidak bu, karena orang tua sibuk bekerja*
- P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*
- Siswa R : *tidak, saya perlu suasana yang tenang*
- P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*
- Siswa R : *sangat jelas bu*
- P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*
- Siswa R : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*
- P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*
- Siswa R : *cukup nyaman bu akan tetapi waktu siang hari terasa panas*
- P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*
- Siswa R : *jam pagi karena udara masih segar*
- P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*
- Siswa R : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*
- P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*
- Siswa R : *lebih sering main game di hp bu*

• **Siswa RR**

- P : *kamu sehat?*  
Siswa RR : *alhamdulillah sehat*  
P : *alhamdulillah, kamu kalau belajar dalam keadaan sakit bisa tidak?*  
Siswa RR : *saya kalau sakit tidak dapat belajar bu karena tidak fokus dan tidak lancar berbicara*  
P : *baik, apakah kamu merasa mudah belajar matematika?*  
Siswa RR : *pelajaran matematika itu tidak mudah paham bu*  
P : *apa yang kamu rasakan saat belajar matematika?*  
Siswa RR : *matematika adalah pelajaran yang membosankan bu*  
P : *kalau tidak bisa menjawab matematika apa yang dirasakan?*  
Siswa RR : *biasa-biasa saja bu*  
P : *apakah orang tua kamu selalu membimbing dan menanyakan kegiatan belajar di sekolah saat di rumah?*  
Siswa RR : *tidak bu, karena orang tua sibuk bekerja*  
P : *kalau dirumah ada yang bertengkar, kamu dapat belajar dengan baik?*  
Siswa RR : *tidak, saya perlu suasana yang tenang*  
P : *apakah guru dapat menjelaskan dengan baik materi pelajarannya?*  
Siswa RR : *sangat jelas bu*  
P : *apakah beliau menggunakan media pembelajaran?*  
Siswa RR : *tidak bu, ibu NH hanya menggunakan metode ceramah saja*  
P : *bagaimana ruang kelas kamu? Apakah kamu merasa nyaman?*  
Siswa RR : *nyaman namun pada siang hari kelas jadi panas bu*  
P : *menurut kamu, pelajaran matematika cocok pada saat kapan?*  
Siswa RR : *jam pagi karena saya masih fokus*  
P : *apakah guru selalu tepat waktu berada di dalam kelas saat mulai pelajaran?*  
Siswa RR : *iya, ibunya selalu lekas masuk saat pelajaran dimulai*  
P : *apakah kamu lebih sering belajar matematika dibanding bermain hp atau menonton tv?*  
Siswa RR : *lebih sering menonton tv bu daripada belajar matematika*

**Transkrip Kutipan Wawancara dengan Guru**  
**(Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal**  
**Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut**  
**Kabupaten Banjar)**

- P : *Sudah berapa lama bu mengajarnya?*
- Ibu NH : *alhamdulillah sudah sekitar kurang lebih 10 tahun*
- P : *sudah lama ya bu, disini ibu mengajar matematika*
- Ibu NH : *iya saya mengajar matematika*
- P : *baik bu, menurut ibu apa saja kesulitan belajar matematika siswa terutama materi perbandingan dan skala?*
- Ibu NH : *Kesulitan belajar itu pasti ada ya, pertama siswa tidak memahami soal cerita karena ia hanya membaca saja bukan memahami makna soalnya itu apa, kedua, siswa tidak bisa diam fokus saat saya menjelaskan, ketiga, siswa tidak ada yang berani bertanya apa yang tidak dipahaminya, kemudian, ada siswa yang seharusnya tidak naik kelas tapi dinaikkan sehingga pelajaran sebelumnya masih tidak mengerti lalu diberikan materi yang lebih tinggi lagi tidak ada bisa siswa itu, siswa juga hanya fokus pada contoh soal yang saya berikan lalu saya berikan soal yang berbeda padahal rumusnya dapat dibolak-balik. Siswa juga tidak memiliki perhatian dari orang tuanya karena bekerja. Seharusnya juga orang tua itu ada andil dalam pembelajaran anaknya.*
- P : *macam-macam kesulitan ya bu, penyebabnya apa ya bu?*
- Ibu NH : *ya penyebabnya seperti yang saya katakana tadi, siswa itu dipaksa memahami pelajaran yang lebih tinggi sedangkan pembelajaran sebelumnya masih kurang menguasai. Kemudian Sebagian siswa kemampuan dasar berhitungnya masih lemah terutama perkalian dan pembagian ya pada materi skala dan perbandingan ini, kemudian siswa yang menganggap pelajaran matematika sulit, jadi kebanyakan siswa tidak menyukai akan pembelajarannya sehingga tidak ada partisipasi seperti bertanya misalnya.*
- P : *lalu untuk mengatasi hal tersebut apakah ibu memberikan tes atau pekerjaan lainnya?*
- Ibu NH : *salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut, biasanya setelah proses pembelajaran akan dilakukan pekerjaan kelompok. Dimana siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa siswa yang memiliki kemampuan rendah dan kemampuan tinggi. Hal ini bertujuan selain meningkatkan motivasi belajar siswa, juga siswa yang memiliki kemampuan rendah dapat bertanya dan belajar dari siswa yang berkemampuan tinggi. Siswa juga diberikan PR di rumah yang bertujuan untuk mengulang*

*kembali dan mengasah kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang baru dijelaskan di sekolah. Selain itu mendorong siswa untuk mencari solusi jawaban yang tepat. Baik itu bertanya kepada orang tua atau orang-orang di sekitarnya yang paham matematika. Disinilah diharapkan adanya partisipasi terutama dari orang tua siswa atau orang-orang di sekitar siswa. Paling tidak orang tua dapat memperhatikan pembelajaran anak mereka*

P : *baik, setelah melakukan pengamatan, jadi ibu mengetahui letak kesulitan siswa?*

Ibu NH : *benar, setelah melakukan pengamatan, saya mengetahui apa saja yang menjadi kesulitan bagi siswa. Seperti yang saya katakan sebelumnya, kesulitan siswa berada pada siswa yang hanya sekedar membaca soal tanpa memahami maknanya, siswa tidak menguasai operasi hitung dasar dan siswa kurang teliti dalam menjawab soal*

P : *kemudian bentuk pendampingan apa yang ibu berikan kepada siswa yang memiliki kesulitan tersebut?*

Ibu NH : *saya menyuruh siswa membaca dengan seksama dan berulang ulang sehingga siswa dapat menceritakan tentang apa saja dalam soal cerita tersebut, baik dari apa yang diketahui, yang ditanyakan dalam soal, dan bagaimana rumusnya. Kemudian saya menjelaskan kembali dan mengingatkan kembali tentang rumus matematika terutama tentang berhitung mengenai penjumlahan, perkalian, pengurangan, dan perkalian. Untuk siswa dengan kemampuan terbatas, saya menyuruh untuk menghafal perkalian dengan menggunakan teknik ibu jari. Bagi anak yang tidak bisa bertanya langsung dengan orang tuanya atau orang-orang disekitarnya, solusinya adalah bisa dengan melakukan pendekatan personal antara guru dengan orang tua siswa. Biasanya setelah latihan di sekolah, siswa disuruh untuk memberikan hasil pekerjaannya kepada orang tuanya dengan beberapa catatan penting di dalam buku dari guru*

P : *apakah ibu melakukan evaluasi setelahnya?*

Ibu NH : *ya, siswa biasanya diberikan latihan menjawab soal di sekolah, baik itu latihan biasa ataupun ulangan harian*

P : *jika siswa tidak mengalami kemajuan, apakah ibu melakukan remedial?*

Ibu NH : *ya, untuk siswa yang gagal diberi remedial dan bagi siswa yang tinggi diberikan pengayaan. Remedial dilakukan secara bertahap, bisa menggunakan soal yang sudah ada, bila mengerti baru dengan soal yang berbeda*

P : *baik bu, apakah ibu menggunakan media atau alat peraga lainnya*

*saat menjelaskan materi kepada siswa?*

Ibu NH

*: Medianya biasanya ibu jari untuk menghafal perkalian*

P

*: baik bu, untuk siswa yang sakit apa ibu menyarankan untuk istirahat di rumah dan tidak mengikuti pembelajaran di sekolah dulu?*

Ibu NH

*: ya, tentu*

P

*: apakah tempat duduk siswa diatur berdasarkan gangguan indra siswa?*

Ibu NH

*: ya, tempat duduk biasanya juga saya atur sesuai kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami pembelajaran, juga untuk siswa yang kurang fokus biasanya mereka ditempatkan di depan sedangkan untuk siswa yang fokusnya terjaga dan mampu memahami pembelajaran dengan baik ditempatkan di belakang*

### **Transkrip Kutipan Wawancara dengan Kepala Sekolah**

- P : *Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah?*
- Bapak M : *ya sekitar 7 tahun*
- P : *baik pak bagaimana sejarah berdirinya MI At-Thayyibah ini?*
- Bapak M : *dulu sekolahan ini seperti pondok pesantren kemudian didirikan oleh bapak hadari Dahlan dan nama at-thayyibah diambil dari nama bapak H. Thayyib selaku orang yang mewakafkan tanah ini. Thayyib itu kan artinya baik jadi diambilah nama itu. Resminya madrasah ini tahun 1974 oleh bupati bapak soendiyo*
- P : *baik, bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI At Thayyibah?*
- Bapak M : *seperti yang kamu lihat, ada 1 Ruang Kepala Sekolah, 1 Ruang Dewan Guru, 9 Ruang Kelas, 1 Perpustakaan, 1 Musholla, 1 Koperasi, 1 Lapangan bola, 1 Lapangan basket, 1 Ruang BP, 2 Komputer PC, 1 Laptop, 1 LCD Proyektor, 1 WC Guru, 2 WC Siswa, 1 Tempat, Parkir Guru, 1 Tempat Parkir Siswa, 1 Taman, dan 1 Tempat antar jemput orang tua*
- P : *bagaimana perkembangan dan kemajuan sekolah ini sampai sekarang?*
- Bapak M : *alhamdulillah sekolahan ini merupakan salah satu sekolahan paling banyak siswanya dari sekolahan yang berada di daerah dekat sini. Akreditasi sekolahan kita juga A*

### **Transkrip Kutipan Wawancara dengan TU**

- P : *Berapa jumlah guru MI At-Thayyibah dan bagaimana latar belakang pendidikannya?*
- Ibu YNS : *jumlah gurunya ada 14, 1 kepala sekolah dan 1 merangkap jadi TU dan latar belakangnya S1 dan SLTA sederajat*
- P : *kalau jumlah siswanya berapa?*
- Ibu YNS : *151 siswa*
- P : *bagaimana keadaan buku yang ada di perpustakaan MI At Thayyibah?*
- Ibu YNS : *total semua ada 1.765, buku fiksi ada 170 yang rusak ringan 130 dan rusak berat 40, buku paket 1.475 yang rusak ringan ada 75, dan buku penunjang total 120 ada 20 yang rusak ringan buku penunjang*

Lampiran 8. Foto-foto Kegiatan Penelitian



Peneliti menyerahkan surat izin penelitian



Guru memberikan tes kepada siswa





Siswa mengerjakan tes dan peneliti mengambil dokumentasi tes



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa AH



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa DNS



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa IP



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa JZ



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa MS



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa MIK



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa MHF



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa MLS



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa MM



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa MS



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa NK



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa NA



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa RA



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa R



Peneliti melakukan wawancara dengan siswa RR





Peneliti melakukan wawancara dengan ibu NH selaku guru pelajaran matematika



Peneliti bersama kelas V MI At-Thayyibah

Lampiran 9. Dokumentasi MI At-Thayyibah

| REKAPITULASI GURU MI AT-THAYYIBAH |                    |     |                               |                       |          |                  |      |  |                   |            |
|-----------------------------------|--------------------|-----|-------------------------------|-----------------------|----------|------------------|------|--|-------------------|------------|
| NO                                | NAMA               | L/P | TEMPAT/TL LAHIR               | TUGAS GURU MI         |          | PENDUKT          | GOL  | JABATAN  | PENCAMAN TERAKHIR | KETERANGAN |
|                                   |                    |     |                               | NO.1 KONTAK/PEKERJAAN | KELOMPOK |                  |      |  |                   |            |
|                                   |                    |     |                               | NO.1                  | NO.2     |                  |      |  |                   |            |
| 1                                 | ABDUL HAKIM, S.Pd  | L   | Banjar, 25 - 10 - 1965        | 1/1/2005              |          |                  |      | KETALA MADRASAH                                    | 12/10/2022        |            |
| 2                                 | AGUSMAN, S.Pd      | P   | Banjir, 23 - 05 - 1978        | 04/10/18              | 1/1/2005 | Persepsi/Pegawai | SD/2 | KEP. PENYUSUN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN (ANGGOTA) | 12/10/2022        |            |
| 3                                 | ALYANUSALAH        | L   | Handil Malang, 13 - 04 - 1977 | 1/1/2008              |          |                  |      | KELOMPOK BIL. SARANA PRAGRAMA                      | 12/10/2022        |            |
| 4                                 | AJALAHAROK, S.Pd   | P   | Aranta, 30 - 05 - 1978        | 12/1/2007             |          |                  |      | KEP. KEDUKAAN (ANGGOTA)                            | 12/10/2022        |            |
| 5                                 | ALIF, S.Pd         | L   | Kecamatan, 14 - 07 - 1985     | 15/1/2011             |          |                  |      | SD. KRAMA  | 12/10/2022        |            |
| 6                                 | ALYANUSALAH, S.Pd  | L   | Handil Malang 24 - 08 - 1986  | 1/1/2008              |          |                  |      | KEP. PENYUSUN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN (ANGGOTA) | 12/10/2022        |            |
| 7                                 | ARMAD MARULU, S.Pd | L   | Tandik Strong, 20 - 10 - 1982 | 1/1/2005              |          |                  |      | KEP. LAR (ANGGOTA)                                 | 12/10/2022        |            |
| 8                                 | RODRIKAWAN, S.Pd   | P   | Aranta, 30 - 05 - 1977        | 15/1/2000             |          |                  |      | KEP. LAR (ANGGOTA)                                 | 12/10/2022        |            |
| 9                                 | NORHANA, S.Pd      | P   | Tandi, 15/04 - 04 - 1982      | 15/1/2013             |          |                  |      | KEP. LAR (ANGGOTA)                                 | 12/10/2022        |            |
| 10                                | MURAHAN, S.Pd      | P   | Tubungas, 20 - 10 - 1981      | 15/1/2011             |          |                  |      | KEP. KEMAS (ANGGOTA)                               | 12/10/2022        |            |
| 11                                | ALYANUSALAH, S.Pd  | P   | Salam Malinau, 04 - 08 - 1979 | 1/1/2008              | 1/1/2008 | Persepsi         | SD/2 | KEP. PENYUSUN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN (ANGGOTA) | 12/10/2022        |            |
| 12                                | RAMDANAH           | P   | Banjir, 05 - 12 - 1972        | 10/1/2009             |          |                  |      | KEP. UNIK MADRASAH (ANGGOTA)                       | 12/10/2022        |            |
| 13                                | RODRIKAWAN, S.Pd   | L   | Handil Malang, 14 - 04 - 1986 | 1/1/2008              |          |                  |      | KEP. PENYUSUN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN (ANGGOTA) | 12/10/2022        |            |
| 14                                | ALYANUSALAH, S.Pd  | L   | Tandik Strong, 20 - 10 - 1982 | 1/1/2005              |          |                  |      | KEP. PENYUSUN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN (ANGGOTA) | 12/10/2022        |            |
| 15                                | YUSUF, S.Pd        | P   | Banjir, 11 - 03 - 1981        | 1/1/2008              |          |                  |      | KEP. PENYUSUN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN (ANGGOTA) | 12/10/2022        |            |

Rekapitulasi Guru MI At-Thayyibah

Rekapitulasi Jumlah Siswa MI At-Thayyibah 2022/2023

| KELAS         | LAKI-LAKI | PEREMPUAN | JUMLAH     |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| 1 A           | 3         | 4         | 7          |
| 1 B           | 6         | 9         | 15         |
| 2 A           | 7         | 8         | 15         |
| 2 B           | 6         | 12        | 18         |
| 3             | 14        | 10        | 24         |
| 4             | 11        | 16        | 27         |
| 5             | 10        | 5         | 15         |
| 6 A           | 10        | 5         | 15         |
| 6 B           | 8         | 7         | 15         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>75</b> | <b>76</b> | <b>151</b> |

## Identitas MI At-Thayyibah

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Nama Madrasah</b>    | : MI At-Thayyibah  |
| <b>Alamat Madrasah</b>  | : Handil Malang Tambak Sirang Baru, Kec. Gambut, Kab. Banjar, Prov. Kalimantan Selatan |
| <b>Nama Yayasan</b>     | : YASPI At-Thayyibah   |
| <b>Tahun didirikan</b>  | : 1971   |
| <b>Nama Pendiri</b>     | : Hadari Dahlan  |
| <b>Status</b>           | : Swasta   |
| <b>Akreditasi</b>       | : A  |
| <b>Nomor Akreditasi</b> | : 103/BAN-SM-P/AK/X2018  |
| <b>NSM</b>              | : 111263030050   |
| <b>Luas Tanah</b>       | : 2.540 m <sup>2</sup>   |
| <b>Luas Bangunan</b>    | : 800 m <sup>2</sup>   |

## Visi, Misi dan Tujuan MI At-Thayyibah

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Visi</b>   | Mewujudkan output sekolah yang berprestasi, berdaya saing tinggi dan memiliki akhlakul karimah.   |
| <b>Misi</b>   | 1) Meraih keunggulan kompetensidalam bidang akademis<br>2) Mewujudkan warga Madrasah yang beriman, berilmu, dan berbudi pekerti yang luhur.   |
| <b>Tujuan</b> | 1) Meningkatkan kualitas input, Kegiatan Belajar Mengajar serta output sehingga dapat membantu mereka mewujudkan ke jenjang yang lebih tinggi.<br>2) Menjadi warga Madrasah yang dapat menampakkan insan yang bernuansa islam yang beriman dan bertaqwa memiliki ilmu pengetahuan, dan teknologi/IMTAQ dan IPTEK. |



**NILAI AKREDITASI  
MIS AT-THAYYIBAH**

| No. | Komponen                                 | Nilai |
|-----|--|-------|
| 1   | Standar Isi                              | 93    |
| 2   | Standar Proses                           | 94    |
| 3   | Standar Kompetensi Lulusan               | 93    |
| 4   | Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 84    |
| 5   | Standar Sarana dan Prasarana             | 90    |
| 6   | Standar Pengelolaan                      | 88    |
| 7   | Standar Pembiayaan                       | 93    |
| 8   | Standar Penilaian Pendidikan             | 98    |
|     | Nilai Akhir                              | 91    |

**KLASIFIKASI PERINGKAT AKREDITASI:**

| Klasifikasi            | Peringkat | Predikat            |
|------------------------|-----------|---------------------|
| 91 ≤ Nilai Akhir ≤ 100 | A         | Unggul              |
| 81 ≤ Nilai Akhir ≤ 90  | B         | Baik                |
| 71 ≤ Nilai Akhir ≤ 80  | C         | Cukup Baik          |
| 0 ≤ Nilai Akhir ≤ 70   | TT        | Tidak Terakreditasi |

Sertifikat Akreditasi MI At-Thayyibah

## Lampiran 10. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### **GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**

#### **A. Letak Geografis MI At-Thayyibah**

Secara geografis MI At-Thayyibah terletak di Jl. Handil Malang RT.04 RW. 03 Desa Tambak Sirang Baru Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan. Luas tanah yaitu 2.540 m<sup>2</sup> dan luas bangunan MI At-Thayyibah 800 m<sup>2</sup>. MI At-Thayyibah sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Tatah Pemangkih, sebelah Utara berbatasan dengan Desa Bunipah, sebelah Timur berbatasan dengan Desa Tatah Kiayi dan sebelah Barat berbatasan dengan Tambak Sirang Laut.

#### **B. Identitas MI At-Thayyibah**

- a. Nama Madrasah : MI At-Thayyibah
- b. Alamat Madrasah
  - a. Desa/Kelurahan : JL. Handil Malang Tambak Sirang Baru
  - b. Kecamatan : Gambut
  - c. Kabupaten : Banjar
  - d. Provinsi : Kalimantan Selatan
  - e. Telepon : 085945976047
- c. Nama Yayasan : YASPI At-Thayyibah
- d. Status Madrasah : Swasta

- e. SK Akreditasi
  - a. Akreditasi : A
  - b. Nomor : 103/BAN-SM-P/AK/X2018
- f. NSM : 111263030050
- g. Tahun Didirikan : 1971
- h. Nama Pendiri Madrasah : Hadari Dahlan
- i. Nama Kepala Madrasah : Mahdi Noor, S.Pd

### **C. Sejarah Singkat MI At-Thayyibah**

Cikal bakal Madrasah ini sudah ada sejak tahun 1950 dengan sistem pendidikan ala Pondok Pesantren atau Diniyah yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu keislaman. Sehingga baru pada tahun 1971 didirikan oleh Bapak Hadari Dahlan sebuah Madrasah yang diberi nama At-Thayyibah diambil dari nama tokoh masyarakat dan orang yang mewakafkan tanah untuk pembangunan Madrasah ini yaitu H. Thayyib. Sedangkan kata Thayyib itu sendiri berarti baik. Madrasah ini diresmikan oleh Bupati Banjar Soendiyo pada tahun 1974.

### **D. Visi, Misi dan Tujuan MI At-Thayyibah**

#### **1. Visi**

Mewujudkan output sekolah yang berprestasi, berdaya saing tinggi dan memiliki akhlakul karimah.

#### **2. Misi**

- a. Meraih keunggulan kompetensidalam bidang akademis

- b. Mewujudkan warga Madrasah yang beriman, berilmu, dan berbudi pekerti yang luhur.

### **3. Tujuan**

- a. Meningkatkan kualitas input, Kegiatan Belajar Mengajar serta output sehingga dapat membantu mereka mewujudkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- b. Menjadi warga Madrasah yang dapat menampakkan insan yang bernuansa islam yang beriman dan bertaqwa memiliki ilmu pengetahuan, dan teknologi/IMTAQ dan IPTEK.

### **E. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan MI At-Thayyibah**

Jumlah guru dan tenaga pendidik di MI At-Thayyibah ada 15 orang dan 1 diantaranya merangkap sebagai tata usaha (TU). Tenaga pendidik yang berstatus sebagai PNS sebanyak 2 orang dan pegawai honorer sebanyak 13 orang. Berikut ini data guru dan tenaga kependidikan MI At-Thayyibah tahun ajaran 2022/2023

Tabel 1 Data Guru MI At-Thayyibah Tahun Ajaran 2022/2023

| No. | Nama                             | Tempat,<br>Tanggal<br>Lahir      | Tugas dengan SK            |           | Jabatan   |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------|---|
|     |                                  |                                  | BP.3<br>Komite/<br>Yayasan | Kemenag   |   |
|     |                                  |                                  | No. TMT                    | No.TMT    |   |
| 1   | Mahdi Noor,<br>S.Pd              | Banjar, 25-<br>10-1985           | 1/7/2006                   |           | Kepala<br>Madrasah                                      |
| 2   | Hj. Zakiah,<br>S.Ag              | Banjar, 23-<br>05-1978           | 1/6/2018                   | 1/1/2005  | Bidang<br>pengembangan<br>kurikulum dan<br>pembelajaran |
| 3   | Muhammad<br>Fakhrurrazi          | Handil<br>Malang, 13-<br>04-1977 | 17/7/1989                  |           | Koordinator<br>bidang sarana<br>prasarana               |
| 4   | Lailatanor,<br>S.Pd.I            | Amuntai, 10-<br>05-1974          | 21/7/1997                  |           | Bidang<br>kesiswaan                                     |
| 5   | Aulia<br>Rahman                  | Banjar, 16-<br>07-1986           | 15/7/2010                  |           | Bidang Humas  |
| 6   | Ferry Padli,<br>S.Pd.I           | Handil<br>Malang, 14-<br>08-1986 | 1/7/2006                   |           | Bidang Ekstra<br>Kurikuler                              |
| 7   | Akhmad<br>Mahfuji,<br>S.Pd.I     | Tambak<br>Sirang, 20-<br>10-1982 | 1/7/2005                   |           | Bidang<br>Laboratorium                                  |
| 8   | Noor<br>Hasanah,<br>S.Pd         | Amuntai, 05-<br>06-1977          | 13/7/2010                  |           | Bidang<br>Laboratorium                                  |
| 9   | Normina,<br>S.Pd.I               | Tatah Jaruju,<br>19-04-1992      | 15/7/2013                  |           | Bidang UKS  |
| 10  | Nurjanah,<br>S.Pd                | Tabunganen,<br>20-07-1991        | 15/7/2013                  |           | Bidang<br>Koperasi                                      |
| 11  | Hj. Endang<br>Fitriah,<br>S.Pd.I | Salat<br>Makmur, 06-<br>08-1979  | 1/1/2014                   | 1/12/2003 | Bidang<br>Pengembangan<br>Kurikulum dan<br>Pembelajaran |
| 12  | Hamdanah                         | Banjar, 05-<br>12-1972           | 19/7/1999                  |           | Bidang<br>Lingkungan<br>Madrasah                        |
| 13  | Husnawati,<br>S.Sos              | Handil<br>Malang, 19-<br>04-1996 | 1/7/2015                   |           | Bidang Ekstra<br>Kurikuler                              |



| No. | Nama                       | Tempat,<br>Tanggal<br>Lahir          | Tugas dengan SK            |         | Jabatan                          |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------|
|     |                            |                                      | BP.3<br>Komite/<br>Yayasan | Kemenag |                                  |
|     |                            |                                      | No. TMT                    | No.TMT  |                                  |
| 14  | M. Syarwani<br>Abdan, S.Pd | Tambak<br>Sirang Baru,<br>26-01-1996 | 15/7/2019                  |         | Bidang Ekstra<br>Kurikuler       |
| 15  | Yuni Kartika<br>Sari, A.Md | Banjar, 11-<br>03-1997               | 1/10/2019                  |         | Bidang<br>Perpustakaan<br>dan TU |

Sumber: Dokumentasi MI At-Thayyibah Tahun 2022/2023

#### F. Keadaan Siswa MI At-Thayyibah

Jumlah siswa MI At-Thayyibah pada tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 150 siswa yang terdiri dari 75 siswa laki-laki dan 76 siswa perempuan.

Tabel 2 Keadaan Siswa MI At-Thayyibah Tahun Ajaran 2022/2023

| No.    | Kelas | Jenis Kelamin |           | Jumlah |
|--------|-------|---------------|-----------|--------|
|        |       | Laki-laki     | Perempuan |        |
| 1      | 1 A   | 3             | 4         | 7      |
| 2      | 1 B   | 6             | 9         | 15     |
| 3      | 2 A   | 7             | 8         | 15     |
| 4      | 2 B   | 6             | 12        | 18     |
| 5      | 3     | 14            | 10        | 24     |
| 6      | 4     | 11            | 16        | 27     |
| 7      | 5     | 10            | 5         | 15     |
| 8      | 6 A   | 10            | 5         | 15     |
| 9      | 6 B   | 8             | 7         | 15     |
| Jumlah |       | 75            | 76        | 151    |

Sumber: Dokumentasi MI At-Thayyibah Tahun 2022/2023

### G. Keadaan Sarana dan Prasarana MI At-Thayyibah

Tabel 3 Jumlah dan kondisi ruang MI At-Thayyibah

| No. | Jenis Ruang                   | Keadaan |              |             | Jumlah |
|-----|-------------------------------|---------|--------------|-------------|--------|
|     |                               | Baik    | Rusak Ringan | Rusak Berat |        |
| 1   | Ruang Kepala Sekolah          | 1       | -            | -           | 1      |
| 2   | Ruang Dewan Guru              | 1       | -            | -           | 1      |
| 3   | Ruang Belajar                 | 6       | 3            |             | 9      |
| 4   | Ruang UKS                     | -       | -            | -           | -      |
| 5   | Ruang Perpustakaan            | -       | 1            | -           | 1      |
| 6   | Ruang Musholla                | 1       | -            | -           | 1      |
| 7   | Ruang Koperasi                | -       | 1            | -           | 1      |
| 8   | Lapangan bola                 | 1       | -            | -           | 1      |
| 9   | Lapangan basket               | 1       | -            | -           | 1      |
| 10  | Ruang OSIS                    | -       | -            | -           | -      |
| 11  | Ruang BP                      | 1       | -            | -           | 1      |
| 12  | Komputer PC                   | 1       | -            | 1           | 2      |
| 13  | Laptop                        | 1       | -            | -           | 1      |
| 14  | LCD Proyektor                 | 1       | -            | -           | 1      |
| 15  | WC Guru                       | 1       | -            | -           | 1      |
| 16  | WC Siswa                      | 2       | -            | -           | 2      |
| 17  | Tempat Parkir Guru            | 1       | -            | -           | 1      |
| 18  | Tempat Parkir Siswa           | 1       | -            | -           | 1      |
| 19  | Taman                         | 1       | -            | -           | 1      |
| 20  | Tempat antar jemput orang tua | 1       | -            | -           | 1      |

Sumber: Kepala Sekolah MI At-Thayyibah Tahun 2022/2023

Tabel 4 Jumlah dan kondisi buku pelajaran MI At-Thayyibah

| No.      | Jenis Buku     | Jumlah Eksemplar | Kondisi Buku |              |             |
|----------|----------------|------------------|--------------|--------------|-------------|
|          |                |                  | Baik         | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1        | Buku Paket     | 1.475            | 1.400        | 75           | -           |
| 2        | Buku Penunjang | 120              | 100          | 20           | -           |
| 3        | Buku Fiksi     | 170              | -            | 130          | 40          |
| $\Sigma$ |                | 1.765            | 1.500        | 225          | 40          |

Sumber: Tata Usaha MI At-Thayyibah Tahun 2022/2023

## H. Jumlah Siswa Kelas V MI At-Thayyibah

Siswa kelas V di MI At-Thayyibah pada tahun ajaran 2022/2023 berjumlah sebanyak 15 orang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Berikut ini adalah daftar nama siswa kelas V MI At-Thayyibah tahun ajaran 2022/2023.

Tabel 5 Daftar Siswa Kelas V MI At-Thayyibah Tahun Ajaran 2022/2023

| No. | Nama Siswa             | Jenis Kelamin |   | Tempat, Tanggal Lahir          |
|-----|------------------------|---------------|---|--------------------------------|
|     |                        | L             | P |                                |
| 1   | Abdul Hafiz            | L             |   | Tambak Sirang Baru, 2011-10-10 |
| 2   | Dien Nizam Syamil      | L             |   | Pelaihari, 2012-11-04          |
| 3   | Ibnu Pratama           | L             |   | Banjar, 2012-11-07             |
| 4   | Junia Zahra            |               | P | Banjar, 2012-05-29             |
| 5   | Mardhia Salwa          |               | P | Pemangkih Darat, 2012-03-30    |
| 6   | Muhammad Ihsan Kamil   | L             |   | Pemangkih Darat, 2012-07-07    |
| 7   | Muhammad Haikal Fiqri  | L             |   | Handil Katum, 2012-09-09       |
| 8   | Muhammad Lutfi Saputra | L             |   | Banjar, 2012-02-09             |
| 9   | Muhammad Mubdi         | L             |   | Banjar, 2012-06-15             |
| 10  | Muhammad Salman        | L             |   | Tambak Sirang Baru, 2012-10-22 |
| 11  | Nor Khafifah           |               | P | Banjar, 2012-03-30             |
| 12  | Nurul Azizah           |               | P | Tampang Awang, 2012-05-26      |
| 13  | Raysa Amelia           |               | P | Banjar, 2012-10-09             |
| 14  | Riswan                 | L             |   | Banjamasin, 2012-05-08         |
| 15  | Rudi Rahmadi           | L             |   | Tambak Sirang laut, 2012-09-22 |

Sumber: Dokumentasi MI At-Thayyibah Tahun 2022/2023

Lampiran 11. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 29 TAHUN 2022  
TANGGAL 25 FEBRUARI 2022

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

| No | Nama              | NIM          | Judul Skripsi   | Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi | Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan |
|----|-------------------|--------------|---|--|--|
| 1. | Nur Husna Maulida | 180101070512 | Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar | Syarifah Salmah, M. Pd.I               | Khairiatul Muna, M.Pd                        |

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 15/Un.14/IL2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Husna Maulida  
NIM : 180101070512  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA KELAS V DI MI AT-TAYYIBAH GAMBUT  
KABUPATEN BANJAR**

pada:


Hari/Tanggal : Selasa, 1 Maret 2022  
Tempat : via Whatsapp

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 2 Maret 2022

Ketua Jurusan PGMI  
  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 13. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
Nomor: B- 2021 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama : NUR HUSNA MAULIDA  
Nomor Induk Mahasiswa : 180101070512  
Semester : DELAPAN (VIII)  
Alamat : Tambak Sirang Baru Kec. Gambut Kab. Banjar  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA KELAS V DI MI AT-THAYYIBAH GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

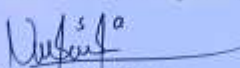
Tempat yang dituju : MI At-Thayyibah  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 25 Juli 2022  
Sampai dengan tanggal : 23 September 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, 25 Juli 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

  
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP. 197808082005011006


Mahasiswa yang bersangkutan,

  
NUR HUSNA MAULIDA  
NIM. 180101070512

Lampiran 14. Rekomendasi Riset Kantor Departemen Agama Kabupaten Banjar

|  |   |
|--|---|
|   | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR</b><br>Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614<br>Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249<br>Email: banjarkalsel@kemenag.go.id |
| Nomor : B-1249/Kk-17.03-1/Um.00/07/2022  | Martapura, 25 Juli 2022   |
| Lampiran : -   |   |
| Perihal : Izin Penelitian  |   |
| <br>   |   |
| Kepada Yth :   |   |
| Wakil Dekan Bidang Akademik  |   |
| Fakultas Tarbiyah dan Keguruan   |   |
| Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  |   |
| Di-  |   |
| Tempat   |   |
| <br>   |   |
| Assalamu'alaikum Wr. Wb.   |   |
| Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-2022/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 tanggal 25 Juli 2022 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Atas Nama :                           |   |
| N a m a  | : NUR HUSNA MAULIDA   |
| NIM  | : 180101070512  |
| Jurusan  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  |
| Fakultas   | : Tarbiyah dan Keguruan   |
| Semester   | : VIII (Delapan)  |
| Alamat   | : Tambak Sirang Baru Kec. Gambut Kab. Banjar  |
| Tempat Penelitian  | : MI At- Thayyibah  |
| Judul  | : ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA KELAS V DI MI AT-THAYYIBAH GAMBUT KABUPATEN BANJAR   |
| Tanggal Penelitian   | : 25 Juli 2022 S d 23 September 2022  |
| Lama Penelitian  | : 2 (Dua) Bulan   |
| <br>   |   |
| Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas, Pada MI At- Thayyibah, dengan ketentuan sebagai berikut: |   |
| 1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.  |   |
| 2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar  |   |
| Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  |   |
| <br>   |   |
| An, Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar<br>Kepala Sub Bagian Tata Usaha  |   |
|    |   |
| H. Irham Ghazali, S. Ag, MM<br>NIP. 19710909 199603 1 001  |   |
| <br>   |   |
| Tembusan :   |   |
| 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel   |   |
| 2. Kepala MI At- Thayyibah   |   |
| 3. Yang bersangkutan   |   |

Lampiran 15. Surat Izin Melaksanakan Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AT-THAYYIBAH HANDIL MALANG**  
**TAMBAK SIRANG BARU KECAMATAN GAMBUT**  
**KABUPATEN BANJAR**

Alamat : Jl. Handil Malang Tambak Sirang Baru Kec. Gambut Kab. Banjar N5M.111 263030050 Kode Pos 70652 Telp. 081250035885

**SURAT REKOMENDASI**  
No. 027 /MI.17.03.50/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Mahdi Noor, S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah MI At-Thayyibah  
NUPTK : 5357763664300003


Berdasarkan Surat Permintaan/Permohonan Izin Penelitian dari Saudari:

Nama : Nur Husna Maulida  
Tempat Tanggal Lahir : Amuntai, 15 Juni 2000  
NIM : 180101070512  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Tambak Sirang Baru Kec. Gambut Kab. Banjar

Dengan ini kami memberikan izin kepada Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin tersebut dalam rangka penelitian/Riset Skripsi pada MI At-Thayyibah.


Demikian surat rekomendasi ini dibuat dan dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Juli 2022  
Kepala Sekolah,  
  
Mahdi Noor, S.Pd  
NUPTK. 5357763664300003





## Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH AT-THAYYIBAH HANDIL MALANG  
TAMBAK SIRANG BARU KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Alamat: J. Handil Malang Tambak Sirang Baru Kec. Gambut Kab. Banjar NSM.111 263030050 Kode Pos 70652 Telp. 081250035685


**SURAT KETERANGAN**  
No. 026/ MI.17.03.50/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah At-Thayyibah Menerima Bahwa:

Nama : Nur Husna Maulida  
Tempat Tanggal Lahir : Amuntai, 15 Juni 2000  
NIM : 180101070512  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : IX  
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin


Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan Penelitian Skripsi di Lingkungan MI At-Thayyibah Gambut dengan Judul "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 September 2022  
Kepala Sekolah,  
  
**Mahdi Noor, S.Pd**  
NUPTK. 5357763664300003

## Lampiran 17. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

### Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metodologi





**LEMBAR KONSULTASI**


**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

| No. | Tanggal    | Bab/Bagian   |
|-----|------------|--|
| 1   | 12-07-2022 | Bab II/referensi, Bab III Teknik Pengumpulan data  |
| 2   | 26-08-2022 | Bab III/subject penelitian, Bab IV analisis data   |
| 3   | 13-09-2022 | Bab V / Simpulan dan Saran, Bab I fokus Penelitian |
| 4   | 15-09-2022 | ACC lanjut Plagiasi dan Sidang                     |
| 5   |            |  |
| 6   |            |  |
| 7   |            |  |
| 8   |            |  |

| Ke- | Tanggal    | Catatan Konsultasi  | Tanda Tangan  |
|-----|------------|---|---|
| 1   | 12/07 2020 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cari referensi terkait dengan teori Newman</li><li>- Teknik observasi dihilangkan</li><li>- pilih satu kategori penilaian</li></ul> |  |

| Ke- | Tanggal    | Catatan Konsultasi  | Tanda Tangan  |
|-----|------------|---|---|
| 2   | 26/08/2020 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Subjek penelitian semuanya = 15 siswa</li><li>- Tiap sub pokok 1 spasi</li><li>- Bagian analisis data kutip wawancara</li><li>- Gabungkan antara teori &amp; pada bab 2 dengan fakta penelitian</li></ul> |  |

| Ke- | Tanggal         | Catatan Konsultasi  | Tanda Tangan  |
|-----|-----------------|---|---|
| 3   | 13 Sept<br>2022 | 1. Perbaiki Rumusan Masalah<br>2. Revisi Simpulan dan Saran-saran |  |


| Ke- | Tanggal         | Catatan Konsultasi  | Tanda Tangan  |
|-----|-----------------|---------------------|---|
| 4   | 15 Sept<br>2022 | Ace. Lanjut plagias |  |

## Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


LEMBAR KONSULTASI


## REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

| No. | Tanggal    | Bab/Bagian   |
|-----|------------|--|
| 1   | 02-03-2022 | Bab I / Latar belakang, fokus penelitian, kajian p, landasan teori |
| 2   | 05-09-2022 | Bab I - V / Teknik penulisan pedoman baru                          |
| 3   | 15-09-2022 | Bab IV / Spasi, resitasi, penomoran                                |
| 4   | 23-09-2022 | Lanjut tahap plagiasi dan pendaf karan sidang                      |
| 5   |            |  |
| 6   |            |  |
| 7   |            |  |
| 8   |            |  |

| No- | Tanggal        | Catatan Konsultasi   | Tanda Tangan  |
|-----|----------------|--|---|
| 1   | 02/2022<br>/03 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Latar belakang diperjelas, hasil observasi diperjelas dan sumbernya ditulis</li><li>- Signifikansi penelitian diperjelas</li><li>- Fokus penelitian ditambahkan tentang upaya guru</li><li>- Kajian pustaka dirubah penelitian terdahulu. penulisan menggunakan bentuk tabel</li><li>- Landasan teori berkenaan kemampuan penyelesaian Soal Cerita</li></ul> |  |



| Ke- | Tanggal    | Catatan Konsultasi                               | Tanda Tangan  |
|-----|------------|--|---|
| 2   | 05/09 2022 | Teknik penulisan<br>gunakan pedoman yang<br>baru |  |

| Ke- | Tanggal        | Catatan Konsultasi   | Tanda Tangan  |
|-----|----------------|--|---|
| 3   | 15/2022<br>/09 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jarak tabel dengan teks sebelum dan sesudahnya 2 Spasi</li><li>- Format kutipan langsung sama dengan pedoman 2021</li><li>- Penomoran mengikuti pedoman baru</li></ul> |  |

| Ke- | Tanggal        | Catatan Konsultasi   | Tanda Tangan  |
|-----|----------------|--|---|
| 4   | 23/2022<br>/09 | Lanjutkan ke tahap<br>cek plagiasi dan<br>pendaftaran Sidang |  |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nur Husna Maulida
2. NIM : 180101070512
3. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 15 Juni 2000
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Tambak Sirang Baru RT. 03 RW.02 Kec. Gambut
7. No. HP : 088705111491
8. Alamat Email : [nurhusnamaulida099@gmail.com](mailto:nurhusnamaulida099@gmail.com)
9. Pendidikan
  - a. TK : TK Bustanul Furqan Martapura
  - b. SD : SDN Sekumpul Martapura
  - c. MTsN : MTsN 2 Banjar
  - d. MA : MA Darul Imad
10. Nama Ayah : M. Padhli
11. Nama Ibu : Noor Hasanah
12. Nama Saudara Kandung :
  - a. Ahmad Zabidi
  - b. Aisyah Nor Fadhillah
13. Pengalaman Organisasi :
  - a. LPPQ UIN Antasari
  - b. LP2BPI PIK MADA UIN Antasari
14. Prestasi Non Akademik :
  - a. Juara 3 Lomba Pidato 3 Bahasa Tingkat Jurusan tahun 2018
  - b. Juara 2 Lomba Pidato 3 Bahasa Tingkat Jurusan tahun 2019

Banjarmasin, 15 November 2022



Nur Husna Maulida