

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA
KELAS V DI MI AT-THAYYIBAH GAMBUT
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
NUR HUSNA MAULIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA KELAS V DI MI AT-
THAYYIBAH KABUPATEN BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nur Husna Maulida
NIM. 180101070512**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Husna Maulida

NIM : 180101070512

Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 15 Juni 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 November 2022
Yang membuat pernyataan,


Nur Husna Maulida



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : 77/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/10/2022

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nur Husna Maulida
NIM : 180101070512
Program : S-1
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% (sebesar 16%) pada naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 3 Oktober 2022

Ketua Jurusan



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd

NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Nur Husna Maulida

NIM : 180101070512

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun akademik : 2022/2023

Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 15 Juni 2000

Alamat : Tambak Sirang Baru, Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk di pertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 November 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP. 198403212011012013

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Khairiatul Muna, M.Pd
NIP.199112072018012002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP.198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar, Nama Nur Husna Maulida, NIM 180101070512, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 15 November 2022
Nilai : 84 (A)



TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Siti Shalihah, S.Pd, MS Ketua	1.
2. Syarifah Salmah, M.Pd.I Anggota	2.
3. Khairiatul Muna, M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Nur Husna Maulida. NIM 180101070512. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Khairiatul Muna, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Kesulitan Siswa, Soal Cerita, Teori Newman, Materi Perbandingan dan Skala.

Materi perbandingan dan skala merupakan salah satu materi matematika yang disajikan dalam bentuk soal cerita. Diperlukan daya nalar siswa dari memahami masalah sampai penyelesaiannya. Namun kenyataannya, siswa banyak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang ditandai nilai harian siswa di bawah KKM yaitu 65. Kesulitan yang dialami siswa perlu dilakukan analisis. Kesulitan siswa dianalisis berdasarkan teori Newman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, faktor penyebab siswa mengalami kesulitan dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dan statistik deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi dengan subjek penelitian 15 siswa dan 1 orang guru mata pelajaran matematika. Analisis data menggunakan data kualitatif, persentase dan rata-rata.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh hasil temuan (1) kesulitan siswa terjadi pada tahapan membaca masalah (*reading*) 13%, memahami masalah (*comprehension*) 13%, transformasi (*transformasion*) 18%, keterampilan proses (*process skill*) 27%, dan penulisan jawaban akhir (*encoding*) 29%. Siswa dengan kriteria kemampuan tinggi cenderung mengalami kesulitan pada tahapan *process skill* dan *encoding*. Kriteria kemampuan sedang cenderung mengalami kesulitan pada tahapan *transformation*, *process skill*, dan *encoding*. Kriteria kemampuan rendah cenderung mengalami kesulitan pada semua tahapan; (2) faktor penyebab kesulitan siswa dibagi menjadi dua faktor yaitu faktor internal meliputi faktor fisik, bakat, minat, dan kesehatan mental dan faktor eksternal meliputi faktor orang tua, guru, gedung, waktu dan kedisiplinan, dan massa media; (3) upaya yang guru lakukan yaitu tempat duduk siswa diatur sesuai pemahaman dan tingkat kefokusannya, siswa yang mengalami gangguan kesehatan diistirahatkan, melakukan pendekatan personal dengan orang tua siswa dan program remedial bagi siswa yang tidak tuntas dan pengayaan bagi siswa yang tuntas.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

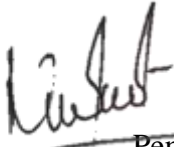
Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Ibu Khairiatul Muna, M.Pd, selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Dr. A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Mahdi Noor, S.Pd, Kepala MI At-Thayyibah, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, dan Ibu Noor Hasanah, S.Pd, Guru bidang studi matematika yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 21 Rabiul Akhir 1444 H
15 November 2022 M


Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	ai	a dan i
ـِـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adhdharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na`t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Tanda Vokal Latin	Keterangan
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hawayân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thâriqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	8
C. Fokus Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Kesulitan Belajar.....	18
2. Teori Newman	23
3. Soal Cerita Bentuk Uraian.....	27
4. Materi Perbandingan dan Skala	28
5. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan.....	33
B. Kerangka Pikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Metode Penelitian	40
C. Lokasi Penelitian	41
D. Subjek dan Objek Penelitian	42
E. Data dan Sumber Data	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Teknik Analisis Data	49
H. Teknik Keabsahan Data	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah	55
2. Faktor Penyebab Siswa Mengalami Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi perbandingan dan Skala Kelas V di MI At- Thayyibah.....	90
3. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi perbandingan dan Skala Kelas V di MI At- Thayyibah.....	98
B. Pembahasan	102
1. Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi perbandingan dan Skala Kelas V di MI At-Thayyibah	102
2. Faktor Penyebab Siswa Mengalami Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi perbandingan dan Skala Kelas V di MI At- Thayyibah.....	109
3. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi perbandingan dan Skala Kelas V di MI At- Thayyibah.....	117
 BAB V PENUTUP	 119
A. Simpulan	119
B. Saran	120
 DAFTAR PUSTAKA.....	 121
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	126
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	240

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
3.1	Kegiatan dan Jadwal Penelitian	42
3.2	Kriteria Kemampuan Matematika.....	43
3.3	Indikator Kesulitan Siswa Menurut Teori Newman.....	46
3.4	Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	48
4.1	Distribusi Nilai Siswa Sesuai Kriteria Kemampuan Matematika	54
4.2	Klasifikasi Jenis Kesulitan Siswa Kelas V MI At-Thayyibah	55
4.3	Jumlah Siswa yang Mengalami Kesulitan secara Keseluruhan	58
4.4	Persentase Kesulitan Siswa Kelas V MI At-Thayyibah Menurut Teori Newman.....	59
4.5	Tahapan Kesulitan Siswa Kelas V MI At-Thayyibah Berdasarkan Kriteria Kemampuan Matematika.....	104

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Rumus Skala, Jarak Sebenarnya dan Jarak Pada Peta	31
4.1	Diagram Presentase Kesulitan Siswa Kelas V MI At-Thayyibah.....	107
4.2	Diagram Faktor Internal Penyebab Kesulitan Siswa Kelas V MI At-Thayyibah	110
4.3	Diagram Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Siswa Kelas V MI At-Thayyibah	113

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Asing.....	126
2. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	127
3. Daftar Nilai Harian Matematika Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2021/2022 dan 2022/2023.....	133
4. Soal Tes Siswa.....	134
5. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	135
6. Pedoman Wawancara.....	152
7. Transkrip Wawancara	159
8. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	205
9. Dokumentasi MI At-Thayyibah.....	215
10. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	217
11. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	224
12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi	225
13. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin... ..	226
14. Rekomendasi Riset Kantor Departemen Agama Kabupaten Banjar	227
15. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	228
16. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	229
17. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	230