

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian dengan metode untuk menggambarkan suatu hasil penelitian. Jenis penelitian deskriptif memiliki tujuan untuk memberikan deskripsi, penjelasan, juga validasi mengenai fenomena yang tengah diteliti.<sup>1</sup> Peneliti menggunakan penelitian ini untuk mendeskripsikan analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.

##### **2. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan atau penelusuran untuk mengeksplorasi dan memahami suatu gejala sentral.<sup>2</sup> Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, di mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam dan bermakna yaitu data yang sebenarnya atau data yang pasti

---

<sup>1</sup>Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 6-7.

<sup>2</sup>Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2010), 7.

dari data yang didapatkan.<sup>3</sup> Dilihat dari permasalahan yang diteliti maka penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif.

## B. Metode Penelitian

Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif akan tetapi juga menggunakan metode statistik deskriptif dalam penelitian kualitatif. Metode deskriptif kualitatif digunakan bermaksud menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat.<sup>4</sup> Sedangkan metode statistik deskriptif adalah statistik yang mempunyai tugas mengorganisasi dan menganalisis data agar dapat memberikan gambaran secara teratur, ringkas dan jelas mengenai sesuatu gejala, peristiwa atau keadaan sehingga dapat ditarik pengertian atau makna tertentu.<sup>5</sup> Penyajian data yakni melalui tabel kemudian akan dideskripsikan dengan berupa kata-kata tertulis atau lisan dari pelaku yang diamati. Dengan menggunakan metode tersebut, maka data yang didapat akan lebih lengkap, lebih mendalam, kredibel, dan bermakna sehingga tujuan penelitian dapat tercapai.<sup>6</sup>

Pemanfaatan data statistik tidaklah selalu berarti melakukan tindakan penelitian dengan pemanfaatan rumus-rumus yang rumit. Memang benar bahwa penggunaan metode statistik adalah bagian dari penelitian kuantitatif akan tetapi pemanfaatan data dalam bentuk grafik, tabel sederhana sudah menjadi bagian dari pemanfaatan data statistik namun dalam arti sempit yang disebut dengan statistik deskriptif. Dimana hal tersebut bisa dilakukan oleh peneliti dalam pendekatan kualitatif.<sup>7</sup> Data statistik tersebut hanya digunakan untuk melengkapi dan memperjelas analisis. Metode

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 15.

<sup>4</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 157.

<sup>5</sup>Amirotun Sholikhah, "Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Komunika* 10, no. 2 (Desember 2016): 342-362, <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>.

<sup>6</sup>Winarno Surachmad, *Metode penelitian*, (Bandung: Tarsito, 1990), 40.

<sup>7</sup> Amirotun Sholikhah, *Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif*, h. 360.

statistik deskriptif dalam penelitian kualitatif ini digunakan untuk memperoleh data nilai hasil tes siswa yang kemudian akan dideskripsikan dengan kata-kata. Tes tersebut dibuat oleh guru mata pelajaran matematika, tes tidak dibuat oleh peneliti karena peneliti hanya melakukan analisis terhadap dokumentasi tes yang dilakukan guru kepada siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala.

Peneliti disini bertindak sebagai pengamat, peneliti hanya membuat kategori pelaku, mengamati gejala dan mencatat serta mendokumentasikan. Peneliti tidak mencari atau menjelaskan hubungan, tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi.<sup>8</sup>

### C. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah MI At-Thayyibah di Kecamatan Gambut, Desa Tambak Sirang Baru, Kabupaten Banjar. Peneliti menggunakan tempat penelitian ini karena keberadaan lokasi yang mudah dijangkau juga memperoleh data-data yang sesuai, menjawab persoalan dan fenomena yang terjadi sesuai dengan fokus penelitian yang diajukan. Selain itu, di sekolah ini belum pernah ada yang melakukan penelitian hal tersebut. Peneliti sebagai pengamat partisipan. Berikut kegiatan dan jadwal penelitian:

Tabel 3.1 Kegiatan dan Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Jadwal
1	Penjajakan Awal dan Penentuan Judul	Desember 2021
2	Penyusunan dan Pengajuan Judul	Januari – Maret 2022
3	Perizinan Penelitian	Juli- September 2022
4	Pengumpulan Data (Dokumentasi)	15 Agustus 2022
5	Pengumpulan Data (Wawancara)	20 – 22 Agustus 2022
6	Analisis Data	Agustus-September 2022
7	Penyusunan Hasil Laporan Penelitian	September 2022
8	Sidang Munaqasyah	15 November 2022

<sup>8</sup> Jalaluddin ct, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 4.

Didalam penelitian ini ada beberapa tahap yang harus dilakukan yakni tahap pendahuluan, persiapan, pelaksanaan dan penyelesaian.

## D. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru pengampu mata pelajaran matematika dan siswa-siswi kelas V MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar yang berjumlah 15 orang. Kemudian subjek dikategorikan sesuai kriteria tingkat kemampuan matematika.<sup>9</sup>

Tabel 3.2 Kriteria Kemampuan Matematika

Nilai	Kategori Tingkat Kemampuan matematika
$0 \leq \text{NKM} \leq 60$	Tinggi
$60 \leq \text{NKM} \leq 75$	Sedang
$75 \leq \text{NKM} \leq 100$	Rendah
NKM = Nilai Kemampuan Matematika	

Siswa yang memiliki skor nilai rentang 0-60 akan dikategorikan memiliki kemampuan tingkat rendah, siswa yang memiliki skor nilai rentang 60-75 akan dikategorikan kemampuan matematika tingkat sedang, dan siswa yang memiliki skor nilai rentang 75-100 dikategorikan memiliki kemampuan tingkat tinggi.

### 2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek penelitian dalam penelitian ini adalah kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala, faktor penyebab siswa mengalami kesulitan dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa

<sup>9</sup>Nur Auliya H. Baharuddin, "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Newman Kelas X SMA Barrang Lompo", *Skripsi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021, 22.

dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.

## **E. Data dan Sumber Data**

### **1. Data**

#### **a. Data Pokok**

Data pokok ialah data yang diperoleh sumber data pertama dari teknik pengambilan data berupa wawancara dan dokumentasi. Data pokok dalam penelitian ini adalah analisis kesulitan siswa, faktor penyebab kesulitan dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.

#### **b. Data Penunjang**

Data penunjang adalah data yang didapat dari sumber tidak langsung seperti data dokumentasi dan arsip-arsip lainnya. Adapun data penunjang dalam penelitian ini yaitu sejarah singkat, visi dan misi, jumlah guru, keadaan sarana prasarana di MI At-Thayyibah. Dimana data tersebut diperoleh dari informan tambahan yakni kepala sekolah MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar, TU dan dokumentasi.

### **2. Sumber Data**

Menurut Suharsimi Arikunto, sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.<sup>10</sup> Adapun sumber data dalam penelitian ini yaitu narasumber/informan utama, informan tambahan dan dokumen.

#### **a. Narasumber/Informan Utama**

Informan utama adalah orang yang memberikan respon terhadap penelitian. Informan utama dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran matematika

---

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

dan siswa siswi kelas V MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar yang berjumlah 15 orang.

**b. Informan Tambahan**

Adapun informan tambahan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan TU.

### c. Dokumen

Dokumen berarti catatan-catatan tertulis. Dokumen dalam penelitian ini berupa catatan wawancara, catatan hasil tes siswa, RPP, silabus dan foto-foto kegiatan penelitian.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data dalam penelitian ini. Pada penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada situasi alami dan data lebih banyak diperoleh dari sumber data primer yakni berupa wawancara mendalam dan dokumentasi.

### 1. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu data tertentu.<sup>11</sup> Untuk mendapatkan data, peneliti akan melakukan wawancara terhadap subjek penelitian.

Peneliti menggunakan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dan narasumber mengungkap pendapat dan ide-idenya. Wawancara ini termasuk dalam kategori *in-depth interview* (wawancara mendalam).

Wawancara peneliti lakukan meliputi tanya jawab langsung dengan siswa yang diwawancarai. Peneliti juga akan melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika dan kepala sekolah. Wawancara ini dilakukan untuk menganalisis kesulitan siswa dan hal penyebab siswa mengalami kesulitan dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan tersebut. Dari hasil wawancara tersebut, peneliti dapat mengidentifikasi kesulitan siswa, faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam

---

<sup>11</sup>Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008), 190-191.

menyelesaikan soal cerita materi skala dan perbandingan dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa tersebut.

Untuk mendapatkan data kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala maka wawancara dilakukan sesuai indikator kesulitan siswa menurut Teori Newman<sup>12</sup> sebagai berikut.

Tabel 3.3 Indikator Kesulitan Siswa Menurut Teori Newman

No.	Tahapan Teori Newman	Indikator
1	Membaca Masalah ( <i>Reading</i> )	a. Siswa dapat membaca atau mengenal simbol-simbol dalam soal b. Siswa dapat memaknai arti setiap kata, istilah dan simbol dalam soal
2	Memahami Masalah ( <i>Comprehension</i> )	a. Siswa memahami apa saja yang diketahui dalam soal b. Siswa memahami apa saja yang ditanyakan dalam soal
3	Transformasi Masalah ( <i>Transformation</i> )	a. Siswa mengetahui rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal b. Siswa mengetahui operasi hitung yang akan digunakan c. Siswa dapat membuat model matematis dari soal cerita yang disajikan
4	Keterampilan Proses ( <i>Process Skill</i> )	a. Siswa mengetahui langkah-langkah yang digunakan untuk menyelesaikan soal b. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah yang akan digunakan
No.	Tahapan Teori Newman	Indikator
5	Penulisan Jawaban Akhir ( <i>Encoding</i> )	a. Siswa dapat menunjukkan jawaban akhir dari penyelesaian soal b. Siswa dapat menuliskan jawaban akhir sesuai dengan kesimpulan yang dimaksud dalam soal.

Tabel tersebut merupakan indikator yang digunakan untuk mengetahui kesulitan yang dialami oleh siswa berdasarkan Teori Newman. Ada lima tahapan yang dapat

<sup>12</sup>Dwi Oktaviana, "Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit". *Jurnal Edusains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika* 5, no.2 (2017): 22-32, <https://doi.org/10.23971/eds.v5i2.719>

dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal, dimana setiap tahapan memiliki indikatornya masing-masing.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data yang terkumpul atau dikumpulkan dari peristiwa masa lalu. Data dari teknik pengumpulan data dokumentasi dapat berbentuk tulisan, gambar, karya, hasil observasi atau wawancara.<sup>13</sup> Penelitian ini menggunakan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data pokok yaitu data kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala berupa hasil tes siswa mengerjakan soal. Selain itu, catatan pribadi, foto, dan dokumen-dokumen yang ada di sekolah seperti data sejarah singkat sekolah, visi misi sekolah, jumlah guru MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.

Tabel 3.4 Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
-----	------	-------------	-------------------------

<sup>13</sup>Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metodologi Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 28.

1.	<p><b>Data Pokok</b></p> <p>1. Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.</p> <p>2. Hal yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.</p> <p>3. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar.</p>	<p>Narasumber/Informan Utama dan Dokumen</p> <p>Narasumber/Informan Utama</p> <p>Narasumber/Informan Utama</p>	<p>Dokumentasi dan wawancara</p> <p>Wawancara</p> <p>Wawancara</p>
2.	<p><b>Data Penunjang</b></p> <p>1. Sejarah singkat MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar</p>	<p>Dokumen</p>	<p>Dokumentasi</p>
No.	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data

<b>2.</b>	<b>Data Penunjang</b>		
	2. Visi dan Misi MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar	Dokumen	Dokumentasi
	3. Jumlah guru dan siswa MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar	Dokumen	Dokumentasi
	4. Sarana dan Prasarana MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar	Informan tambahan dan Dokumen	Wawancara dan Dokumentasi

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lainnya, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>14</sup> Pada penelitian ini, peneliti melakukan analisis dengan analisis deskriptif yaitu mendeskripsikan keadaan data ke dalam bentuk atau uraian. Berikut langkah-langkahnya:

#### 1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah kegiatan mengumpulkan informasi yang dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi.

---

<sup>14</sup>Hengky Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2008), 52.

## 2. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan menganalisis dengan menggolongkan data, mengorganisasikan data dan membuang data yang dianggap tidak perlu untuk disajikan dan ditarik kesimpulannya.

## 3. Penyajian Data

Penyajian data merupakan kegiatan mengelompokkan data yang telah direduksi. Pengelompokkan data dilakukan dengan menggunakan label atau lainnya.

## 4. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah kegiatan analisis yang lebih dikhususkan pada penafsiran data yang telah disajikan.<sup>15</sup>

Peneliti juga menggunakan metode statistik deskriptif dalam penelitian kualitatif berupa persentase dan mean (rata-rata).

a. Rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan (Nilai Siswa)

F : Jumlah pencapaian indikator (Skor Perolehan Siswa)

N : Jumlah keseluruhan indikator (Skor Maksimal)<sup>16</sup>

Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan individu) jika proporsi jawaban benar siswa  $\geq 65\%$ , dan suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika dalam kelas tersebut terdapat  $\geq 85\%$  siswa yang telah tuntas belajarnya.<sup>17</sup> Namun penentuan ketuntasan belajar sendiri ditentukan oleh sekolah

<sup>15</sup>Imron Rosidi, *Karya Tulis Ilmiah*, (Surabaya: PT. Alfina Primatama, 2011), 12.

<sup>16</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), 118.

<sup>17</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2010), 241.

masing-masing yang dikenal dengan KKM, dimana KKM mata pelajaran matematika di sekolah ini adalah 65.

b. Mean (Rata-rata)

Rumus mean yang digunakan adalah:

$$Me = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

Me : Mean atau rata-rata

$\sum X$  : Jumlah semua nilai siswa

N : Banyaknya jumlah siswa

Selanjutnya peneliti akan menganalisis berdasarkan Teori Newman secara deskriptif yakni berupa kata-kata.

## H. Teknik Keabsahan Data

Menurut Moleong yang dimaksud dengan keabsahan data adalah setiap keadaan harus dapat mendemonstrasikan nilai yang benar, menyediakan dasar agar hal itu dapat diterapkan dan memperbolehkan keputusan luar yang dapat dibuat tentang konsistensi dari prosedurnya dan kenetralan dari temuan dan keputusan-keputusannya.<sup>18</sup>

Pengecekan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu. Kriteria itu terdiri atas derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*). Dalam uji keabsahan data, peneliti menggunakan uji kredibilitas dalam penelitian ini.

Dalam menguji kredibilitas data, peneliti akan menggunakan triangulasi dan member check. Triangulasi yang digunakan peneliti yakni triangulasi teknik. Peneliti

---

<sup>18</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 4.

menggunakan teknik triangulasi dengan melihat hasil penelian dari teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumen. Kemudian memilah data yang perlu dan tidak perlu untuk selanjutnya dianalisis.