

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dan disajikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan dan skala kelas V di MI At-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar terjadi pada tahapan membaca masalah (*reading*) 13%, memahami masalah (*comprehension*) 13%, transformasi (*transformation*) 18%, keterampilan proses (*process skill*) 27%, dan penulisan jawaban akhir (*encoding*) 29%. Siswa dengan kriteria kemampuan tinggi cenderung mengalami kesulitan pada tahapan *process skill* dan *encoding*. Siswa dengan kriteria kemampuan sedang cenderung mengalami kesulitan pada tahapan *transformation*, *process skill*, dan *encoding*. Siswa dengan kriteria kemampuan rendah cenderung mengalami kesulitan pada semua tahapan.
2. Ada dua faktor yang menjadi hal penyebab kesulitan siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisik, bakat, minat, dan kesehatan mental. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor orang tua, guru, gedung, waktu dan kedisiplinan, dan massa media.
3. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan siswa yaitu tempat duduk diatur sesuai dengan pemahaman dan tingkat kefokusannya, siswa yang mengalami gangguan kesehatan diistirahatkan, melakukan pendekatan personal dengan

orang tua dan melakukan evaluasi berupa remedial bagi siswa yang tidak tuntas dan pengayaan bagi siswa yang tuntas.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, Adapun beberapa saran dari peneliti, yaitu:

1. Kepada siswa diharapkan dapat meningkatkan sikap belajar yang baik sehingga dapat memahami pelajaran dengan baik pula agar dapat tercapai suatu tujuan pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran matematika diharapkan dapat terus menjalin komunikasi dengan orang tua siswa agar dapat memberikan perhatian belajar dan membimbing anaknya di rumah. Pendampingan ini bertujuan agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang diinginkan. Selain itu, guru dalam pelaksanaan pembelajaran sebaiknya menggunakan metode variatif dan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa.
3. Kepada sekolah MI At-Thayyibah diharapkan untuk pembagian jadwal jam pelajaran khusus matematika agar lebih diperhatikan dengan tidak meletakkan pada jam siang. Kemudian, diharapkan agar lebih tegas terhadap siswa yang tidak memiliki kriteria untuk naik kelas karena materi pelajaran berikutnya lebih tinggi.
4. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian terkait media atau metode yang cocok untuk pembelajaran materi perbandingan dan skala yang mempermudah siswa dalam memahami soal cerita.

