

APPENDIX I

Translation of Quran Verse

No	Page	Surah/verse	Translation	Terjemahan
1	16	An-Nahl/125	Invite (all) to the way of your Lord with wisdom and kind advice, an only debate with them in the best manner. Surely your Lord (alone) knows best who has strayed from His way and who is (rightly) guided.	Serulah (Manusia) kepada jalan Tuhan mu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah degan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapati petunjuk.

APPENDIX II

Interview Guidelines

The interview was conducted online by whatsapp because of the Covid-19 pandemic, the researcher concluded the interview guideline below:

1. According to your opinion, what is education really mean?
2. Is the lesson plan important for the educator before teaching to the class?
If yes, how did you create the lesson plan?
3. What do you do to increase the interesting in learning and students' absorption of the learning materials provided?
4. How do you measure the students' abilities?
5. In your opinion, what is Bloom's Taxonomy and is it important as a reference in the process of making the lesson plan?
6. There are three domain in Bloom's Taxonomy such as cognitive domain, affective domain and psychomotor domain, which one of these domains do you think that stands out more during the learning process?
7. If the lesson plan important for teacher before teaching to the classroom, what are the obstacles that you faced in the process of create it?

APPENDIX III

Interview Result Transcript

The interview result with English T1 on tuesday, August 16 th 2022	
Question	Answer
Question 1: According to your opinion, what is education really mean?	Education is the process of change both interm of nature, behavior and a knowledge because of the learning provided by educators to students.
Question 2: Is the lesson plan important for the educator before teaching to the class? If yes, how did you create the lesson plan?	English T1: yes, following the format of government instructions
Question 3: What do you do to increase the interesting in learning and students' absorption of the learning materials provided?	English T1: By applying rewards and punishments

<p>Question 4:</p> <p>How do you measure students' abilities?</p>	<p>English T1:</p> <p>By giving assignments and tests</p>
<p>Question 5:</p> <p>In your opinion, what is Bloom's Taxonomy and is it important as a reference in the process of making the Lesson Plan?</p>	<p>English T1:</p> <p>In my opinion, Bloom's Taxonomy is very important, because it plays an important role in mapping or guiding the concept of the material to be taught and can be a standard reference for learning outcomes.</p>
<p>Question 6:</p> <p>There are three domain in Bloom's Taxonomy such as cognitive domain, affective domain and psychomotor domain, which one of these domains do you think that stands out more during the learning process?</p>	<p>English T1:</p> <p>Cognitive</p>
<p>Question 7:</p> <p>If the Lesson Plan is</p>	<p>English T1 :</p> <p>The difficulties that often occurs in making the lesson plans are in</p>

important for a teacher before teaching to the classroom, what are the obstacles that you face in the process of create it?	developing, creating and deciding the indicators, determining learning models and methods.
---	--

The interview result with English T2 on tuesday, August 16 th 2022	
Question	Answer
Question 1: According to your opinion, what is education really mean?	English T2 Education is the procces of learning to understand something and make someone to be critical thinking with.
Question 2: Is the lesson plan important for the educator before teaching to the class? If yes, how did you create the Lesson Plan?	English T2: Yes, adjusting the format rules that have been determined and adapting to local conditions (classes).

<p>Question 3:</p> <p>What do you do to increase the interesting in learning and students' absorption of the learning materials provided?</p>	<p>English T2:</p> <p>By choosing the right and fun method in the learning process and maximizing the use of media. In addition, it also re-evaluates at the end of each meeting to find out whether learning is effective or not.</p>
<p>Question 4:</p> <p>How do you measure students' abilities?</p>	<p>English T2:</p> <p>By giving task and tests, by paying attention to aspects in the Bloom Taxonomy, namely cognitive affective and psychomotor</p>
<p>Question 5:</p> <p>In your opinion, what is Bloom's Taxonomy and is it important as a reference in the process of making the Lesson Plan?</p>	<p>English T2:</p> <p>Of course yes. In short, Bloom's Taxonomy is a repetition. This theory is very important, because the repetition will spur reinforcement, so that the material can be mastered well.</p>
<p>Question 6:</p> <p>There are three domain in Bloom's Taxonomy such as cognitive domain, affective domain and psychomotor domain, which one of these domains do you think that</p>	<p>English T2:</p> <p>Cognitive</p>

stands out more during the learning process?	
<p>Question 7:</p> <p>If the lesson plan is important for a teacher before teaching to the classroom, what are the obstacles that you face in the process of create it?</p>	<p>English T2:</p> <p>Often, there are changes to the rules set by the government, so that the teachers have to be reformed the lesson plan , even though the core content is the same. And the lessons does not always work as expected, because a conditions in the class can change everytime, it is adjusting to the conditions of the class.</p>

APPENDIX IV

Lesson plan grade XII created by English T1 at SMAN 1 Murung Raya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Sekolah	: SMA Negeri 1 Murung
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/Genap
Materi Pokok	: News Item Text
Alokasi Waktu	: 90 Menit
A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:	
<ul style="list-style-type: none">• Memahami struktur teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana• Memahami ungkapan yang sesuai dengan teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana• Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana• Menyusun teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana	
B. Sumber Belajar	
<ul style="list-style-type: none">❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016❖ Kamus Bahasa Inggris❖ Pengalaman peserta didik dan guru	
C. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar	
Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar	: Buku Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
D. Langkah-Langkah Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks news item dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran


- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Puruk Cahu, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui:
Kepala SMAN-1 Murung

Drs. Muryadi
NIP. 19651007 199702 1 002


Sulastris Fuji Mariyati, S.Pd
NIP. 19880412 201101 2013

Lesson plan grade X created by English T2 at SMAN 1 Murung Raya

Nama : HARIYONO, S.Pd

KELAS : B (BAHASA INGGRIS)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Murung
Alamat Sekolah	: Jln. Veteran, Paruk Cahu
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: X
Semester	: Genap
Jurusan/Program	: MIPA/IPS
Materi pokok	: Teks Deskriptif, Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit (Pertemuan 1)
Tahun pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui video dan persentasi power point, peserta didik diharapkan dapat **mengidentifikasi** ungakapan–ungkapan memberi dan meminta informasi, serta **memahami** unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi dan **menyusun** teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
Dapat mencaku
p
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific Learning, TPACK
 - 2) Model Pembelajaran : Discovery learning.
 - 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi
-

*Lesson plan “Learning Activity” grade X created by English T2 with the title
“News Item Text”*

Main Activity	Components	Activity
	Literation	Teacher gives students motivation and assistance to see, observe, read and write back the information. Students are given the impression and materials related to the subject “New item text” by giving and asking for simple news related to the information
	Critical thinking	The teacher gives students the opportunity to identify as many things as possible that are not understood, starting from factual question by hypothetical questions
	Collaboration	Students are formed in several groups to collect, discuss, represent and exchange information about news item text material by giving and receiving information related to simple text

Communication	Students present the results of group or individual work classically, express opinions on the presentation made and respond to other groups
Creativity	The teacher and students make conclusion regarding the material that has been taught “ news item text” by giving and asking about the information related to simple new item text. Students are given the opportunity to ask question related to the material that hasn’t been understood.

Penilaian/Assessment

No	Kompetensi	Teknik	Instrument	Ket
1.	Sikap	Observasi	Jurnal	
2.	Pengetahuan	Tekniktertulis	Soaluraian	HOTS
3.	Keterampilan	Portfolio	LKPD	

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Agus Prasetyo	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01–100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01–75,00 = Baik (B)
- 25,01–50,00 = Cukup (C)
- 00,00–25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian TemanSebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Namayangdiamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			

4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak =100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 =500

Soal latihan pilihan ganda

Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by a Muslim Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra.

Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque (to the left), a guest house (to the right), and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of self-replicating geometry and a symmetry of architectural elements. Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river.

Instruction :

Read the text above in one minute and choose A, B, C, D or E to answer questions numbers 2 – 4.

1. What is the text about?
 - a. Taj Mahal
 - b. Agra
 - c. Mosque
 - d. The Jamuna River
 - e. Monas Tower
2. Who built Taj Mahal?
 - a. Mumtaz Mahal
 - b. The Queen
 - c. Shah Jahan
 - d. Agra
 - e. Shahir Khan
3. What is Taj Mahal?
 - a. A Mausoleum
 - b. A Mosque
 - c. A Garden
 - d. A Mall
 - e. A Market
4. Where is Taj Mahal located?
 - a. Agra
 - b. Jamuna
 - c. Jahan
 - d. Mumtaz
 - e. Delhi

Read the text quickly until you find the clues to questions 5 up to 7 and then read carefully the sentences containing the informations.

5. How long the diameter of Taj Mahal's dome?
 - a. 58 feet
 - b. 213 feet
 - c. 186 feet
 - d. 160 feet
 - e. 185 feet
6. What is the concept that used in designing Taj Mahal?
 - a. Self-replicating geometry
 - b. Interlocking arabesque
 - c. Unequal octagon
 - d. Square platform
 - e. Element
7. How can Taj Mahal seem glow in the light of the moon?
 - a. Because it has magic
 - b. Because it has minarets
 - c. Because it is made of marble
 - d. Because of the interlocking arabesque concept
 - e. Because of his awesome
8. What is Taj Mahal's decoration used?
 - a. Islam
 - b. Budiest
 - c. Christian
 - d. Hniduism

**JURNAL PENILAIAN
SIKAP**

Sekolah : SMA Negeri 1
Murung Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : X/Genap
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS WAJIB

No	Waktu	Nama	Kejadian / Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						


RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN
a. Rubrik pedoman penilaian soal pilihan ganda

Nomor soal	Bobot soal
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Jumlah skor maksimal	100

Pedoman penilaian
 $\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

APPENDIX V

Official Letters

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2107/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

II Mei 2021

Yth. **Kepala SMAN 1 MURUNG**

Puruk Cahu

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SRI MEGAWATI
N I M : 1601241804
Jurusan : TBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Tunjung Maya No.57. RT.32. RW.001. Kelurahan Karang Mekar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin. Kalimantan selatan. Kode pos 70234.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Hairul Huda

Sabhaq Muktaw & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 442/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : SRI MEGAWATI
N I M : 1601241804
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : JLN.TUNJUNG MAYA.NO.57.KELURAHAN
KARANG MEKAR. KECAMATAN
BANJARMASIN TIMUR.KOTA
BANJARMASIN

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:


**DESIGNING OF BLOOM TAXONOMY IN ENGLISH TEACHERS'
LESSON PLAN**

Pada Hari/Tanggal : SENIN, 29 MARET 2021

Tempat : GOOGLE ZOOM

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 April 2021
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

SURAT RISET

Nomor: B-2107/Un 14/III.1.V/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

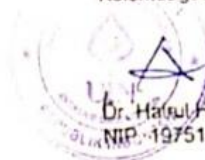
Nama	: SRI MEGAWATI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601241804
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Jl Tunjung Maya No 57 RT.32 RW 001 Kelurahan Karang Mekar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin Kalimantan selatan Kode pos 70234.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

DESIGNING OF BLOOM'S TAXONOMY IN ENGLISH TEACHERS' LESSON PLAN

Tempat yang dituju	: SMAN 1 MURUNG
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 17 Mei 2021
Sampai dengan tanggal	: 17 Juli 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 11 Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hafid Huda, M Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

SRI MEGAWATI
NIM. 1601241804



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TENGAH
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MURUNG
AKREDITASI A (NSS: 301140308002 / NPSN: 30203238)
Alamat: Jalan Veteran No. 25 Puruk Cahu Kode Pos 73911
Kontak HP.081345347586 Email: smansa_mura@yahoo.co.id;
KABUPATEN MURUNG RAYA

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.3/14/140/SMA.01 MRG/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Drs. SURYADI
NIP : 19651007 199702 1 002
Pangkat/ Golongan Ruang : Pembina Tk. I (IV.b)
jabatan : Kepala Sekolah
unit kerja : SMA Negeri 1 Murung

dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya:

nama : SRI MEGAWATI
NIM : 1601241804
Jurusan/prodi : TBI/Tarbiyah dan Keguruan
instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bahwa yang bersangkutan di atas untuk melakukan Riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul Penelitian:

DESIGNING OF BLOOM'S TAXONOMY IN ENGLISH TEACHERS' LESSON PLAN di SMA Negeri 1 Murung Kabupaten Murung Raya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Puruk Cahu, 18 Juni 2021

Kepala Sekolah,

Drs. Suryadi

NIP. 19651007 199702 1 002

Tembusan Yth.:

7. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Tengah.
8. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah, Penelitian dan Pengembangan.
9. UIN Antasari Banjarmasin.
10. Sdr. Sri Megawati.
11. Peninggal.



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TENGAH
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MURUNG
AKREDITASI A (NSS:301140308002 / NPSN:30203238
Alamat: Jalan Veteran No. 25 Puruk Cahu Kode Pos 73911
Kontak HP.081345347586 Email: smansa_mura@yahoo.co.id;
KABUPATEN MURUNG RAYA



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 421.3/14/181/SMA.01 MRG/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **Drs. Suryadi**
Nip : 196510071997021002
Pangkat/golongan : Pembina Tk.I (IV.b)
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMA Negeri 1 Murung

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : **SRI MEGAWATI**
Nim : 1601241804
Jurusan : TBI (Tadris Bahasa Inggris)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Adalah benar nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian di SMA Negeri 1 Murung, Kabupaten Murung Raya dengan judul "**Designing of Bloom's Taxonomy in English Teachers' Lesson Plan**" yang dilaksanakan pada tanggal 17 Mei s.d 17 Juli 2021

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Puruk Cahu, 26 Juli 2021

Kepala sekolah,



Drs. Suryadi

Nip.196510071997021002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab.Murung Raya provinsi Kalimantan Tengah
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Antasari Banjarmasin
3. Sdr.Sri Megawati
4. Peringgal

CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Sri Megawati
2. SRN : 1601241804
3. Place, Date of Birth : Mangkahui, November 5th 1996
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Jl. Pembangunan Mangkahui Rt. 04.
Murung Raya. Kalimantan Tengah
6. Phone Number : 0821-5757-8372
7. Email Address : Srymegawatisurya@gmail.com
8. Organization/work experience :
 - a. Taekwondo Martial Arts of UIN Antasari Banjarmasin
9. Academic Achievement : -
10. Non Academic Achievement : -
11. List of Scientific Works : -

Banjarmasin, December 2022

Sri Megawati