

**مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد بنجarian ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكرة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية**

إعداد

محمد رفقي مولانا



**جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين
٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ**

مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية

البحث العلمي
مقدم لكية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس
في التربية الإسلامية
إعداد:
محمد رفقي مولانا
رقم القيد: ١٩٠١٠٢٠٧٣٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠٢٢ / ٤٤٤ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : محمد رفقي مولانا

رقم القيد : ١٩٠١٠٢٠٧٣٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث تحت الموضوع:

"مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطالب مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكرة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية."

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجراسين، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد رفقي مولانا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-317/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Rifqi Maulana
NIM : 190101020736
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

مشاكل تعليم علم الصرف لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تجارات ٨ بمهد بكة مرتابورا
كاليمantan الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 14 November 2022

Ketua Prodi PBA,



Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطالب مدرسة الإرشاد تجارات ٨ المتوسطة الإسلامية بمهد بكة مرتabayra كاليمستان الجنوبيه

الطالب : محمد رفقي مولانا

رقم القيد : ١٩٠١٠٢٠٧٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد رفقي مولانا/رقم القيد: ١٩٠١٠٢٠٧٣٦ ، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

المشرف في المحتوى والمضمون

رحمات صاديقين، الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠

الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير

١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنصارى دار العلوم بنجرماسين



حسب الله، الم

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تنجران ٨
المتوسطة الإسلامية بمهد بكة مرتابورا كاليمantan الجنوبية، الذي كتبه: محمد رفقي
مولانا، رقم القيد: ١٩٠١٠٢٠٧٣٦ قد دفع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام
لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية. وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٠٢٢ ديسمبر ٧

ويكون مقبولاً بدرجة : (A+) ٩٠٤

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



وت تكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

| التوقيع | الأسماء | الرقم |
|---------|-----------------------------------------|-------|
| ١ | الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير (رئيسا) | ١ |
| ٢ | رحمات صادقين، الماجستير (عضو) | ٢ |
| ٣ | حسب الله، الماجستير (عضو) | ٣ |

ملخص البحث

محمد رفقي مولانا، ٢٠٢٢م، مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين. المشرف الأول: الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير، المشرف الثاني: رحمات صادقين، الماجستير.

الكلمات الأساسية: مشاكل، علم الصرف، معهد

وكان علم الصرف تعليماً من تعاليم بمدينة مرتابورا فيها معهد بكة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية، وهو تركيز على تحفيظ القرآن وفيه طلاب يوجبون حفظ القرآن، وفيه مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية. وقد قابل الباحث المدير فيصل عبد الرحيم والمعلم الصف التاسع محمد حافظ أنصارى أن وجد مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطالب فيها.

هذا البحث هو بحث ميداني (*field research*) يطبق بحثاً كيفياً بمدخل دارسة الحالة، ومصادر بيانات التي جمعت من خلال ثلاث تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ذاتي هذا البحث هو طلاب متخرجى المدرسة الإبتدائية العامة ولم حفظ ثلاثة أجزاء من القرآن ومعلمو الصرف الذي يعلم خمس سنين فيها موضوع البحث مشاكل تعليم علم الصرف أي تصريف الأفعال في كتاب التصريف من المجلد الأول والثاني والثالث.

نتائج هذا البحث العلمي هي: ١) تعليم علم الصرف وعناصره. الهدف طلاب يستطيعون تغيير الكلمة بتصرف. المواد هي تركيز على كتاب التصريف. والطرق تستخدم الطريقة السمعية والشفهية. والوسائل هي الكتب والسبورة وقلم الحبر. والتقويم يشمل تقويم نتيجة التعلم وتقويم عملية التعليم. ٢) مشاكل تعليم علم الصرف في هذه المدرسة ثلاث وعشرون مشكلة التي عرقل تعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.

ABSTRAK

Muhammad Rifqi Maulana, 2022, Problematika Pembelajaran Ilmu Shorof Pada Siswa MTs Al-Irsyad Tengaran 8 Ma'had Bakkah Martapura Kalimantan Selatan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. Hamidi Ilhami, M. Ag., Dosen Pembimbing II Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I

Kata Kunci: *Problematika, Ilmu Shorof, Pondok Pesantren*

Ilmu *shorof* banyak diajarkan di sekolah-sekolah serta pondok-pondok pesantren Indonesia, salah satu diantara banyaknya pembelajaran ilmu *shorof* terdapat di kota Martapura pada Ma'had Bakkah Martapura Kalimantan Selatan. Ma'had Bakkah berfokus pada Tahfizul Qur'an, didalamnya para siswa diwajibkan menghafal qur'an dan di dalamnya terdapat MTs Al-Irsyad Tengaran 8. Peneliti telah melakukan wawancara dengan Faisal Abdurrahim Kepala Sekolah MTs Al-Irsyad Tengaran 8 dan Muhammad Hafidz Anshari guru *shorof* kelas 9 bahwasanya didapatkan problematika pembelajaran *shorof* pada siswa didalamnya.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang menerapkan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus, sumber data yang dikumpulkan melalui 3 cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa dari lulusan sekolah dasar umum yang memiliki hafalan 3 juz Al-Quran dan guru shorof yang telah mengajar 5 tahun di MTs Al-Irsyad Tengaran 8 Ma'had Bakkah dan Objek penelitian ini adalah Problematika Pembelajaran *Shorof*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Pembelajaran shorof beserta komponen-komponennya, Tujuannya adalah siswa mampu mengubah kata dengan tashrif. Materi berfokus pada Kitab Al-Tashrif. Media yang digunakan buku, papan tulis dan spidol. Metode yang digunakan Metode *Al-Sam'iyyah Al-Syafahiyyah*. Evaluasi meliputi evaluasi hasil belajar dan evaluasi proses pembelajaran. 2) Problematika pembelajaran ilmu *shorof* pada sekolah ini ada 23 problematika yang menghambat pembelajaran ilmu *shorof* di MTs Al-Irsyad Tengaran 8 Ma'had Bakkah Martapura Kalimantan Selatan.

شعار

"وَأَصْبَرُ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ"

(قول الله تعالى في القرآن الكريم سورة المزمل: ١٠)

"وَأَن تَعْفُوا أَقْرَبُ لِلتَّقْوِيَّةِ"

(قول الله تعالى في القرآن الكريم سورة البقرة: ٢٣٧)

إهداء

الحمد لله رب العالمين على كل النعم الوفرة
والصلاه والسلام على سيدنا محمد ﷺ.

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والكرم ميسران روسماي وأمي المحبوبة والكريمة رسليانا واتي الذان دعواي
ودعماني دواما على كل خير
وأخي الكبير المحبوب إرفان روسماي
وأخي الصغير رفلي النور
وجميع أسرتي الآن والمستقبل
عليكم بارك الله فيكم وجزاكم الله خيرا وأحب الله وعسى أن يدخلنا الله الجنة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً مباركاً فيه مباركاً عليه كما يجب رينا ويرضى الذي بنعمته تتم الصالحات. ونصلى ونسلم على حبيبي رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه. وأشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده رسوله. أما بعد.

إن الله تعالى قد أعطى الباحث نعماً كثيرة حتى يتم البحث العلمي شرطاً لليل درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان "مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تنجران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية".

وبادئ ذي بدء ينضراني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الفضيل الدكتور الحاج حمدان الماجستير رئيس عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. الفضيل حسب الله الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. الفضيل الدكتور حامدي إلهامي الماجستير مشرف أول في كتابة هذا البحث، قال شاكراً كثيراً على التوجيهات والإرشادات.

٤. الفضيل رحمات صادقين الماجستير مشرف ثان في كتابة هذا البحث، قال شاكراً كثيراً على التوجيهات والإرشادات.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الذين قد أعطوا المعلومات النافعة للباحث.

٦. رئيس ومعلمون وطلاب مدرسة الإرشاد تنجران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمانتان الجنوبية.

وأخيراً أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فلذلك أتح للقارئين أن يعطيني الافتراضات والنقد. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم وينعمونا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث وللقارئين أجمعين. آمين.

بنجرماسين، ١٩ ربيع الأول ١٤٤٤ هـ

١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م



الباحث

محتويات البحث

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| الموضوع | الصفحة |
| صفحة الغلاف..... | |
| صفحة العنوان | أ |
| إقرار الطالب | ب |
| دليل خال من الانتهال | ج |
| الموافقة | د |
| الاعتماد من طرف لجنة المناقشة | ه |
| ملخص البحث | و |
| ملخص البحث باللغة الإندونيسية | ز |
| شعار | ح |
| إهداء | ط |
| شكر وتقدير | ي |
| محتويات البحث | ل |

الباب الأول: مقدمة

| | |
|---------------------------|---------|
| أ- خلفية البحث | ١ |
| ب- أسئلة البحث..... | ٦ |
| ج- أهداف البحث..... | ٦ |
| د- التحديد الإجرائي..... | ٦ |
| ه- أهمية البحث | ٨ |
| و- الدراسات السابقة | ٩ |

ز- هيكل البحث ١١

الباب الثاني: الإطار النظري

| | |
|-----------------------------------|----|
| أ- تعلم اللغة العربية | ١٣ |
| ١. تعريف التعليم..... | ١٣ |
| ٢. عناصر التعليم..... | ١٣ |
| ٣. تعلم اللغة العربية..... | ١٧ |
| ب- منهج الدراسة | ١٨ |
| ١. تعريف منهج الدراسة | ١٨ |
| ٢. عناصر منهج الدراسة | ٢١ |
| ج- مشاكل التعليم | ٢٢ |
| ١. تعريف المشاكل | ٢٢ |
| ٢. مشاكل تعلم اللغة العربية | ٢٦ |
| د- تعلم الصرف..... | ٢٧ |
| ١. تعريف الصرف..... | ٢٧ |
| ٢. أهداف تعلم الصرف..... | ٣٤ |
| ٣. ازدهار الصرف..... | ٣٦ |
| ٤. اشتغال الصرف..... | ٣٧ |

الباب الثالث: منهج البحث

| | |
|----------------------------|----|
| أ- مدخل ونوع البحث | ٥١ |
| ب- تصميم البحث | ٥٢ |
| ج- ذاتي وموضوع البحث | ٥٢ |

| | |
|----------|-------------------------------|
| ٥٣ | د- موقع البحث |
| ٥٣ | هـ- البيانات ومصادرها..... |
| ٥٤ | و- أساليب جمع البيانات |
| ٥٥ | ز- أسلوب تحليل البيانات |

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| ٥٧ | أ- نبذة مكان البحث..... |
| ٥٧ | ١ . الرؤية والرسالة..... |
| ٥٩ | ٢ . أحوال المعلمين والموظفين والطلاب |
| ٦٥ | ٣ . أحوال الأجهزة..... |
| ٦٦ | ب- تقديم البيانات..... |
| ٦٦ | ١ . تعليم علم الصرف وأهدافه ومواده وطرقه ووسائله وتقسيمه |
| ٨٨ | ٢ . مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطالب..... |
| ١٠٢..... | ج- تحليل البيانات |

الباب الخامس: الخاتمة

| | |
|----------|------------------------------|
| ١٢١..... | أ- الخلاصة |
| ١٢٢..... | ب- التوصيات..... |
| ١٢٣..... | قائمة المصادر والمراجع |
| ١٢٨..... | الملاحق |