

الباب الرابع

نتائج البحث

أ - التصوير العام عن مكان البحث

1 - التاريخ إقامة مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية

بفكومن بنجرماسين الجنوبية

كان مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية احد من المدرسة

المتوسطة الإسلامية (MTs) كلاين بنجرماسين. قسمت المدرسة المتوسطة الإسلامية إلى

مكانيين. مكان الاول الشارع كلاين زقاق ساتوجو، و الثاني الشارع لكسنى إنتن

بنجرماسين. بنيت المدرسة في السنة 1967 بحالة اهلية

في التاريخ 6 من يوليو السنة 1968، أخرج وزارة الشؤون الدينية القرار برقم

142 سنة 1968، المدرسة المتوسطة الإسلامية في الزقاق ساتوجو يكون حكومية

بالاسم المدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية كلاين بالرقم 363، و المدرسة المتوسطة

الإسلامية في الشارع لكسنى إنتن كانت مدرسة لفعال المتوسطة الإسلامية الحكومية

كلاين

السنة 2003 علي الأمر من رئيس المدرسة الماضي الدكتور تدوس الحج محمد

هرمدين نور (المتوفى)، مكان المدرسة لفعال المتوسطة الإسلامية في الشارع لكسنا انتان

بنجرماسين ان يعتمد علي نفسها بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

بعد ست سنوات في التاريخ 6 من مارس السنة 2009، علي القرار من وزارة

الشؤون الدينية رقم 48 سنة 2009، المدرسة لفعال المتوسطة الإسلامية وقع في الشارع

لكسنا انتان بنجرماسين، تعيبرت الي المدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية بالاسم

مدرسة بنجر سلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية برقم 57.

ثم خرج الرسالة المقررة من وزارة الشؤون الدينية برقم:

Kw.17.1/2/Kp.07.6/085/2009. تاريخ 31 يوليو 2009، ثم عين وزارة الشؤون الدينية

عبد الهادي الماجستير ليكون رئيس المدرسة الأولي في التاريخ 12 أغسطس 2009.

حين ذلك، مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية رسمية من احد

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابع في منطقة بنجرماسين.

زيدت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن في آخره رقم 2 للفرق

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر سلاتن التي وقعت في قرية فامورس

بنجرماسين

2 - أحوال الأجهزة في مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية

الحكومية بفكومن في السنة الدراسية 2011-2012 م

الجدول 4.1. الأجهزة في مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية

السنة الدراسية 2011-2012 م تتكون من 10 مبناء ، ليتم

الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي

الرقم	المباني	العدد
1	قاعة رئيس المدرسة	1
2	قاعة المدرس	1
3	قاعة اجراءات المدرسة	1
4	الفصول	10
5	المكتبة	1
6	قاعة الصحة	1
7	معمل اللغة	1
8	معمل علوم الطبعية	1
9	موقف الجواله او الدراجة	1
10	المرحاض	2

3 - أحوال المدرس بمدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية

الحكومية السنة الدراسية 2011-2012 م

عدد المعلم مدرسة بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية السنة الدراسية

2011-2012م أربعة و عشرون مدرسا, لتفصيل البيان انظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال 4.2. أحوال المدرس بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة للبنين باراباي

في السنة الدراسية 2010-2011م

الرقم	الإسم	المهنة
1	عبد الهادي، الماجستير	رئيس المدرسة و المدرس
2	الدكتورندوس مريتي عين	المعلمة
3	الحاجة محبة، السرجانا	المعلمة
4	الحاجة سرتن، السرجانا	المعلمة
5	الدكتورنداه فتح الجنة	المعلمة
6	الدكتورنداه هزيفة	المعلمة
7	الحاج مبروري، الماجستير	المعلم
8	رزقيا وقي، السرجانا	المعلمة
9	شرهنة، السرجانا	المعلمة
10	رني هرتني، السرجانا	المعلمة
11	نسعة نور خمسية، السرجانا	المعلمة
12	الدكتورنداه ستي رسدى	المعلمة
13	إنديج وكندر، السرجانا	المعلمة
14	جركسي، السرجانا	المعلم
15	معرفة، السرجانا	المعلمة

المعلم	أجوج نغره، الماجستر	16
المعلم	عرف رحمن، السرجانا	17
المعلمة	الي رسا، السرجانا	18
المعلمة	الدكتورنداه رحماوتي	19
المعلم	مكحن، السرجانا	20
المعلم	دار قطني، السرجانا	21
المعلمة	خسني، السرجانا	22
المعلمة	نور هداين، السرجانا	23
المعلم	محمد رزا سفري، السرجانا	24
قسم الإدارة	الحاجة كرسية، السرجانا	25

4 أحوال الطلاب في مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية

بفكومن بنحرماسين الجنوبية

عدد طلبة مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية 376 طالبا

في السنة الدراسية 2011 - 2012، وعدد طلبة الصف العاشر 102 طالبا.

لوضوح البيان علينا النظر القائمة الآتية:

الجدوال 4.3. أحوال الطلاب في مدرسة بنجر سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنحرماسين الجنوبية.

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	عدد الطلبة
-------	-------	-------	--------	------------

162	93	69	السابع	1
102	63	39	الثامن	2
112	69	43	التاسع	3
376	225	151	مجموع العدد	

ب - تقديم البيانات

1 - البيانات المحسولة من البحث عن قدرة طلبة الصف الثامن علي قراءة النص اللغة العربية في مدرسة بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

اعتماد على حاصل الاختبار على الطلبة وجد الباحث أن طلبة الصف الثامن

بمدرسة بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن، لتفصيل البيانات عن

نتائج الطلبة في قراءة النص اللغة العربية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي

الجدول 4.4 نتائج اختبار الطلبة الصف الثامن في القراءة النص بمدرسة بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

رقم	اسم	الصف	نتيجة	مجموع
-----	-----	------	-------	-------

	الإعراب	مخارج الحروف	فصاحة	الثامن		
65	15	25	25	أ	احمد رفني	1
60	15	20	25	أ	محمد فيصل عبدوي	2
70	15	25	30	أ	خادرس ستر	3
65	15	20	30	أ	محمد رمضان	4
60	15	25	20	أ	رسني نور افردى	5
60	15	25	20	أ	النساء سفترى	6
65	15	25	25	أ	نور ليل	7
65	15	25	25	أ	فريدة	8
65	15	25	25	أ	نفيا	9
70	20	25	25	أ	مولديا سفترى	10
80	20	30	30	ب	محمد رسكي	11
80	20	30	30	ب	هدايت	12
85	25	30	30	ب	محمد عريف بالله	13
70	15	30	25	ب	محمد أندري مولنا	14
75	15	30	30	ب	وردة النساء	15
65	15	25	25	ب	نينيا	16
65	15	25	25	ب	سري ليلي منورة	17

65	15	25	25	ب	شريفة اناية	1 8
70	15	25	30	ب	نور لطيفة	1 9
70	20	25	25	ب	ميشرة	2 0
65	15	25	25	ج	نور وديا وتي	2 1
60	15	25	20	ج	نور حلسى	2 2
75	15	30	30	ج	سري استوتي	2 3
80	20	30	30	ج	رسدا اسوة حسنة	2 4
65	15	25	25	ج	محمد امل العارفين	2 5
65	15	25	25	ج	نور هداية فطري	2 6
65	15	20	30	ج	محمد خيدر	2 7
60	15	20	25	ج	محمد علي	2 8
70	20	25	25	ج	اوليا نور زيدا	2 9
65	20	25	20	ج	ليل سري	3 0
2030	جميع النتيجة					

اعتمادا على جدول السابق، كل نتائج الطالبات من ثلاثين طالبات ألفين من

مجموع القيمة، لمعرفة عن تكرار ونسبة مئوية اختبار الإملاء كما في الآتي:

الجدول 4.5 نتائج اختبار الطلبة في قراءة النص اللغة العربية

الرقم	نتيجة (X)	تكرار (f)
1	60	5
2	65	13
3	70	6
4	75	2
5	80	3
6	85	1
	$\sum X = 2030$	$N = 30$

إذن، لمعرفة معدل النتيجة نتائج الطالبات برموز:

$$\frac{\sum X}{N} = \text{معدل}$$

$$\frac{2030}{30} =$$

$$30$$

67،66 =

2 - دوافع طلبة الصف الثامن علي قراءة نص اللغة العربية في مدرسة
بنجرسلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين
الجنوبية

كان الدافع هو أحد العوامل الذي يحدد نجاح التعليم في عملية التدريس. ليكون

واضحاً عن دوافع تعلم العربية عند طلاب معهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلامية

الحديثة موراكنا بارابي هي : عوامل الداخلية و عوامل الخارجية.

أ. الدوافع الداخلية

1. رغبة الطلق

لمعرفة رغبة الطلبة في تعلم العربية عند طلبة مدرسة بنجرسلاتن 2 المتوسطة

الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية، فأنظر إلى الجدول الآتي :

أ) اشترك طلبة علي مادة اللغة العربية

الجدول 4.6 : اشترك طلبة علي مادة اللغة العربية من مدرسة بنجرسلاتن 2 المتوسطة

الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

الرقم	الفصيلا	التكرار	النتيجة في المائة
-------	---------	---------	-------------------

90 %	27	يشترك	1
10 %	3	قد يشترك	2
-	-	لن يشترك	3
100 %	30	العدد	

استناداً إلى الجدول 4.6 يعتبر أن أكثر من طلبة يشتركون على مادة اللغة العربية

أو يقرب من 90% طلبة. ومن حاصل المقابلة مع المدرس، أن الطلبة أكثرهم يشتركون

بالمادة.

(ب) قراءة الطلبة النص في اليوم

الجدول 4.7 : قراءة طلبة النص في اليوم في مدرسة بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية

الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	زاد من نصف الساعة	-	-
2	اقل من نصف الساعة	13	43%
3	لن يقرأ	17	57%
	العدد	30	100%

استناداً إلى الجدول 4.7 يعتبر أن أكثر طلبة لن يقرأ النص في اليوم أو يقرب من

57% طلبة، و بعض طلبة يقرأ النص اقل من نصف الساعة في اليوم أو يقرب من

43% طلبة، و من المقابلة مع طلبة ان بعضهم كسلان في القراءة.

2. سرور الطلق

ثم لمعرفة سرور الطلق على دراسة اللغة العربية في مدرسة بنجرسلا تن 2 المتوسطة

الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية، فلنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.8 : شعر الطلق السرو عند تعليم اللغة العربية في مدرسة بنجرسلا تن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	سرور جدا	27	90%
2	سرور أحيانا	3	10%
3	غير سرور	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.8 يعتبر أن أكثر طلبة شعر بسرور جدا في تعليم اللغة العربية او يقرب 90% طلبة، ومن حاصل المقابلة الشخصية مع المدرس، أن طلبة شعر بسرور جدا حين التعليم اللغة العربية.

3. إهتمام الطلق

لمعرفة إهتمام الطلبة على دراسة اللغة العربية ، فلنظر إلى الجدول الآتي.

أ) يعمل أعمل المنزلي من مدرّس اللغة العربية

الجدول 4.9 : يعمل أعمل المنزلي اللغة العربية من مدرسة بنجرسلا تن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعمل	21	70%
2	قد يعمل	9	30%
3	لن يعمل	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.9 يعتبر أن أكثر طلبة يعمل الأعمال المنزلي أو يقرب من

70% طلبة. من حاصل المقابلة مع المدرس. أن الكثر الطلق يجهلون أعمال المنزلي على

دراسة اللغة العربية، ومن المقابلة مع طلبة بعضهم يعمل أعمال المنزلي لا يعملون أنفسهم

(ب) مطالعة مادة

الجدول 4.10 : مطالعة مادة اللغة العربية خارج مدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	مطالعة دائما	17	57%
2	مطالعة أحيانا	13	43%
3	غير مطالعة	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.10 يعتبر أن أكثر طلبة يطالع دائما مادة اللغة العربية أو

يقرب من 57% طلبة، و بعض طلبة قد يطالع مادة اللغة العربية، و من المقالة مع طلبة

ان يطالع المادة خارج المدرسة لأن غضب والداهم اللعب إذا لم يطالع المادة

ج) يسأل إلى المدرّس

يسأل الطلبة الى مدرس اللغة العربية عنمادة القراءة، انظر الى الجدوال الآتي:

الجدول 4.11: سأل طلبة مادة قراءة النص اللغة العربية الي المدرّس في مدرسة بنجر

سلاتن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يسأل دائما	22	73%
2	قد يسأل	8	27%
3	لن يسأل	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.11 يعتبر أن أكثر طلبة يسأل دائما الى المدرّس عن مادة

القراءة او يقرب من 73% طلبة، و من المقابلة مع المدرّس، ان طلبة أكثرهم يسأل عن

المادة.

د) التعلم خارج مدرسة

الجدول 4.12: تعلم طلبة مادة اللغة العربية خارج المدرسة في مدرسة بنجر سلاتن 2

المتوسطة الإسلامية لحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يتعلم دائما	4	13%
3	يتعلم أحيانا	-	-
		26	

87%		لن يتعلم	
100%	30	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.12 يعتبر أن أكثر طلبة لن يتعلم خارج المدرسة أو يقرب

87% طلبة لأنهم غير موجود الوقت لتعليم خارج المدرسة، و من المقابلة مع طلبة،

ليس لهم وقت لتعليم خارج المدرسة

ب. دوافع الخارجية

1. دوافع المدرس

الدوافع علي قدرة الطلاب الصف الثامن علي قراءة نصوص اللغة العربية في مدرسة

بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية مصدرها

المدرس، فلنظر إلى الجدول الآتي.

أ) نشاطة المدرس

الجدول 4.13 : نشاطة المدرس في تقديم الدرس في المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	النشاط جدا	19	63%
2	ناقص النشاط	11	37%
3	غير النشاط	-	-

	العدد	30	%100
--	-------	----	------

استنادا إلى الجدول 4.13 يعتبر أن أكثر طلبة يشعر المدرس يقدم المادة بنشاط

أو يقرب من 63% طلبة، ومن المقابلة مع المدرس، ان المدرس يعلم المادة بنشاط.

ب) أسلوب المستخدمة المادة

الجدول 4.14 : أسلوب المستخدمة المادة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	مناسب جدا	28	93%
2	ناقص المناسب	2	7%
3	غير المناسب	-	-
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.14 يعتبر أن شعر الطلبة المدرّس في استخدام الاسلوب

مناسب جدا أ يقرب من 93% طلبة، و من المقابلة مع المدرس، أن المدرس يستخدم

المادة اللغة العربية بأساليب المختلفة.

2. عوامل الوالدين

الجدول 4.15 : إعطاء الوالدين دوافع التعليم

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يعطي دائما	27	90%
2	يعطي أحيانا	3	10%
3	لن يعطي	-	-
	العدد	30	100%

يعتبر أن 27 من 30 أن أكثر والد الطلبة يعطي دائما الدوافع الى ولده ، و 3

من 30 والد الطلبة يعطي دائما الدوافع الى ولده، و من المقابلة مع طلبة ان والديهم

يعطون دائما الدافعة.

3. دوافع الأجهزة

الجدول 4.16 : كاملة الكتب المدرسة في مكتبة مدرسة بنجرسلاتن 2 المتوسطة

الإسلامية الحكومية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	كامل	6	20%
2	ناقص الكامل	22	73%
3	غير كامل	2	7%
	العدد	30	100%

استنادا إلى الجدول 4.16 يعتبر أن كتب المدرسة في مكتبة المدرسة ناقص او

يقرب من 80% طلبة، ومن المقابلة مع المدرس، أن كتب المدرسة لم يكفي في المكتبة

ج. تحليل البيانات

1. قدرة طلبة الصف الثامن علي قراءة نص اللغة العربية في مدرسة بنجرسلاطن 2

المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

إعتمادا على حاصل إختبار الطلاب في تقديم البيانات السابق, وجد الباحث أن

طلاب الصف الثامن في مدرسة بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية قادري علي

قراءة النص اللغة العربية بنتيجة مقبول, اعتمناها متوسطة لأن معدل نتائج الطلاب:

$67,66 = 30 \setminus 2030$ وهذه النتيجة داخلق في التعبير الجيد ($60 > \%70 =$

مقبول). ومعيار نجاح الطلاب 100% من عدد الطلاب 30.

أعلى النتائج المحصولة في الإختبار هي 85 (طالب واحد) وأدناها هي 60 (خمسة

الطلبة). بعد أخذ نتائج الإختبار، قدم الباحث هذه النتائج إلى مدرس أجوج نغره الماجستر،

مدّرّس درس اللغة العربية.

2. دوافع طلبة الصف الثامن علي قراءة نص اللغة العربية في مدرسة

بنجرسلاطن 2 المتوسطة الإسلامية الحكومية بفكومن بنجرماسين الجنوبية

أ. الدوافع الداخلية

1. رغبة الطلاب في درس الإملاء أو الكتابة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة ينقسم إلى اقسامين

أ) اشتراك الطلبة علي ماد اللغة العربية

اشترك الطلبة علي ماد اللغة العربية ، أجوبة الطلبة "يشترك دائما" فسّر بجيد

جدا من النتيجة في المائة 90 %، وأجوبة الطلاب "قد يشترك" فسّر بضعيف جدا من

النتيجة في المائة 10% (أنظر إلى الجدول 4.6). و من المقابلة مع المدرس، أن الطلبة

يشتركون على مادة اللغة العربية إذان، أكثر الطلبة يشتركون على مادة اللغة العربية

ب) قراءة الطلبة النص في اليوم

قراءة الطلبة النص في اليوم أجوبة الطلبة "أقل من نصف الساعة" فسّر بضعيف

من النتيجة في المائة 43 %، وأجوبة الطلبة " لن يقرأ" فسّر بضعيف من النتيجة في

المائة 57% (نظر إلي الجدوال 4,7) و من المقابلة مع طلبة ان بعضهم كسلان في

القراءة، إذن الدافعة الداخلية من ناحية القراءة النص في اليوم غير موجودة

2. سرور الطلبة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان سرور الطلبة عن مادة اللغة العربية أن أجوبة الطلبة "سرور جدا" فسر **بجيد جدا** من النتيجة في المائة 90%، وأجوبة الطلاب "سرور أحيانا" فسر **بضعيف جدا** من النتيجة في المائة 10% (أنظر إلى الجدول 4.8)، ومن المقابلة مع المدرس، أن طلبة شعر بسرور جدا حين التعليم اللغة العربية. إذان، أن طلبة له الدافعة الداخلية في تعليم اللغة العربية.

3. اهتمام الطلبة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن اهتمام الطلبة ينقسم إلى أربعة اقسام

أ) يعمل الطلبة اعمال المنزلي

يعمل الطلبة اعمال المنزلي ، أجوبة الطلبة "يعمل دائما" فسرّ **بجيد** من النتيجة

في المائة 70 %، وأجوبة الطلبة "قد يعمل" فسرّ **بضعيف جدا** من النتيجة في المائة

30% (أنظر إلى الجدول 4.9). ومن المقابلة مع طلبة بعضهم يعمل أعمال المنزلي

لايعملون أنفسهم. إذان، الدافعة الداخلية موجودة في بعض طلبة فقط

ب) مطالعة المادة

يطالع الطلبة المادة اللغة العربية ، أجوبة الطلبة "مطالعة دائما" فسرّ **بضعيف** من

النتيجة في المائة 57%، وأجوبة الطلبة "مطالعة أحيانا" فسرّ **بضعيف** من النتيجة في

المائة 43% (انظر الي الجدوال 4,10) و من المقالة مع طلبة ان يطالع المادة خارج المدرسة لأن غضب والداهم اللعب إذا لم يطلع المادة إذن، الدافعة الداخلية موجودة في بعض طلبة

ج) يسأل إلي المدرس

يسأل الطلبة إلي المدرس إذا لم يفهموا المادة، أجوبة الطلبة "يسأل دائما" فسّر بجيد من النتيجة في المائة 73%، وأجوبة الطلبة " أحيانا يسأل " فسّر بضعيف جدا من النتيجة في المائة 27% (انظر إلي الجدوال 4.11) ومن المقابلة مع المدرس، ان طلبة أكثرهم يسأل عن المادة، الدافعة الداخلية موجودة في أكثر طلبة

د) التعليم خارج المدرسة

يتعلم الطلبة خارج المدرسة، أجوبة الطلبة "يتعلم دائما" فسّر بضعيف جدا من النتيجة في المائة 13%، وأجوبة الطلبة " لن يتعلم " فسّر بجيدا من النتيجة في المائة 87% (انظر إلي الجدوال 4.12) ومن المقابلة مع طلبة، ليس لهم وقت لتعليم خارج المدرسة، إذن الداعة الداخلية غير موجود في أكثر طلبة

أ. دوافع الخارجية

1. دوافع المدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن دوافع المدرس ينقسم إلي اقسامين

أ) نشاط المدرس

نشاط المدرس في تقديم المادة، أجوبة الطلبة "النشاط جدا" فسّر بمقبول من النتيجة في المائة 63%، و أجوبة الطلبة "ناقص النشاط" فسّر بضعيف من النتيجة في المائة 37% (انظر إلى الجدوال 4.13 ومن المقابلة مع المدرس، ان المدرس يعلم المادة بنشاط إذان، الدافعة الخارجية موجودة من ناحية المدرس

ب) أسلوب المستخدمة المادة

ملائمة أسلوب المستخدمة المادة، أجوبة الطلبة "مناسب جدا" فسّر بجيد جدا من النتيجة في المائة 93%، وأجوبة الطلاب "قد يشترك" فسّر بضعيف جدا من النتيجة في المائة 7% (أنظر إلى الجدول 4.14) ومن المقابلة مع المدرس، أن المدرس يستخدم المادة اللغة العربية بأساليب المختلفة إذان، الدافعة الخارجية موجودة من الناحية المدرس

2. دوافع الوالدين

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان إعطاء الوالدين عن دوافع التعليم، أجوبة والد الطلبة "يعطي دائما" فسّر بجيد جدا من النتيجة في المائة 90%، وأجوبة والد الطلبة "يعطي أحيانا" فسّر بضعيف جدا من النتيجة في المائة 10%. (أنظر إلى الجدول

4.15) ومن المقابلة مع طلبة ان والديهم يعطون دائما الدافعة إذان، الدفعة الخارجية

موجودة من ناحية المدرس

3. دوافع الأجهزة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن كتب الدراسة، أجوبة الطلبة "كامل"

فسر ضعيف جدا من النتيجة في المائة 20%، وأجوبة ةالد الطلبة "ناقص كامل" فسر

جيد من النتيجة في المائة 73%، وأجوبة ةالد الطلبة "غير كامل" فسر ضعيف جدا من

النتيجة في المائة 7% (أنظر إلى الجدول 4.16) ومن المقابلة مع المدرس، أن كتب

الدرسة لم يكفي في المكتبة إذان، الافعة الخارجية موجودة من ناحية المدرس.