

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على النتائج من هذا البحث، فيمكن الخلاصة كما يلي:

١. هناك التأثير في تعليم كتب التراث على مهارة القراءة. تعرف من نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط لمتغير تعليم كتب التراث تعرف أن القيمة  $T_{hitung}$  ٦,٨٣١ أعلى من  $T_{tabel}$  ٠,٠٦٧٨١١ وقيمة Sig. ٠,٠٠٠ أدنى من ٠,٠٥ لذلك يمكن الاستنتاج إن الفرضية  $H_a$  مقبولة والفرضية  $H_o$  مردودة.

٢. حصلت نتائج تحليل معامل التحديد من قيمة R Square وهي ٠,٤٠٧ أو ٤٠,٧٪. وهذا يدل على أن مساهمة تأثير متغير تعليم كتب التراث على متغير مهارة القراءة (القواعد اللغة العربية) لطلاب مدرسة السنية الثانوية الإسلامية تابين هو ٤٠,٧٪ والبقية هي ٥٠,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى التي لم يتم ملاحظتها في هذا البحث. ومستوى العلاقة في تعليم كتب التراث ومهارة القراءة (قواعد اللغة العربية) بقيمة معامل ٠,٤٠٧ في المستوى المتوسط.

#### ب. التوصيات

وبناء على نتائج البحث ومناقشتها، طرح الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. للمعلمين

الجهود لاتقان مهارة القراءة وقواعد اللغة العربية لا يكفي فقط أن

يقوم به الطلبة أنفسهم، ولكن هناك حاجة إلى مساعدة المعلم من حيث

تحسين تعليم كتب التراث. المثال على وجه الطرق التعليمية واستراتيجيات التعليم ومكونات التعليم الأخرى.

٢. للطلبة

يرجى على الطلبة أن يتقن تعليم كتب التراث مع أن الطلبة من الشعبة المتنوعة لأن تعليم كتب التراث مهم لزيادة العلوم الإسلامية ويساعد على إتقان القراءة وقواعد اللغة العربية.

٣. للباحثين

خلصت النتائج من هذا البحث إلى أن تعليم كتب التراث يؤثر على مهارة القراءة (قواعد اللغة العربية) لطلبة مدرسة السنية الثانوية الإسلامية تابين. لكن مساهمة المتغير المستقل هي ٤٠,٧٪ فقط، فلذلك أنه لا يزال هناك العديد من التأثيرات غير المعروفة وغير المكتشفة للمتغيرات الأخرى في هذا البحث. من محدودية نتائج هذا البحث، من المتوقع أن يقوم باحثون آخرون بإجراء المزيد من الأبحاث التعمقة مع متغيرات أخرى.