

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قبيلة وقوم مقاصدهم، واللغات كثيرة ومتنوعة في شتى بقاع الأرض، وكل لغة تختلف في لفظ اللغة ولكن متحدة من حيث المعنى وكل قبيلة وقوم يعبرون عنه بألفاظ تختلف من قوم لآخر.^١ واللغة هي قدرة الإنسان وعالمه وولاءه وثقافته وهويته ووطنه، وأصبحت اللغة مألوفة لدى الإنسان منذ الولادة، ولا يمكن فصل جميع أشكال الأنشطة التي يقوم بها الإنسان عن استخدام اللغة. من اللغات الأكثر انتشاراً في إندونيسيا وفي أنحاء العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية أهم المقومات بالثقافة العربية الإسلامية، وهي أكثر اللغات ارتباطاً بالعقيدة الإسلامية، لذلك صمدت أكثر من سبعة عشر قرناً. واللغة العربية من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، يتحدث بها ما يزيد عن ثلاث مائة مليون شخص، وتعلم اللغة العربية وإتقانها يرجع إلى عدة أسباب، منها سبب ديني لفهم النصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.^٢ اللغة العربية كما قال الأصمعي: (ليس للروم ضاد) أي بأن اللغة العربية هي لغة الضاد لغة الإسلام لغة نبينا حبيبنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم،^٣ واللغة العربية تنقسم إلى العديد من العلوم كالصرف، والإعراب (ويجمعها النحو)، والرسم (هو العلم بأصول كتابة الكلمات)، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة،

^١ محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية، الجزء الأول، (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص. ٩

^٢ علي أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٦م)، ص. ١٣

^٣ أبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، البيان والتبيين، الجزء الأول، (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٨م)، ص. ٦٥

وتاريخ الأدب، ومتن اللغة.^٤ وسنركز أحد العلوم المهمة في اللغة العربية ألا وهي الأساليب النحوية.

الأساليب النحوية هي علم النحو أو علم النظم أو نظام تركيب الجمل. يُعرف هذا العلم باللغة الإنجليزية بـ (syntax) وهو علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. فغاية علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات ووظيفتها فيها كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع، سواءً كانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاماً نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.^٥ تبين دراسة الأساليب النحوية دقة اللغة العربية في نظم أساليبها وقصدها في وضع أنماط التعبيرات المختلفة، بحيث تكون الأساليب والأنماط النحوية، لها تراكيب ثابتة، وهيئات خاصة، لا يمكن التلاعب بها من خلال أي نوع من أنواع التغييرات؛ وذلك لما فيه من نقضٍ للأغراض التي حُصِّت الأساليب النحوية لأن تؤديها، الأساليب النحوية في اللغة العربية وأنواعها المختلفة من المزايا التي تغني لغتنا العربية وتسهم في تنوع طرائقنا في التعبير عن المعنى الواحد، ومن الأساليب النحوية هي أسلوب الأمر، وأسلوب النهي، وأسلوب الاستفهام، وأسلوب التمني، وأسلوب النداء، وأسلوب النفي، وأسلوب التوكير، وأسلوب التقديم والتأخير، وأسلوب الاستثناء، وأسلوب الاختصاص، وأسلوب الشرط.^٦ وفي هذا البحث قد ركز الباحث على أسلوب الشرط لمدى جمال هذا الأسلوب والذي يربط بين جملتين تكون إحداها جواباً للجملة الثانية، وقد تنوع هذا الأسلوب في كثير من الأبيات والشعر وأيضاً في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.

^٤ أيدالله سوّجا، أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)، فرادي: مجلة الدراسات

الإسلامية في منطقة ملايو، مجلد ٢، رقم ٢، ٢٠١٩م، ص. ٢٠٠

^٥ فاضل السمراني، معاني النحو، (الأردن: دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ص. ٥

^٦ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (مصر: دار نهضة مصر، الطبعة التاسعة عشرة)، ص. ١٥-١٦

قد علمنا أن الحديث هو كل ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قوله أو فعله أو تقريره أو صفته.^٧ وقد وصف الله تبارك وتعالى كلام محمد بقوله: (وما ينطق عن الهوى، إن هو إلا وحي يوحى)،^٨ ولعل هذا الوصف يشير إلى كلام الرسول من غزارة في المعنى ومتانة في الألفاظ. وذلك لأن الوحي كلام الله وكلام الله كلام إلهي، والكلام الإلهي يمثل صفوة الكلام وذروته، وليس من المبالغة أن نصف بأن كلام الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه كلام بليغ وكلام أفضل البشر، وأن بلاغته بلاغة إنسانية سجدت الأفكار لآياتها. والأحاديث النبوية الشريفة تبين الآيات القرآنية المجملية وتفصلها تفصيلاً. تُعد الأحاديث مصدرًا من مصادر الأحكام الإسلامية، وهي في الرتبة الثانية بعد القرآن المبين. وقد حوت أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم صنوف البلاغة وألوان الجمال من الفصاحة، وكانت من أبرز مظاهر عظمتها، وأبرز دلائل نبوته، وعبرت أدق تفصيل عن سمو نفسه صلى الله عليه وسلم. وقد وصف العلماء والبلغاء في وصف فصاحته وما امتاز به كلامه صلى الله عليه وسلم من جمال وبلاغة جعلته يتربع على قمة الأساليب البشرية.^٩ ومن أفضل ما قيل في ذلك ما سجله الجاحظ رائد البلاغة العربية حيث يقول: (وهو الكلام الذي قل عدد حروفه، وكثر عدد معانيه وجل عن الصنعة ونزه عن التكلف، واستعمل المبسوط في موضع البسيط، والمقصود في موضع القصر، وهجر الغريب الوحشي، ورغب عن الهجين السوقي. فلم ينطق إلا عن ميراث حكمته، ولم يتكلم إلا بكلام قد حف بالعصمة، وشيد بالتأييد، ويسر بالتوفيق. ثم لم يسمع الناس بكلام قط أعم نفعًا، ولا أصدق لفظًا، ولا أعدل وزنًا، ولا أجمل مذهبًا، ولا أكرم مطلبًا،

^٧ محمود الطحان، *تيسير مصطلح الحديث*، (بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص. ١٧

^٨ سورة النجم، آية: ٣-٢

^٩ قسمة مدحت حسين، السماع عند الدماميني في كتابه تعليق الفرائد على تسهيل الفوائد، *مجلة ديالي*، العدد. ٦٦،

ولا أحسن موقعاً، ولا أسهل مخرجاً، ولا أفصح عن معناه، ولا أبين في فحواه من كلامه صلى الله عليه وسلم).^{١٠}

وهناك العديد من كتب الأحاديث النبوية الشريفة، منها صحيح البخاري، وصحيح المسلم وسنن النسائي وغيرهم، وفي هذا البحث اختار الباحث كتاب الجامع الكبير للترمذي المعروف أيضاً بسنن الترمذي وهو أحد كتب الحديث الستة، وقد قال الترمذي عن كتابه هذا: (صنفت هذا الكتاب، فعرضته على علماء الحجاز، والعراق، وخراسان، فرضوا به، ومن كان في بيته هذا الكتاب، فكأنما في بيته نبي يتكلم)، وقال الإمام البخاري: (ما انتفعت بك، أكثر مما انتفعت بي) وقد صنف السنن على أبواب الفقه ضمنه الصحيح والحسن والضعيف، وبين درجة كل حديث وبين وجه الضعيف ليكون الطالب على بصيرة من أمره فيعرف ما يصلح للاعتبار ومما دونه.^{١١} وقال الحافظ ابن الأثير: (كتاب الصحيح أحسن الكتب وأكثرها فائدة، وأحسنها ترتيباً وأقلها تكراراً، وفيه ما لي في غيره من ذكر المذاهب ووجوه الاستدلال، وتبيين أحوال الحديث من الصحيح والحسن والغريب، وفيه جرح وتعديل).^{١٢} ومن هذه الأقوال نستنتج من قوة هذا الكتاب ليصبح مصدر أساسي في تعلم الأحاديث.

لذلك أراد الباحث أن يتعمق عن أسلوب الشرط لأن هذا الأسلوب من الأساليب النحوية والذي نستطيع أن نطبقه في أرض الواقع في حياتنا اليومية، ولقد رأى الباحث

^{١٠} بي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، *البيان والتبيين*، الجزء الثاني، (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٨م)، ص ١٧٠-

^{١١} نورية صبار أحمد المحمدي، أسماء أبواب الجنة في الكتب الستة: دراسة تحليلية، *مجلة كلية المعارف الجامعة*،

المجلد ٦، العدد ٢، ٢٠٢٠م، ص ٢٥١-٢٥٢

^{١٢} محمد أنور شاه الكشميري، *العرف الشندي شرح سنن الترمذي*، (بيروت: دار الإحياء التراث العربي، ٢٠٠٤م)،

أن أكثر البحوث تتعلق بالقرآن الكريم، ولذلك أراد الباحث أن يبحث في الأحاديث النبوية الشريفة خاصة في كتاب الجامع الكبير للترمذي، حتى يستطيع الطلبة أن يعرفوا بأن كلام النبي وأقواله تتضمن جمال الفصاحة والبلاغة، وبما أن هذا الكتاب مكون من ست مجلدات وكل مجلد له عدة أبواب كثيرة، لذا اختار الباحث المجلد الثالث في باب البر والصلة والتي تبدأ من صفحة ٤٦٣ حتى صفحة ٥٥٧، لأن هذا الباب يحتوي على الجوانب التربوية المهمة لكل فرد في المجتمع ولذلك اختار الباحث هذا الباب. لذا من خلفية البحث هذه استطاع الباحث أن يقدم هذا البحث تحت موضوع: "أساليب الشرط في الأحاديث النبوية المذكورة في كتاب الجامع الكبير للترمذي وجوانبها التربوية".

ب- تحديد المصطلحات

لتوضيح هذا البحث ولتجنب فهم الأخطاء المتعلقة ببعض الكلمات لذا قدم الباحث تعريفاً إجرائياً على النحو التالي:

١- أساليب الشرط

هو تركيب لغوي يحتاج لأداة تربط بين جملتين، الأولى شرطٌ لجواب الثانية، وهو يفيد بوقوع شيء بسبب شيء آخر مرتبط به ومسبب له، ويتكوّن من ثلاثة أركان هي: أداة الشرط، وجملة فعل الشرط، وجملة جواب الشرط. وهو من الأساليب النحوية التي تفيد للقارئ أو المستمع معرفة جواب الشرط بإثارة.

والمراد في هذا البحث من أسلوب الشرط هو أسلوب الشرط الذي يتضمن صورته وأنماطه في الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير للترمذي المجلد الثالث باب البر والصلة.

٢- كتاب الجامع الكبير

هذا الكتاب ألفه الإمام الترمذي وهو أحد الأئمة الست للحديث النبوي، ويبلغ عدد أحاديث الكتاب ٣٩٥٦ حديثاً، وتضمن الحديث مصنفاً على الأبواب، والفقه، وعلل الحديث، ويشتمل على بيان الصحيح من السقيم وما بينهما من المراتب لقد امتاز كتاب الإمام الترمذي بفوائد حديثية عديدة، حتى أصبح مرجعاً مهماً لكل من أراد الكتابة في الحديث، وخصوصاً علم علل الحديث، وتمّ اعتماده ضمن الكتب التي عرفت باسم الكتب الستة.

والمراد في هذا البحث من كتاب الجامع الكبير للترمذي هو كل حديث يُذكر في كتاب الجامع الكبير للترمذي في المجلد الثالث في أبواب البر والصلة والتي تبدأ من صفحة ٤٦٣ حتى صفحة ٥٥٧.

٣- الجوانب التربوية

التربية هي الفارق و الفاصل بين الإنسان والحيوان، فهي الأساس والمنطلق والضرورة في صلاح الفرد و في صلاح المجتمع، والسبيل إلى تحقيق التمدن والسعادة للإنسان والارتقاء من الحيوانية إلى الإنسانية.

والمراد في هذا البحث من الجوانب التربوية هي العناصر التربوية والتي تنقسم إلى عدة أقسام، والجوانب التربوية والتي تنقسم إلى الجانب الاعتقادي والجانب الاجتماعي والجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة والجانب الأخلاقي تجاه المجتمع، وأخيراً

الجوانب التربوية في أساليب التعليم والتي تنقسم إلى أسلوب المحاضرة في التعليم وأسلوب الاستعارة والأمثال في التعليم وأسلوب الترغيب والترهيب في التعليم

٤- دراسة تحليلية نحوية

دراسة تحليلية نحوية من اسمها نفهم بأنها تتعلق بدراسة النحو وتحليلها وفهمها، والمراد في هذا البحث من دراسة تحليلية نحوية أي بتحليل ودراسة أسلوب الشرط في الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير بحيث يمكن تفسير هذه الأحاديث بالقواعد العربية الصحيحة.

ج- أسئلة البحث

- ١- ما هي صور أساليب الشرط في الأحاديث المذكورة في كتاب الجامع الكبير؟
- ٢- ما هي أنماط أساليب الشرط في الأحاديث المذكورة في كتاب الجامع الكبير؟
- ٣- ماهي الجوانب التربوية في الأحاديث التي تتضمن أسلوب الشرط في كتاب الجامع الكبير؟

د- أهداف البحث

- بناءً على أسئلة البحث التي وضعها الباحث فإن أهداف البحث كما يلي:
- ١- معرفة صور أساليب الشرط في الأحاديث المذكورة في كتاب الجامع الكبير.
 - ٢- معرفة أنماط أساليب الشرط في الأحاديث المذكورة في كتاب الجامع الكبير.
 - ٣- معرفة الجوانب التربوية في الأحاديث التي تتضمن أسلوب الشرط في كتاب الجامع الكبير.

هـ- أهمية البحث

أهمية وفوائد هذا البحث كما يلي:

١- نظرية

أ) توسيع المعرفة العلمية بهذا البحث للطلاب والمعلمين.

ب) اعتبار هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين.

٢- تطبيقية

أ) توسيع المعرفة وزيادة الفهم عن الأساليب النحوية خاصة أساليب الشرط.

ب) توسيع المعرفة وزيادة الفهم عن أساليب الشرط في الأحاديث النبوية الشريفة.

ج) مساعدة الطلاب وغيرهم عن أنماط وأحوال أساليب الشرط.

و- أسباب اختيار الموضوع

من الأسباب التي جعل الباحث يقرر أن يتعمق ويبحث عن "أساليب الشرط في الأحاديث النبوية المذكورة في كتاب الجامع الكبير للترمذي وجوانبها التربوية (دراسة نحوية وتحليلية)" كما يلي:

١- سبب اختيار أساليب الشرط لأن معظم الطلاب يعرفون القليل عن أساليب الشرط

كحرف (إِنْ) و (مَنْ) من أدوات الشرط المعروفة، لذلك أراد الباحث بأن يفصل

عن أساليب الشرط من أدواتها وصورها وأنماطها وغيرها.

٢- سبب اختيار الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير لأن أغلب الأمثلة

في الأساليب النحوية تكون من القرآن ونادرا ما تأخذ الأحاديث كأمثلة للأساليب

النحوية، لذلك أراد الباحث أن يهتم ويفصلها دراسة تحليلية نحوية بأحاديث نبينا حبيبنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

٣- سبب اختيار باب البر والصلة لأن من المعروف بأن نبينا حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم حُلِّقَ القرآن، لذلك أراد الباحث أن يوسع ويفصل عن الجوانب التربوية المفيدة والنافعة للناس من أحاديثه عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

ز- الدراسات السابقة

قبل أن يبدأ الباحث بكتابة هذا البحث العلمي، قد راجع ودرس بعض الدراسات التي أجراها بعض الطلاب من قبل حتى يصبح هذا البحث بحثاً جديداً ومختلفاً عن الآخرين، ومن الدراسات السابقة كما يلي:

١- البحث العلمي من زينب مقري تحت موضوع "أسلوب الشرط في ديوان طرفة بن العبد وديوان ابن زيدون" في سنة ٢٠١٦م/٢٠١٧م (جامعة العربي بن مهيدي الجزائر). الفرق بينه وبين هذا البحث هو قد ركزت الباحثة زينب أسلوب الشرط في ديوان طرفة بن العبد وديوان ابن زيدون، بينما في هذا البحث قد ركز الباحث على أساليب الشرط في الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير للترمذي.

٢- البحث العلمي من ساري سُسانتي تحت موضوع "الشرط في سورة يوسف" في سنة ٢٠١٠م (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين). الفرق بينه وبين هذا البحث هو قد ركزت الباحثة أسلوب الشرط في الآيات القرآنية في سورة

يوسف فقط، بينما في هذا البحث قد ركز الباحث على أساليب الشرط في الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير للترمذي.

٣- البحث العلمي من فاطمة عبد الإله سعيد علي تحت موضوع "أسلوب الشرط في سورة آل عمران" في سنة ٢٠١٨م (جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا). الفرق بينه وبين هذا البحث هو قد ركزت الباحثة فاطمة أسلوب الشرط في سورة آل عمران، بينما في هذا البحث قد ركز الباحث بينما في هذا البحث قد ركز الباحث على أساليب الشرط في الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير للترمذي.

ح- منهجية البحث

١- نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي، والبحث المكتبي هو الذي يعتمد على قراءة الكتب وغيرها ودراستها ثم استخلاص النتائج منها.^{١٣} والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي، والمنهج الوصفي هو الذي يقوم بمتابعة ورصد شيء ما من أجل التعرف عليه من حيث المحتوى والمضمون والوصول إلى النتائج.^{١٤} والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي، والمدخل النوعي

¹³ Khatibah, "Penelitian Kepustakaan", *Jurnal 'Iqra*, Vol. 5, No. 1, 2011, hlm. 38

¹⁴ ربحي مصطفى عليان، *البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته*، (أردن: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١م)،

هو الذي يفترض وجود حقائق يتم بناءها من خلال وجهات النظر ثم يتم جمع البيانات لتحقيق أهداف البحث.^{١٥}

لذا الباحث استخدم البحث المكتبي بقراءة الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير والكتب النحوية، وباستخدام المنهج الوصفي وهو دراسة وتعمق في الأحاديث المتضمنة أسلوب الشرط، وباستخدام المدخل النوعي نستطيع جمع البيانات وهي الأحاديث المتضمنة أسلوب الشرط وتحليلها، ومن ثم استخلاص النتائج.

٢- تصميم البحث

الخطوات المستخدمة في البحث كما يلي:

(أ) قراءة ودراسة الكتب والأبحاث العلمية كالأحاديث وكتب النحو والقواعد.

(ب) تحليل الأحاديث النبوية الشريفة التي تتضمن أسلوب الشرط.

(ج) تقديم نتائج البحث وشرح الجوانب التربوية فيها.

٣- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هي الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير للترمذي وهو المجلد رقم ثلاثة في أبواب البر والصلة والتي تبدأ من صفحة ٤٦٣ حتى صفحة ٥٥٧.

٤- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي الأحاديث النبوية الشريفة في كتاب الجامع الكبير التي تتضمن أسلوب الشرط، والقرآن الكريم وسنن ابن ماجه، أما مصادر البيانات الفرعية كما يلي:

^{١٥} إيمان السامرائي وعامر قنديلجي، *البحث العلمي النوعي الكمي*، (أردن: دار اليازوري، ٢٠٠٩م)، ص. ٥٧.

- أ) البيان والتبيين لأبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ.
- ب) أسلوب الشرط في ديون الهذليين وهو رسالة دكتوراه لأحمد بشارة جمعة سليمان.
- ج) أسلوب الشرط معناه ودلالته بين النحويين والأصوليين لأحمد خضر حسنين الحسن.
- د) أساليب الشرط في سنن ابن ماجه وهو رسالة دكتوراه لرجاء فتح العليم جادين البشير.
- هـ) بناء المعاني على أسلوب الشرط في أحاديث فضل العلم لعلي عبد المجود نور الدين محمد.
- و) معاني النحو لفاضل المراني.
- ز) ملخص قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة.
- ح) جامع الدروس العربية لمصطفى الغلاييني.
- ط) تيسير قواعد النحو للمبتدئين لمصطفى محمود الأزهرى.
- وغيرها العديد من المجالات.

٥- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب التوثيق والذي قام الباحث بجمع الأحاديث المتمضنة أسلوب الشرط والبيانات الأخرى من الكتب النحوية والقواعد وغيرها، والتوثيق هو دراسة وتدوين وجمع البيانات بشكل مباشر وتكون هذه البيانات أقرب ما تكون إلى الصحة والدقة.^{١٦}

^{١٦} إيمان السامرائي وعامر قنديلجي، مرجع سابق، ص. ٣٢٧

٦- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الشامل والذي قام الباحث بتنظيم وجمع الأحاديث المتضمنة أسلوب الشرط ودراساتها وتحليلها وتصنيفها ثم قام باستنتاجات وتوصيات، والتحليل الشامل هو تنظيم البيانات، ثم دراستها والتمعن بها، ثم تصنيفها وتوبيها، ثم توليفها والخروج بالاستنتاجات والتوصيات.^{١٧}

ط- هيكل البحث

هذا البحث العلمي يتضمن على أربعة أبواب كما يلي:

١- الباب الأول: المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، والدراسات السابقة، وهيكل البحث، ومنهجية البحث الذي يشتمل على نوع البحث ومدخله، وتصميم البحث، وعينة البحث، والبيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

٢- الباب الثاني: المبحث الأول عن أسلوب الشرط، ويتكون من تعريف أسلوب الشرط وجملة الشرط وجواب الشرط، وأدوات الشرط الجازمة وغير الجازمة، صور أساليب الشرط، أنماط أساليب الشرط، والدلالات الزمنية، ومواضع ربط الجواب بالفاء. والمبحث الثاني عن الجوانب التربوية، ويتكون من تعريف التربية الإسلامية، والعناصر التربوية، والجوانب التربوية، والجوانب التربوية في أسلوب التعليم.

^{١٧} إيمان السامرائي وعامر قنديلجي، مرجع سابق، ص. ٤٠١

- ٣- الباب الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها، ويتكون من نبذة عن الإمام الترمذي ونبذة عن كتاب الجامع الكبير للترمذي، وتقديم البيانات عن أساليب الشرط في الأحاديث النبوية الشريفة، وتحليل البيانات عن طريق تحديد صور وأنماط أساليب الشرط والعناصر التربوية والجوانب التربوية وأساليب التعليم في الأحاديث.
- ٤- الباب الرابع: الخاتمة، وهي تتكون من الخلاصة والتوصيات.