

الباب الثالث

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- نبذة عن إمام الترمذي وكتاب الجامع الكبير

١- الإمام الترمذي^{٨٤}

(أ) اسمه

اسمه ونسبه فهو محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضَّحَّاك، وأما نسبته فهو الترمذي، والبوغي، والسلمي. فأما الترمذي فنسبة إلى مدينة ترمذ. وأما البوغي فنسبة إلى بوغ وهي قرية من قرى ترمذ على ستة فراسخ. وأما السلمي فنسبة إلى سليم بن منصور وهي قبيلة عربية مشهورة. فأما كنيته فهي أبو عيسى.

(ب) مولده

وُلِدَ الإمام الترمذي في العقد الأول من القرن الثالث الهجري في سنة تسع ومئتين للهجرة. وأما مكان مولده فلم تفصح المصادر عنها، والظاهر أنه وُلِدَ ببلدته، لأنه لم يرد ما يدل على ولادته إلى غير المكان المنسوب إليه. وأما كونه وُلِدَ ضريراً والذي يدل على سعة حفظه، حيث كان يمظر إلى ورقة بيضاء وإنما لحقه العمى في آخر عمره.

(ج) مدينة الترمذ

مدينة الترمذ هي مدينة قديمة على طرف نهر بلخ المسمى جيحون، وقد قال السمعاني: خرج منها جماعة كثيرة من العلماء والمشايخ والفضلاء. وتقع مدينة الترمذ على خط عرض ٣٧ شمالاً تقريباً وخط طول ٦٧ شرق غرينتش، دخلت في الإسلام عام ٧٠ هـ، وكانت البوذية هي السائدة في ترمذ قبل الفتح الإسلامي. واشتهرت المدينة

^{٨٤} إِيَاد خَالِد الطَّبَّاع، *الإمام الترمذي الحافظ الناقد فقيه السلف وجامع السنن*، (دمشق: دار القلم، ٢٠٠١م)، ص. ٣٧-

بالتجارة وصناعة الصابون وممر التجارات المحمولة من الشمال إلى خراسان. وتقع هذه المدينة الآن جنوبي أوزبكستان قرب الحدود الأفغانية.

(د) وفاته

بعد حياة حافلة بالعلم والرحلة في طلب الحديث والتصنيف فيه انتقل الإمام أبو عيسى الترمذي إلى جوار ربه في ليلة الإثنين الثالث عشر من شهر رجب سنة تسع وسبعين ومئتين بقرية بوغ إحدى القرى التابعة لترمز على بُعد ستة فراسخ منها.

٢- كتاب الجامع

لقد اشتهرت طبعات كثيرة لجامع الترمذي، وقد ذكره العلماء بأسماء عديدة منها: صحيح الترمذي، الجامع الصحيح، الجامع الكبير، سنن الترمذي، جامع الترمذي. وكتاب الجامع للترمذي والذي انتهى منه من تصنيفه في يوم عيد الأضحى عام ٢٧٠هـ ليحل على المسلمين في هذا اليوم، وهذا المصنف بحلته الجديدة ليكون هدية هدية نافعة، شاملة لعلوم فريدة ونفائس جلية من علم الحديث ينتفع بها طلاب العلم.

وقد تميز الترمذي في كتابه بأسلوب فريد ميزه عن غيره، وخاصة تعليقاته على الأحاديث وإيراد شواهد الحديث مع الحديث، فإن الترمذي أثبت عقلية فذة في إيراده الأحاديث ومتابعاته وشواهد تمييزه الحديث الغريب من غيره، فالواضح أنه كان يرسم خرائط إسناديه في عقله، ويثبت النتائج في كتابه الفريد.

يقول ابن الأثير عن الترمذي: وله تصانيف كثيرة في علم الحديث، وهذا كتابه أحسن الكتب وأكثرها فائدة، وأحسنها ترتيباً، وأقلها تكراراً، وفيه ما ليس في غيره من ذكر المذاهب، ووجوه الاستدلال، وتبيين أنواع الحديث من الصحيح والحسن والغريب، وفيه

جرح وتعديل، وفي آخره كتاب العلل، قد جمع فيه فوائد حسنة لا يخفى قدرها على من وقف عليها.^{٨٥}

ب- تقديم البيانات عن الأحاديث التي تتضمن أسلوب الشرط

ومن هنا جميع أحاديث التي تتضمن أساليب الشرط، وهي كما يلي:

١- سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((الوالد أوسط أبواب الجنة، فإن

شئت فأضع ذلك الباب أو احفظه)). (١٩٠٠)

٢- سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((قال الله: أنا الله وأنا الرحمن،

خلقت الرحم وشققت لها من اسمي، فمن وصلها وصلته، ومن قطعها بته)).

(١٩٠٧)

٣- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((ليس الواصل بالمكافئ، ولكن الواصل

الذي إذا انقطعت رحمه وصلها)). (١٩٠٨)

٤- فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنه من لا يرحم لا يُرحم)). (١٩١١)

٥- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عال جاريتين دخلت أنا وهو الجنة

كهايتين)) وأشار بأصبعيه. (١٩١٤)

٦- فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((من ابتلي بشيء من هذه البنات كنّ له سترًا

من النار)). (١٩١٥)

٧- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات

أو ابنتان أو أختان فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهنّ فله الجنة)). (١٩١٦)

^{٨٥} مريم عنان محمد البرش، حسن صحيح غريب عند الترمذي دراسة تطبيقية على جامع الترمذي، رسالة دكتوراه، (غزة: الجامعة الإسلامية، ٢٠١٧م)، ص. ١٢-١٤

- ٨- أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من قبض يتيماً بين المسلمين إلى طعامه وشرابه أدخله الله الجنة البتة إلا أن يعمل ذنباً لا يُغفر له)). (١٩١٧)
- ٩- فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا)). (١٩١٩)
- ١٠- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يرحم الناس لا يرحمه الله)). (١٩٢٢)
- ١١- قال الرسول الله صلى الله عليه وسلم: ((الراحمون يرحمهم الله، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، الرحم شُجْنَةٌ من الرحمن، فمن وصلها وصله الله ومن قطعها قطعه الله)). (١٩٢٤)
- ١٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنَّ أحدكم مرآة أخيه، فإن رأى به أذى فليمطه عنه)). (١٩٢٩)
- ١٣- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من نفّس عن مسلم كربة من كرب الدنيا نفّس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يسّر على معسر في الدنيا يسّر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر على مسلم في الدنيا ستر الله عليه في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه)). (١٩٣٠)
- ١٤- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من ردّ عن عِرْض أخيه ردّ الله عن وجهه النار يوم القيامة)). (١٩٣١)
- ١٥- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن كان فيه ما تقول فقد اغتبتّه، وإن لم يكن فيه ما تقول فقد بهتّه)). (١٩٣٤)

١٦- سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((ليس بالكاذب من أصلح

الناس بين الناس فقال خيرًا أو نَمَى خيرًا)). (١٩٣٨)

١٧- أنَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((من ضارَّ ضارَّ الله به، ومن شاقَّ

شقَّ الله عليه)). (١٩٤٠)

١٨- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ملعونٌ من ضارَّ مؤمنًا أو مكر به)).

(١٩٤١)

١٩- أنَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((ما زال جبريل يوصيني بالجار حتَّى

ظننت أنه سيورثه)). (١٩٤٢)

٢٠- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إخوانكم جعلهم الله فتيّة تحت أيديكم،

فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه من طعامه وليلبسه من لباسه، ولا يكلفه ما

يغلبه فإنَّ كلفه ما يغلبه فليعنه)). (١٩٤٥)

٢١- قال أبو القاسم صلى الله عليه وسلم نبي التوبة: ((من قذف مملوكه بريئًا مما

قال له، أقام الله عليه الحدّ يوم القيامة إلّا أن يكون كما قال)). (١٩٤٧)

٢٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إذا ضرب أحدكم خادمه فذكر الله

فأرفعوا أيديكم)). (١٩٥٠)

٢٣- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يشكر الناس لا يشكر الله)).

(١٩٥٤)

٢٤- سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((من منح منيحة لبنٍ أو ورقٍ

أو هدى زقاقًا كان له مثل عتق رقبة)). (١٩٥٧)

٢٥- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا حدّث الرجل الحديث ثم التفت فهي

أمانة)). (١٩٥٩)

٢٦- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم

ضيفه جائزته))، قالوا: وما جائزته؟ قال: ((يومٌ وليلةٌ، والضيافة ثلاثة أيامٍ وما كان

بعد ذلك فهو صدقة، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليسكت)).

(١٩٦٧)

٢٧- أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((الضيافة ثلاثة أيام، وجائزته يومٌ

وليلةٌ، وما أنفق عليه بعد ذلك فهو صدقةٌ، ولا يحلُّ له أن يثوي عنده حتّى

يُخرجه)). (١٩٦٨)

٢٨- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((عليكم بالصدق فإنّ الصدق يهدي إلى

البرّ، وإنّ البرّ يهدي إلى الجنّة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرّى الصدق حتّى

يُكتب عند الله صديقًا، وإياكم والكذب فإنّ الكذب يهدي إلى الفجور، وإنّ

الفجور يهدي إلى النار وما يزال العبد يكذب ويتحرّى الكذب حتّى يُكتب عند

الله كذابًا)). (١٩٧١)

٢٩- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا كذب العبد تباعد عنه الملك ميلا

من نتن ما جاء به)). (١٩٧٢)

٣٠- قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((لا تلعن الرياح فإنها مأمورةٌ، وإنه من لعن شيئًا

ليس له بأهلٍ رجعتِ اللعنةُ عليه)). (١٩٧٨)

٣١- قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((إِنَّ فِي الْجَنَّةِ غَرْفًا تُرَى ظُهُورُهَا مِنْ بَطُونِهَا

وَبَطُونُهَا مِنْ ظُهُورِهَا))، فقام أعرابي فقال: لمن هي يا رسول الله؟ قال: ((لمن

طاب الكلام، وأطعم الطعام، وأدام الصيام، وصلى بالليل والناس نيام)). (١٩٨٤)

٣٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من ترك الكذب وهو باطل بُني له في

رَبَضِ الجنة، ومن ترك المراء وهو محق بني له في وسطها، ومن حسن خلقه بُني

له في أعلاها)). (١٩٩٣)

٣٣- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال

حبة من خردل من كِبَرٍ، ولا يدخل النار من كان في قلبه مثقال حبة من إيمان)).

(١٩٩٨)

٣٤- يقولون لي: تكونون في التيه وقد ركبت الحمار ولبست الشملة وقد حلبت

الشاة، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من فعل هذا فليس فيه من

الكِبَرِ شيء)). (٢٠٠١)

٣٥- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عاد مريضًا أو زار أخًا له في الله

ناداه الله منادٍ أن طِبَّتْ وطاب ممشاك وتبوأت من الجنة منزلًا)). (٢٠٠٨)

٣٦- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من أُعطي حظّه من الرفق، فقد أُعطي

حظّه من الخير، ومن حُرِمَ حظّه من الرفق، فقد حُرِمَ حظّه من الخير)). (٢٠١٣)

٣٧- عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من كظم غيظًا وهو يستطيع أن ينفذه

دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتى يخيره في أي الحور شاء)).

(٢٠٢١)

٣٨- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ما أكرم شابُّ شيخًا لستَه إلا قيض الله

له من يكرمه عند سنّه)). (٢٠٢٢)

٣٩- قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ما يكون عندي من خيرٍ فلن أدخره عنكم،

ومن يستغن يُغنّه الله، ومن يستعف يُعفّه الله، ومن يتصبر يُصبره الله، وما أُعطي

أحدٌ شيئًا هو خيرٌ وأوسع من الصبر)). (٢٠٢٤)

٤٠- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((يا معشر من أسلم بلسانه ولم يُقْض

الإيمان إلى قلبه، لا تؤذوا المسلمين ولا تعيروهم ولا تتبعوا عوراتهم، فإنّه من تتبع

عورة أخيه المسلم تتبع الله عورته، ومن تتبع الله عورته يفضّحه ولو في جوف

رَحْله)). (٢٠٣٢)

٤١- عن النبي صلى الله عليه وسلم: ((من أُعطي عطاءً فوجد فليجز به، ومن لم

يجد فليئنّ فإنّ من أثنى فقد شكر، ومن كتم فقد كفر، ومن تحلّى بما لم يُعطه

كان كلابس ثوبي زور)). (٢٠٣٤)

ج- تحليل البيانات عن أساليب الشرط ومعانيها

عدد الأحاديث المتضمنة أساليب الشرط هي إحدى أربعون حديثًا تشتمل على

أربع أربعة أدوات وهي: من (٢٩ حديث)، وما (٥ أحاديث)، وإن (٣ أحاديث)، وإذا

(٤ أحاديث)، والتفاصيل والشروح كما يلي:

١- الحديث الأول:

سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((الوالد أوسط أبواب الجنة، فإن

شئت فأضع ذلك الباب أو احفظه)). (١٩٠٠)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إن)، وجملة الشرط هي (شئت)، وجواب الشرط هو (فأضع ذلك الباب أو احفظه).
أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الخامسة أي أن يكون أحدهما فعل أمر بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل أمر. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث يحتوي جواب الشرط على جوابين وهما (فأضع ذلك الباب) و(احفظه) وتربطهما أداة العطف (أو).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الأولاد أو من الأشخاص الذين لم يموتوا والديهم بعد، والمحتوى أي بر الوالدين. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة والذي تضمن الحديث عن محافظة حقوق الوالدين. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الاستعارة في التعليم وذلك بذكر أوسط أبواب الجنة أي من أفضل الأعمال التي تدخلنا الجنة.

٢- الحديث الثاني:

سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((قال الله: أنا الله وأنا الرحمن، خلقت الرحم وشققت لها من اسمي، فمن وصلها وصلته، ومن قطعها بتته)). (١٩٠٧)
هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (وصلها - قطعها)، وجواب الشرط هو (وصلته - بتته).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثالثة أي أن يكون الأول ماضيًا والثاني مضارعًا بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبرة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبين شرط وهما (من وصلها وصلته) و(من قطعها بته) وتربطهما أداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي ربنا سبحانه وتعالى، والمتعلم أي الخلق بشكل عام، والمحتوى أي صلة الرحم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة والذي تضمن الحديث عن صلة الرحم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم وذلك بذكر ثواب صلة الرحم وعقاب قطع الرحم.

٣- الحديث الثالث:

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((ليس الواصل بالمكافئ، ولكن الواصل الذي إذا انقطعت رحمه وصلها)). (١٩٠٨)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إذا)، وجملة الشرط هي (انقطعت رحمه)، وجواب الشرط هو (وصلها).

أداة الشرط في هذا الحديث غير جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو

النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الواصلون بالرحم، والمحتوى أي صلة الرحم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة والذي تضمن الحديث عن محافظة حقوق الأرحام أي الأقارب. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر فضيلة صلة الرحم.

٤ - الحديث الرابع:

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنه من لا يرحم لا يُرحم)). (١٩١١)
هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (لا يرحم)، وجواب الشرط هو (لا يُرحم).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثانية أي مضارعان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الخلق بشكل عام، والمحتوى أي الرحمة للجميع. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن الرحمة للخلق.

أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترهيب في التعليم وذلك بذكر عقوبة لمن لا يرحم.

٥ - الحديث الخامس:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عال جاريتين دخلت أنا وهو الجنة كهاتين)) وأشار بأصبعيه. (١٩١٤)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (عال جاريتين)، وجواب الشرط هو (دخلت أنا وهو الجنة كهاتين).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي مساعدة الجاريات. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن إعالة وإعانة الجاريات. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الاستعارة في التعليم وذلك بذكر الإصبعين كمثال.

٦ - الحديث السادس:

فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((من ابتلي بشيء من هذه البنات كنّ له سترًا من النار)). (١٩١٥)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (ابتلي بشيء من البنات)، وجواب الشرط هو (كنّ له سترًا من النار). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثانية أي مضارعان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الوالدان بشكل عام، والمحتوى أي الصبر على البنات. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه العائلة والذي تضمن الحديث عن الإحسان إلى البنات. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر فضيلة الابتلاء بالبنات.

٧- الحديث السابع:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو ابنتان أو أختان فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهنّ فله الجنة)). (١٩١٦) هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو ابنتان أو أختان)، وجواب الشرط هو (فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهنّ فله الجنة).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي،

وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث تحتوي جملة الشرط على أربعة جمل شرطية وهي (ثلاث بنات) و(ثلاث أخوات) و(ابنتان) و(أختان) وترتبط هذه الجمل بأداة العطف (أو)، ويحتوي جواب الشرط على ثلاث أجوبة شرطية وهي (فأحسن صحبتهم) و(اتقى الله فيهن) و(فله الجنة) وترتبط هذه الجمل بأداتٍ عطف وهما (و) و(الفاء).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي الإحسان إلى البنات والأخوات. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه العائلة والذي تضمن الحديث عن إحسان وأداء حقوق البنات أو الأخوات. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر ثواب الإحسان إلى البنات والأخوات.

٨- الحديث الثامن:

أَنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من قبض يتيماً بين المسلمين إلى طعامه وشرابه أدخله الله الجنة البتة إلا أن يعمل ذنباً لا يُغفر له)). (١٩١٧)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (قبض يتيماً بين المسلمين إلى طعامه وشرابه)، وجواب الشرط هو (أدخله الله الجنة البتة).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثالثة أي أن يكون الأول ماضياً والثاني مضارعاً بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب

الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون، والمحتوى أي إعالة اليتيم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن كفالة وإعانة اليتيم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر فضيلة إعالة اليتيم.

٩- الحديث التاسع:

فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ليس منّا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا)).
(١٩١٩)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا)، وجواب الشرط هو (ليس منّا).
أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع، وجواب الشرط في هذا الحديث جملة اسمية. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث تحتوي جملة الشرط على جملتين وهما (لم يرحم صغيرنا) و(يوقر كبيرنا) وترابطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمين، والمحتوى أي الرحمة للصغار والتوقير للكبار. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن رحمة

الصغار وتوقير الكبار. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن الرحمة والتوقير.

١٠ - الحديث العاشر:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يرحم الناس لا يرحمه الله)).
(١٩٢٢)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (من لا يرحم الناس)، وجواب الشرط هو (لا يرحمه الله). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثانية أي مضارعان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم الناس، والمحتوى أي الرحمة. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن الرحمة لجميع الخلق بشكل عام. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب التهيب في التعليم وذلك عقاب عدم الرحمة للناس.

١١ - الحديث الحادي عشر

قال الرسول الله صلى الله عليه وسلم: ((الراحمون يرحمهم الله، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، الرحم شُجْنَةٌ من الرحمن، فمن وصلها وصله الله ومن قطعها قطعه الله)). (١٩٢٤)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (وصلها - قطعها)، وجواب الشرط هو (وصله الله - قطعه الله).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع بالعبارة الشرطية في أسلوب الشرط بحيث يحتوي على أسلوبين شرط وهما (من وصلها وصله الله) و(من قطعها قطعه الله) وتربطهما بأداة العطف (و). العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي الرحمة. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن أهمية الرحمة لجميع الخلائق. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر ثواب الرحمة للخلق.

١٢ - الحديث الثاني عشر

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إِنَّ أَحَدَكُمْ مَرَّاةَ أَخِيهِ، فَإِنْ رَأَى بِهِ أَدَى فليمطه عنه)). (١٩٢٩)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إن)، وجملة الشرط هي (رأى به أذى)، وجواب الشرط هو (فليمطه عنه).
أداة الشرط في هذا الحديث جازمة، صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الخامسة أي أن يكون أحدهما فعل أمر بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل أمر. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون، والمحتوى أي إمطة الأذى. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن إمطة الأذى عن الآخر بإعلامه عيوبه لا في المأوى ويتركه بالدعاء له. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بـلاتكلم عن إمطة الأذى عن الأخ المسلم.

١٣ - الحديث الثالث عشر:

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من نفّس عن مسلم كربة من كرب الدنيا نفّس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يسّر على معسر في الدنيا يسّر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر على مسلم في الدنيا ستر الله عليه في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه)). (١٩٣٠)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (نفّس عن مسلم كربة من كرب الدنيا - يسّر على معسر في الدنيا - ستر على مسلم

في الدنيا)، وجواب الشرط هو (نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة - يستر الله عليه في الدنيا والآخرة - ستر الله عليه في الدنيا والآخرة).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على ثلاثة أساليب الشرط وهي (من نفس عن مسلم كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة) و(ومن يستر على معسر في الدنيا يسر الله عليه في الدنيا والآخرة) و(ومن ستر على مسلم في الدنيا ستر الله عليه في الدنيا والآخرة) وتربط هذه الجمل بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون، والمحتوى أي مساعدة المسلم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن مساعدة المسلمين بما فيه تنفيس كربة المسلم وستره. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر فضيلة مساعدة المسلم والتستر عليه.

١٤ - الحديث الرابع عشر:

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من ردّ عن عرض أخيه ردّ الله عن وجهه النار يوم القيامة)). (١٩٣١)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (ردّ عن عرض أخيه)، وجواب الشرط هو (ردّ الله عن وجهه النار يوم القيامة).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الأخ المسلم، والمحتوى أي رد الغيبة. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن رد الغيبة عن المسلم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر فضيلة وحسن رد الغيبة عن الأخ المسلم.

١٥ - الحديث الخامس عشر

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن كان فيه ما تقول فقد اغتبته، وإن لم يكن فيه ما تقول فقد بهته)). (١٩٣٤)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إن)، وجملة الشرط هي (كان فيه ما تقول - لم يكن فيه ما تقول)، وجواب الشرط هو (فقد اغتبته - فقد بهته).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبين

الشرط وهما (إن كان فيه ما تقول فقد اغتبه) و(إن لم يكن فيه ما تقول فقد بهته) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم الناس، والمحتوى أي الغيبة والبهته. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن عدم الغيبة للمسلم سواء كان صحيحًا أو كاذبًا. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن الغيبة والبهته.

١٦ - الحديث السادس عشر:

سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((ليس بالكاذب من أصلح الناس بين الناس فقال خيرًا أو نمي خيرًا)). (١٩٣٨)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (أصلح بين الناس فقال خيرًا أو نمي خيرًا)، وجواب الشرط هو (ليس بالكاذب). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث جملة اسمية. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث تحتوي جملة الشرط على ثلاثة جمل شرطية وهي (أصلح بين الناس) و(فقال خيرًا) و(نمي خيرًا) وتربط هذه الجمل بأدائي العطف وهما (الفاء) و(أو).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي الإصلاح بين الناس. الجانب التربوي في هذا الحديث

هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن المسلم الذي يصلح بين الناس لا يُعتبر كاذبًا. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن الإصلاح وعدم الفساد بين الناس.

١٧- الحديث السابع عشر:

أَنَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((من ضارَّ ضارَّ الله به، ومن شاقَّ شاقَّ الله عليه)). (١٩٤٠)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (ضارَّ - شاقَّ)، وجواب الشرط هو (ضارَّ الله به - شاقَّ الله عليه). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. حال أسلوب الشرط في هذا الحديث هو الحال الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبَي الشرط وهما (من ضارَّ ضارَّ الله به) و(من شاقَّ شاقَّ الله عليه) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي الأذى والذرة. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن سوء الأذى بالضرر والمشقة لأخيه المسلم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب التهيب في التعليم وذلك بذكر سوء الإيذاء والضرر بالمسلمين.

١٨ - الحديث الثامن عشر

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ملعونٌ من ضارَّ مؤمناً أو مكر به)).

(١٩٤١)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (ضارَّ مؤمناً أو مكر به)، وجواب الشرط هو (ملعونٌ).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث جملة اسمية. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث تحتوي جملة الشرط على جملتين وهما (ضارَّ مؤمناً) و(مكر به) وتربطهما بأداة العطف (أو). العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون والمؤمنون، والمحتوى أي مكر المسلم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث بأن من يضر المسلم أو يمكر به فقد لعن. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب التهيب في التعليم وذلك بذكر سوء عاقبة من يضر المسلم ويمكر به.

١٩ - الحديث التاسع عشر

أنَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى

ظننت أنه سيورثه)). (١٩٤٢)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (ما)، وجملة الشرط هي (زال جبريل يوصيني بالجار)، وجواب الشرط هو (حتى ظننت أنه سيورثه). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي جبريل عليه السلام، والمتعلم أي النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والمحتوى أي حق الجار. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن الإحسان إلى الجيران. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن أهمية حقوق الجار.

٢٠- الحديث العشرون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إخوانكم جعلهم الله فتيّة تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه من طعامه وليلبسه من لباسه، ولا يكلفه ما يغلبه فإنّ كلفه ما يغلبه فليُعنّه)). (١٩٤٥)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (كان أخوه تحت يده)، وجواب الشرط هو (فليطعمه من طعامه وليلبسه من لباسه). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثالثة أي أن يكون الأول ماضيًا والثاني مضارعًا بحيث تكون جملة الشرط في

هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث يحتوي جواب الشرط على جملتين وهما (فليطعمه من طعامه) و(وليلبسه من لباسه) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي من يملكون الخدم، والمحتوى أي حق الخدم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن محافظة حقوق الخدم أو العمال والإحسان إليهم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن حقوق الخدم.

٢١ - الحديث الحادي والعشرون:

قال أبو القاسم صلى الله عليه وسلم نبي التوبة: ((من قذف مملوكه بريئاً مما قال له، أقام الله عليه الحدّ يوم القيامة إلا أن يكون كما قال)). (١٩٤٧)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (قذف مملوكه بريئاً مما قال له)، وجواب الشرط هو (أقام الله عليه الحدّ يوم القيامة). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي من يملكون الخدم، والمحتوى أي عدم القذف للخدم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن محافظة حقوق الخدم وعدم القذف لهم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب التهيب في التعليم وذلك بذكر عاقبة القذف وسوء المعاملة للخدم.

٢٢- الحديث الثاني والعشرون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إذا ضرب أحدكم خادمه فذكر الله فارفعوا أيديكم)). (١٩٥٠)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إذا)، وجملة الشرط هي (ضرب أحدكم خادمه فذكر الله)، وجواب الشرط هو (فارفعوا أيديكم). أداة الشرط في هذا الحديث غير جازمة، صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الخامسة أي أن يكون أحدهما فعل أمر بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل أمر. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث تحتوي جملة الشرط على جملتين وهما (ضرب أحدكم خادمه) و(فذكر الله) وتربطهما بأداة العطف (الفاء).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي من يملكون الخدم، والمحتوى أي حق الخدم. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن عدم ضرب

الخادم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن حفظ حق الخدم.

٢٣- الحديث الثالث والعشرون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يشكر الناس لا يشكر الله)).
(١٩٥٤)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (لا يشكر الناس)، وجواب الشرط هو (لا يشكر الله).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثانية أي مضارعان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي شكر الناس. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن عظم شكر الناس. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الاستعارة في التعليم وذلك بذكر أوسط أبواب الجنة أي من أفضل الأعمال التي تدخلنا الجنة. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن شكر الناس.

٢٤- الحديث الرابع والعشرون:

سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((من منح منيحة لبني أو ورقٍ أو هدى زقاقاً كان له مثل عتق رقبة)). (١٩٥٧)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (منح منيحة لبني أو ورقٍ أو هدى زقاقاً)، وجواب الشرط هو (كان له مثل عتق رقبة). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهو الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث تحتوي جملة الشرط على ثلاثة جمل شرطية وهم (منح منيحة لبني) و(ورقٍ) و(هدى زقاقاً) وترتبط هذه الجمل بأداة العطف (أو).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون، والمحتوى أي الهدية. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن فضيلة الهدية أو المنيحة لأخيك المسلم. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الأمثال في التعليم وذلك بتمثيل ثواب الهدية كثواب عتق الرقبة.

٢٥- الحديث الخامس والعشرون:

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا حدّث الرجل الحديث ثم التفت فهي أمانة)). (١٩٥٩)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إذا)، وجملة الشرط هي (حدّث الرجل الحديث ثم التفت)، وجواب الشرط هو (فهي أمانة).
أداة الشرط في هذا الحديث غير جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث جملة اسمية. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب بحيث تحتوي جملة الشرط على جملتين وهما (حدّث الرجل الحديث) و(التفت) وتربطهما بأداة العطف (ثم).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الرجل، والمحتوى أي كتم الأسرار. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن محافظة أسرار أخيك المسلم وكتمانه. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن حفظ أسرار المسلم.

٢٦- الحديث السادس والعشرون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه جائزته))، قالوا: وما جائزته؟ قال: ((يومٌ وليلةٌ، والضيافة ثلاثة أيامٍ وما كان بعد ذلك فهو صدقة، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليسكت)). (١٩٦٧)
هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (كان يؤمن بالله واليوم الآخر - كان يؤمن بالله واليوم الآخر)، وجواب الشرط هو (فليكرم ضيفه - فليقل خيرًا أو ليسكت).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الخامسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل أمر. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبين شرط وهما (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه) وجملة الشرط في هذا الأسلوب الأول تحتوي على جملتين وهما (كان يؤمن بالله) و(واليوم الآخر) وتربطهما بأداة العطف (و)، و(ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليسكت) وتربط أسلوب الشرط بأداة العطف (و)، وجملة الشرط في هذا الأسلوب الثاني تحتوي على جملتين وتربطهما بأداة العطف (و) وجواب الشرط فيه يحتوي على جملتين وهما (فليقل خيرًا) و(ليسكت) وتربطهما بأداة العطف (أو).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي لمن كان يؤمن بالله واليوم الآخر، والمحتوى أي أهمية إكرام الضيف. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن إكرام الضيف. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن أهمية إكرام الضيوف.

٢٧- الحديث السابع والعشرون:

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: ((الضيافة ثلاثة أيام، وجائزته يومٌ وليلةٌ، وما أنفق عليه بعد ذلك فهو صدقةٌ، ولا يحلُّ له أن يثوي عنده حتَّى يُخرجه)). (١٩٦٨) هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (ما)، وجملة الشرط هي (أنفق عليه بعد ذلك)، وجواب الشرط هو (فهو صدقة).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث جملة اسمية. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المضيف، والمحتوى أي إكرام الضيف. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن إكرام الضيف وأيضًا أن لا يضيق الضيف صاحب المنزل أي المضيف. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن الضيافة في ثلاثة أيام.

٢٨ - الحديث الثامن والعشرون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((عليكم بالصدق فإنّ الصدق يهدي إلى البرّ، وإنّ البرّ يهدي إلى الجنّة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرّى الصدق حتى يُكتب عند الله صديقًا، وإياكم والكذب فإنّ الكذب يهدي إلى الفجور، وإنّ الفجور يهدي إلى النار وما يزال العبد يكذب ويتحرّى الكذب حتى يُكتب عند الله كذابًا)). (١٩٧١)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (ما)، وجملة الشرط هي (يزال الرجل يصدق ويتحرّى الصدق - يزال العبد يكذب ويتحرّى الكذب)، وجواب الشرط هو (حتى يُكتب عند الله صديقًا - حتى يُكتب عند الله كذابًا).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة، صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثانية أي مضارعان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع،

وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبين شرط وهما (وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً) وجملة الشرط في هذا الأسلوب الأول تحتوي على جملتين وهما (يزال الرجل يصدق) و(يتحرى الصدق) وتربطهما بأداة العطف (و)، و(وما يزال العبد يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً) وتربط أسلوبين الشرط بأداة العطف (و)، وجملة الشرط في هذا الأسلوب الثاني تحتوي على جملتين وهما (يزال الرجل يكذب) و(يتحرى الكذب) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي الصدق والكذب. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس تضمن الحديث عن التحلي بالصدق والابتعاد عن الكذب. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن أهمية الصدق وسوء الكذب.

٢٩- الحديث التاسع والعشرون:

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا كذب العبد تباعد عنه الملك ميلاً من نتن ما جاء به)). (١٩٧٢)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إذا)، وجملة الشرط هي (كذب العبد)، وجواب الشرط هو (تباعد عنه الملك ميلاً من نتن ما جاء به). أداة الشرط في هذا الحديث غير جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي،

وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي العبد، والمحتوى أي الكذب. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والذي تضمن الحديث عن فظيعة وسوء الكذب. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن الكذب.

٣٠- الحديث الثلاثون:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((لا تلعن الرياح فإنها مأمورة، وإنه من لعن شيئاً ليس له بأهل رجعت اللعنة عليه)). (١٩٧٨)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (لعن شيئاً ليس له بأهل)، وجواب الشرط هو (رجعت اللعنة عليه).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون، والمحتوى أي اللعن. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والذي تضمن الحديث عن تحريم وسوء اللعن للرياح وغير

ذلك. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترهيب في التعليم وذلك بذكر عاقبة من يلعن الرياح وغير ذلك.

٣١- الحديث الواحد والثلاثون:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((إِنَّ فِي الْجَنَّةِ غَرْفًا تُرَى ظُهُورُهَا مِنْ بَطُونِهَا وَبَطُونُهَا مِنْ ظُهُورِهَا))، فقام أعرابي فقال: لمن هي يا رسول الله؟ قال: ((لمن طاب الكلام، وأطعم الطعام، وأدام الصيام، وصلى بالليل والناس نيام)). (١٩٨٤)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (طاب الكلام وأطعم الطعام وأدام الصيام وصلى بالليل والناس نيام)، وجواب الشرط هو (إِنَّ فِي الْجَنَّةِ غَرْفًا تُرَى ظُهُورُهَا مِنْ بَطُونِهَا وَبَطُونُهَا مِنْ ظُهُورِهَا).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث جملة اسمية. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث تحتوي جملة الشرط على أربعة جمل شرطية وهي (طاب الكلام) و(أطعم الطعام) و(أدام الصيام) و(صلى بالليل والناس نيام) وتربط هذه الجمل بأداة العطف (و)، ويحتوي جواب الشرط على جملتين وهما (إِنَّ فِي الْجَنَّةِ غَرْفًا تُرَى ظُهُورُهَا مِنْ بَطُونِهَا) و(بَطُونُهَا مِنْ ظُهُورِهَا) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون والمؤمنون، والمحتوى أي العبادة لله. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب العبادي والذي تضمن الحديث عن أداء العبادات كالكلام الطيب

وإطعام الطعام والصيام والصلاة في السراء خالصة لله تعالى. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر دخول الجنة لمن عبد الله بشتى أنواع العبادة.

٣٢- الحديث الثاني والثلاثون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من ترك الكذب وهو باطل بُني له في رِض الجنة، ومن ترك المراء وهو محق بني له في وسطها، ومن حسن خلقه بُني له في أعلاها)). (١٩٩٣)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (ترك الكذب وهو باطل - ترك المراء وهو محق - حسن خلقه)، وجواب الشرط هو (بُني له في رِض الجنة - بُني له في وسطها - بُني له في أعلاها).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة، صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيًا بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبرة الشرطية بحيث يحتوي على ثلاث أساليب الشرط وهي (من ترك الكذب وهو باطل بُني له في رِض الجنة) و(ومن ترك المراء وهو محق بني له في وسطها) و(ومن حسن خلقه بُني له في أعلاها) وتربط هذه الجمل بأداة العطف (و)، فيما يتعلق بأسلوب الشرط الأول واسلوب الشرط الثاني وهو احتوائهما على المعترضات أي ما بين جملة الشرط وجوابه جملة اسمية وهما (وهو باطل) في أسلوب الشرط الأول و(وهو محق) في أسلوب الشرط الثاني.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي حسن الأخلاق. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والذي تضمن الحديث عن ترك المراء والكذب وتحسين الأخلاق. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر لمن حسن الأخلاق وترك الكذب بني له رضى في الجنة.

٣٣- الحديث الثالث والثلاثون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال حبة من خردل من كِبَرٍ، ولا يدخل النار من كان في قلبه مثقال حبة من إيمان)). (١٩٩٨)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (كان في قلبه مثقال حبة من خردل من كِبَرٍ - كان في قلبه مثقال حبة من إيمان)، وجواب الشرط هو (لا يدخل الجنة - لا يدخل النار).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثالثة أي أن يكون الأول ماضيًا والثاني مضارعًا بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبرة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبَي الشرط وهما (لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال حبة من خردل من كِبَرٍ) و(لا يدخل النار من كان في قلبه مثقال حبة من إيمان) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي الإيمان والكبر. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الاعتقادي والذي تضمن الحديث عن الإيمان بالله مفتاح دخول الجنة، وأن من كان في قلبه ذرة من كبر قد يدخل النار. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم وذلك بذكر دخول الجنة لمن كان في قلبه من الإيمان وعدم دخول الجنة لمن كان في قلبه من الكبر.

٣٤- الحديث الرابع والثلاثون:

يقولون لي: تكونون في التيه وقد ركبت الحمار ولبست الشملة وقد حلبت الشاة، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من فعل هذا فليس فيه من الكبر شيء)). (٢٠٠١)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (إن)، وجملة الشرط هي (فعل هذا)، وجواب الشرط هو (فليس فيه من الكبر شيء). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة، صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث جملة اسمية. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي أفعال غير المتكبرين. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والذي تضمن الحديث عن الأفعال كركوب الحمار

وحلب الشاة ليست من أفعال المتكبرين ولذا ليس فيه كبر في قلبه. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الأمثال في التعليم وذلك بذكر أفعال غير المتكبرين كركوب الحمار وغيره.

٣٥- الحديث الخامس والثلاثون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عاد مريضًا أو زار أخًا له في الله ناداه الله منادٍ أن طُبتَ وطاب ممشاك وتبوات من الجنة منزلًا)). (٢٠٠٨)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (عاد مريضًا أو زار أخًا له في الله)، وجواب الشرط هو (ناداه الله منادٍ أن طُبتَ وطاب ممشاك وتبوات من الجنة منزلًا).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف بحيث تحتوي جملة الشرط على جملتين وهما (عاد مريضًا) و(زار أخًا له في الله) وتربطهما بأداة العطف (أو)، ويحتوي جواب الشرط على ثلاث أجوبة شرطية وهي (ناداه الله منادٍ أن طُبتَ) و(طاب ممشاك) و(تبوات من الجنة منزلًا) وتربط هذه الجمل بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون، والمحتوى أي زيارة المريض. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب العبادي والذي تضمن الحديث عن زيارة المريض أو الصديق وغيره لله

تعالى. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر دخول الجنة لمن زار مريضاً.

٣٦- الحديث السادس والثلاثون:

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من أُعطي حظّه من الرفق، فقد أُعطي حظّه من الخير، ومن حُرّم حظّه من الرفق، فقد حُرّم حظّه من الخير)). (٢٠١٣)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (أُعطي حظّه من الرفق - حُرّم حظّه من الرفق)، وجواب الشرط هو (فقد أُعطي حظّه من الخير - فقد حُرّم حظّه من الخير).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبَي الشرط وهما (من أُعطي حظّه من الرفق، فقد أُعطي حظّه من الخير) و(من حُرّم حظّه من الرفق، فقد حُرّم حظّه من الخير) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي التحلي بالرفق ودم العنف. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن التحلي بصفات الرفق ودم العنف. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن الرفق.

٣٧- الحديث السابع والثلاثون:

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من كظم غيظًا وهو يستطيع أن ينفذه دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتى يخيره في أي الحور شاء)). (٢٠٢١)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (كظم غيظًا وهو يستطيع أن ينفذه)، وجواب الشرط هو (دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتى يخيره في أي الحور شاء).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب بالمعترضات بحيث يحتوي أسلوب الشرط على المعترض أي الجملة الاسمية ما بين جملة الشرط وجواب الشرط وهي (وهو يستطيع أن ينفذه).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الغاضبون، والمحتوى أي كظم الغيظ. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والذي تضمن الحديث عن كظم الغيظ أي التمسك والصبر عند الغضب. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر اختيار الحور لمن كظم الغيظ وصبر.

٣٨- الحديث الثامن والثلاثون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ما أكرم شابٌ شيخًا لسنّه إلا قبض الله له من يكرمه عند سنّه)). (٢٠٢٢)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (ما)، وجملة الشرط هي (أكرم شابٌ شيخًا لسنّه)، وجواب الشرط هو (إلا قىض الله له من يكرمه عند سنّه). أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام بحيث يحتوي على أركان الشرط بلا حذف أو إضافة.

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الشباب، والمحتوى أي إكرام الكبار. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن عظم إجلال ووقر الكبير. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب الترغيب في التعليم وذلك بذكر ثواب إكرام الكبار والشيوخ.

٣٩- الحديث التاسع والثلاثون:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ما يكون عندي من خيرٍ فلن أدخره عنكم، ومن يستغن يُغنه الله، ومن يستعف يُعفّه الله، ومن يتصبر يُصبره الله، وما أُعطي أحدٌ شيئًا هو خيرٌ وأوسع من الصبر)). (٢٠٢٤)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من - ما)، وجملة الشرط هي (يستغن - يستعف - يتصبر - يكون عندي من خير - أُعطي أحدٌ شيئًا)، وجواب الشرط هو (يُغنه الله - يُعفّه الله - يصبره الله - فلن أدخره عنكم).

أداتا الشرط في هذا الحديث جازمتان. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثانية أي مضارعان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبرة الشرطية بحيث يحتوي على خمسة أساليب الشرط وهي (من يستغن يُغنه الله) و(من يستعف يُعفّه الله) و(من يتصبر يُصبره الله) و(ما يكون عندي من خيرٍ فلن أدخره عنكم) و(ما أُعطي أحدٌ شيئاً هو خيرٌ وأوسع من الصبر) وتربط هذه الجمل كلها بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي العفة والصبر. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه النفس والذي تضمن الحديث عن التحلي بالعفة والصبر. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن العفة والصبر.

٤٠ - الحديث الأربعون:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((يا معشر من أسلم بلسانه ولم يُقض الإيمان إلى قلبه، لا تؤذوا المسلمين ولا تعيروهم ولا تتبعوا عوراتهم، فإنه من تتبع عورة أخيه المسلم تتبع الله عورته، ومن تتبع الله عورته يفضحه ولو في جوف رحله)). (٢٠٣٢)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (تتبع عورة أخيه المسلم - تتبع الله عورته)، وجواب الشرط هو (تتبع الله عورته - يفضحه ولو في جوف رحله).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الثانية أي مضارعان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل مضارع،

وجواب الشرط في هذا الحديث فعل مضارع. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على أسلوبين الشرط وهما (فإنَّه من تتبّع عورة أخيه المسلم تتبّع الله عورته)، و(من تتبّع الله عورته يُفضّحه ولو في جوف رحله) وتربطهما بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي المسلمون، والمحتوى أي عدم الإيذاء. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي تضمن الحديث عن عدم إيذاء الأخ المسلم بأي نوع من الأشكال. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب التهيب في التعليم وذلك عقاب لمن يؤذي وتتبع عورة أخيه.

٤١ - الحديث الحادي والأربعون:

عن النبي صلى الله عليه وسلم: ((من أُعطي عطاءً فوجد فليجز به، ومن لم يجد فليشتر فإنَّ من أثنى فقد شكر، ومن كتم فقد كفر، ومن تحلّى بما لم يُعطه كان كلابس ثوبي زور)). (٢٠٣٤)

هذا الحديث يشتمل على أسلوب الشرط، فأداة الشرط هي (من)، وجملة الشرط هي (أُعطي عطاءً فوجد - لم يجد - أثنى - كتم - تحلّى بما لم يُعطه)، وجواب الشرط هو (فليجز به - فليشتر - فقد شكر - فقد كفر - كان كلابس ثوبي زور).

أداة الشرط في هذا الحديث جازمة. صورة أسلوب الشرط في هذا الحديث وهي الصورة الأولى أي ماضيان بحيث تكون جملة الشرط في هذا الحديث فعل ماضي، وجواب الشرط في هذا الحديث فعل ماضي. نمط أسلوب الشرط في هذا الحديث هو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية بحيث يحتوي على خمسة

أساليب الشرط وهي (من أُعطي عطاءً فوجد فليجز به) و(من لم يجد فليئثن) و(فإنّ من أثنى فقد شكر) و(من كتم فقد كفر) و(من تحلّى بما لم يُعطه كان كلابس ثوبي زور) وتربط هذه الجمل كلها بأداة العطف (و).

العناصر التربوية في هذا الحديث هي المعلم أي رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمتعلم أي الناس، والمحتوى أي الشكر. الجانب التربوي في هذا الحديث هو الجانب العبادي والذي تضمن الحديث عن شكر النعم وعدم الكفر بالنعم التي أنعم الله علينا. أسلوب التعليم في هذا الحديث هو أسلوب المحاضرة في التعليم وذلك بالتكلم عن شكر النعم.

جدول (٣): أساليب الشرط في الأحاديث

(ج): جازم

(غ): غير جازم

الرقم	رقم الحديث	أداة الشرط (ج) أو (غ)	جملة الشرط	جواب الشرط
١	١٩٠٠	إن (ج)	شئت	فأضع ذلك الباب أو أحفظه
٢	١٩٠٧	من (ج)	وصلها	وصلته
			قطعها	بنته
٣	١٩٠٨	إذا (غ)	انقطعت رحمه	وصلها
٤	١٩١١	من (ج)	لا يرحم	لا يُرحم
٥	١٩١٤	من (ج)	عال جاريتين	دخلت أنا وهو الجنة كهاتين
٦	١٩١٥	من (ج)	ابتلي بشيء من هذه البنات	كنّ له سترًا من النار
٧	١٩١٦	من (ج)	كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو ابنتان أو أختان	فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهنّ فله الجنة
٨	١٩١٧	من (ج)	قبض يتيماً بين المسلمين إلى طعامه وشرابه	أدخله الله الجنة البتة
٩	١٩١٩	من (ج)	لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا	ليس منّا
١٠	١٩٢٢	من (ج)	لا يرحم الناس	لا يرحمه الله
١١	١٩٢٤	من (ج)	وصلها	وصله الله
			قطعها	قطعه الله

١٢	١٩٢٩	إن (ج)	رأى به أذى	فليمطه عنه
١٣	١٩٣٠	من (ج)	نَفَسَ عن مسلم كربة من كرب الدنيا	نَفَسَ الله عنه كربة من كرب يوم القيامة
			يسرّ على معسرّ في الدنيا	يسرّ الله عليه في الدنيا والآخرة
			ستر على مسلم في الدنيا	ستر الله عليه في الدنيا والآخرة
١٤	١٩٣١	من (ج)	ردّ عن عرض أخيه	ردّ الله عن وجهه النار يوم القيامة
١٥	١٩٣٤	إن (ج)	كان فيه ما تقول	فقد اغتبتّه
			لم يكن فيه ما تقول	فقد بهتّه
١٦	١٩٣٨	من (ج)	أصلح بين الناس فقال خيرًا أو نَمَى خيرًا	ليس بالكاذب
١٧	١٩٤٠	من (ج)	ضارّ	ضارّ الله به
			شاقّ	شقّ الله عليه
١٨	١٩٤١	من (ج)	ضارّ مؤمنًا أو مكر به	ملعونٌ
١٩	١٩٤٢	ما (ج)	زال جبريل يوصيني بالجار	حتى ظننت أنه سيورثه
٢٠	١٩٤٥	من (ج)	كان أخوه تحت يده	فليطعمه من طعامه وليلبسه من لباسه
٢١	١٩٤٧	من (ج)	قذف مملوكه بريئًا مما قال له	أقام الله عليه الحدّ يوم القيامة
٢٢	١٩٥٠	إذا (غ)	ضرب أحدكم خادمه فذكر الله	فارفعوا أيديكم
٢٣	١٩٥٤	من (ج)	لا يشكر الناس	لا يشكر الله
٢٤	١٩٥٧	من (ج)	منح منيحة لبني أو ورقٍ أو هدى زقاقًا	كان له مثل عتق رقبة

٢٥	١٩٥٩	إذا (غ)	حدّث الرجل الحديث ثم التفت	فهي أمانة
٢٦	١٩٦٧	من (ج)	كان يؤمن بالله واليوم الآخر	فليكرم ضيفه
			كان يؤمن بالله واليوم الآخر	فليقل خيرًا أو ليسكت
٢٧	١٩٦٨	ما (ج)	أنفق عليه بعد ذلك	فهو صدقة
٢٨	١٩٧١	ما (ج)	يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق	حتى يُكتب عند الله صديقًا
			يزال العبد يكذب ويتحرى الكذب	حتى يُكتب عند الله كذابًا
٢٩	١٩٧٢	إذا (غ)	كذب العبد	تباعد عنه الملك ميلًا من نتن ما جاء به
٣٠	١٩٧٨	من (ج)	لعن شيئًا ليس له بأهلٍ	رجعت اللعنة عليه
٣١	١٩٨٤	من (ج)	طاب الكلام وأطعم الطعام وأدام الصيام وصلى بالليل والناس نيام	إنّ في الجنّة غرًا ترى ظهورها من بطونها وبطونها من ظهورها
٣٢	١٩٩٣	من (ج)	ترك الكذب وهو باطل	بُني له في ربض الجنة
			ترك المرء وهو محق	بُني له في وسطها
			حسن خلقه	بُني له في أعلاها
٣٣	١٩٩٨	من (ج)	كان في قلبه مثقال حبة من خردل من كبر	لا يدخل الجنة
			كان في قلبه مثقال حبة من إيمان	لا يدخل النار
٣٤	٢٠٠١	من (ج)	فعل هذا	فليس فيه من الكبر شيءٌ

ناداه الله منادٍ أن طُبَّتْ وطاب ممشاك وتبوأَت من الجنة منزلاً	عاد مريضاً أو زار أحماً له في الله	من (ج)	٢٠٠٨	٣٥
فقد أُعطيَ حظّه من الخير	أُعطيَ حظّه من الرفق	من (ج)	٢٠١٣	٣٦
فقد حُرِّمَ حظّه من الخير	حُرِّمَ حظّه من الرفق			
دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتّى يخيِّره في أي الحور شاء	كظم غيظاً وهو يستطيع أن ينفذه	ما (ج)	٢٠٢١	٣٧
إلا قيض الله له من يكرمه عند سنّه	أكرم شابُّ شيخاً لسنّه	من (ج)	٢٠٢٢	٣٨
يُغنه الله	يستغن	من (ج)	٢٠٢٤	٣٩
يُعفّه الله	يستعف			
يُصبره الله	يتصبر			
فلن أدخره عنكم	يكون عندي من خيرٍ	ما (ج)		
هه خيرٌ وأوسع من الصبر	أُعطيَ أحدٌ شيئاً			
تتبع الله عورته	تتبع عورة أخيه المسلم	من (ج)	٢٠٣٢	٤٠
يُفضّحه ولو في جوف رحله	تتبع الله عورته			
فليجز به	أُعطيَ عطاءً فوجد	من (ج)	٢٠٣٤	٤١
فليئين	لم يجد			
فقد شكر	أثنى			
فقد كفر	كتم			
كان كلابس ثؤني زورٍ	تحلّى بما لم يُعطه			

جدول (٤): صور وأنماط أساليب الشرط في الأحاديث

الرقم	رقم الحديث	الحديث	الصورة	النمط
١	١٩٠٠	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((الوالد أوسط أبواب الجنة، فإن شئت فأضع ذلك الباب أو احفظه))	الصورة الخامسة أن يكون أحدهما فعل أمر	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف
٢	١٩٠٧	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((قال الله: أنا الله وأنا الرحمن، خلقت الرحم وشققت لها من اسمي، فمن وصلها وصلته، ومن قطعها بتته))	الصورة الثالثة أن يكون الأول ماضيًا والثاني مضارعًا	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية
٣	١٩٠٨	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((ليس الواصل بالمكافئ، ولكن	الصورة الأولى ماضيان	النمط الأول أسلوب الشرط التام

		الواصل الذي إذا انقطعت رحمه وصلها))		
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة الثانية مضارعان	فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنه من لا يرحم لا يُرحم)).	١٩١١	٤
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة الأولى ماضيان	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عال جاريّتين دخلت أنا وهو الجنة كهاتين)) وأشار بأصبعيه	١٩١٤	٥
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة الثانية مضارعان	فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((من ابتلي بشيء من هذه البنات كنّ له سترًا من النار))	١٩١٥	٦
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف	الصورة الأولى ماضيان	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو ابنتان أو أختان فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهنّ فله الجنة))	١٩١٦	٧
النمط الأول	الصورة الثالثة	أنّ النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من قبض	١٩١٧	٨

٩	١٩١٩	فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ليس منّا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا))	الصورة السادسة أن يكون أحدهما جملة اسمية	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف	أسلوب الشرط التام	أن يكون الأول ماضيًا والثاني مضارعًا	يتيمًا بين المسلمين إلى طعامه وشرابه أدخله الله الجنة البتة إلا أن يعمل ذنبًا لا يُغفر له))
١٠	١٩٢٢	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يرحم الناس لا يرحمه الله))	الصورة الثانية مضارعان	النمط الأول أسلوب الشرط التام			
١١	١٩٢٤	قال الرسول الله صلى الله عليه وسلم: ((الراحمون يرحمهم الله، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، الرحم شُجْنَةٌ من الرحمن، فمن وصلها وصله الله ومن قطعها قطعته الله))	الصورة الأولى ماضيان	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية			
١٢	١٩٢٩	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنّ أحدكم	الصورة الخامسة	النمط الأول أسلوب الشرط التام			

	أن يكون أحدهما فعل أمر	مرآة أخيه، فإن رأى به أذى فليمطه عنه))		
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	الصورة الأولى ماضيان	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من نَقَسَ عن مسلم كربة من كرب الدنيا نَقَسَ الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يَسِّرَ على معسر في الدنيا يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر على مسلم في الدنيا ستر الله عليه في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه))	١٩٣٠	١٣
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة الأولى ماضيان	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من ردَّ عن عِرْض أخيه ردَّ الله عن وجهه النار يوم القيامة))	١٩٣١	١٤
النمط الثالث	الصورة الأولى ماضيان	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن كان فيه ما تقول فقد اغتبتته، وإن	١٩٣٤	١٥

		لم يكن فيه ما تقول فقد (بهتته))		
التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية				
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف	الصورة السادسة أن يكون أحدهما جملة اسمية	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((ليس بالكاذب من أصلح الناس بين الناس فقال خيرًا أو نمي خيرًا))	١٩٣٨	١٦
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	الصورة الأولى ماضيان	أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((من ضارّ ضارّ الله به، ومن شاقّ شقّ الله عليه))	١٩٤٠	١٧
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف	الصورة السادسة أن يكون أحدهما جملة اسمية	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ملعون من ضارّ مؤمنًا أو مكر به))	١٩٤١	١٨
النمط الأول أسلوب الشرط التمام	الصورة الأولى ماضيان	أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه))	١٩٤٢	١٩
النمط الثالث	الصورة الثالثة	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إخوانكم جعلهم الله فتية تحت	١٩٤٥	٢٠

		أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه من طعامه وليلبسه من لباسه، ولا يكلفه ما يغلبه فإن كلفه ما يغلبه فليعنه))		أن يكون الأول ماضيًا والثاني مضارعًا	التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف
٢١	١٩٤٧	قال أبو القاسم صلى الله عليه وسلم نبي التوبة: ((من قذف مملوكه بريئًا مما قال له، أقام الله عليه الحدّ يوم القيامة إلا أن يكون كما قال))		الصورة الأولى ماضيان	النمط الأول أسلوب الشرط التام
٢٢	١٩٥٠	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إذا ضرب أحدكم خادمه فذكر الله فارفعوا أيديكم))		الصورة الخامسة أن يكون أحدهما فعل أمر	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف
٢٣	١٩٥٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يشكر الناس لا يشكر الله))		الصورة الثانية مضارعان	النمط الأول أسلوب الشرط التام
٢٤	١٩٥٧	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((من منح منيحة لبنٍ أو		الصورة الأولى ماضيان	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف

		ورقٍ أو هدى زقاقًا كان له مثل عتق رقبة))		
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف	الصورة السادسة أن يكون أحدهما جملة اسمية	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا حدّث الرجل الحديث ثم التفت فهي أمانة))	١٩٥٩	٢٥
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	الصورة الخامسة أن يكون أحدهما فعل أمر	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه جائزته))، قالوا: وما جائزته؟ قال: ((يومٌ وليلةٌ، والضيافة ثلاثة أيامٍ وما كان بعد ذلك فهو صدقة، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليسكت))	١٩٦٧	٢٦
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة السادسة أن يكون أحدهما جملة اسمية	أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((الضيافة ثلاثة أيام، وجائزته يومٌ وليلةٌ، وما أنفق عليه بعد ذلك فهو صدقةٌ، ولا يحلّ له أن	١٩٦٨	٢٧

		يثوي عنده حتّى يُخرجه))		
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	الصورة الثانية مضارعان	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((عليكم بالصدق فإنّ الصدق يهدي إلى البرّ، وإنّ البرّ يهدي إلى الجنّة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرّى الصدق حتّى يُكتب عند الله صديقًا، وإياكم والكذب فإنّ الكذب يهدي إلى الفجور، وإنّ الفجور يهدي إلى النار وما يزال العبد يكذب ويتحرّى الكذب حتّى يُكتب عند الله كذابًا))	١٩٧١	٢٨
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة الأولى ماضيان	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا كذب العبد تباعد عنه الملك ميلا من نتن ما جاء به))	١٩٧٢	٢٩
النمط الأول	الصورة الأولى ماضيان	قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((لا تلعن الرياح	١٩٧٨	٣٠

أسلوب الشرط التام		فإنها مأمورة، وإنه من لعن شيئاً ليس له بأهلٍ رجعتِ اللعنةُ عليه))		
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف	الصورة السادسة أن يكون أحدهما جملة اسمية	قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((إنَّ في الجنَّةِ غرفاً تُرى ظُهورُها من بطونِها وبطونُها من ظهورِها))، فقام أعرابي فقال: لمن هي يا رسول الله؟ قال: ((لمن طاب الكلام، وأطعم الطعام، وأدام الصيام، وصلَّى بالليل والناس نيام))	١٩٨٤	٣١
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	الصورة الأولى ماضيان	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من ترك الكذب وهو باطل بُني له في رَبَضِ الجنة، ومن ترك المراء وهو محق بني له في وسطها، ومن حسَّن خلقه بُني له في أعلاها))	١٩٩٣	٣٢
النمط الثالث	الصورة الثالثة	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا يدخل الجنة من كان في قلبه	١٩٩٨	٣٣

		مثقال حبة من خردل من كِبَرٍ، ولا يدخل النار من كان في قلبه مثقال حبة من إيمان))		
التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	أن يكون الأول ماضيًا والثاني مضارعًا	يقولون لي: تكونون في التيه وقد ركبت الحمار ولبست الشملة وقد حلبت الشاة، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من فعل هذا فليس فيه من الكِبَرِ شيء))	٢٠٠١	٣٤
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة السادسة أن يكون أحدهما جملة اسمية	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عاد مريضًا أو زار أخًا له في الله ناداه الله منادٍ أن طِبْتَ وطاب ممشاك وتبوأَت من الجنة منزلًا))	٢٠٠٨	٣٥
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعطف	الصورة الأولى ماضيان	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من أُعطي حظّه من الرفق، فقد أُعطي حظّه من الخير، ومن حُرِم حظّه من الرفق،	٢٠١٣	٣٦

		فقد حُرِّمَ حظه من ((الخير))		
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالمعترضات	الصورة الأولى ماضيان	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من كظم غيظاً وهو يستطيع أن ينفذه دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتّى يخيره في أي الحور شاء))	٢٠٢١	٣٧
النمط الأول أسلوب الشرط التام	الصورة الأولى ماضيان	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ما أكرم شابُّ شيوخاً لسنّه إلا قيض الله له من يكرمه عند سنّه))	٢٠٢٢	٣٨
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	الصورة الثانية مضارعان	قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ما يكون عندي من خيرٍ فلن أدخره عنكم، ومن يستغن يُغنه الله، ومن يستعف يُعفّه الله، ومن يتصبر يُصبره الله، وما أُعطي أحدٌ شيئاً هو خيرٌ وأوسع من الصبر))	٢٠٢٤	٣٩

٤٠	٢٠٣٢	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((يا معشر من أسلم بلسانه ولم يُقَضِ الإيمان إلى قلبه، لا تؤذوا المسلمين ولا تعيروهم ولا تتبعوا عوراتهم، فإنه من تتبع عورة أخيه المسلم تتبع الله عورته، ومن تتبع الله عورته يفضحه ولو في جوف رحله))	الصورة الثانية مضارعان	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية
٤١	٢٠٣٤	عن النبي صلى الله عليه وسلم: ((من أُعْطِيَ عطاءً فوجد فليجز به، ومن لم يجد فليئن فإن من أثنى فقد شكر، ومن كتم فقد كفر، ومن تحلى بما لم يُعطه كان كلابس ثوبي زور))	الصورة الأولى ماضيان	النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية

جدول (٥): الجوانب التربوية وأساليب التعليم في الأحاديث

الرقم	رقم الحديث	الحديث	الجانب التربوي	أسلوب التعليم
١	١٩٠٠	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((الوالد أوسط أبواب الجنة، فإن شئت فأضع ذلك الباب أو احفظه))	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب الاستعارة والأمثال في التعليم
٢	١٩٠٧	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((قال الله: أنا الله وأنا الرحمن، خلقت الرحم وشققت لها من اسمي، فمن وصلها وصلته، ومن قطعها بتته))	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
٣	١٩٠٨	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((ليس الواصل بالمكافئ، ولكن الواصل الذي إذا انقطعت رحمه وصلها))	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم

٤	١٩١١	فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنه من لا يرحم لا يُرحم)).	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
٥	١٩١٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عال جاريتين دخلت أنا وهو الجنة كهاتين)) وأشار بأصبعيه	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الاستعارة والأمثال في التعليم
٦	١٩١٥	فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((من ابتلي بشيء من هذه البنات كنّ له سترًا من النار))	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
٧	١٩١٦	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات أو ابنتان أو أختان فأحسن صحبتهن واتقى الله فيهنّ فله الجنة))	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
٨	١٩١٧	أنّ النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من قبض يتيمًا بين المسلمين إلى طعامه وشرابه أدخله الله	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم

		الجنة البتة إلا أن يعمل ذنبًا لا يُغفر له))		
أسلوب المحاضرة في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	فقال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا))	١٩١٩	٩
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يرحم الناس لا يرحمه الله))	١٩٢٢	١٠
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	قال الرسول الله صلى الله عليه وسلم: ((الراحمون يرحمهم الله، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، الرحم شُجْنَةٌ من الرحمن، فمن وصلها وصله الله ومن قطعها قطعه الله))	١٩٢٤	١١
أسلوب المحاضرة في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنَّ أحدكم مرآة أخيه، فإن رأى به أذى فليمطه عنه))	١٩٢٩	١٢

١٣	١٩٣٠	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من نفّس الدنيا نفّس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يستر على معسر في الدنيا يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر على مسلم في الدنيا ستر الله عليه في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
١٤	١٩٣١	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من ردّ عن عرض أخيه ردّ الله عن وجهه النار يوم القيامة))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
١٥	١٩٣٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن كان فيه ما تقول فقد اغتبته، وإن لم يكن فيه ما تقول فقد بهته))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب المحاضرة في التعليم

١٦	١٩٣٨	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((ليس بالكاذب من أصلح الناس بين الناس فقال خيرًا أو نمي خيرًا))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب المحاضرة في التعليم
١٧	١٩٤٠	أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((من ضارّ ضارّ الله به، ومن شاقّ شقّ الله عليه))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
١٨	١٩٤١	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ملعون من ضارّ مؤمنًا أو مكر به))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
١٩	١٩٤٢	أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب المحاضرة في التعليم
٢٠	١٩٤٥	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إخوانكم جعلهم الله فتيّة تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه من طعامه وليلبسه من لباسه،	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب المحاضرة في التعليم

		ولا يكلفه ما يغلبه فإن كلفه ما يغلبه فليعنه))		
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	قال أبو القاسم صلى الله عليه وسلم نبي التوبة: ((من قذف مملوكه بريئاً مما قال له، أقام الله عليه الحدّ يوم القيامة إلا أن يكون كما قال))	١٩٤٧	٢١
أسلوب المحاضرة في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إذا ضرب أحدكم خادمه فذكر الله فارفعوا أيديكم))	١٩٥٠	٢٢
أسلوب المحاضرة في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يشكر الناس لا يشكر الله))	١٩٥٤	٢٣
أسلوب الاستعارة والأمثال في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((من منح منيحة لبنٍ أو ورقٍ أو هدى زقافاً كان له مثل عتق رقبة))	١٩٥٧	٢٤

٢٥	١٩٥٩	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا حدث الرجل الحديث ثم التفت فهي أمانة))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب المحاضرة في التعليم
٢٦	١٩٦٧	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه جائزته))، قالوا: وما جائزته؟ قال: ((يومٌ وليلةٌ، والضيافة ثلاثة أيامٍ وما كان بعد ذلك فهو صدقة، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليسكت))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب المحاضرة في التعليم
٢٧	١٩٦٨	أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((الضيافة ثلاثة أيام، وجائزته يومٌ وليلةٌ، وما أنفق عليه بعد ذلك فهو صدقةٌ، ولا يحلُّ له أن يثوي عنده حتّى يُخرجه))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب المحاضرة في التعليم

٢٨	١٩٧١	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((عليكم بالصدق فإنّ الصدق يهدي إلى البرّ، وإنّ البرّ يهدي إلى الجنّة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرّى الصدق حتى يُكتب عند الله صديقًا، وإياكم والكذب فإنّ الكذب يهدي إلى الفجور، وإنّ الفجور يهدي إلى النار وما يزال العبد يكذب ويتحرّى الكذب حتى يُكتب عند الله كذابًا))	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب المحاضرة في التعليم
٢٩	١٩٧٢	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا كذب العبد تباعد عنه الملك ميلا من نتن ما جاء به))	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب المحاضرة في التعليم
٣٠	١٩٧٨	قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((لا تلعن الرياح فإنها مأمورة، وإنه من	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم

		لعن شيئًا ليس له بأهلٍ رجعتِ اللعنةُ عليه))		
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب العبادي	قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((إِنَّ فِي الْجَنَّةِ غُرَفًا تُرَى ظُهُورُهَا مِنْ بَطُونِهَا وَبَطُونُهَا مِنْ ظُهُورِهَا))، فقام أعرابي فقال: لمن هي يا رسول الله؟ قال: ((لمن طاب الكلام، وأطعم الطعام، وأدام الصيام، وصلى بالليل والناس نيام))	١٩٨٤	٣١
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه النفوس والعائلة	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من ترك الكذب وهو باطل بُني له في رِيعِ الجنة، ومن ترك المراء وهو محق بني له في وسطها، ومن حسن خلقه بُني له في أعلاها))	١٩٩٣	٣٢
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الاعتقادي	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال حبة من خردل من	١٩٩٨	٣٣

		كِبَرٍ، ولا يدخل النار من كان في قلبه مثقال حبة من إيمان))		
أسلوب الاستعارة والأمثال في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	يقولون لي: تكونون في التيه وقد ركبت الحمار ولبست الشملة وقد حلبت الشاة، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من فعل هذا فليس فيه من الكِبَر شيء))	٢٠٠١	٣٤
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الاعتقادي	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عاد مريضًا أو زار أخًا له في الله ناداه الله منادٍ أن طَبَّتْ وطاب ممشاك وتبوأَت من الجنة منزلًا))	٢٠٠٨	٣٥
النمط الثالث التوسيع في أسلوب الشرط بالعبارة الشرطية	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من أُعطي حظّه من الرفق، فقد أُعطي حظّه من الخير، ومن حُرِمَ حظّه من الرفق،	٢٠١٣	٣٦

		فقد حُرِّمَ حظه من ((الخير))		
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من كظم غيظاً وهو يستطيع أن ينفذه دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتّى يخيره في أي الحور شاء))	٢٠٢١	٣٧
أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ما أكرم شابُّ شيعاً لسنّه إلا قيض الله له من يكرمه عند سنّه))	٢٠٢٢	٣٨
أسلوب المحاضرة في التعليم	الجانب الأخلاقي تجاه النفس والعائلة	قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((ما يكون عندي من خيرٍ فلن أدخره عنكم، ومن يستغن يُغنه الله، ومن يستعف يُعفّه الله، ومن يتصبر يُصبره الله، وما أُعطي أحدٌ شيئاً هو خيرٌ وأوسع من الصبر))	٢٠٢٤	٣٩

٤٠	٢٠٣٢	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((يا معشر من أسلم بلسانه ولم يُقَضِّ الإيمان إلى قلبه، لا تؤذوا المسلمين ولا تعيروهم ولا تتبعوا عوراتهم، فإنه من تتبع عورة أخيه المسلم تتبع الله عورته، ومن تتبع الله عورته يفضحه ولو في جوف رحله))	الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع	أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم
٤١	٢٠٣٤	عن النبي صلى الله عليه وسلم: ((من أُعْطِيَ عطاءً فوجد فليجز به، ومن لم يجد فليئن فإن من أثنى فقد شكر، ومن كتم فقد كفر، ومن تحلى بما لم يُعطه كان كلابس ثوبي زور))	الجانب العبادي	أسلوب المحاضرة في التعليم