

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Sekolah

Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Madaniyah Samuda didirikan sejak tahun 2011 oleh Bapak H. Anang Sulaiman dan diresmikan oleh Bapak Bupati Kotim H. Supian Hadi S. Ikom pada tanggal 27 Juli 2011. Alamat Yayasan adalah berkedudukan di Jalan Partoe Muksin Kelurahan Basirih Hilir Kecamatan Mentaya Hilir Selatan Kabupaten Kotawaringin Timur Kalimantan Tengah.

Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Madaniyah tersebut mendirikan Sekolah: Tk, SD, SMP, dan SMA. Dan Pondok Pesantren Tahfidzul Quran Ibrohimiyah. Khususnya untuk sekolah menengah tingkat pertama diberi nama “Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Madaniyah Samuda” yang bertempat di Jl. Partoe Muksin Kelurahan Basirih Hilir Kecamatan Mentaya Hilir Selatan Kabupaten Kotawaringin Timur.

Letak bangunan sekolah yang strategis dan berada di tengah-tengah kota serta tidak jauh dari jangkauan anak didik yang akan sekolah di tempat tersebut. Fasilitas tempat Belajar berupa bangunan yang kokoh yang terbuat dari beton berlantai/tingkat 2 terdiri dari sebanyak 6 rombongan belajar/lokal serta lengkap dengan sarana dan prasarana.

Lab komputer yang terdiri dari 18 set komputer untuk mengembangkan dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya di bidang ICT peserta didik. Perpustakaan yang dilengkapi dengan buku-buku yang diperlukan oleh peserta didik dalam pembelajaran dan buku pendamping untuk menambah wawasan peserta didik. Lapangan olahraga (bola basket, futsal, volly ball, sepak bola, tilawah dan juga tidak kalah pentingnya dibangun sebuah mushola untuk membina para peserta didik agar terbiasa melaksanakan kewajiban seorang muslim dan muslimah yaitu melaksanakan shalat berjamaah. Untuk menunjang dalam proses belajar mengajar di setiap ruangan dilengkapi juga dengan LCD proyektor agar dalam proses belajar mengajar tercipta suasana yang kreatif, inovatif dan menyenangkan

2. Visi dan Misi

Visi yang dijunjung oleh SMP IT Al-Madaniyah Samuda adalah *“Meluluskan generasi islam yang beriman dan bertaqwa, berprestasi dalam Iptek berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah serta berwawasan lingkungan”*. Adapun misi yang diusung sekolah ini adalah:

- a. Membentuk generasi Islam yang sholeh dan sholehah.
- b. Melaksanakan pengajaran dan pendidikan berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah.
- c. Menyiapkan insan terdidik yang unggul dan berkarakter.
- d. Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, sehat, rindang, teduh dan hijau.

3. Profil SMP IT Al-Madaniyah Samuda

- a. Nama Sekolah : SMP IT Al-Madaniyah Samuda

- b. Status Sekolah : Swasta
- c. Tahun Pendirian : 2011
- d. Nomor SK Pendirian : 16
- e. Tanggal SK Pendirian : 12 Mei 2011
- f. Nomor SK Ijin Operasional : 421.5/1907/Skrt/2011
- g. Tanggal SK Ijin Operasional: 27 Juli 2011
- h. NSS : 20.2.14.04.03.503
- i. NPSN : 30205331
- j. Nilai Akreditasi Sekolah : A (Amat Baik)/Nilai 94
- k. TMT Akreditasi Sekolah : 06 November 2015
- l. Waktu Belajar : Masuk Pagi
- m. Alamat Sekolah : Jl. Partoe Muksin
Desa Samuda/Kelurahan
Basirih Hilir, Kecamatan
Mentaya Hilir Selatan
Kabupaten Kotawaringin Timur
- n. Nomor Telepon/*Faximile*: (0531) 61254
- o. E-mail : smpitalmadaniyahsamuda@gmail.com
- p. TMT Kepala Sekolah: Kusnadi, S.Pd. 30 Maret 2015

4. Data Sarana dan Prasarana

- a. Keadaan Tanah dan Bangunan
 - 1) Ukuran Tanah :

- a) Panjang : 200 M
 b) Lebar : 200 M
 c) Luas : 40.000 M²

2) Kelengkapan Surat-surat :

- a) Nomor Sertifikat : 14 - XI - 1998
 b) Tanggal : 31 Agustus 1998

- 3) Total Luas Bangunan : 1.620 M²
 4) Luas Halaman : 90x110 M
 5) Daya Listrik : PLN dan GENSET
 6) Sumber Air : Sumur Bor

b. Ruang

Tabel 4.1

Ruang

| No. | Nama Ruangan | Jumlah | Kondisi | | | | Keterangan |
|-----|------------------------|--------|---------|----|----|----|------------|
| | | | Baik | RR | RS | RB | |
| 1. | Ruang Belajar/Teori | 6 | ✓ | | | | |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | ✓ | | | | |
| 3. | Ruang Guru | 1 | | | | | |
| 4. | Ruang BP/BK | 1 | | | | | |
| 5. | Ruang Tata Usaha | 1 | ✓ | | | | |
| 6. | Ruang Aula | 1 | | | | | |
| 7. | Ruang Perpustakaan | 1 | ✓ | | | | |
| 8. | Ruang Lab Komputer | 1 | ✓ | | | | |
| 9. | Ruang Laboratorium IPA | 1 | ✓ | | | | |
| 10. | Ruang Keterampilan | 1 | ✓ | | | | |

| No. | Nama Ruangan | Jumlah | Kondisi | | | | Keterangan |
|-----|-----------------------------|--------|---------|--|--|--|------------|
| | | | | | | | |
| 11. | Ruang UKS | | 1 | | | | |
| 12. | Ruang/Tempat Ibadah | 1 | ✓ | | | | |
| 13. | Rumah Dinas Kepala Sekolah | 1 | ✓ | | | | |
| 14. | Rumah Dinas Guru | 35 | ✓ | | | | |
| 15. | Rumah Dinas Penjaga Sekolah | 1 | ✓ | | | | |
| 16. | WC Guru | 1 | | | | | |
| 17. | WC Peserta didik | 8 | | | | | |

Sumber: TU SMP IT Al-Madaniyah Samuda

c. Data Peralatan dan Inventaris Kantor

Tabel 4.2

Data Peralatan dan Inventaris Kantor

| No | Nama Barang/Alat Kantor | Jumlah | Kondisi | | | | Keterangan |
|----|-------------------------|--------|---------|----|----|----|------------|
| | | | Baik | RR | RS | RB | |
| 1. | Komputer | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Printer | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| 3. | Printer Fotocopy | 1 | | | 1 | | |
| 4. | Laptop | 1 | 1 | | | | |
| 5. | Speaker Wireless | 1 | 1 | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |

Sumber: TU SMP IT Al-Madaniyah Samuda

d. Data Buku

Tabel 4.3

Data Buku Paket

| No. | Mata Pelajaran | Kelas | Jumlah | Keadaan | | | | Keterangan |
|-----|--------------------------------------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|------------|
| | | | | Baik | R R | R S | R B | |
| 1. | Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti | VII | 36 | 36 | | | | |
| | Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti | VIII | 20 | 20 | | | | |
| | Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti | IX | 69 | 69 | | | | |
| 2. | Pend. Agama Kristen dan Budi Pekerti | VII | | | | | | |
| | Pend. Agama Kristen dan Budi Pekerti | VIII | | | | | | |
| | Pend. Agama Kristen dan Budi Pekerti | IX | | | | | | |
| 3 | Pend. Agama Hindu dan Budi Pekerti | VII | | | | | | |
| | Pend. Agama Hindu dan Budi Pekerti | VIII | | | | | | |
| | Pend. Agama Hindu dan Budi Pekerti | IX | | | | | | |
| 4 | Pend. Agama Buddha dan Budi Pekerti | VII | | | | | | |
| | Pend. Agama Buddha dan Budi Pekerti | VIII | | | | | | |
| | Pend. Agama Buddha dan Budi Pekerti | IX | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|------|----|----|--|--|--|--|
| 5 | PKn | VII | 35 | 35 | | | | |
| | PKn | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | PKn | IX | 25 | 25 | | | | |
| 6 | Bahasa Indonesia | VII | 32 | 32 | | | | |
| | Bahasa Indonesia | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | Bahasa Indonesia | IX | 70 | 70 | | | | |
| 7 | Matematika | VII | 34 | 34 | | | | |
| | Matematika | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | Matematika | IX | 70 | 70 | | | | |
| 8 | IPA | VII | 35 | 35 | | | | |
| | IPA | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | IPA | IX | 70 | 70 | | | | |
| 9 | Ilmu Pengetahuan Sosial | VII | 36 | 36 | | | | |
| | Ilmu Pengetahuan Sosial | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | Ilmu Pengetahuan Sosial | IX | 42 | 42 | | | | |
| 10 | Bahasa Inggris | VII | 35 | 35 | | | | |
| | Bahasa Inggris | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | Bahasa Inggris | IX | 70 | 70 | | | | |
| 11 | Penjasorkes | VII | 34 | 34 | | | | |
| | Penjasorkes | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | Penjasorkes | IX | 70 | 70 | | | | |
| 12 | Seni Budaya | VII | 33 | 33 | | | | |
| | Seni Budaya | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | Seni Budaya | IX | 20 | 20 | | | | |
| 13 | Prakarya | VII | 36 | 36 | | | | |
| | Prakarya | VIII | 72 | 72 | | | | |
| | Prakarya | IX | 72 | 72 | | | | |

Sumber: TU SMP IT Al-Madaniyah Samuda

Tabel 4.4
Data Buku Perpustakaan

| No. | Jenis>Nama/ Judul Buku | Jumlah | Kondisi | | | | Keterangan |
|------|--|--------|--------------------------|----|----|----|------------|
| | | | Baik | RR | RS | RB | |
| I. | Ensiklopedi : | | | | | | |
| | 1. | | | | | | |
| | 2. | | | | | | |
| | 3. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| II. | Agama : | | | | | | |
| | Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti | | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti | | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | Pend. Agama Islam dan Budi Pekerti | | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| III. | Fiksi : | 135 | 135 | | | | |
| | 1. | | | | | | |
| | 2. | | | | | | |
| | 3. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| IV. | Non Fiksi : | 99 | 99 | | | | |
| | 1. | | | | | | |
| | 2. | | | | | | |
| | 3. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|-----|--|--|--|--|
| V. | Buku Elektronik (CD dll) | | | | | | |
| | 1. | | | | | | |
| | 2. | | | | | | |
| | 3. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| VI. | Koleksi lainnya : | | | | | | |
| | 1. Koran | 100 | 100 | | | | |
| | 2. | | | | | | |
| | 3. | | | | | | |
| | | | | | | | |

Sumber: TU SMP IT Al-Madaniyah Samuda

5. Keadaan Peserta didik

Peserta didik siswi yang menuntut ilmu di SMP IT Al-Madaniyah Samuda berasal dari Sekolah Dasar (SD) yang berada di kota Samuda dan sekitarnya, namun demikian juga ada yang berasal dari luar Kabupaten Kotawaringin Timur, bahkan dari luar pulau Kalimantan. SMP IT Al-Madaniyah Samuda memiliki 6 rombongan belajar, yang terdiri dari 2 rombel untuk kelas X, 2 rombel untuk kelas XI dan 2 rombel untuk kelas XII, seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4.5

Keadaan Peserta didik

| No. | Kelas/Ruang | Nama Wali Kelas | Mutasi Bulan Ini | | | | Jumlah Peserta didik Akhir Bulan Ini | | | Jumlah Absensi | | |
|------|-------------|--------------------------|------------------|---|--------|---|--------------------------------------|---|-----|----------------|---|---|
| | | | Masuk | | Keluar | | L | P | Jlh | A | S | I |
| | | | L | P | L | P | | | | | | |
| 1 | VII/A | A. Munawir Gajali, S.Pd. | | | | | 30 | - | 30 | 0 | 0 | 0 |
| N o. | Kelas/Ruang | Nama Wali Kelas | Mutasi Bulan Ini | | | | | | | Jumlah Absensi | | |

| | | | Masuk | | Keluar | | Jumlah Peserta didik Akhir Bulan Ini | | | | | |
|---------------|--------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------|-----------|------------|----------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 2 | VII/B | Resvilayanti, S.Pd. | | | | | - | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 3 | VIII/A | Bahrianur, S.Pd.I. | | | | | 26 | - | 26 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | VIII/B | Supiati, S.Pd. | | | | | - | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | IX/A | Siti Julaeha, S.Pd. | | | | | 34 | - | 34 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | IX/B | Etana Octa Sintha, S.Pd. | | | | | - | 33 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 | 81 | 171 | 0 | 0 | 0 |

Sumber: TU SMP IT Al-Madaniyah Samuda

B. Penyajian Data

Data yang disajikan peneliti berasal dari hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis kemudian mendeskripsikan data secara kualitatif dan deskriptif tentang Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah Bagi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Madaniyah Samuda.

Dalam penyajian data ini, diuraikan mengenai Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah Bagi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Madaniyah Samuda. Untuk keperluan penyajian data ini, data yang digali dari wawancara dengan pihak yang bersangkutan yaitu Siswa, Guru dan

Kepala Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda. Disamping menggunakan wawancara dan observasi peneliti juga menggunakan data dokumentasi yang relevan dengan permasalahan yang diteliti. Berikut ini adalah data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang diperoleh peneliti:

1. Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah Bagi Peserta Didik SMP IT Al-Madaniyah Samuda

a. Penanaman Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah bagi Peserta Didik SMP IT Al-Madaniyah Samuda

Untuk mendapatkan data terkait kegiatan shalat berjamaah di SMP IT Al-Madaniyah Samuda, peneliti mengadakan observasi di sekolah dan hasil yang didapat adalah SMP IT Al-Madaniyah Samuda mewajibkan setiap siswa untuk shalat berjamaah yaitu pada shalat dhuha, shalat dzuhur dan juga ashar karena sekolah ini menggunakan sistem *full day*. Dimulai dari shalat dhuha yang dilaksanakan dari jam 06.45 sampai 07.30, kemudian dilanjutkan dengan shalat dzuhur dan ashar sesuai waktu setempat. Sebelumnya para siswa dianjurkan untuk berwudhu di rumah terlebih dahulu agar saat datang ke sekolah sudah siap melaksanakan shalat dhuha berjamaah. Selain itu, untuk mengawasi para siswa yang sedang shalat maka ditugaskan beberapa guru untuk piket dan bagi siswa yang tidak melaksanakan shalat dhuha atau terlambat akan diberikan sanksi. Namun, sebelumnya para siswa ini ditanyai terlebih dahulu alasan mereka terlambat atau tidak shalat.

Selanjutnya, guna melengkapi data penelitian ini, peneliti mengadakan wawancara yang mendalam kepada kepala sekolah, guru TIK dan juga guru Fiqh.

Berikut hasil wawancara kepada kepala sekolah yaitu bapak Untung Harianto, S. Pd., berikut penuturan beliau:

Inti diadakannya shalat berjamaah adalah karena sekolah ini berlatar belakang islami. Shalat adalah bentuk ibadah yang paling agung karena amal yang pertama kali yang ditanyakan nanti di hari kiamat adalah shalat. Shalat pada hakikatnya merupakan sarana terbaik untuk mendidik jiwa dan memperbarui semangat sekaligus sebagai penyucian jiwa. Shalat berjamaah yang dilaksanakan di SMP IT Al-Madaniyah Samuda yaitu shalat dhuha, dzuhur, dan ashar. Adapun tujuan dari shalat berjamaah adalah untuk melatih kedisiplinan, kejujuran, kebersamaan dan tanggung jawab serta hal positif lainnya.¹

Kemudian peneliti melanjutkan mengajukan pertanyaan kepada guru TIK dan Prakarya di SMP IT Al-Madaniyah Samuda, ibu Nurfitriana, S. Pd., berikut penuturan beliau:

Membina peserta didik dalam melaksanakan shalat sama halnya dengan mengajarkan mereka agar dapat disiplin dalam mengatur waktunya dengan baik. Pembiasaan shalat berjamaah ini dilaksanakan kepada seluruh peserta didik dan guru, dengan diwajibkannya kepada guru juga, tentu akan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam melaksanakan shalat berjamaah. Selain itu, tentunya akan menjadi lebih efektif dalam pendidikan karakter yang diharapkan sekolah, terkhusus perihal kedisiplinan, religius, kejujuran, dan silaturahmi antar peserta didik dan guru (bersahabat).²

Beikut hasil dari wawancara guru fiqih ibadah di SMP IT Al-Madaniyah, bapak Rizky Ramadani, S. Pd., sebagai berikut:

Sebenarnya seluruh pendidik harus memiliki tanggung jawab untuk membina peserta didik terutama ibadah shalat sesuai dengan baground madrasah ini, idealnya seluruh guru mata pelajaran itu harus mampu memunculkan nilai-nilai keislaman dari tiap mata pelajaran yang diajarkan. Secara khusus dari mata pelajaran fiqih dan SKI, upaya yang bisa dilakukan itu dengan memunculkan nilai-nilai ibadah dari setiap materi yang disampaikan, memunculkan makna-makna, hikmah dan

¹ Wawancara dengan Untung Harianto, 22 November 2021, di Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

² Wawancara dengan Nurfitriana, 22 November 2021, di Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

sebagainya. Kisah-kisah mengenai perjuangan Rasulullah dalam berdakwah yang membutuhkan perjuangan terutama mengenai shalat sehingga mereka lebih memahami dan merenungkan begitu besar perjuangan Rasulullah untuk mengajak para kaum muslimin-muslimah menegakkan perintah Allah Swt, sehingga peserta didik lebih semangat dalam beribadah.³

b. Nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik melalui pembiasaan shalat berjamaah di SMP IT Al-Madaniyah

Berdasarkan hasil observasi peneliti bahwa ada sebagian kecil siswa yang terlambat melaksanakan shalat dhuha dan bahkan ada yang tidak melaksanakannya. Untuk mendapatkan data tentang nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa melalui pembiasaan shalat berjamaah di SMP IT Al-Madaniyah, peneliti melakukan wawancara terhadap guru fiqh dan delapan siswa SMP IT Al-Madaniyah Samuda yang terdiri dari kelas VIII dan IX. Berikut adalah hasil wawancaranya.

Hasil wawancara terhadap Bapak Rizky Ramadani, S. Pd., tentang nilai-nilai pendidikan karakter pada siswa melalui pembiasaan shalat berjamaah di SMP IT Al-Madaniyah, berikut penuturan beliau:

Aturan yang diterapkan di sekolah untuk jam dilaksanakannya shalat dhuha dimulai dari jam 06.45 sampai 07.30, maka peserta didik dianjurkan untuk berwudhu dari rumah dan datang lebih awal dari jam dilaksanakannya kegiatan shalat berjamaah, namun masih terdapat beberapa peserta didik yang terlambat. Keterlambatan peserta didik ini, akan kami tanyakan alasan mengapa peserta didik tersebut terlambat, dari alasan mereka, kami akan menekankan kejujuran mereka dalam mengajukan alasan-alasan keterlambatan tersebut, terkadang kami jumpai peserta didik yang benar-benar jujur dan tidak, cara kami mengetahui kejujuran mereka adalah dengan menanyakan kembali kepada keluarganya di rumah. Kemudian untuk peserta didik perempuan yang sedang berhalangan untuk shalat, diwajibkan untuk mengisi daftar tidak hadir dan menggantinya dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang mengarahkan kepada hal positif.

³ Wawancara dengan Rizky Ramadani, 22 November 2021, di Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

Pengadaan shalat berjamaah tepat waktu, tentunya peserta didik akan menjadi disiplin, terutama disiplin ketika masuk sekolah, jadi tidak terlambat, meskipun terkadang masih ada saja siswa yang terlambat, namun dari guru piket akan memberikan tindakan lanjutan. Ketika siswa rajin shalat tentu akan memberikan efek yang sangat baik terhadap peserta didik, seperti akan lebih menghargai waktu, sehingga akan menjadi siswa yang tertib, tidak pernah terlambat, dan punya sikap disiplin yang lebih tinggi.⁴

Membina kejujuran sangatlah penting. Kejujuran ini, saya sendiri dalam berkata dan berperilaku harus lebih dulu sebelum membina peserta didik untuk berkata dan berperilaku jujur. Dalam hal ini, salah satu yang dapat dilihat adalah penggunaan sandal saat ke mushola melalui implementasi shalat berjamaah. Peserta didik diperbolehkan untuk menggunakan sandal saat ke mushola, dan ketika keluar harus menggunakan sandal sendiri serta menamai sandalnya sendiri agar tidak tertukar. Hal ini mengajarkan kepada peserta didik untuk jujur. Jangan sampai menggunakan sandal orang lain.

SMP IT Al-Madaniyah Samuda mewajibkan kepada peserta didik untuk berdzikir dengan bersuara keras setelah selesai shalat berjamaah. Hal ini bertujuan agar peserta didik dan siswinya hafal. Pelafalan yang terus dibiasakan tentunya akan menjadikan kita hafal dan kebiasaan. Maka dari itulah penting diadakannya aturan kewajiban dzikir setelah selesai shalat berjamaah.⁵

Setelah shalat dhuha dan ashar biasanya peserta didik diwajibkan untuk bersalam-salaman. akan tetapi untuk shalat dzuhur biasanya peserta didik tidak diwajibkan, karena akan memakan waktu yang lama, untuk itu salaman ini diwajibkan paling-paling sama bapak guru yang menjadi imam atau dengan bapak guru dan teman yang ada di sampingnya. Kebiasaan ini seiring berjalannya waktu akhirnya menjadi jati diri pada anak, dan akan menjadi kebiasaan walaupun tidak pada saat seusainya shalat berjamaah saja tetapi juga ketika bertemu atau berpapasan.⁶

Adzan dan iqomah biasanya kita memfungsikan peserta didik dengan menjadwalkan setiap kelasnya. Hal ini bertujuan untuk melatih keberanian dan kefasihan dalam mengumandangkan adzan. Selain itu, agar siswa disiplin dan dapat diartikan untuk saling memanggil kawan-kawannya agar lebih bersiap-siap dalam melaksanakan shalat berjamaah. Sebagian dari peserta didik ada yang berani dan ada pula yang tidak, terkadang ada juga yang tanpa disuruh langsung maju menjadi muadzin.⁷

⁴ Wawancara dengan Rizky Ramadani, 23 November 2021, di Mushola Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

⁵ Wawancara dengan Rizky Ramadani, 23 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

⁶ Wawancara dengan Rizky Ramadani, 24 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

⁷ Wawancara dengan Rizky Ramadani, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

Senada dengan wawancara peneliti kepada peserta didik kelas VIII A, yaitu Muhammad Ahjami Hafis tentang tepat waktunya shalat berjamaah, berikut pernyataannya:

Saya biasanya berangkat ke sekolah berwudhu terlebih dahulu dan berangkat pada jam 06.00, sehingga saya tidak akan pernah terlambat dalam melaksanakan shalat dhuha berjamaah, saya juga membawa bekal agar bisa melaksanakan shalat dzuhur dan ashar berjamaah tepat waktu tanpa harus mondar mandir ke kantin lagi, sehingga akan lebih efektif dalam penggunaan waktu.⁸

Tidak pernah menggunakan sandal orang lain setelah keluar mushola, karena hal ini sama saja kita sudah bersikap tidak jujur dan mengambil hak kepunyaan orang lain. Di SMP IT pun kami sangat dilarang untuk memakai sandal orang lain tanpa seizin pemiliknya bahkan mengambil hak kepunyaan orang lain.⁹

Kemudian peneliti juga melakukan wawancara dengan peserta didik kelas IX A, yaitu Bashir Abdul Baqi, berikut pernyataannya:

Pernah gak tepat waktu karena terlalu asik dalam mengerjakan tugas. Sehingga saya terlambat datang ke sekolah dan tidak dapat mengikuti shalat dhuha berjamaah. Pada akhirnya saya dihukum untuk mengerjakan tugas tambahan mapel agama yang harus dikerjakan dan dikumpulkan.¹⁰

Dzikir adalah puji-pujian kepada Allah Swt yang diucapkan berulang-ulang. Awalnya saya belum hafal, namun karena ini sudah menjadi rutinitas yang selalu dilafalkan setelah selesai shalat berjamaah di sekolah, akhirnya saya hafal dan menjadi kebiasaan yang bukan saja saya lakukan di sekolah tetapi juga di rumah.¹¹

Peneliti juga melakukan wawancara dengan peserta didik kelas VIII A, yaitu Imam Rofiie, berikut pernyataannya:

⁸ Wawancara dengan Muhammad Ahjami Hafs, 22 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

⁹ Wawancara dengan Muhammad Ahjami Hafis, 21 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹⁰ Wawancara dengan Bashir Abdul Baqi, 22 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹¹ Wawancara dengan Bashir Abdul Baqi, 23 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

Saya juga pernah terlambat masuk sekolah, sehingga saya juga tidak dapat melaksanakan shalat dhuha berjamaah, sebelum diberikan sanksi, kita diminta untuk memberikan alasan keterlambatan tersebut dengan jujur, saya pernah tidak jujur, akhirnya saya dihukum membersihkan musholla.¹²

Saya ke mushola menggunakan sandal sendiri, begitupun saat keluar mushola. Karena saya sadar betul bahwa sikap jujur harus saya tanamkan pada diri sendiri. Dimulai dari diri sendiri untuk diri sendiri dan sebagai teladan juga untuk teman-teman yang lain. Terkadang ada yang gak punya sandal, ada juga sandalnya yang hilang, tapi hal ini terjadi karena cepet-cepet lari, sandalnya kelupaan, dan akhirnya hilang.¹³

Kebiasaan bersalam-salaman menjadikan silaturahmi kami semakin terjalin. Biasanya bersalaman ini bukan saja menjadi kebiasaan yang hanya dilakukan setelah selesai shalat berjamaah, begitupun ketika bertemu atau berpapasan. Menurut saya ketika silaturahmi ini semakin terjalin antara kami para peserta didik dan guru, akan lebih memudahkan kami untuk saling mengajak kepada kebaikan, seperti saling mengajak untuk ke mushola dan lain sebagainya.¹⁴

Selain siswa di atas, peneliti juga melakukan wawancara dengan peserta didik kelas IX A, yaitu Gusti Muhammad Faisol, berikut pemaparannya:

Dzikir ini sudah menjadi aturan sejak awal bahkan sebelum saya sekolah, awalnya saya terpaksa untuk mengikuti dzikir, karena terpikir ingin istirahat, bermain dan berkegiatan lain, ditambah lagi saya tidak hafal. Namun seiring berjalannya waktu, pada akhirnya menjadi kebiasaan dan karena sering dilafalkan saya menjadi hafal. Ketika beranjak lulus, disinilah saya bangga dan bersyukur telah menjadi bagian dari peserta didik di SMP IT Al-Madaniyah Samuda.¹⁵

Awalnya saya malu ketika disuruh untuk mengumandangkan adzan, bahkan ketika jadwal saya, saya pernah tidak mau, padahal saya bisa. Namun seiring berjalannya waktu melihat teman-teman yang berani, akhirnya saya memberanikan. Pada akhirnya saya pun menjadi berani untuk mengumandangkan adzan.¹⁶

¹² Wawancara dengan Imam Rofi, 22 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹³ Wawancara dengan Imam Rofi, 23 November 2021, di Kantor Depan Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹⁴ Wawancara dengan Imam Rofi, 25 November 2021, di Kantor Depan Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹⁵ Wawancara dengan Gusti Muhammad Faisol, 23 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹⁶ Wawancara dengan Gusti Muhammad Faisol, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

Selanjutnya, peneliti menanyakan juga kepada peserta didik lain kelas IX

B, yaitu Putri Bidari Ciptadi, berikut pemaparannya:

Melakukan dzikir sebenarnya sudah menjadi kebiasaan sejak dari rumah, karena dengan berdzikir hati akan menjadi lebih tenang dan tentunya ini akan menambah pahala juga untuk kita yang membacanya. Biasanya kita juga diawasi oleh guru dalam pelaksanaan shalat berjamaah ini, baik dalam kegercapan menuju mushola, pengantrian wudhu sampai dengan berdzikir setelah selesai salam pada shalat berjamaah.¹⁷

2. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Pembiasaan Shalat Berjamaah Pada Peserta Didik SMP IT Al-Madaniyah Samuda

a. Faktor penghambat

Untuk mendapatkan data tentang faktor penghambat dalam pembiasaan shalat berjamaah, peneliti melakukan wawancara kepada beberapa siswa dan hasil dari wawancara kepada Safina Hayati, berikut pemaparannya:

Menurut saya salah satu faktor penghambat dalam kegiatan shalat berjamaah adalah waktu. Waktu yang disediakan untuk shalat berjamaah sangatlah singkat terutama ketika pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah karena hampir tidak cukup untuk ke kantin, dan istirahat untuk merehatkan diri.¹⁸

Pernyataan tersebut selaras dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan peserta didik kelas VIII A, yaitu Ahmad Ajami Hafiz, berikut pemaparannya:

Ishoma di waktu dzuhur sangatlah singkat, hal ini membuat saya tidak bisa untuk membeli jajan atau bahkan makan siang, terkhusus lagi apabila ada pembelajaran yang terkadang molor, sehingga waktu kita pun akan semakin singkat, begitupun ketika antrian wudhu yang panjang akan semakin menyita waktu istirahat.¹⁹

¹⁷ Wawancara dengan Putri Bidadari Ciptadi, 23 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹⁸ Wawancara dengan Safina Hayati, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

¹⁹ Wawancara dengan Ahmad Ajami Hafiz, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

Peneliti dengan peserta didik kelas VIII B, yaitu Ayla Al Zahra, berikut pemaparannya:

Sarana dan prasarana yang ada di sekolah merupakan faktor keberhasilan untuk menunjang terlankannya kegiatan dengan baik. Saya rasa di sekolah kami sarana dan prasarananya sudah cukup baik, namun ada beberapa yang masih kurang, seperti kurangnya kipas angin, sehingga kami yang melaksanakan shalat akan kepanasan dan agak sedikit gelisah ingin bergegas. Kemudian sajadah yang kurang, dan tempat wudhu yang menjadikan kami mengantri terlalu berlarut, sehingga akan menyita waktu istirahat dan shalat berjamaah juga.²⁰

Senada dengan wawancara yang dilakukan peneliti dengan peserta didik kelas IX A, yaitu Gusti Muhammad Faisol, berikut pemaparannya:

Menurut saya kendalanya adalah mikrofon yang seharusnya lebih bagus lagi, tidak rusak/surak-surak, harus lebih mengeluarkan suara mikrofon yang jelas lagi, sehingga jamaah bisa terdengar dengan jelas untuk mengikuti imam saat shalat berjamaah.²¹

²⁰ Wawancara dengan Ayla Al Zahra, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

²¹ Wawancara dengan Gusti Muhammad Faisol, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

b. Faktor pendukung

Untuk mendapatkan data mengenai faktor pendukung dalam pembiasaan shalat berjamaah bagi siswa, maka peneliti melakukan wawancara terhadap guru Fiqh SMP IT Al-Madaniyah Samuda beserta beberapa siswa.

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru fiqih ibadah di SMP IT Al-Madaniyah Samuda, bapak Rizky Ramadani, S. Pd.

Guru menjadi teladan untuk peserta didiknya, guru mengarahkan dan mengawasi peserta didik dalam segala kegiatan, khususnya kegiatan shalat berjamaah untuk dapat lebih menunjang keberhasilan tujuan yang diharapkan dari implementasi shalat berjamaah agar tertanamnya sifat religius, disiplin, jujur, dan bersahabat dan sebagainya.²²

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan peserta didik kelas IX B, yaitu Uul Wasilah, berikut pemaparannya:

Tempat shalat/mushola sudah cukup memadai, luas dan besar. Suasana yang luas akan memberikan ruang yang cukup untuk kami semua untuk dapat berbarengan dalam melaksanakan shalat berjamaah, selain itu kami akan dapat saling berkenalan dan berteman dengan semua peserta didik, sehingga silaturahmi kami akan semakin terjalin.²³

C. Analisis Data

1. Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah Bagi Peserta Didik SMP IT Al-Madaniyah Samuda

a. Penanaman Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah bagi Peserta Didik SMP IT Al-Madaniyah Samuda

²² Wawancara dengan Rizky Ramadani, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

²³ Wawancara dengan Uul Wasilah, 25 November 2021, di Depan Kantor Sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

Berdasarkan deskripsi data yang telah disajikan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Pelaksanaan shalat berjamaah yang diterapkan di sekolah merupakan salah satu upaya guru dalam membentuk karakter peserta didik agar menjadi pribadi yang religius, disiplin, jujur dan bersahabat. Shalat adalah ibadah yang diwajibkan, sehingga shalat memiliki kedudukan yang sangat istimewa.

Shalat berjamaah adalah shalat yang dilakukan oleh dua orang atau lebih yang melaksanakan secara bersama-sama salah satunya menjadi imam (orang yang diikuti atau pemimpin shalat) dan yang lainnya menjadi makmum (orang yang mengikuti imam). Orang yang melaksanakan Shalat Berjamaah akan mendapat pahala dua puluh tujuh derajat dari pada Shalat Sendiri, sebagaimana Rasulullah Saw bersabda: “*Shalat Jemaah lebih baik 27 derajat dibanding shalat sendirian*” (HR. Bukhari no. 645 dan Muslim no. 650).²⁴ Atas dasar hal ini, pihak sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda mewajibkan siswanya untuk shalat berjamaah baik itu shalat wajib atau pun sunnah.

Sebagaimana yang dikatakan Arismantoro bahwa Faidah shalat dalam agama Islam merupakan kebutuhan untuk mewujudkan masyarakat yang diharapkan manusia, yaitu kehidupan yang selamat dunia dan akhirat. Karakter serangkaian sikap, perilaku, motivasi dan keterampilan. Kapasitas intelektual seperti tanggung jawab, perilaku jujur, alasan moral.²⁵

Shalat adalah upaya untuk memperbaiki jiwa karena shalat merupakan amalan yang pertama kali dihisab dan berdasarkan definisinya, shalat secara

²⁴ Syekh Nuruddin Muhammad Jelani, *Kitab Sabilal Muhtadin*, Jilid 2, 21.

²⁵ Arismantoro, *Tinjauan Berbagai Aspek Character Bulding, Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), 27.

bathiniah itu berkaitan dengan hati, yaitu mengagungkan Allah, takut, cinta, dan memuji-Nya, yang semuanya tercermin dalam sikap khusyu.²⁶ Dengan begitu shalat bisa dikatakan sebagai salah satu upaya untuk mensucikan dan membersihkan jiwa, shalat bukan hanya aspek yang terlihat saja (lahiriah) tetapi juga memiliki esensi secara bathiniah sejalan dengan yang dikatakan oleh kepala sekolah SMP IT Al-Madaniyah Samuda. Ketika shalatnya baik maka perbuatan sehari-harinya pun akan baik, hal ini sesuai dengan Q.S. Al-Ankabut/45 yang artinya “Shalat dapat mencegah diri dari perbuatan keji dan munkar”. Ditambah lagi shalat juga akan memberikan dampak positif bagi orang yang mengerjakannya seperti disiplin, religius dan jujur.

Menanamkan pendidikan karakter melalui pembiasaan shalat berjamaah secara tidak langsung menjadi salah satu hal yang wajib dilakukan oleh guru karena sesuai dengan salah satu misi SMP IT Al-Madaniyah yaitu melaksanakan pengajaran dan pendidikan berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah.. Melalui disiplin dalam melaksanakan shalat dhuha, zuhur dan asar secara berjamaah, para peserta didik sudah melaksanakan kewajiban dan sunnah yang ditetapkan dalam Al-Qur'an, diharapkan para peserta didik terbiasa melakukannya bukan hanya saat diawasi di sekolah tetapi juga diterapkan di rumah.

Menurut salah satu guru mata pelajaran TIK dan Prakarya yang ada di SMP IT Al-Madaniyah Samuda bahwa pelaksanaan shalat berjamaah yang diwajibkan bagi para peserta didik akan memiliki manfaat dan dampak yang baik yaitu salah

²⁶ Abdillah F. Hasan, *Sempurnakan Shalatmu A-Z Kelalaian-kelalaian membuat Shalat Sia-sia*, (Jakarta: Cerdas Taqwa, 2012), 2.

satunya adalah peserta didik mampu mendisiplinkan waktunya. Untuk mencapai manfaat itu maka harus dicontohkan juga oleh guru agar anak-anak termotivasi, karena guru merupakan teladan paling nyata yang harus bisa ditiru oleh para siswa.

Ditambah lagi oleh guru fiqh yang ada di SMP IT Al-Madaniyah Samuda mengatakan bahwa untuk menumbuhkan sikap rajin dalam beribadah harus dimulai dari pendidik terlebih dahulu karena melihat dari latar belakang sekolah yang islami dan salah satu caranya adalah dengan menjelaskan tentang perjuangan Nabi dalam berdakwah perihal shalat ini. Allah mewajibkan shalat bagi kaum muslimin pada saat Isra Mi'raj.²⁷ Dengan menceritakan kepada siswa tentang sejarah shalat, diharapkan para siswa mengenai bahwa shalat bukan hanya sekedar gerakan-gerakan saja tetapi juga memiliki esensi atau nilai lain didalamnya.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa narasumber di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Madaniyah Samuda, peneliti menyimpulkan bahwa sekolah tersebut mengadakan shalat berjamaah dimulai dari shalat dhuha, dzuhur dan ashar. Hal ini menjadi upaya membentuk karakter siswa untuk menjadi religius, disiplin, jujur dan bersahabat. Upaya penanaman pendidikan karakter ini tentunya bukan saja tertuju kepada siswa saja tapi juga kepada guru. Dalam hal ini guru juga memberikan peran seorang pendidik agar dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap siswa, baik dari segi sikap, perilaku dan sebagainya. Karakter siswa di sekolah ditentukan oleh kedudukannya sebagai orang dewasa. Keteladanan dalam mendidik anak merupakan salah satu metode

²⁷ Shalib bin Ghanimas-Sadlan, *Shalat Jamaah...*, 27.

yang paling berpengaruh dalam membentuk aspek moral, spiritual dan sosial anak.²⁸ Menurut Samani dan Muchlas pendidikan karakter adalah hal positif yang dilakukan oleh guru/dosen dan berpengaruh pada karakter siswa/mahasiswa yang diajarkannya dalam artian bahwa pendidikan karakter adalah upaya sadar dan sungguh-sungguh dari seorang guru/dosen untuk mengajarkan karakter baik kepada para siswa/mahasiswa.²⁹

Berdasarkan kedudukannya sebagai seorang guru di sekolah, maka guru menjadi contoh, panutan dan teladan untuk siswanya. Dengan demikian, kepribadian guru akan menjamin keberhasilan dalam membina dan menerapkan nilai-nilai islami kepada siswa. Dengan demikian, pelaksanaan shalat berjamaah di sekolah dapat dikatakan sebagai upaya untuk membina karakter peserta didik dalam berperilaku.

b. Nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik melalui pembiasaan shalat berjamaah di SMP IT Al-Madaniyah

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa pendidikan karakter adalah usaha pengembangan dan mendidik karakter seseorang, yaitu kejiwaan, akhlak, dan budi pekerti sehingga menjadi lebih baik.³⁰ Menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter bukanlah suatu hal yang mudah apalagi di lingkungan sekolah. Perlunya kerjasama antara guru di sekolah dan juga orang tua di rumah untuk selalu kompak menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada anak. Ada banyak cara dalam

²⁸ Qurrotu Ayun, Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Thufula*. 2017, Vol. 5 No. 1, 114.

²⁹ Samani, Muchlas, *Konsep dan Model Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 43-44

³⁰ Muhammad Ilyas Ismail, *Pendidikan Karakter Suatu Pendekatan....*, 7.

menanamkan pendidikan karakter pada anak salah satunya adalah dengan melakukan disiplin shalat berjamaah seperti yang dilaksanakan oleh SMP IT Al-Madaniyah Samuda. Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap guru fiqh yang ada di sana, maka didapati hasil tentang nilai-nilai karakter pada siswa yakni:

1) Disiplin

Dari beberapa wawancara tersebut diperkuat pula dengan hasil observasi peneliti ketika di lapangan bahwa secara umum peserta didik dapat membagi waktu dengan baik, terlihat ketika jam dzuhur telah tiba peserta didik bergegas untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, kemudian berdzikir dan bersalaman. Sisa waktu sesudah dari mushola terlihat mereka ada yang ke kantin, ada yang bermain, dan ada juga yang mengisi dengan hal-hal positif. Begitupun dengan sikap jujur yang ditekankan kepada peserta didik untuk peserta didik perempuan yang sedang berhalangan wajib mengisi absen. Untuk mengetahui jujur atau tidaknya para siswa ini, para guru terkadang menanyakannya kepada keluarga para siswa tersebut.

Pembiasaan shalat berjamaah tepat waktu akan memberikan pengaruh yang sangat positif untuk peserta didik sebagaimana yang diterapkan di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Madaniyah Samuda. Ketepatan waktu dari pelaksanaan shalat berjamaah akan menjadikan siswa menjadi lebih menghargai waktu, ke sekolah menjadi tidak terlambat, dan yang paling terpenting adalah siswa jadi disiplin waktu, mengerjakan tugas akan lebih tepat waktu dan sebagainya. Islam mengajarkan bahwa menghargai waktu lebih utama sebagaimana firman Allah Swt dalam Q.S Al-Ashr/103: 1-3 yang artinya “Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, Kecuali orang-orang yang beriman dan

mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran”. Bahkan setiap hari kita diingatkan dengan apa yang disebut shalat lima waktu, betapa waktu sangat tertata, itu semua dihadirkan oleh Allah Swt, salah satunya adalah pengingat betapa ketepatan waktu dalam aktivitas adalah sesuatu yang mutlak adanya. Disiplin tidak akan datang dengan sendirinya, melainkan harus ada latihan yang ketat, memaksa diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di atas bahwa shalat berjamaah di sekolah mempunyai dampak yang positif untuk pembentukan pribadi peserta didik. Beberapa hal yang dapat kita ambil pelajarannya adalah menanamkan kedisiplinan dan kejujuran kepada peserta didik dalam menaati peraturan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Seperti yang dikatakan oleh Bapak Rizky Ramadani, S.Pd. bahwa diwajibkan shalat dhuha berjamaah di sekolah memberikan dampak positif kepada siswa yakni membuat siswa lebih menghargai dan disiplin waktu. Meskipun ada saja beberapa siswa yang terlambat dalam melaksanakannya tetapi itu hanya sebagian kecil dari para siswa yang disiplin. Tentunya bagi siswa yang terlambat akan diberikan sanksi.

Disiplin dan menghargai waktu adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Cara untuk menghargai waktu adalah dengan disiplin, disiplin dalam berbagai aspek karena jika kita membiasakan disiplin maka sampai tua kita akan selalu menghargai waktu. Belajar disiplin itu dimulai dari hal-hal kecil seperti disiplin dalam beribadah. Menurut Haryanto dalam jurnal yang ditulis oleh Eggy Nararya Narendra Widi, mengatakan bahwa shalat adalah ibadah yang dapat

menimbulkan sikap disiplin, taat waktu, bekerja keras, mencintai kebersihan dan senantiasa berkata baik.³¹

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi bahwa shalat berjamaah di sekolah mempunyai dampak yang positif untuk pembentukan pribadi peserta didik. Secara umum peserta didik dapat membagi waktu dengan baik, terlihat ketika jam dzuhur telah tiba peserta didik bergegas untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, kemudian berdzikir dan bersalaman. Adanya aturan dalam ketepatan waktu dari pelaksanaan shalat berjamaah akan menjadikan siswa menjadi lebih menghargai waktu dari segala hal, khususnya shalat. Begitupun dengan dimintanya alasan terkait yang terlambat datang akan menciptakan kejujuran dari peserta didik. Dengan demikian akan tumbuh sikap disiplin dan jujur dari peserta didik. Menanamkan kedisiplinan dan kejujuran kepada peserta didik dalam menaati peraturan sekolah dilakukan dengan memulai dari pengerjaan shalat berjamaah, seperti yang dilakukan di SMP IT Al-Madaniyah Samuda.

2) Jujur

Sebagaimana yang dituturkan oleh Bapak Rizky Ramadani, S.Pd., sebelumnya bahwa untuk menanamkan nilai kejujuran kepada siswa, hendaknya guru juga wajib bersikap jujur. Supaya peserta didik yang dibina dapat meniru apa yang dilakukan oleh pendidik. Jujur dalam hal ini adalah ketika para siswa ingin melaksanakan shalat maka harus berwudhu terlebih dahulu, untuk berwudhu ini

³¹ Eggy Nararya Widi, dkk., Kedisiplinan Siswa-siswi SMA ditinjau dari Perilaku Shalat Wajib Lima Waktu, *Jurnal Psikologi Islam*, Vol 4 No. 2, 2017, 138.

para siswa diperbolehkan menggunakan sandal yang dibawanya dari rumah. Biasanya ada beberapa siswa yang tidak membawa sandal, dari sini dapat diketahui bahwa terkadang ada beberapa siswa yang memakai sandal temannya tanpa izin. Dari sikap siswa yang tidak jujur inilah para guru berinisiatif memerintahkan siswa untuk memberikan nama kepada masing-masing sandalnya agar tidak tertukar dengan yang lainnya atau dibawa oleh orang lain.

Karakter religius Akhlak merupakan ilmu yang menentukan antara baik dan buruk, antara yang terbaik dan tercela. Baik itu berupa perkataan maupun perbuatan manusia secara lahir dan batin. Sebagaimana wawancara peneliti di atas berupa perbuatan akhlak kejujuran dalam penggunaan sandal saat keluar mushola.

Pembinaan kejujuran sangatlah penting, untuk melatih peserta didik agar senantiasa terlatih dalam hal kebaikan, dapat berbuat hal yang jujur, baik dari perkataan dan perbuatannya. Nabi dan Rasul sangat menyukai kejujuran, suka dengan orang-orang yang berperilaku jujur, bahkan senantiasa menganjurkan kejujuran kepada siapapun. Kejujuran bagi para nabi bukan hanya sekedar menjadi tema nasihat-nasihat yang disampaikan oleh para nabi dan rasul, melainkan juga kehidupan mereka pun menjadi kejujuran mereka sendiri. Menurut Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa, secara psikologis jujur merupakan karakter yang dihasilkan dengan olah hati.³² Hal ini juga yang diusahakan oleh pihak sekolah untuk menanamkan sikap jujur kepada anak yaitu dengan shalat berjamaah menggunakan sandal sendiri.

³² Akis Indriana Rahayu, Sifat-sifat Rasulullah SAW Sebagai Dasar Pendidikan Karakter, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, 22.

Berdasarkan hasil wawancara dapat diambil kesimpulan, Guru sebagai teladan utama untuk dijadikan sebagai pundaknya saat menjalankan sesuatu yang diperintahkan oleh Allah Swt dan selaras dengan peraturan sekolah yang ditetapkan. Khususnya dalam hal ini tentang kejujuran yang diimplementasikan melalui shalat berjamaah dalam penggunaan sandal milik sendiri saat keluar mushola. Peserta didik di SMP IT secara garis besar mereka sudah menerapkan sikap jujur.

3) Religius

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru Fiqh yaitu Bapak Rizky Ramadani, S.Pd, bahwa setelah selesai shalat berjamaah siswa tidak langsung bergegas meninggalkan tempat shalat, melainkan harus berdzikir terlebih dahulu. Mereka juga harus membiasakan melakukan rangkaian shalat yang tidak hanya sekedar shalat berjamaah tetapi diikuti dengan dzikir sebagai tanda menjadi hamba yang berserah diri. Hal ini menjadi salah satu bentuk sifat religius peserta didik. Diwajibkannya berzikir setelah shalat ini, memiliki tujuan tertentu yaitu sebagai salah satu metode untuk para siswa agar mudah menghafal dzikir-dzikir setelah shalat. Keutamaan berzikir adalah untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT, berdasarkan Q.S. Ar-Ra'd ayat 28 yang artinya bahwa barangsiapa yang mengingatkanku maka aku akan mengingatnya. Dalam ayat lain juga disebutkan bahwa berzikir dapat menenangkan hati "Ketahuilah bahwa dengan berzikir hatimu menjadi tenang".

4) Bersahabat/Komunikatif

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru fiqih ibadah di SMP IT Al-Madaniyah Samuda, bapak Rizky Ramadani, S. Pd., Setelah menunaikan ibadah shalat berjamaah, peserta didik dan guru saling berjabat tangan dan mengobrol ringan setelah keluar dari mushola. Hal ini dapat merekatkan hubungan persaudaraan sesama muslim seperti dijelaskan dalam Q.S Al-Hujurat/49:10 yang artinya “Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara”. Ukhuwah Islamiyyah menurut Quraish Shihab adalah persaudaraan atau persatuan rasa berdasarkan sesama penganut Islam.³³ Sebagai sesama muslim yang memiliki karakter religius persaudaraan haruslah saling tenggang rasa dan peduli karena orang yang beriman adalah bersaudara.

Kesimpulannya adalah kebiasaan bersalaman ini akan menjadi kebiasaan yang sangat bagus kepada anak. Pada dasarnya budaya salaman sudah menjadi kebiasaan yang sangat melekat di lingkungan SMP IT Al-Madaniyah Samuda, sebagai suatu bentuk rasa hormat seorang murid kepada guru dan rasa kekeluargaan kepada sesama teman sehingga dengan sendirinya tanpa disuruh selalu berjabat tangan jika se usai shalat ataupun ketika bertemu gurunya. Selain itu adanya upaya saling mengajak untuk mengerjakan shalat berjamaah merupakan bagian dari upaya dalam membentuk karakter sikap peserta didik. Dengan demikian, ini bagian dari upaya sekolah dalam membentuk karakter bersahabat. Karakter siswa yang suka bersalam-salaman ini sudah mendarah daging bagi siswa karena dibiasakan sejak awal. Bersalam-salaman ini hanya diwajibkan setelah shalat dhuha, tetapi setelah

³³ Jakaria Umro, Konsep Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Nilai-nilai Ukhuwah Islamiyah, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol. 4 No. 1, 2019, 182.

shalat zuhur tidak diwajibkan karena memakan waktu yang cukup lama, ditakutkan menyebabkan waktu istirahat semakin sedikit.

5) Berani

Sifat berani merupakan sifat yang terpuji. Berani dalam hal kebaikan, para siswa khususnya siswa laki-laki diwajibkan melantunkan adzan dan iqomah secara bergantian. Percaya diri adalah keberanian mengungkapkan dan mengekspresikan kemampuannya baik yang positif maupun negatif.³⁴ Upaya yang dilakukan oleh guru dalam menanamkan keberanian dan percaya diri kepada siswa adalah dengan membuat jadwal adzan dan iqomah setiap kelas. Hasilnya ada siswa yang berani, ada yang tidak berani dan bahkan ada yang tanpa disuruh langsung melaksanakan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti tentang religius dalam perilaku disiplin dan bersahabat dengan guru fiqih ibadah di SMP IT Al-Madaniyah Samuda, bapak Rizky Ramadani, S. Pd dan peserta didik., Adzan sebagai isyarat untuk lebih bersiap dalam melaksanakan shalat berjamaah, himbauan untuk melaksanakan shalat berjamaah. Selain itu artinya peserta didik diminta untuk disiplin terhadap datangnya waktu shalat bahkan sebelum datangnya adzan harus sudah bersiap-siap lebih awal, sehingga ketika adzan berkumandang semua sudah siap dan dapat melaksanakan shalat sunnah qobliyah terlebih dahulu. Berdasarkan hasil wawancara di atas, maka secara umum peserta didik sudah berperilaku disiplin dan bersahabat. Mereka sudah siap untuk mengumandangkan adzan ketika sudah

³⁴ Nur Huda, Konsep Percaya Diri dalam Al-Qur'an Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Bangsa, *Inovatif*, Vol. 2 No. 2, 2016, 67.

terjadwalkan. Mereka senang ketika mendapatkan jadwal tersebut, semakin sering mencoba maka akan semakin terasah keberanian dan kefasihan pelafalan siswa untuk mengumandangkan adzan.

Dari hasil wawancara dan observasi peneliti bahwa penerapan dalam penjadwalan adzan ini sangatlah bagus untuk peserta didik, karena ini akan menunjang keberanian dan juga kebermanfaatannya dikemudian hari saat di masyarakat. Meskipun masih terdapat peserta didik yang tidak berani walaupun sebenarnya dia bisa. Namun seiring dengan terbiasanya menjadi muadzin maka akan menjadi kebiasaan dan berani. Ini menunjukkan sikap religius disiplin dan bersahabat.

2. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah Bagi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Madaniyah Samuda

a. Faktor penghambat

1) Waktu

Menurut beberapa siswa SMP IT Al-Madaniyah mengatakan bahwa salah satu faktor penghambatnya adalah masalah waktu. Waktu yang disediakan sangatlah singkat yakni antara shalat dzuhur dan istirahat sangatlah singkat. Setelah melaksanakan shalat dzuhur hampir tidak ada waktu untuk membeli makanan ke kantin atau sekadar melepas rasa lelah. Termasuk juga ketika ada guru yang masuk mengajar dan menggunakan waktu shalat zuhur untuk belajar, sehingga semakin sempitlah waktu istirahat. Faktor lainnya adalah antrian wudhu yang panjang

menyebabkan waktu shalat zuhur menjadi lambat dan tentu semakin membuat istirahat semakin cepat.

Dari pemaparan di atas penulis menyimpulkan bahwa siswa merasa waktu istirahat itu terlalu cepat karena digabung antara shalat dzuhur dan juga istirahat untuk makan atau yang lainnya. Seharusnya, waktu istirahat dan shalat bisa diperpanjang, mengingat bahwa para siswa juga perlu untuk istirahat apalagi saat siang, ada yang ingin makan siang, minum atau sebagainya, jika siswa tidak sempat untuk istirahat maka menyebabkan siswa tidak fokus dalam belajar. Apalagi ada guru yang mengajar sampai waktu dzuhur, semakin membuat siswa tergesa-gesa ditambah lagi di tempat wudhu harus mengantri maka akan semakin menyita waktu istirahat.

Manajemen waktu sangatlah penting agar dapat memanfaatkan dengan sebaik mungkin. Berdasarkan penyajian di atas didapatkan bahwa adanya kekurangan waktu saat shalat datangnya ishoma (istirahat, sholat dan makan) pada waktu dzuhur. Manajemen pada prinsipnya adalah mengatur, mengorganisasikan, atau memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya untuk aktivitas dan tujuan yang bermanfaat. Memang jika mengacu kepada istilah manajemen dalam pengertian sesungguhnya, tentu ada yang disebut perencanaan, pelaksanaan, kontrol, dan evaluasi. Sebagaimana dalam Q.S Al-Ashr/103: 1-3 yang artinya *demi masa. Sesungguhnya, manusia berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebaikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabran*. Dalam surah ini, Allah bersumpah dengan media waktu atau masa. Disini, kita bisa menyimpulkan bahwa waktu begitu

berharga, karena tidak mungkin Allah menggunakannya sebagai sarana/media sumpah jika tidak bernilai, atau tidak penting.

2) Sarana dan prasarana

Sarana prasarana yang kurang memadai menyebabkan para siswa kepanasan saat melaksanakan shalat dan ingin bersegera meninggalkan musholla karena merasa tidak nyaman. Kenyamanan saat beribadah adalah nomor satu, jika tempat ibadah nyaman maka akan membuat betah didalam dan pastinya khusyuk. Namun sebaliknya, jika tempat ibadah tidak nyaman maka akan menyebabkan tidak khusyuk dalam beribadah. Pada dasarnya sekolah membutuhkan sarana dan prasarana yang lengkap dan bagus dalam menunjang kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan dalam kegiatan-kegiatan akademik dan keagamaan siswa. Fasilitas tempat wudhu yang kurang memadai untuk digunakan peserta didik tentu akan sedikit menguras waktu. Namun jika dipahami, hal yang demikian, akan memberikan efek pendidikan karakter religius, siswa harus bisa untuk bersabar mengantri sesuai urutan ataupun gilirannya. Begitu juga dengan mikrofon tentunya itu akan semakin menunjang kegiatan shalat berjamaah.

Menurut salah satu siswa SMP IT Al-Madaniyah Samuda bahwa bukan hanya kipas angin yang kurang, tetapi sajadah juga kurang sehingga menyebabkan rasa kurang nyaman juga dalam beribadah di musholla. Selain itu, suara mikrofon yang kurang jelas menyebabkan para jamaah wanita dibelakang kurang jelas mendengarkan suara imam di depan.

b. Faktor pendukung

1) Guru

Berdasarkan hasil dari penyajian data guru merupakan faktor pendukung dalam pembinaan karakter religius bahwa guru bukan saja sebagai pengajar di dalam kelas tetapi juga di luar kelas, selain itu guru menjadi teladan bagi peserta didiknya. Mereka bukan saja memberikan pelajaran melainkan juga berperan aktif dalam berbagai kegiatan di sekolah, khususnya dalam pelaksanaan shalat berjamaah. Guru menjadi pengingat, pemberi motivasi untuk melakukan kegiatan-kegiatan positif dan mengawasi jalannya kegiatan-kegiatan di sekolah khususnya dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan seperti shalat berjamaah di mushola.

2) Tempat shalat/mushola

Berdasarkan hasil dari penyajian data tempat shalat/musolla merupakan faktor pendukung dalam pembinaan karakter religius melalui implementasi shalat berjamaah di mushola. SMP IT Al Madaniyah Samuda memiliki mushola yang sangat luas dan besar. Mushola yang luas akan memberikan ruang yang cukup untuk semua peserta didik dan juga peserta didik bisa mengenal teman dari kelas yang lain.

