

## ABSTRAK

**Rahmiyati Maulida.** 180101070138. *Pengaruh Kebiasaan Belajar, Self Efficacy, dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Kelas IV MIS Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Khairunnisa, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Kebiasaan Belajar, *Self Efficacy*, Motivasi, dan Hasil Belajar.

Salah satu tanda bahwa seseorang telah melakukan proses belajar adalah adanya hasil belajar. Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal seperti kesehatan, kebiasaan belajar, *self efficacy*, motivasi dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal seperti lingkungan. Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya antusias, keyakinan diri, dan motivasi dalam belajar serta hasil belajar siswa yang relatif rendah di bawah KKM.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis: (1) pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar; (2) pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar; (3) pengaruh motivasi terhadap hasil belajar; (4) pengaruh kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian komparatif dengan jenis penelitian *expost facto*. Penelitian ini dilaksanakan di MIS Manba'ul Anwar Wirang Kabupaten Tabalong. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan Uji T dan Uji F.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar; (2) *self efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar; (3) motivasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar; (4) kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar. Secara parsial kebiasaan belajar dan *self efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar, sedangkan motivasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Adapun secara simultan kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar.