

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIS Manba'ul Anwar Kabupaten Tabalong, dapat diberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Variabel kebiasaan belajar siswa kelas IV MIS Manba'ul Anwar Kabupaten Tabalong diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,47 terkategori sedang dan hasil analisis menggunakan Uji T dapat diketahui bahwa t_{hitung} sebesar $2,302 > t_{tabel}$ sebesar 2,160 dan nilai signifikansi $0,039 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar.
2. Variabel *self efficacy* siswa kelas IV MIS Manba'ul Anwar Kabupaten Tabalong diperoleh nilai rata-rata sebesar 30,94 terkategori sedang dan hasil analisis data menggunakan Uji T dapat diketahui bahwa t_{hitung} sebesar $-2,496 > t_{tabel}$ sebesar 2,160 dan nilai signifikansi $0,027 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *self efficacy* terhadap hasil belajar.
3. Variabel motivasi siswa kelas IV MIS Manba'ul Anwar Kabupaten Tabalong diperoleh nilai rata-rata sebesar 46,58 terkategori sedang dan hasil analisis data variabel motivasi menggunakan Uji T dapat diketahui bahwa t_{hitung} sebesar $1,192 < t_{tabel}$ sebesar 2,160 dan nilai signifikansi

0,255 > 0,05, sehingga H_a ditolak dan H_o diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara motivasi terhadap hasil belajar.

4. Variabel hasil belajar siswa ujian tengah semester kelas IV MIS Manba'ul Anwar Kabupaten Tabalong diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,41 terkategori baik.
5. Variabel kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi secara simultan atau secara bersama-sama menggunakan Uji F diperoleh bahwa F_{hitung} sebesar 3,540 > F_{tabel} sebesar 3,34 dan nilai signifikansi sebesar 0,045 < 0,05, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi secara simultan atau bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Hasil koefisien determinasi yang diperoleh pada perhitungan menggunakan regresi berganda sebesar 0,450 yang berarti variabel kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar sebanyak 45%. Artinya 55% hasil belajar dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan setelah dilakukannya penelitian adalah sebagai berikut:

1. Siswa

Diharapkan siswa dapat mengembangkan kebiasaan belajar yang efektif, *self efficacy* dan motivasi yang tinggi agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.

2. Guru

Diharapkan seorang pendidik dapat membantu siswa meningkatkan *self efficacy* yang tinggi terhadap kemampuan yang dimilikinya dan motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran dengan memberikan dorongan agar siswa memiliki gairah untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

3. Sekolah

Diharapkan sekolah dapat membantu guru dan siswa dalam mengembangkan kebiasaan belajar yang efektif, meningkatkan *self efficacy* yang tinggi terhadap kemampuan yang dimilikinya dan motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

4. Peneliti Lainnya

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan hasil belajar dipengaruhi oleh kebiasaan belajar, *self efficacy*, dan motivasi sebesar 45% dan sebesar 55% dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh sebab itu, peneliti

berharap kedepannya peneliti lain dapat melakukan penelitian untuk menunjukkan faktor yang juga mempengaruhi hasil belajar.

Peneliti juga perlu mengamati situasi ketika mengambil data dari responden, agar responden dapat fokus dan merasa nyaman ketika menjawab item instrumen.