

**PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTSN 6 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
GINA LINA FITRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/ 1444 H**

**PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTSN 6 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Gina Lina Fitriani
NIM. 180101011109**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/ 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gina Lina Fitriani

NIM : 180101011109

Tempat/Tanggal Lahir : Martapura, 16 Januari 1999

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 6 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 November 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Gina Lina Fitriani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : 242/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa/i dengan identitas berikut:

Nama : Gina Lina Fitriani
NIM : 180101011109
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Fiqh

Judul Skripsi:

Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 6 Banjar

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 11 November 2022
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 6 Banjar

Ditulis oleh : Gina Lina Fitriani

NIM : 180101011109

Program : Strata Satu (S-1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2022/2023

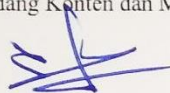
Tempat Tanggal Lahir : Martapura, 16 Januari 1999

Alamat : Jl. Barintik No. 20 RT. 003, RW. 005, Kel. Jawa, Kec. Martapura, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat meyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

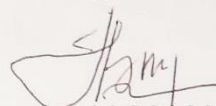
Banjarmasin, 25 November 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dr. H. Surawardi, S. Ag, M. Ag.
NIP. 196801021998031002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Husaini, S. Pd. I, M. Pd. I
NUP. 201703095

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 6 Banjar,

Nama: Gina Lina Fitriani, NIM: 180101011109, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 25 November 2022

Nilai : 83,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd (Ketua)	
2. Dra. Hj. Mudhiah, M. Ag (Anggota)	
3. Husaini, S. Pd. I, M. Pd. I (Anggota)	

ABSTRAK

Gina Lina Fitriani. 180101011109. *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 6 Banjar*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. H. Surawardi, S.Ag M.Ag dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci : *Peran Orang Tua, Pembelajaran Daring*

Penyebaran COVID-19 yang sangat cepat hampir keseluruhan belahan dunia, termasuk Indonesia. Dikarenakan hal tersebut yang dirasa semakin membahayakan, maka pemerintah mengambil kebijakan untuk meminimalkan, bahkan menghentikan semua kegiatan diluar rumah untuk sementara, termasuk pembelajaran tatap muka di sekolah. Dalam hal ini keberhasilan belajar siswa tidak hanya disebabkan oleh peran guru saja tetapi juga adanya peran orang tua khususnya pada siswa kelas IX MTsN yang mana mereka diharuskan menghadapi beberapa ujian sekolah, serta ujian masuk sekolah jenjang berikutnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih di MTsN 6 Banjar. Serta mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih di MTsN 6 Banjar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, yang menggunakan metode deskriptif. Subjek penelitian ini adalah orang tua siswa dan siswa kelas IX MTsN 6 Banjar, sedangkan objek penelitian ini adalah peran orang tua dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran orang tua dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih telah terlaksana dengan baik, dikarenakan masing-masing peran saling terhubung satu sama lain. Faktor pendukung dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih di MTsN 6 Banjar adalah adanya alat elektronik (seperti: laptop, gadget atau *handphone* dan lainnya), serta adanya media dan aplikasi yang mendukung pembelajaran daring. Faktor penghambat dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih di MTsN 6 Banjar adalah kendala jaringan internet, keterbatasan waktu dalam menyampaikan materi pelajaran, dan kurangnya motivasi dan disiplin siswa dalam belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 6 Banjar. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd, dan Bapak M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Surawardi, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian. Serta Bapak Husaini, S.Pd.I M.Pd. I, selaku dosen pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Bapak Dr. Saifudin, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, serta bapak Dr. Ahmad Syawqi, M. Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah, beserta seluruh staf.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Kepala Sekolah beserta Guru-Guru dan staf di MTsN 6 Banjar.
7. Orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan dan motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hanya Allah Swt. yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, bila terdapat kekurangan dan kesalahpahaman dalam penulisan skripsi ini, dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini.

Banjarmasin, 1 Jumadil Awal 1444 H
25 November 2022 M



Gina Lina Fitriani

TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam pedoman penelitian skripsi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia. Berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut :

A. Konsonan Arab

Arab	Latin
أ	A
ب	B
ت	T
ث	Ts
ج	J
ح	H
خ	Kh
د	D
ذ	Dz
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	Sh
ض	Dh

Arab	Latin
ط	Th
ظ	Zh
ع	'
غ	Gh
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ه	H
ء	`
ي	Y

B. Vokal

Vokal Arab seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal (*monofong*) dan vokal rangkap (*diftong*). Vokal tunggal lambangnya berupa harakat atau tanda, yaitu:

Vokal Arab	Nama	Vokal Latin
َ	Fathah	A
ُ	Kasrah	I
ُ	Dammah	U

Vokal rangkap lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, yaitu:

Huruf Arab	Huruf Latin
َ + ي	Ai
َ + و	Au

C. Vokal Panjang

Ketentuan vokal panjang (*mad*) dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf berikut:

Arab	Latin	Contoh
ا + َ	Â	بَا
ي + ُ	Î	بِي
و + ُ	Û	بُو

D. Konsonan Rangkap Karena Tasydid ditulis Rangkap

مُتَعَقِّدِينَ	<i>muta'qqidin</i>
عِدَّة	<i>'iddah</i>

E. Ta' Marbutah di Akhir Kata

Berkaitan dengan alih aksara ini, huruf ta marbutah terbagi menjadi beberapa kondisi, diantaranya:

1. *Ta' marbutah* dimatikan, maka ditulis h. (Ketentuan ini tidak berlaku pada kata serapan bahasa Indonesia seperti: sholat, zakat dan lainnya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Contoh yang ditulis h: هِبَّة = *hibbah*, طَرِيقَة = *tharîqah*.

2. *Ta' marbutah* hidup atau yang berharakat fathah, kasrah dan dammah dan katanya berangkai, maka ditulis t. Contohnya: زَكَاةُ الْفِطْرِ = *zakâtul fitri*
3. *Ta' marbutah* yang diikuti oleh kata sandang al, serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis h. Contohnya: كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ = *karamah al-auliyâ'*.

F. Kata Sandang Alif + Lam

Kata sandang dalam alih aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu menjadi huruf ال, baik yang diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah.

Nama	Contoh Kata Sandang Arab	Latin
Syamsiyah	الشمس	<i>Asy-Syams</i>
Kamariyah	القياس	<i>Al-Qiyâs</i>

G. Tasydid

Tasydid atau *syiddah* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan tanda *syiddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf. Contoh: نَزَّلَ = *nazzala*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Alasan Memilih Judul.....	8
F. Signifikansi Penelitian	8
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Peran Orang Tua	14
1. Pengertian Peran Orang Tua.....	14
2. Peranan Orang Tua.....	15
B. Pembelajaran Daring.....	20
1. Pengertian	20
2. Tujuan dan Manfaat	25
3. Kekurangan dan Kelebihan.....	26

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Daring	27
C. Mata Pelajaran Fiqih	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Subjek dan Objek Penelitian	32
C. Lokasi Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	34
G. Prosedur Penelitian	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
B. Penyajian Data	47
C. Analisis Data	58
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Daftar Terjemah Bahasa Asing	71
Lampiran II : Pedoman Pengumpulan Data.....	72
Lampiran III : Surat Penunjukan Pembimbing	74
Lampiran IV : Bukti Telah Melaksanakan Seminar	75
Lampiran V : Surat Izin Melaksanakan Riset	76
Lampiran VI : Surat Perubahan Judul Skripsi.....	83
Lampiran VII : Kartu Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran VIII : Dokumentasi.....	87

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	33
4.1 Data Tenaga Kependidikan MTsN 6 Banjar	41
4.2 Data Siswa Tahun 2021/2022	43
4.3 Sarana dan Prasarana MTsN 6 Banjar	44