

LAMPIRAN

LAMPIRAN I : DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No.	BAB	Kutipan	Terjemah
1	I	Q.S. Al- 'Alaq ayat 1-5	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia4. Yang mengajar (manusia) dengan pena5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
2	II	Q.S. Al-'Ankabut ayat 48	Dan kamu tidak pernah membaca sebelumnya (Al-Qur'an) suatu Kitab pun dan kamu tidak (pernah) menulis suatu Kitab dengan tangan kananmu; anadaikata (kamu pernah membaca dan menulis), benar-benar ragulah orang-orang yang mengingkarimu.

LAMPIRAN II : DAFTAR KESALAHAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA YANG TERDAPAT PADA MAKALAH MAHASISWA PGMI

Data	Huruf Kapital	Tanda Baca
Makalah A1	26	46
Makalah A2	21	45
Makalah A3	4	32
Makalah B1	3	54
Makalah B2	7	28
Makalah B3	13	18
Makalah C1	2	26
Makalah C2	19	21
Makalah C3	9	19
Makalah D1	7	19
Makalah D2	10	37
Makalah D3	14	16
Jumlah	135	361

**LAMPIRAN III : DATA KESALAHAN DAN PEMBETULAN
PENGUNAAN HURUF KAPITAL**

Keterangan: tanda cetak tebal menunjukkan kesalahan penggunaan huruf kapital.

Makalah A1		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat	strategi ini kelebihannya... (h. 10)	Strategi ini kelebihannya...
	metode diskusi membutuhkan pengetahuan tertentu... (h. 8)	Metode diskusi membutuhkan pengetahuan tertentu...
	1) menyajak kemauan... 2) membuat alternatif... 3) mendorong kreativitas... 4) penangkapan yang bagus... 5) mengutarakan pemahaman. (h. 10)	1) Menyajak kemauan... 2) Membuat alternatif... 3) Mendorong kreativitas... 4) Penangkapan yang bagus... 5) Mengutarakan pemahaman.
	1) siswa bisa saling... 2) mengatur pikiran dan... (h. 11)	1) Siswa bisa saling... 2) Mengatur pikiran dan...
	3) meningkatkan analisis siswa... (h. 11)	3) Meningkatkan analisis siswa...
	kelemahannya adalah fokusnya... (h. 11)	Kelemahannya adalah fokusnya...
	3. interaktif 4. empiric (h. 12)	3. Interaktif 4. Empiric
	ketika diterapkan dalam konteks pembelajaran...	Ketika diterapkan dalam konteks pembelajaran...

	(h. 11)	
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama orang, termasuk julukan	...menurut wira sanjaya , ketika... (h. 6)	...menurut Wira Sanjaya, ketika...
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata nama agama, kitab suci, dan tuhan, termasuk sebutan dan kata ganti untuk tuhan	...berkat rahmat dan hidayah nya jualah... (h. i)	...berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah... (h. i)
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> , <i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal	“Konsep, dasar dan klasifikasi strategi pembelajaran ” (h. i)	“Konsep, Dasar, dan Klasifikasi Strategi Pembelajaran”
	C. Tujuan penulisan (h. ii)	C. Tujuan Penulisan
	A. Konsep strategi pembelajaran (h. ii, 2)	A. Konsep Strategi Pembelajaran
	B. Dasar pemilihan strategi pembelajaran (h. ii, 6)	B. Dasar Pemilihan Strategi Pembelajaran
	C. Klasifikasi strategi pembelajaran (h. ii, 10)	C. Klasifikasi Strategi Pembelajaran
	C. Tujuan penulisan (h. 1)	C. Tujuan Penulisan
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	...harus memahami makna tujuan Pendidikan. (h. 6)	...harus memahami makna tujuan pendidikan.
	...adalah untuk menunjukkan arah Tindakan...	...adalah untuk menunjukkan arah

	(h. 6)	tindakan...
	c. Membutuhkan pertimbangan dan...	c. Membutuhkan Pertimbangan dan... (h. 4)
	...dan keterampilan Bahasa peserta lain... (h. 8)	...dan keterampilan bahasa peserta lain...

Makalah A2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat	namun , pembelajaran dapat dilakukan... (h.1)	Namun, pembelajaran dapat dilakukan...
	maka demikian pendidik perlu memahami model... (h. 1)	Maka demikian pendidik perlu memahami model...
	maka , pendekatan merupakan langkah... (h. 6)	Maka, pendekatan merupakan langkah...
	terdapat beberapa pendekatan konstruktivis, misalnya... (h. 8)	Terdapat beberapa pendekatan konstruktivis, misalnya...
	pendekatan proses merupakan pendekatan... (h. 8)	Pendekatan proses merupakan pendekatan...
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata nama agama, kitab suci, dan tuhan, termasuk sebutan dan kata ganti untuk tuhan	...dan mengamalkan hukum islam yang mengarahkan siswa supaya taat kepada allah ... (h. 10)	...dan mengamalkan hukum Islam yang mengarahkan siswa supaya taat kepada Allah...

Makalah A2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama gelar kehormatan, keturunan, keagamaan, atau akademik yang diikuti nama orang, termasuk gelar akademik yang mengikuti nama orang	Mengutip dari pendapat T.M. Hasbi Ash-Shidqy dari pengikut imam Syafi'i... (h. 1)	Mengutip dari pendapat T.M. Hasbi Ash-Shidqy dari pengikut Imam Syafi'i...
Huruf Kapital dipakai sebagai huruf pertama nama geografis	Implementasi pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran fiqh di madrasah ibtidaiyah miftahul ulum srikandang III bangsari jepara TP 2017/2018. (h. 10)	Implementasi pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Srikandang III Bangsari Jepara TP 2017/2018.
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> , <i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal	Kellen Roy dalam bukunya yang berjudul <i>Effective teaching Strategis</i> (1998)... (h. 9)	Kellen Roy dalam bukunya yang berjudul <i>Effective Teaching Strategis</i> (1998)...
	pendekatan kontekstual dalam pembelajaran fiqh di MIN Sekuduk Kabupaten Sambas (h. 11)	Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Fiqih di MIN sekuduk Kabupaten Sambas
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	VCD, Film , dan lainnya dapat... (h. 1)	VCD, film, dan lainnya dapat...
	Apa saja yang dimaksud dengan	Apa saja yang dimaksud dengan pendekatan

Makalah A2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	pendekatan Pembelajaran? (h. 1)	pembelajaran?
	Menurut Sanjaya, Pendekatan dapat... (h. 6)	Menurut Sanjaya, pendekatan dapat...
	Pendekatan Konsep merupakan suatu... (h. 8)	Pendekatan konsep merupakan suatu...
	Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa (Student Centered Approaches) (h. 9)	Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa (<i>student centered approaches</i>)
	Istilah Inovatif memiliki makna... (h. 12)	Istilah inovatif memiliki makna...
	...dalam PAIKEM adalah model <i>card short</i> (Menyortir kartu) yang... (h. 12)	...dalam PAIKEM adalah model <i>card short</i> (menyortir kartu) yang...
	...siswa dalam mendengarkan dan Mengamati ... (h. 13)	...siswa dalam mendengarkan dan mengamati...
	...tentu ada berbagai poin penting yang ingin guru sampaikan Ketika mengajar. (h. 13)	...tentu ada berbagai poin penting yang ingin guru sampaikan ketika mengajar.
	...pada mata pelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah (h. 10)	...pada mata pelajaran fiqh di madrasah ibtidaiyah

Makalah A3		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama depan bangsa, suku bangsa, dan bahasa	... bahasa inggris (h. 1, 2, 3, 4, 7)	... bahasa Inggris
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> , <i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal	“Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI” (h. i)	“Sumber Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI”
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas rahmat dan hidayah-Nya... (h. i)	Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya...
	Mengetahui dan memahami Macam-macam Sumber Belajar Bahasa Inggris . (h. 2)	Mengetahui dan memahami macam-macam sumber belajar bahasa Inggris.

Makalah B1		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Sebagai kata kerja, kata <i>stragos</i> memiliki arti merencanakan atau <i>to Plan actions</i> . (h. 1)	Sebagai kata kerja, kata <i>stragos</i> memiliki arti merencanakan atau <i>to plan actions</i> .
	Adapun tahapan pembelajaran Dalam strategi pembelajaran ekspositori adalah sebagai berikut: (h. 3)	Adapun tahapan pembelajaran dalam strategi pembelajaran ekspositori adalah sebagai berikut:
	...sudah menjadi pertimbangan ketika memilih Strategi pembelajaran yang akan digunakan? (h. 10)	...sudah menjadi pertimbangan ketika memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan?

Makalah B2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> , <i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal	Mengimplikasikan Langkah- langkah Pelaksanaan Model dan Pendekatan Pembelajaran fiqih MI (h. 10)	Mengimplikasikan Langkah-Langkah Pelaksanaan Model dan Pendekatan Pembelajaran Fiqih MI
	Kegunaan/ manfaat Model dan Pendekatan Pembelajaran Fiqih MI (h. 7)	Kegunaan/Manfaat Model dan Pendekatan Pembelajaran Fiqih MI
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan	Kegunaan manfaat Model dan Pendekatan	Kegunaan Manfaat Model dan Pendekatan Pembelajaran Fiqih MI

Makalah B2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
merupakan unsur nama	Pembelajaran Fiqih MI (h. iii)	
	Belajar adalah suatu proses Pendidikan yang di dalamnya... (h. 1)	Belajar adalah suatu proses pendidikan yang di dalamnya...
	Jadi, Model pembelajaran adalah... (h. 2)	Jadi, model pembelajaran adalah...
	Memilih atau menentukan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kondisi Kompetensi Dasar (KD)... (h. 2)	Memilih atau menentukan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kondisi kompetensi dasar (KD)...
	...(CTL) adalah Konsep pembelajaran yang mendorong guru untuk...(h. 3)	...(CTL) adalah konsep pembelajaran yang mendorong guru untuk...

Makalah B3		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> ,	2. Macam-macam Model Pembelajaran (h. 4)	2. Macam-Macam Model Pembelajaran
	c. Model pembelajaran Quantum d. Model pembelajaran terpadu (h. 5)	c. Model Pembelajaran Quantum d. Model Pembelajaran Terpadu

Makalah B3		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
<i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal		
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Bagaimana Model Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI? (h. 2)	Bagaimana model pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI?
	Bagaimana Pendekatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI? (h. 2)	Bagaimana pendekatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI?
	...adalah Konsep pembelajaran yang mendorong guru... (h. 4)	...adalah konsep pembelajaran yang mendorong guru...
	Pendekatan pembiasaan, Pembiasaan adalah suatu... (h. 7)	Pendekatan pembiasaan, pembiasaan adalah suatu...
	Pendekatan Ekspository menekankan... (h. 8)	Pendekatan ekspository...
	Konsep Al-Qur'an, konsep Wahyu, Konsep asbabun nuzul, dan... (h. 8)	Konsep Al-Qur'an, konsep wahyu, konsep asbabun nuzul, dan...
	Istilah Inquiry mempunyai kesamaan konsep dengan istilah lain, seperti Discovery, Problem solving, dan Reflektif Thinking. (h. 8)	Istilah inquiry mempunyai kesamaan konsep dengan istilah lain, seperti discovery, Problem solving, dan reflektif thinking.
	Setiap Kegiatan pembelajaran...	Setiap kegiatan pembelajaran...

Makalah B3		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	(h. 9)	
	Pendekatan Emosional ialah usaha untuk... (h. 9)	Pendekatan emosional ialah usaha untuk...
	Perasaan se- Iman dan se- Agama menjadi... (h. 10)	Perasaan se-iman dan se-agama menjadi...

Makalah C1		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Singkatan kata atau akronim	Hots... (h. 4, 5, dan 6)	HOTS...
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Dosen pengampu Mata Kuliah... (h. i)	Dosen pengampu mata kuliah...

Makalah C2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama orang, termasuk julukan	(syah, 2007) (h. 5)	(Syah, 2007)
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> ,	(R. Ibrahim, perencanaan pengajaran , 2003) (h. 6)	(R. Ibrahim, Perencanaan Pengajaran , 2003)

Makalah C2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
<i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal		
Singkatan kata atau akronim	PKN (h. i, ii, 1, 3, 4, 5, dan 7)	PKn
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Dosen pengampu Mata Kuliah... (h. i)	Dosen pengampu mata kuliah...
	...guru merancang Materi Pelajaran. (h. 1)	...guru merancang materi pelajaran.
	Apa Pengertian Materi Pembelajaran? (h. 1)	Apa pengertian materi pembelajaran?
	Apa yang dimaksud Landasan Dasar Penentuan Materi Pembelajaran PKn MI? (h. 1)	Apa yang dimaksud landasan dasar penentuan materi pembelajaran PKn MI?
	Apa saja Sumber Bahan Ajar (Materi Pembelajaran)? (h. 1)	Apa saja sumber bahan ajar (materi pembelajaran)?
	Apa saja Prinsip-Prinsip Pemilihan Bahan Ajar PKn MI? (h. 1)	Apa saja prinsip-prinsip pemilihan bahan ajar PKn MI?
	Apa saja Aspek Penentuan Materi Pembelajaran PKn MI? (h. 1)	Apa saja aspek penentuan materi pembelajaran PKn MI?
	Apa saja Langkah-Langkah Analisis Materi Pembelajaran PKn MI?	Apa saja langkah-langkah analisis materi pembelajaran PKn MI?

Makalah C2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	(h. 1)	
	mengetahui Pengertian Materi Pembelajaran. (h. 1)	Mengetahui pengertian materi pembelajaran.
	Mengetahui Landasan Dasar Penentuan Materi Pembelajaran PKn MI. (h. 1)	Mengetahui landasan dasar penentuan materi pembelajaran PKn MI.
	Mengetahui Sumber Bahan Ajar (Materi Pembelajaran). (h. 1)	Mengetahui sumber bahan ajar (materi pembelajaran).
	Mengetahui Prinsip-Prinsip Pemilihan Bahan Ajar PKn MI. (h. 1)	Mengetahui prinsip-prinsip pemilihan bahan ajar PKn MI.
	Mengetahui Aspek Penentuan Materi Pembelajaran PKn MI. (h. 1)	Mengetahui aspek penentuan materi pembelajaran PKn MI.
	Mengetahui Langkah-Langkah Analisis Materi Pembelajaran PKn MI. (h. 1)	Mengetahui langkah-langkah analisis materi pembelajaran PKn MI.
	Misalnya, Kompetensi Dasar yang harus... (h. 5)	Misalnya, kompetensi dasar yang harus...
	Materi Pelajaran pada hakekatnya merupakan bagian tak terpisahkan dari Silabus , yakni perencanaan...pada	Materi pelajaran pada hakekatnya merupakan bagian tak terpisahkan dari silabus, yakni perencanaan...pada saat kegiatan pembelajaran.

Makalah C2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	saat Kegiatan Pembelajaran. (h. 8)	

Makalah C3		
Jenis Kesalahan	kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat	guru dapat mengajarkan grammar dengan bernyayi... (h. 7)	Guru dapat mengajarkan grammar dengan bernyayi...
Huruf kapital dipakai pada awal kalimat dalam petikan langsung	Siswa pasti akan mengatakan " hore , kita akan berlibur"... (h. 6)	Siswa pasti akan mengatakan "Hore, kita akan berlibur"...
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama depan bangsa, suku bangsa, dan bahasa	...dalam bahasa inggris juga sebagai modal dalam mengatasi soal-soal bahasa inggris. (h. 5)	...dalam bahasa Inggris juga sebagai modal dalam mengatasi soal-soal bahasa Inggris.
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> , <i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal	a) Observe and remember (h. 4)	a) Observe and Remember (h. 4)
Singkatan kata atau akronim	...di sd/mi. (h. 8)	...di SD/MI.
Huruf kapital di tengah	...mudah	...mudah melafalkan

Makalah C3		
Jenis Kesalahan	kesalahan	Pembetulan
kalimat yang bukan merupakan unsur nama	melafalkan kosa kata Bahasa Inggris. (h. 1)	kosa kata bahasa Inggris.
	Bagaimana Strategi dan Teknik Pembelajaran Vocabulary dan Grammar di SD/MI serta Contoh Penggunaannya? (h. 1)	Bagaimana strategi dan teknik pembelajaran vocabulary dan grammar di SD/MI serta contoh penggunaannya?
	Mengetahui Pengertian Vocabulary dan Grammar. (h. 1)	Mengetahui pengertian vocabulary dan grammar.
	Istilah Structur dan Grammar sering dipakai... (h. 2)	Istilah struktur dan grammar sering dipakai...

Makalah D1		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Singkatan kata atau akronim	PKN (h. i, ii, 1, 2, 5, 6, 7, dan 9)	PKn
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Pendekatan Pembelajaran PKn merupakan dasar-dasar... (h. 2)	Pendekatan pembelajaran PKn merupakan dasar-dasar...
	Metode Juga bisa diartikan... (h. 5)	Metode juga bisa diartikan...
	Materi yang berupa fakta-fakta dan informasi dapat	Materi yang berupa fakta-fakta dan informasi dapat disampaikan

Makalah D1		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	disampaikan dengan Metode Ceramah. (h. 6)	dengan metode ceramah.
	...penyelesaian masalah dapat diajarkan dengan Metode Diskusi. (h. 6)	...penyelesaian masalah dapat diajarkan dengan metode diskusi.
	...yang menekankan penguasaan keterampilan seperti Demonstrasi, Simulasi, dan Drill. (h. 6)	...yang menekankan penguasaan keterampilan seperti demonstrasi, simulasi, dan drill.
	Metode Demonstrasi dan Eksperimen memerlukan ketersediaan... (h. 6)	Metode demonstrasi dan eksperimen memerlukan ketersediaan...

Makalah D2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama orang, termasuk julukan	(Uzer usman, 1995: 74) (h. 1)	(Uzer Usman, 1995: 74)
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Keterampilan Dasar Mengajar (Generic Teaching Skill) atau Keterampilan Dasar Teknik Instruksional yaitu... (h. 3)	Keterampilan dasar mengajar (generic teaching skill) atau keterampilan dasar teknik instruksional yaitu...

Makalah D2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	Tujuan Keterampilan Dasar Mengajar Guru adalah... (h. 4)	Tujuan keterampilan dasar mengajar guru adalah... (h. 4)
	Keterampilan Dasar Mengajar membekali Guru atau Calon Guru menyampaikan... (h. 4)	Keterampilan dasar mengajar membekali guru atau calon guru menyampaikan... (h. 4)
	Menurut Muh. Uzer Usman dalam Bukunya... (h. 4)	Menurut Muh. Uzer Usman dalam bukunya... (h. 4)
	...keterampilan memberikan penguatan, Keterampilan Dasar Mengadakan Variasi, Keterampilan membimbing diskusi... Keterampilan mengelola kelas...mengajar kelompok kecil/ Perorangan. (h. 4)	...keterampilan memberikan penguatan, keterampilan dasar mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi...keterampilan mengelola kelas...mengajar kelompok kecil/perorangan.
	Ada beberapa sub pembahasan mengenai keterampilan Dasar dalam Pembelajaran... (h. 5)	Ada beberapa sub pembahasan mengenai keterampilan dasar dalam pembelajaran...
	...terbagi dua, yaitu: Merencanakan, hal ini... (h. 6)	...terbagi dua, yaitu: merencanakan, hal ini...
	Komponen-	Komponen-komponen

Makalah D2		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	komponen yang dimaksud adalah: Pengungkapan pertanyaan secara... (h. 7)	yang dimaksud adalah: pengungkapan pertanyaan secara...
	...komponen bertanya lanjut itu adalah: Pengubahan susunan tingkat... Pengaturan urutan pertanyaan, Penggunaan pertanyaan... (h. 7)	...komponen bertanya lanjut itu adalah: pengubahan susunan tingkat...pengaturan urutan pertanyaan, penggunaan pertanyaan...
	Komponen-komponen itu adalah: Penguatan verbal yang... (h. 8)	Komponen-komponen itu adalah: penguatan verbal yang...

Makalah D3		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama orang, termasuk julukan	yang keempat, Ali Bin Abi Thalib. (h. 3)	yang keempat, Ali bin Abi Thalib.
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata nama agama, kitab suci, dan tuhan, termasuk sebutan dan kata ganti untuk tuhan	Dalam pembelajaran agama islam ... (h. 4)	Dalam pembelajaran agama Islam...
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama bangsa,	...banyak pandangan kata strategi dalam bahasa inggris	...banyak pandangan kata strategi dalam bahasa Inggris dianggap relevan...

Makalah D3		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
suku bangsa, dan bahasa	dianggap relevan... (h. 3)	
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, makalah, serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas seperti <i>di</i> , <i>ke</i> , <i>dan</i> , <i>dari</i> , <i>yang</i> , dan <i>untuk</i> , yang tidak terletak pada posisi awal	Sedangkan menurut Syaiful Bahri Jamaroh dalam bukunya yang berjudul “Strategi belajar Mengajar ”... (h. 3)	Sedangkan menurut Syaiful Bahri Jamaroh dalam bukunya yang berjudul “Strategi Belajar Mengajar”...
Huruf kapital di tengah kalimat yang bukan merupakan unsur nama	Maka dari itu, sebagian guru harus menyisipkan Ice Breaking dalam kegiatan belajarnya. (h. 1)	Maka dari itu, sebagian guru harus menyisipkan ice breaking dalam kegiatan belajarnya.
	Keberhasilan dalam pembelajaran tidak bisa terlepas adanya Strategi dan Metode , karena dalam... (h. 1)	Keberhasilan dalam pembelajaran tidak bisa terlepas adanya strategi dan metode, karena dalam...
	Apa Pengertian strategi pembelajaran fiqh MI? (h. 1)	Apa pengertian strategi pembelajaran fiqh MI?
	Untuk mengetahui Bagaimana implementasi strategi pembelajaran fiqh MI.	Untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi pembelajaran fiqh MI.

Makalah D3		
Jenis Kesalahan	Kesalahan	Pembetulan
	Adapun syaratnya mereka harus beriman, beramal, dan Akhlak yang baik. (h. 2)	Adapun syaratnya mereka harus beriman, beramal, dan akhlak yang baik.
	...relevan adalah kata Approach (pendekatan)... (h. 3)	...relevan adalah kata approach (pendekatan)...
	Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah konsep... (h. 5)	Pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) adalah konsep...
	...dalam memahami bahan ajar secara bermakna (Meaningfull) yang dikaitkan... (h. 5)	...dalam memahami bahan ajar secara bermakna (meaningfull) yang dikaitkan...
	Penjelasan Materi , tahap penjelasan... (h. 6)	Penjelasan materi, tahap penjelasan...
	...guru dapat menggunakan metode ceramah, curhat pendapat, dan Tanya jawab, bahkan kalua perlu guru dapat menggunakan demonstrasi. (h. 6)	...guru dapat menggunakan metode ceramah, curhat pendapat, dan tanya jawab, bahkan kalua perlu guru dapat menggunakan demonstrasi.

**LAMPIRAN IV : DATA KESALAHAN DAN PEMBETULAN
PENGUNAAN TANDA BACA**

Keterangan: tanda kurung siku ([]) menunjukkan letak kesalahan tanda baca.

A. Penggunaan Tanda Baca Titik (.)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	...dosen pengampu bapak Dr. Makherus Shaleh, M.Pd.I[] (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan gelar, jabatan, pangkat, dan sapaan.	...dosen pengampu bapak Dr. Makherus Shaleh, M.Pd.I.
A1	...untuk tujuan pendidikan tertentu[] (h. 3)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...untuk tujuan pendidikan tertentu.
A1	J.R. David dalam (Sanjaya, 2008)[.] “Strategi pembelajaran juga...” (h. 3)	Kesalahan penempatan tanda titik, seharusnya menggunakan tanda koma agar menjadi kalimat yang baik.	J.R. David dalam (Sanjaya, 2008), “Strategi pembelajaran juga...”
A1	...pastinya meliputi metode dan teknik pembelajaran[] (h. 3)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...pastinya meliputi metode dan teknik pembelajaran.
A1	...kriteria minimal keberhasilan dan kriteria standar keberhasilan[] (h. 4)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...kriteria minimal keberhasilan dan kriteria standar keberhasilan.
A1	1. Hal-hal yang berkaitan dengan target yang ingin dicapai[.] (h. 6)	Tanda titik tidak digunakan pada akhir kalimat dalam sub judul.	1. Hal-hal yang berkaitan dengan target yang ingin dicapai.
A1	1. Tahu akan apa itu konsep strategi pembelajaran [!] 2. Tahu akan dasar pemilihan strategi pembelajaran [!] 3. Tahu bagaimana pengelompokkan strategi pembelajaran [!]	tanda seru dipakai untuk mengakhiri ungkapan atau pernyataan yang berupa seruan atau perintah yang menggambarkan kesungguhan, ketidakpercayaan, atau emosi yang kuat.	1. Tahu akan apa itu konsep strategi pembelajaran. 2. Tahu akan dasar pemilihan strategi pembelajaran. 3. Tahu bagaimana pengelompokkan strategi pembelajaran.

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	(h. i)		
A2	Puji syukur kehadiran Allah Swt[] yang telah... (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan yang terdiri atas tiga huruf atau lebih.	Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah...
A2	Mengutip dari pendapat T.M[] Hasbi Ash-Shidqy dari... (h. 1)	Ssetiap nama orang, gelar, sapaan, jabatan, atau pangkat diituki tanda titik pada setiap unsur singkatan.	Mengutip dari pendapat T.M. Hasbi Ash-Shidqy dari...
A2	...memahami serta melaksanakan ibadah sehari-hari[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...memahami serta melaksanakan ibadah sehari-hari.
A2	Mengetahui dan memahami pengertian model pembelajaran[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui dan memahami pengertian model pembelajaran.
A2	Mengetahui model pembelajaran pada materi fiqh[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui model pembelajaran pada materi fiqh.
A2	Mengetahui dan memahami pengertian pendekatan pembelajaran[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui dan memahami pengertian pendekatan pembelajaran.
A2	Mengetahui pendekatan pembelajaran pada materi fiqh[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui pendekatan pembelajaran pada materi fiqh.
A2	...bermanfaat untuk hidupnya nanti dan akan berusaha untuk menggantinya[] (h. 6)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...bermanfaat untuk hidupnya nanti dan akan berusaha untuk menggantinya.
A2	Jadi dengan demikian, mengaitkan apa yang sudah diketahui peserta didik[] (h. 7)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Jadi dengan demikian, mengaitkan apa yang sudah diketahui peserta didik.

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A2	Mentransfer, peran guru membuat bermacam-macam pengalaman belajar dengan fokus pada pemahaman bukan hafalan[] (h. 7)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mentransfer, peran guru membuat bermacam-macam pengalaman belajar dengan fokus pada pemahaman bukan hafalan.
A2	...mengaktifkan setiap individu sekaligus kelompok (<i>cooperative learning</i>) dalam belajar[] (h. 12)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...mengaktifkan setiap individu sekaligus kelompok (<i>cooperative learning</i>) dalam belajar.
A2	Terjadi pengembangan kualitas diri peserta didik[] (h. 13)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Terjadi pengembangan kualitas diri peserta didik.
A3	Pengalaman langsung bagi siswa untuk belajar berbahasa reseptif dan produktif baik secara tertulis maupun lisan[] (h. 5)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Pengalaman langsung bagi siswa untuk belajar berbahasa reseptif dan produktif baik secara tertulis maupun lisan.
A3	Fakta atau peristiwa berbahasa actual atau...diciptakan guru[] (h. 5)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Fakta atau peristiwa berbahasa actual atau...diciptakan guru.
A3	Sesuai dengan kemungkinan tuntutan kegiatan berbahasa yang baik di dalam maupun di luar sekolah[] (h. 5)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Sesuai dengan kemungkinan tuntutan kegiatan berbahasa yang baik di dalam maupun di luar sekolah.
A3	...serta latihan yang berupa pengulangan yang tanpa konteks dan mekanis saja[] (h. 6)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...serta latihan yang berupa pengulangan yang tanpa konteks dan mekanis saja.

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A3	...dan tidak menuntut anak untuk berbicara segera[] (h. 6)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...dan tidak menuntut anak untuk berbicara segera.
A3	...kegiatan belajar dikembangkan dari yang digunakan sebagai sumber belajar[] (h. 6)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...kegiatan belajar dikembangkan dari yang digunakan sebagai sumber belajar.
A3	...dan dalam konteks[.]kegiatan ini... (h. 6)	Tanda titikdi belakang kata kegiatan dihilangkan.	...dan dalam konteks kegiatan ini...
B1	Tujuan pembelajaran adalah kompetensi yang menjadi patokan pertama[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Tujuan pembelajaran adalah kompetensi yang menjadi patokan pertama.
B1	Keterurutan isi atau materi pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Keterurutan isi atau materi pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
B1	Pada tahap ini, guru membawa situasi masalah dan menentukan prosedur inkuiri kepada siswa (berbentuk pertanyaan yang hendaknya dijawab ya/tidak)[] (h. 4)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Pada tahap ini, guru membawa situasi masalah dan menentukan prosedur inkuiri kepada siswa (berbentuk pertanyaan yang hendaknya dijawab ya/tidak).
B1	...dalam buku yang ditulis Suvriadi Pangabeian, dkk[] menyebutkan 4... (h. 9)	Tanda titik digunkan pada akhir singkatan yang terdiri atas tiga huruf atau lebih.	...dalam buku yang ditulis Suvriadi Pangabeian dkk. menyebutkan 4...
B2	Segala puji bagi Allah SWT[], atas segala... (h.i)	Tanda titik digunkan pada akhir singkatan yang terdiri atas tiga huruf atau lebih.	Segala puji bagi Allah SWT., atas segala...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
B2	...Nabi Besar Muhammda Saw[], keluarga, sahabat... (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan yang terdiri atas tiga huruf atau lebih.	...Nabi Besar Muhammda Saw., keluarga, sahabat...
B2	Kami sampaikan terima kasih banyak kepada Rahmatul Khairiah, M.Pd[], selaku... (h.i)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan gelar, jabatan, pangkat, dan sapaan.	Kami sampaikan terima kasih banyak kepada Rahmatul Khairiah, M.Pd., selaku...
B2	Dapat memahami dan mengetahui pengertian...pembelajaran fiqih MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Dapat memahami dan mengetahui pengertian...pembelajaran fiqih MI.
B2	Dapat memahami dan mengetahui kegunaan...pembelajaran fiqih MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Dapat memahami dan mengetahui kegunaan...pembelajaran fiqih MI.
B2	Dapat memahami dan mengetahui cara...pendekatan pembelajaran fiqih MI[] (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Dapat memahami dan mengetahui cara...pendekatan pembelajaran fiqih MI.
B2	Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai[.]Model pembelajaran... (h. 3)	Tanda titik tidak dirangkai/digabung dengan kata yang mengikutinya.	Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai. Model pembelajaran...
B2	...dekat dengan siswa dan ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari [.] (h. 4)	Tanda titik dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...dekat dengan siswa dan ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.
B2	Milan Rianto, dkk[] (h. 4)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan yang terdiri atas tiga huruf atau lebih.	Milan Rianto dkk.
B2	Acuan atau titik	Tanda titik digunakan	Acuan atau titik

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	beranjak bagi...kegiatan pembelajaran[] (h. 7)	pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	beranjak bagi...kegiatan pembelajaran.
B2	Membantu peserta didik memperoleh...mencapai visi suatu pembelajaran[] (h. 7)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Membantu peserta didik memperoleh...mencapai visi suatu pembelajaran.
B3	Ibu Annis Rahmah, M.Pd[] (h. i)	Tanda titik pada akhir singkatan gelar, jabatan, pangkat, dan sapaan.	Ibu Annis Rahmah, M.Pd.
B3	...psikis serta intelektual yang berbeda satu sama lainnya[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...psikis serta intelektual yang berbeda satu sama lainnya.
B3	a. Pendekatan Pengalaman[.] (h. 6)	Tanda titik tidak digunakan pada akhir sub judul.	a. Pendekatan Pengalaman
B3	...dengan masalah perasaan[.] seseorang yang mempunyai... (h. 9)	Tanda titik ditengah kalimat dihilangkan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	...dengan masalah perasaan seseorang yang mempunyai...
B3	...baik perasaan jasmaniah maupun perasaan rohaniah[.] ialah perasaan... (h. 9)	Tanda titik ditengah kalimat dihilangkan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	...baik perasaan jasmaniah maupun perasaan rohaniah ialah perasaan...
B3	Model pembelajaran kontekstual, kooperatif, quantum, dan terpadu[] (h. 11)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Model pembelajaran kontekstual, kooperatif, quantum, dan terpadu.
C1	Eko Wahyu Nur sufianto, S.Pd[], M.Pd[]	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan gelar.	Eko Wahyu Nur sufianto, S.Pd., M.Pd.
C1	Untuk menjelaskan yang dimaksud dengan HOTS (Higher Order Thingking Skill)[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk menjelaskan yang dimaksud dengan HOTS (Higher Order Thingking Skill).

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
C1	Untuk menjelaskan karakteristik HOTS (Higher Order Thinking Skill)[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk menjelaskan karakteristik HOTS (Higher Order Thinking Skill).
C1	Untuk menjelaskan HOTS (Higher Order Thinking Skill) dalam Taksonomi Bloom[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk menjelaskan HOTS (Higher Order Thinking Skill) dalam Taksonomi Bloom.
C1	Untuk menjelaskan soal HOTS (Higher Order Thinking Skill)[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk menjelaskan soal HOTS (Higher Order Thinking Skill).
C1	Untuk menjelaskan pengembangan soal HOTS (Higher Order Thinking Skill)[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk menjelaskan pengembangan soal HOTS (Higher Order Thinking Skill).
C1	...dan secara khusus dalam apa yang diberikan kepadanya[] (h. 4)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...dan secara khusus dalam apa yang diberikan kepadanya.
C1	...berargumen, dan mengambil keputusan yang tepat[] (h. 5)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...berargumen, dan mengambil keputusan yang tepat.
C1	[.] Analisis butir soal dianalisis dengan... (h. 5)	Tanda titik pada awal kalimat dihilangkan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	Analisis butir soal dianalisis dengan...
C1	...atau pilihan ganda[.]Kenyataan di lapangan, soal-soal... (h. 6)	Tanda titik diberi spasi dengan kata setelahnya.	...atau pilihan ganda. Kenyataan di lapangan, soal-soal...
C1	Pernyataan yang dihilangkan[.]Keterampilan-keterampilan...	Tanda titik diberi spasi dengan kata setelahnya.	Pernyataan yang dihilangkan. Keterampilan-keterampilan...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	(h. 8)		
C2	Azkie Maulida, M.Pd[] (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan gelar.	Azkie Maulida, M.Pd.
C2	Menurut Sungkono, dkk[] (h. 4)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan kata atau frase.	Menurut Sungkono, dkk.
C2	Materi pembelajaran hendaknya sesuai dengan tujuan pembelajaran[] (h. 6)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Materi pembelajaran hendaknya sesuai dengan tujuan pembelajaran.
C2	Materti pembelajaran hendaknya diorganisasikan secara sistematis dan berkesinambungan[] (h. 6)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Materti pembelajaran hendaknya diorganisasikan secara sistematis dan berkesinambungan.
C3	...Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tentang "Vocabulary and Grammar"[] (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tentang "Vocabulary and Grammar". (h. i)
C3	...conjunction (kata penghubung), interjection (ungkapan emosi di dalam berbahasa Inggris)[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	...conjunction (kata penghubung), interjection (ungkapan emosi di dalam berbahasa Inggris).
C3	c) Siswa diberi tahu bahwa kata-kata yang dipelajari adalah kata-kata penting untuk berkomunikasi[.] (h. 3)	Tanda titik tidak digunakan dalam judul/subbab judu.	c) Siswa diberi tahu bahwa kata-kata yang dipelajari adalah kata-kata penting untuk berkomunikasi
C3	Ada beberapa teknik dalam proses pembelajaran maupu penguasaan kaosakata (vocabulary) di SD/MI[]	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Ada beberapa teknik dalam proses pembelajaran maupu penguasaan kaosakata (vocabulary) di SD/MI.

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	(h. 4)		
C3	Tujuan: untuk melatih kombinasi antara synonyms (persamaan kata) dan antonyms (lawan kata)[] (h. 4)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Tujuan: untuk melatih kombinasi antara synonyms (persamaan kata) dan antonyms (lawan kata).
C3	Peralatan dan materi: pensil dan kertas[] (h. 4)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Peralatan dan materi: pensil dan kertas.
D1	Puji dan syukur senantiasa pemakalah panjatkan kehadiran Allah Swt.[] yang mana... (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan kata/frasa yang terdiri atas tiga huruf atau lebih.	Puji dan syukur senantiasa pemakalah panjatkan kehadiran Allah Swt. yang mana... (h. i)
D1	Ibu Syarifah Salmah, S.Pd., M.Pd[], selaku dosen pengampu... (h. i)	Tanda titik digunakan pada akhir singkatan gelar.	Ibu Syarifah Salmah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pengampu... (h. i)
D1	Mengetahui pengertian pendekatan pembelajaran[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui pengertian pendekatan pembelajaran[] (h. 1)
D1	Mengetahui macam-macam pendekatan yang ada pada pembelajaran PKn SD/MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui macam-macam pendekatan yang ada pada pembelajaran PKn SD/MI[] (h. 1)
D1	Mengetahui pengertian metode pembelajaran[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui pengertian metode pembelajaran[] (h. 1)
D1	Mengetahui macam-macam metode pembelajaran PKn SD/MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Mengetahui macam-macam metode pembelajaran PKn SD/MI[] (h. 1)
D1	Ketersediaan	Tanda titik digunakan	Ketersediaan

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	fasilitas, media pembelajaran dan alat peraga turut menentukan jenis metode pembelajaran[] (h. 6)	pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	fasilitas, media pembelajaran dan alat peraga turut menentukan jenis metode pembelajaran[] (h. 6)
D2	(Uzer Usman, 1995[.] 74) (h. 2)	Tanda titik diganti dengan tanda titik dua untuk memisahkan antara tahun terbit dan halaman pada buku.	(Uzer Usman, 1995: 74) (h. 2)
D2	Untuk mengetahui pengertian keterampilan dasar pembelajaran[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui pengertian keterampilan dasar pembelajaran.
D2	Untuk mengetahui urgensi keterampilan dasar pembelajaran[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui urgensi keterampilan dasar pembelajaran.
D2	Untuk mengetahui keterampilan membuka dan menutup pembelajaran[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
D2	Untuk mengetahui keterampilan menjelaskan pembelajaran[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui keterampilan menjelaskan pembelajaran.
D2	Untuk mengetahui keterampilan bertanya dasar dan lanjutan[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui keterampilan bertanya dasar dan lanjutan.
D2	Untuk mengetahui dengan keterampilan memberikan penguatan[] (h. 2)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui dengan keterampilan memberikan penguatan.
D2	...untuk memancing jawaban, komentar,	Tanda titik setelah kata didik dihilangkan agar	...untuk memancing jawaban, komentar,

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	dan pemahaman dari peserta didik[.] (Kyriacou, 2011: 93). (h. 7)	menjadi kalimat yang baik dan benar.	dan pemahaman dari peserta didik (Kyriacou, 2011: 93).
D3	Untuk mengetahui pengertian dan...pembelajaran fiqh MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui pengertian dan...pembelajaran fiqh MI.
D3	Untuk mengetahui pengertian strategi pembelajaran fiqh MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui pengertian strategi pembelajaran fiqh MI.
D3	Untuk mengetahui apa saja macam-macam dari strategi pembelajaran fiqh MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui apa saja macam-macam dari strategi pembelajaran fiqh MI.
D3	Untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi pembelajaran fiqh MI[] (h. 1)	Tanda titik digunakan pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.	Untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi pembelajaran fiqh MI.

B. Penggunaan Tanda Baca Koma (,)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	“Konsep, dasar[] dan klasifikasi strategi pemebelajaran” (h. i)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	“Konsep, dasar, dan klasifikasi strategi pemebelajaran”
A1	Maka dari ini[] kami berharap... (h. i)	Tanda koma dipakai di belakang kata/ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Maka dari ini, kami berharap...
A1	...secara sistematis	Tanda koma dipakai	...secara sistematis

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	melalui fase rancangan, implementasi[] dan evaluasi. (h. 2)	di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	melalui fase rancangan, implementasi, dan evaluasi.
A1	...yang melibatkan peran, bahan[] dan alat bantu sumber belajar. (h. 3)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...yang melibatkan peran, bahan, dan alat bantu sumber belajar.
A1	Tentang dimana, kapan[] dan lamanya pembelajaran itu dilakukan. (h. 3)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Tentang dimana, kapan, dan lamanya pembelajaran itu dilakukan.
A1	Menurut (Gulo, 2002)[] ketika dipakai dalam konteks belajar... (h. 4)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Menurut Gulo (2002), ketika dipakai dalam konteks belajar...
A1	Menentukan langkah, metode[] dan teknik pembelajaran yang tepat. (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Menentukan langkah, metode, dan teknik pembelajaran yang tepat.
A1	...pembelajar untuk belajar, berkreasi[] dan mencerminkan hasil pencapaiannya. (h. 5)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...pembelajar untuk belajar, berkreasi, dan mencerminkan hasil pencapaiannya.
A1	...guru untuk memilih strategi, materi, metode, suber daya[] dan urutan kegiatan. (h. 6)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...guru untuk memilih strategi, materi, metode, suber daya, dan urutan kegiatan.
A1	Strategi pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat[] yaitu:... (h. 10)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah	trategi pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat, yaitu:...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
		baca/salah pengertian.	
A1	Langsung, tidak langsung, interaktif[] dan empirik. (h. 10)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Langsung, tidak langsung, interaktif, dan empirik.
A1	...untuk lebih bisa memikirkan ide, suatu pengalaman, pendekatan[] dan ketahuan guru atau temannya... (h. 11)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...untuk lebih bisa memikirkan ide, suatu pengalaman, pendekatan, dan ketahuan guru atau temannya...
A1	...adalah fokusnya pada proses saja, keselamatan siswa [,] tunjangan tinggi[] serta pemborosan dalam waktu. (h.11)	Tanda koma tidak menggunakan spasi dengan kata yang mendahuluinya. Tanda koma jug dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...adalah fokusnya pada proses saja, keselamatan siswa, tunjangan tinggi, serta pemborosan dalam waktu.
A1	Maka dari rumusan ini maksudnya menjelaskan[] “apabila strategi pembelajaran...mencapai tujuan pembelajaran”. (h. 3)	Tanda koma dipakai dibelakang kata/ungkapan penghubung antar kalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Maka dari rumusan ini maksudnya menjelaskan, apabila strategi pembelajaran...men capai tujuan pembelajaran.
A2	...yang telah memberikan taufiq, hidayah[] serta inayah-Nya kepada penulis... (h. i)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...yang telah memberikan taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis...
A2	Penulis meyadari bahwa penyusunan makalah ini[,] bisa terwujud atas bantuan dan jasa berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil. (h. i)	Tidak memerlukan tanda baca koma.	Penulis meyadari bahwa penyusunan makalah ini bisa terwujud atas bantuan dan jasa berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil.
A2	Untuk itu[] penulis	Tanda koma dipakai	Untuk itu, penulis

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada... (h. i)	dibelakang kata/ungkapan penghubung antar kalimat yang terdapat pada awal kalimat.	tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada...
A2	Mengutip dari pendapat T.M. Hasbi Ash-Shidqy dari pengikut Imam Syafi'i[] bahwa fiqh sebagai... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Mengutip dari pendapat T.M. Hasbi Ash-Shidqy dari pengikut Imam Syafi'I, bahwa fiqh sebagai...
A2	Serta pendapat Al-Imam Abd Hamid Al-Ghazali[] bahwa fiqh adalah ilmu yang menerangkan hukum... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Serta pendapat Al-Imam Abd Hamid Al-Ghazali, bahwa fiqh adalah ilmu yang menerangkan hukum...
A2	...kepada para mukallaf seperti wajib, sunnah, mubah, shahih, makruh[] haram[] dan lainnya. (h. 1)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...kepada para mukallaf seperti wajib, sunnah, mubah, shahih, makruh, haram, dan lainnya.
A2	Namun[] pembelajaran dapat dilakukan... (h. 1)	Tanda koma dipakai dibelakang kata/ungkapan penghubung antar kalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Namun, pembelajaran dapat dilakukan...
A2	VCD, film[] dan lainnya yang dapat... (h. 1)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	VCD, film, dan lainnya yang dapat...
A2	Maka demikian[] pendidik perlu memahami model dan pendekatan... (h. 1)	Tanda koma dipakai dibelakang kata/ungkapan penghubung antar kalimat yang	Maka demikian, pendidik perlu memahami model dan pendekatan...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
		terdapat pada awal kalimat.	
A2	Jadi[] dapat disimpulkan bahwa pengertian dari model pembelajaran... (h. 3)	Tanda koma dipakai dibelakang kata/ungkapan penghubung antar kalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengertian dari model pembelajaran...
A2	...dengan memperhatikan variabel pembelajaran, baik dari segi kondisi, metode[] dan tujuan pembelajaran. (h. 3)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...dengan memperhatikan variabel pembelajaran, baik dari segi kondisi, metode, dan tujuan pembelajaran.
A2	Menurut Sanjaya[] pendekatan dapat diartikan... (h. 6)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Menurut Sanjaya, pendekatan dapat diartikan...
A2	Maka[] pendekatan merupakan langkah awal pembentukan... (h. 6)	Tanda koma dipakai di belakang kata/ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Maka, pendekatan merupakan langkah awal pembentukan...
A2	Dalam konteks ini[] peserta didik perlu mengerti apa makna belajar, manfaatnya, dalam status apa mereka[] dan bagaimana mencapainya. (h. 6)	Tanda koma dipakai di belakang kata/ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat. Tanda koma juga dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Dalam konteks ini, peserta didik perlu mengerti apa makna belajar, manfaatnya, dalam status apa mereka, dan bagaimana mencapainya.
A2	Maka[] peserta didik	Tanda koma dipakai	Maka[] peserta didik

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	dapat menyadari bahwa... (h. 6)	di belakang kata/ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	dapat menyadari bahwa...
A2	Jadi[] pendekatan konstruktivisme merupakan pembelajaran yang lebih... (h. 8)	Tanda koma dipakai di belakang kata/ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Jadi, pendekatan konstruktivisme merupakan pembelajaran yang lebih...
A2	Terdapat beberapa pendekatan konstruktivisme, misalnya[] pendekatan khusus dalam pendidikan matematik dan sains. (h. 8)	Tanda koma dipakai untuk mengapit keterangan tambahan atau keterangan aposisi.	Terdapat beberapa pendekatan konstruktivisme, misalnya[] pendekatan khusus dalam pendidikan matematik dan sains.
A2	...proses yang mencakup kebenaran cara kerja, ketelitian, keakuratan, ketekunan dalam bekerja[] dan sebagainya. (h. 8)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...proses yang mencakup kebenaran cara kerja, ketelitian, keakuratan, ketekunan dalam bekerja, dan sebagainya.
A2	Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Kellen[,] Roy dalam bukunya... (h. 9)	Tanda koma tidak diperlukan.	Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Kellen Roy dalam bukunya...
A2	...mengemukakan bahwa ada dua pendekatan[] yaitu:	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	...mengemukakan bahwa ada dua pendekatan, yaitu:
A2	Pembiasaan, melaksanakan pembelajaran dengan	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu	Pembiasaan, melaksanakan pembelajaran dengan

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	membiasakan melakukan tata cara ibadah, bermasyarakat[] dan bernegara yang sesuai dengan materi pembelajaran fiqih. (h. 10)	pemerincian atau pembilangan.	membiasakan melakukan tata cara ibadah, bermasyarakat, dan bernegara yang sesuai dengan materi pembelajaran fiqih.
A2	...dengan tujuan mengarahkan peserta didik untuk memahami, mengenal, menghayati[] dan mengamalkan hukum Islam... (h. 10)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...dengan tujuan mengarahkan peserta didik untuk memahami, mengenal, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam...
A2	...sehingga mereka memahami materi-materi yang dipelajari melalui praktek langsung[,] dan belajar kelompok. (h. 11)	Tanda koma tidak diperlukan.	...sehingga mereka memahami materi-materi yang dipelajari melalui praktek langsung dan belajar kelompok.
A2	(pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif[] dan menyenangkan) (h. 11)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	(pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan)
A2	Karena itu[] dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk menciptakan... (h. 11)	Tanda koma dipakai di belakang kata/ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Karena itu, dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk menciptakan...
A2	...memungkinkan peserta didik secaraaktif menemukan, memproses[] dan mengkonstruksi ilmu pengetahuan dan keterampilan baru. (h. 12)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...memungkinkan peserta didik secaraaktif menemukan, memproses, dan mengkonstruksi ilmu pengetahuan dan keterampilan baru.
A2	Pertama, perencanaan	Tanda titik	Pertama,

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	strategi pembelajaran[.] hal ini... (h. 15)	dihilangkan dan diganti dengan tanda koma.	perencanaan strategi pembelajaran[.] hal ini...
A3	Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa[.] atas rahmat dan hidayah-Nya... (h. i)	Tanda titik dihilangkan dan diganti dengan tanda koma.	Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya...
A3	Artinya[] guru dapat mengakses berbagai sumber dan media... (h. 1)	Tanda koma dipakai untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Artinya, guru dapat mengakses berbagai sumber dan media...
A3	Untuk itu, proses pengajaran bahasa Inggris di sekolah dasar[] harus dapat meningkatkan kemampuan siswa... (h. 1)	Tanda koma dipakai untuk mengapit keterangan tambahan atau keterangan aposisi.	Untuk itu, proses pengajaran bahasa Inggris di sekolah dasar, harus dapat meningkatkan kemampuan siswa...
A3	...semua sumber[] baik berupa sumber data, orang[] dan wujud tertentu yang dapat... (h. 3)	Tanda koma dipakai di belakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian. Tanda koma juga dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...pendidikan adalah semua sumber, baik berupa sumber data, orang, dan wujud tertentu yang dapat...
A3	...sumber belajar adalah suatu daya yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar[] baik secara langsung maupun tidak langsung... (h. 3)	Tanda koma dipakai di belakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	...sumber belajar adalah suatu daya yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung...
A3	Menurut Kasihani[] bahasa Inggris merupakan bahasa asing...	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal	Menurut Kasihani, bahasa Inggris merupakan bahasa asing...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	(h. 3)	kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	
A3	...meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan[] dan prosedur yang saling berpengaruh untuk mencapai tujuan pembelajaran. (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling berpengaruh untuk mencapai tujuan pembelajaran.
A3	...mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi[] dan budaya. (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya.
A3	Pada umumnya[] anak-anak lebih cepat belajar pada kata-kata atau kosa kata... (h. 5)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Pada umumnya, anak-anak lebih cepat belajar pada kata-kata atau kosa kata...
A3	Kekurangannya[] terlalu membatasi kegiatan belajar dan menempatkan hafalan... (h. 6)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Kekurangannya, terlalu membatasi kegiatan belajar dan menempatkan hafalan...
A3	...mengajak mereka menggambar, <i>acting out</i> , menyimak, berbicara, membaca[] atau menulis berbasis kegiatan... (h. 6)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...mengajak mereka menggambar, <i>acting out</i> , menyimak, berbicara, membaca, atau menulis berbasis kegiatan...
A3	Bahasa Inggris dihubungkan dengan pelajaran lain yang ada dalam kurikulum[] misalnya seni, olahraga,	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk	Bahasa Inggris dihubungkan dengan pelajaran lain yang ada dalam kurikulum, misalnya

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	matematika[] dan sains. (h. 7)	menghindari salah baca/salah pengertian. Tanda koma juga dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	seni, olahraga, matematika, dan sains.
A3	Harmer membagi sumber belajar ke dalam beberapa jenis[] diantaranya objek, gambar[] dan benda-benda. (h. 7)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian. Tanda koma juga dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Harmer membagi sumber belajar ke dalam beberapa jenis, diantaranya objek, gambar, dan benda-benda.
A3	Gambar tersebut dapat berupa kartu bergambar, foto[] ataupun ilustrasi. (h. 8)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Gambar tersebut dapat berupa kartu bergambar, foto, ataupun ilustrasi.
A3	...gambar-gambar digunakan sebagai metode pelatihan dalam pembelajaran menulis, mempelajari grammar, penggunaan kalimat yang berbeda[] dan mempraktikkan penguasaan kosakata dalam bahasa Inggris. (h. 8)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...gambar-gambar digunakan sebagai metode pelatihan dalam pembelajaran menulis, mempelajari grammar, penggunaan kalimat yang berbeda, dan mempraktikkan penguasaan kosakata dalam bahasa Inggris.
B1	Secara bahasa[] kata strategi merupakan gabungan dari kata... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah	Secara bahasa, kata strategi merupakan gabungan dari kata...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
		baca/salah pengertian.	
B1	Sebagai kata kerja[] kata stragos memiliki arti merencanakan atau... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Sebagai kata kerja, kata stragos memiliki arti merencanakan atau...
B1	Secara umum[] strategi merupakan rencana, alat[] atau metode yang digunakan... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian. Tanda koma juga dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Secara umum, strategi merupakan rencana, alat atau metode yang digunakan...
B1	Meurut Pribadi (2009) menyatakan bahwa[] strategi pembelajaran... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Meurut Pribadi (2009) menyatakan bahwa, strategi pembelajaran...
B1	Nana Sudjana mengatakan[] strategi pembelajaran merupakan... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Nana Sudjana mengatakan, strategi pembelajaran merupakan...
B1	Menurut Sanjaya (2012)[] strategi pembelajaran adalah... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah	Menurut Sanjaya (2012), strategi pembelajaran adalah...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
		baca/salah pengertian.	
B1	Menurut Kemp (2009) mengemukakan bahwa[] strategi pemebelajaran... (h. 1)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Menurut Kemp (2009) mengemukakan bahwa, strategi pemebelajaran...
B1	Menurut Syaiful Bahri Djamarah menyatakan bahwa[] strategi pembelajaran adalah... (h. 2)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Menurut Syaiful Bahri Djamarah menyatakan bahwa, strategi pembelajaran adalah...
B1	Sapuadi (2019) menyatakan bahwa[] srategi pembelajaran mempunyai... (h. 2)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Sapuadi (2019) menyatakan bahwa, srategi pembelajaran mempunyai...
B1	Pengelolaan pembelajaran dengan memperhatikan pendekatan, metode, model, media[] dan taktik pembelajaran. (h. 2)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Pengelolaan pembelajaran dengan memperhatikan pendekatan, metode, model, media, dan taktik pembelajaran.
B1	Sedangkan Dick dan Carey (1996) menyatakan bahwa[] strategi pembelajaran... (h. 2)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Sedangkan Dick dan Carey (1996) menyatakan bahwa, strategi pembelajaran...
B1	Menurut Sanjaya[] strategi pembelajaran ekspositori... (h. 3)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal	Menurut Sanjaya, strategi pembelajaran ekspositori...

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
		kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	
B1	Dalam melaksanakan strategi pembelajaran jenis ini[] pengajar dapat menggunakan... (h. 3)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Dalam melaksanakan strategi pembelajaran jenis ini, pengajar dapat menggunakan...
B1	Pada tahap ini[] guru membawa situasi masalah... (h. 4)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Pada tahap ini, guru membawa situasi masalah...
B1	...mengetahui segala sesuatu melalui indra pengecapan, pendengaran, penglihatan[] dan indra-indra lainnya. (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...mengetahui segala sesuatu melalui indra pengecapan, pendengaran, penglihatan, dan indra-indra lainnya.
B1	Pada tahap ini[] siswa melakukan eksperimen untuk mengeksplorasi dan menguji secara langsung. (h. 5)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Pada tahap ini, siswa melakukan eksperimen untuk mengeksplorasi dan menguji secara langsung.
B1	Pada tahap ini[] guru mengajak siswa merumuskan penjelasan. (h. 5)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Pada tahap ini, guru mengajak siswa merumuskan penjelasan.
B1	Pada tahap ini[] siswa diminta untuk	Tanda koma dapat dipakai dibelakang	Pada tahap ini, siswa diminta untuk

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	menganalisis pola-pola penemuan mereka. (h. 5)	keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	menganalisis pola-pola penemuan mereka.
B1	Problema tersebut diambil dari buku teks atau dari sumber-sumber lain[] misalnya dari peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar, dari dalam keluarga[] atau dari peristiwa-peristiwa yang terjadi di masyarakat. (h. 5)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian. Tanda koma juga dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Problema tersebut diambil dari buku teks atau dari sumber-sumber lain, misalnya dari peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar, dari dalam keluarga, atau dari peristiwa-peristiwa yang terjadi di masyarakat.
B1	...peserta didik tidak hanya sekedar mendengarkan, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran, tetapi juga peserta didik aktif berfikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data mengolah data[] serta menyimpulkan. (h. 5)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...peserta didik tidak hanya sekedar mendengarkan, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran, tetapi juga peserta didik aktif berfikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data mengolah data, serta menyimpulkan.
B1	...berpikir tingkat tinggi dan kreatif melalui obesrvasi, membandingkan, penemuan pola[] dan menggeneralisasikanny a. (h. 8)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...berpikir tingkat tinggi dan kreatif melalui obesrvasi, membandingkan, penemuan pola, dan menggeneralisasikan -nya.
B1	Biasanya, pembelajaran akan dilakukan dengan cara eksperimen, diskusi[] dan demonstrasi. (h. 9)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Biasanya, pembelajaran akan dilakukan dengan cara eksperimen, diskusi, dan demonstrasi.

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
B1	Adapun beberapa prinsip pemilihan yang harus diperhatikan seperti indikator dan tujuan pembelajaran, materi ajar, karakteristik peserta didik[] dan media pembelajaran. (h. 11)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Adapun beberapa prinsip pemilihan yang harus diperhatikan seperti indikator dan tujuan pembelajaran, materi ajar, karakteristik peserta didik, dan media pembelajaran.
B1	...sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran dengan memperhatikan pendekatan, metode, media[] dan taktik pembelajaran. (h. 12)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran dengan memperhatikan pendekatan, metode, media, dan taktik pembelajaran.
B2	Untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif[] dan menyenangkan... (h. 3)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan...
B2	Pendektan pembelajaran dilihat dari jenisnya terbagi menjadi dua jenis[] yaitu pendekatan... (h. 4)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Pendektan pembelajaran dilihat dari jenisnya terbagi menjadi dua jenis, yaitu pendekatan...
B2	...sedangkan guru hanya menjadi fasilitator, mediator, pembimbing[] dan pemimpin. (h. 5)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...sedangkan guru hanya menjadi fasilitator, mediator, pembimbing, dan pemimpin.
B2	...guru akan membantu siswa dalam belajar, baik dalam memperoleh informasi baru, gagasan, skill, nilai, cara berpikir[] dan	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...guru akan membantu siswa dalam belajar, baik dalam memperoleh informasi baru, gagasan, skill, nilai,

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	mengajari peserta didik untuk belajar. (h. 7)		cara berpikir, dan mengajari peserta didik untuk belajar.
B2	...langkah-langkah yang akan ditempuh sesuai waktu yang telah tersedia, tujuan yang hendak dicapai, kemampuan daya serap siswa[] dan tersedianya media pembelajaran yang ada. (h. 7)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...langkah-langkah yang akan ditempuh sesuai waktu yang telah tersedia, tujuan yang hendak dicapai, kemampuan daya serap siswa, dan tersedianya media pembelajaran yang ada
B3	...dicapai dalam pengajaran[,] sifat dari materi yang akan diajarkan... (h. 3 dan 11)	Tanda koma dihilangkan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	...dicapai dalam pengajaran sifat dari materi yang akan diajarkan...
B3	...yang aktif, inoiaif, kreatif, afektif[] dan menyenangkan... (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...yang aktif, inoiaif, kreatif, afektif, dan menyenangkan...
B3	Pendekatan pembiasaan[] pembiasaan adalah suatu tingkah laku... (h. 7)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Pendekatan pembiasaan, pembiasaan adalah suatu tingkah laku...
B3	...berupa konsep Al-Qur'an, konsep wahyu, konsep asbabun nuzul[] dan konsep-konsep... (h. 8)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...berupa konsep Al-Qur'an, konsep wahyu, konsep asbabun nuzul, dan konsep-konsep...
B3	...model pembelajaran kontekstual, kooperatif, quantum[] dan terpadu. (h. 11)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...model pembelajaran kontekstual, kooperatif, quantum, dan terpadu. (h. 8)
B3	Pendekatan pengalaman, konsep, proses, pembiasaan, rasional, terpadu,	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau	Pendekatan pengalaman, konsep, proses, pembiasaan, rasional, terpadu,

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	expository, inquiry, tujuan, terstruktur[] dan emosional. (h. 11)	pembilangan.	expository, inquiry, tujuan, terstruktur, dan emosional.
C1	...adalah kemampuan berpikir kritis[,]logis... (h. 4)	Tanda koma diberi spasi/jeda dengan kata selanjutnya.	...adalah kemampuan berpikir kritis, logis...
C1	Meurut Ibrahima[] kemampuan berpikir kritis dapat diberdayakan... (h. 5)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Meurut Ibrahima, kemampuan berpikir kritis dapat diberdayakan...
C1	...C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan)[,]C4 (menganalisis)... (h. 5)	Tanda koma diberi spasi/jeda dengan kata selanjutnya.	...C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan)[,] C4 (menganalisis)...
C1	...yaitu dari tahap C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan)[] sedangkan... (h. 5)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	...yaitu dari tahap C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan), sedangkan...
C1	...dibagi menjadi empat kelompok[] yaitu: pemecahan masalah, membuat keputusan, berpikir kritis[] dan berpikir kreatif. (h. 5)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian. Tanda koma juga dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...dibagi menjadi empat kelompok, yaitu: pemecahan masalah, membuat keputusan, berpikir kritis, dan berpikir kreatif.
C1	...peserta didik dalam analisis, evaluasi[] dan mengkreasi. (h. 6)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau	...peserta didik dalam analisis, evaluasi[] dan mengkreasi.

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
		pembilangan.	
C1	...peserta didik dapat menentukan masalah utama[,]kriteria yang digunakan... (h. 7)	Tanda koma diberi spasi/jeda dengan kata selanjutnya.	...peserta didik dapat menentukan masalah utama, kriteria yang digunakan...
C2	...gugus isi atau konteks, data maupun fakta, proses, nilai, kemampuan[] dan keterampilan. (h. 2)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...gugus isi atau konteks, data maupun fakta, proses, nilai, kemampuan, dan keterampilan.
C2	Konsep, prinsip[,]prosedur, dan sikap atau nilai. (h. 8)	Tanda koma diberi spasi/jeda dengan kata selanjutnya.	Konsep, prinsip, prosedur, dan sikap atau nilai.
C3	...pensil, penghapus, penggaris, pulpen, buku, sendok, kancing baju, lem[] atau benda apapun... (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...pensil, penghapus, penggaris, pulpen, buku, sendok, kancing baju, lem, atau benda apapun...
C3	Dalam hal ini[] guru tidak perlu mengajarkan nyanyian orang dewasa yang sulit dipahami oleh anak-anak didiknya[] karena masih banyak lagu anak-anak yang singkat yang sesuai usia anak.	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Dalam hal ini, guru tidak perlu mengajarkan nyanyian orang dewasa yang sulit dipahami oleh anak-anak didiknya, karena masih banyak lagu anak-anak yang singkat yang sesuai usia anak.
D1	Dilihat dari pendekatannya terdapat dua jenis pendekatan[] yaitu pendekatan pembelajaran... (h. 2)	Tanda koma dapat dipakai dibelakang keterangan yang terdapat pada awal kalimat untuk menghindari salah baca/salah pengertian.	Dilihat dari pendekatannya terdapat dua jenis pendekatan, yaitu pendekatan pembelajaran... (h. 2)
D1	...agar setiap anak merasakan adanya suasana terbuka, bersahabat[] dan	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau	...agar setiap anak merasakan adanya suasana terbuka, bersahabat, dan

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	kondusif untuk dapat menyatakan dirinya, menyatakan apa yang menjadi pemikirannya[] dan mengungkapkan perasaannya. (h. 3)	pembilangan.	kondusif untuk dapat menyatakan dirinya, menyatakan apa yang menjadi pemikirannya, dan mengungkapkan perasaannya. (h. 3)
D1	...dengan melalui pertanyaan, pernyataan, gambar, cerita[] dan gambaran keadaan yang bersifat dinamis. (h. 3)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...dengan melalui pertanyaan, pernyataan, gambar, cerita, dan gambaran keadaan yang bersifat dinamis. (h. 3)
D1	Diantaranya: partisipatori, simulasi, sosio, drama[] dan studi lapangan. (h. 5)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Diantaranya: partisipatori, simulasi, sosio, drama, dan studi lapangan. (h. 5)
D1	...seperti demonstrasi, simulasi[] dan drill. (h. 6)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...seperti demonstrasi, simulasi, dan drill. (h. 6)
D1	...dalam berkomunikasi, keterampilan bertanya, menafsirkan[] dan menyimpulkan. (h. 7)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...dalam berkomunikasi, keterampilan bertanya, menafsirkan, dan menyimpulkan. (h. 7)
D1	Tujuannya agar memperoleh pengalaman langsung dan nyata, dapat mengembangkan berbagai keterampilan[] dan pembiasaan untuk bersikap mandiri dan bersikap jujur. (h. 7)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Tujuannya agar memperoleh pengalaman langsung dan nyata, dapat mengembangkan berbagai keterampilan, dan pembiasaan untuk bersikap mandiri dan bersikap jujur. (h. 7)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
D1	...mendasarkan pada konsep nilai, moral[] dan norma, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara tidak langsung. (h. 8)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...mendasarkan pada konsep nilai, moral, dan norma, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara tidak langsung. (h. 8)
D1	...tokoh-tokoh melalui penuturan hikayat, legenda[] dan dongeng-dongeng sejarah lokal. (h. 8)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...tokoh-tokoh melalui penuturan hikayat, legenda, dan dongeng-dongeng sejarah lokal. (h. 8)
D1	...metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan/resitasi, permainan, simulasi[] dan cerita. (h. 9)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan/resitasi, permainan, simulasi, dan cerita. (h. 9)
D2	...Dra. Raihanatul Janah, M.Pd. [,] selaku dosen... (h. i)	Tanda koma tidak diberi spasi dengan kata yang mendahuluinya.	...Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., selaku dosen...
D2	...pembelajaran yang kondusif, ketika suasana dalam pembelajaran sudah nyaman[] maka akan menghadirkan... (h. 1)	Tanda koma dipakai di belakang keterangan untuk menghindari salah baca atau salah pengertian.	...pembelajaran yang kondusif, ketika suasana dalam pembelajaran sudah nyaman, maka akan menghadirkan...
D2	...keterampilan dasar bertanya dan lanjutan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas[] dan keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan (Uzer Usman, 1995: 74). (h. 1)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...keterampilan dasar bertanya dan lanjutan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan (Uzer Usman, 1995: 74).
D2	...bagi siswa belajar [,] juga merupakan	Tanda koma tidak diberi spasi dengan	...bagi siswa belajar, juga merupakan

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	kegiatan... (h. 3)	kata yang mendahuluinya.	kegiatan...
D2	...ialah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai[] dan melakukan evaluasi kepada siswa... (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...ialah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan melakukan evaluasi kepada siswa...
D2	Jadi[] dapat disimpulkan bahwa keterampilan... (h. 5)	Tanda koma dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan...
D2	Secara garis besar[] komponen-komponen keterampilan... (h. 6)	Tanda koma dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Secara garis besar, komponen-komponen keterampilan...
D2	Kegiatan menjelaskan meliputi tiga unsur, yaitu <i>sender</i> (pengirim pesan)[] <i>receiver</i> (penerima), dan <i>message</i> (pesan). (h. 6)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Kegiatan menjelaskan meliputi tiga unsur, yaitu <i>sender</i> (pengirim pesan), <i>receiver</i> (penerima), dan <i>message</i> (pesan).
D2	...pemberian acuan/patokan, pemusatan, pemindahan giliran, penyebaran, pemberian waktu berpikir[] dan pemberian tuntutan. (h. 7)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...pemberian acuan/patokan, pemusatan, pemindahan giliran, penyebaran, pemberian waktu berpikir, dan pemberian tuntutan.
D2	...mengutamakan usaha mengembangkan kemampuan berpikir siswa, memperbesar partisipasi[] dan mendorong siswa agar	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	...mengutamakan usaha mengembangkan kemampuan berpikir siswa, memperbesar partisipasi, dan

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	dapat berinisiatif sendiri. (h. 7)		mendorong siswa agar dapat berinisiatif sendiri.
D2	...yaitu secara verbal maupun non verbal [,] juga harus tepat... (h.9)	Tanda koma tidak diberi spasi dengan kata yang mendahuluinya.	...yaitu secara verbal maupun non verbal, juga harus tepat...
D3	Adapun syaratnya mereka harus beriman, beramal[] dan akhlak yang baik. (h. 2)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Adapun syaratnya mereka harus beriman, beramal, dan akhlak yang baik.
D3	Dengan kata lain[] ia mengatakan strategi pembelajaran adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan belajar. (h. 3)	Tanda koma dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat.	Dengan kata lain, ia mengatakan strategi pembelajaran adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan belajar.
D3	Perbedaan siswa terlihat dalam pola pikir, daya imajinasi, fantasi (pengandaian)[] dan hasil karyanya. (h. 4)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Perbedaan siswa terlihat dalam pola pikir, daya imajinasi, fantasi (pengandaian), dan hasil karyanya.
D3	Akan tetapi, siswa dituntut untuk berkomunikasi, berpikir kritis, mencari[] dan mengolah data yang akhirnya memberikan kesimpulan. (h. 5)	Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan.	Akan tetapi, siswa dituntut untuk berkomunikasi, berpikir kritis, mencari, dan mengolah data yang akhirnya memberikan kesimpulan.

C. Penggunaan Tanda Baca Titik Koma (;)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	1) Menyajak kemauan dan keingintahuan siswa[,] 2) Membuat alternative dan memecahkan masalah[,] 3) Mendorong	Tanda titik koma digunakan untuk mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau	1) Menyajak kemauan dan keingintahuan siswa; 2) Membuat alternative dan memecahkan masalah; 3) Mendorong

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	kreativitas dan keterampilan secara langsung dll[,] 4) Penangkapan yang bagus[,] 5) Mengutarakan kepehaman. (h. 10)	kelompok kata.	kreativitas dan keterampilan secara langsung dll; 4) Penangkapan yang bagus; 5) Mengutarakan kepehaman.
A1	1) Membuat petingkatan parsitipasi siswa[] 2) Lebih membuat siswa berfikir kritis[] 3) Meningkatkan analisis siswa sehingga bisa menjalankan pembelajaran pada waktu yang lain. (h. 11)	Tanda titik koma digunakan untuk mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau kelompok kata.	1) Membuat petingkatan parsitipasi siswa; 2) Lebih membuat siswa berfikir kritis; 3) Meningkatkan analisis siswa sehingga bisa menjalankan pembelajaran pada waktu yang lain.
A1	1. Hal yang berkaitan dengan target yang dicapai[] 2. Mempertimbangkan bahan/alat materi pembelajaran[] 3. Evaluasi pendidikan[] (h. 12)	Tanda titik koma digunakan untuk mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau kelompok kata.	1. Hal yang berkaitan dengan target yang dicapai; 2. Mempertimbangkan bahan/alat materi pembelajaran; 3. Evaluasi pendidikan.
A2	Berikut beberapa penelitian terdahulu mengenai pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran fiqh di madrasah ibtidaiyah[;] (h. 10)	Tanda titik koma dihilangkan dan di ganti tanda titik.	Berikut beberapa penelitian terdahulu mengenai pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran fiqh di madrasah ibtidaiyah.
A2	Dalam pengajaran menggunakan pendektan kontekstual terjadi lima bentuk belajar, sebagai berikut[;] (h. 6)	Tanda titik koma diganti dengan titik dua.	Dalam pengajaran menggunakan pendektan kontekstual terjadi lima bentuk belajar, sebagai berikut:

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A2	Mengemukakan bahwa ada dua pendekatan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu[;] (h. 9)	Tanda titik koma diganti dengan titik dua.	Mengemukakan bahwa ada dua pendekatan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu:
B1	...untuk memahami secara lengkap perhatikan definisi strategi pembelajaran di bawah ini[;] (h. 1)	Tanda titik koma diganti dengan titik dua.	...untuk memahami secara lengkap perhatikan definisi strategi pembelajaran di bawah ini:
B1	1. Kegiatan pendahuluan...motivasi dan apersepsi[;] 2. Penyampaian materi pembelajaran[;] 3. Partisipasi peserta...bertanya ataupun menanggapi[;] 4. Tes (tertulis ataupun tidak tertulis)[;] 5. Kegiatan lanjutan, bisa berupa pemberian tugas. (h. 3, 4)	Tanda titik koma digunakan untuk mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau kelompok kata.	1. Kegiatan pendahuluan...motivasi dan apersepsi; 2. Penyampaian materi pembelajaran; 3. Partisipasi peserta...bertanya ataupun menanggapi; 4. Tes (tertulis ataupun tidak tertulis); Kegiatan lanjutan, bisa berupa pemberian tugas.
B1	1. Tetap berada dalam kelas[;] 2. Mengajukan pertanyaan kepada...guru[;] 3. Memberikan umpan balik...siswa dalam kelompok.	Tanda titik koma digunakan untuk mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau kelompok kata.	1. Tetap berada dalam kelas; 2. Mengajukan pertanyaan kepada...guru; 3. Memberikan umpan balik...siswa dalam kelompok.
B1	Hal-hal yang perlu diperhatikan...ingin dicapai yaitu[;] (h. 9)	Tanda titik koma diganti dengan titik dua.	Hal-hal yang perlu diperhatikan...ingin dicapai yaitu:
B1	Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan berkaitan dengan materi atau bahan ajar yaitu[;] (h. 10)	Tanda titik koma diganti dengan titik dua.	Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan berkaitan dengan materi atau bahan ajar yaitu:
B2	1) Memberikan kesempatan bagi	Tanda titik koma digunakan untuk	1) Memberikan kesempatan bagi

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	siswa...dalam pembelajaran[] 2) Memudahkan siswa untuk memahami materi pemebelajra[] 3) Mendorong semangat siswa ...mengikuti pelajaran[] 4) Dapat melihat atau membaca...secara objektif. (h. 8)	mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau kelompok kata.	siswa...dalam pembelajaran; 2) Memudahkan siswa untuk memahami materi pemebelajra; 3) Mendorong semangat siswa ...mengikuti pelajaran; 4) Dapat melihat atau membaca...secara objektif.
B2	1. Karti-kartu tersebut jangan diberi nomor urutterlebih dahulu[] 2. Kartu-kartu tersebut dipotong-potong dalam ukuran yang sama[] 3. Jangan memberikan "tanda/kode" apapun pada kartu tersebut[] 4. Kartu-kartu tersebut terdiri...jumlah siswa[] 5. Materi yang ditulis...dipelajari oleh siswa. (h. 8 dan 9)	Tanda titik koma digunakan untuk mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau kelompok kata.	1. Karti-kartu tersebut jangan diberi nomor urutterlebih dahulu; 2. Kartu-kartu tersebut dipotong-potong dalam ukuran yang sama; 3. Jangan memberikan "tanda/kode" apapun pada kartu tersebut; 4. Kartu-kartu tersebut terdiri...jumlah siswa; 5. Materi yang ditulis...dipelajari oleh siswa.
B2	a. Bagikan kertas yang sudah...dalam satu kategori tertentu atau lebih[] b. Minta siswa untuk mencari...yang sama[] c. Setelah siswa menemukan...ke-seluruh kelas[] d. Setelah semua kategori, beri penjelasan yang dianggap perlu.	Tanda titik koma digunakan untuk mengakhiri pernyataan perincian dalam kalimat yang berupa frasa atau kelompok kata.	a. Bagikan kertas yang sudah...dalam satu kategori tertentu atau lebih; b. Minta siswa untuk mencari...yang sama; c. Setelah siswa menemukan...ke-seluruh kelas; d. Setelah semua kategori, beri penjelasan yang dianggap perlu.
B3	...pembelajaran Al-	Tanda titik koma	...pembelajaran Al-

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	Qur'an Hadits MI[;] pendekatan pengalaman, konsep, proses, pembiasaan, rasional...	dihilangkan dan di ganti tanda titik.	Qur'an Hadits MI: pendekatan pengalaman, konsep, proses, pembiasaan, rasional...
C2	...pertanyaan- pertanyaan kunci yang perlu dijawab oleh guru [;] (h. 6)	Tanda titik koma diganti dengan titik.	...pertanyaan- pertanyaan kunci yang perlu dijawab oleh guru: (h. 6)
C2	...materi pemebelajaran (R. Ibrahim, Perencanaan Pengajaran, 2003) yakni [;] (h. 6)	Tanda titik koma diganti dengan titik dua.	...materi pemebelajaran (R. Ibrahim, Perencanaan Pengajaran, 2003) yakni: (h. 6)
C2	...strategi belajar mengajar (Harjonto, 2006;222-224) adalah sebagai berikut[;] (h. 6)	Tanda titik koma di antara 2006 dan 222 diganti dengan titik dua. Sedangkan setelah kata berikut diganti dengan titik dua.	...strategi belajar mengajar (Harjonto, 2006: 222-224) adalah sebagai berikut:
D2	...peserta didik untuk mengikuti pembelajaran yang meliputi[;] (h. 5)	Tanda titik koma setelah kata meliputi diganti dengan titik dua.	...peserta didik untuk mengikuti pembelajaran yang meliputi:
D2	Dengan menerapkan implementasi langkah- langkah strategi pembelajaran fiqih MI, yaitu[;] penjelasan materi, belajar dalam kelompok, penilaian, pengakuan team. (h. 7)	Tanda titik koma setelah kata yaitu diganti dengan titik dua.	Dengan menerapkan implementasi langkah- langkah strategi pembelajaran fiqih MI, yaitu: penjelasan materi, belajar dalam kelompok, penilaian, pengakuan team.

D. Penggunaan Tanda Baca Titik Dua (:)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	...yaitu [;] (h. 3, 5, 10, 11, 12)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...yaitu:

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	...elemen penting dalam strategi pembelajaran adalah [:] (h. 4)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...elemen penting dalam strategi pembelajaran adalah:
A1	Adapun strategi pembelajaran dapat disusun menjadi 4 [:] (h. 12)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	Adapun strategi pembelajaran dapat disusun menjadi 4:
A3	...perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut [:] (h. 5)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:
A3	Adapun sumber belajar yang bisa diterapkan untuk mengajar peserta didik antara lain [:] (h. 6)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	Adapun sumber belajar yang bisa diterapkan untuk mengajar peserta didik antara lain:
A3	Matching and ordering[] penggunaan kartu dipercaya efektif untuk menjodohkan pertanyaan dan jawaban. (h. 9)	Tanda titik dua dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap yang diikuti pemerincian atau penjelasan.	Matching and ordering: penggunaan kartu dipercaya efektif untuk menjodohkan pertanyaan dan jawaban.
B1	...metode pemecahan masalah (<i>problem solving</i>), yaitu [:] (h. 6)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...metode pemecahan masalah (<i>problem solving</i>), yaitu:
B1	Strategi ini mengemukakan beberapa metode pembelajaran yang relevan, diantaranya [:] (h. 6)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	Strategi ini mengemukakan beberapa metode pembelajaran yang relevan, diantaranya:
B1	...dan menjelaskan aturan dasar dalam pembelajaran kooperatif, yaitu [:] (h. 7)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...dan menjelaskan aturan dasar dalam pembelajaran kooperatif, yaitu:
B2	...sebagai beriku [:] (h. 7 dan 8)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...sebagai berikut:
B3	Jenis-jenis pendekatan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist MI [:] (h. 6)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	Jenis-jenis pendekatan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist MI:

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
C1	...ini adalah sebagai berikut [:] (h. 1)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...ini adalah sebagai berikut:
C1	...dari makalah ini adalah [:] (h. 1)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...dari makalah ini adalah:
C1	...menurut Lauren Resnick [:] (h. 9)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...menurut Lauren Resnick:
C2	...berdasarkan beberapa hal [:] (h. 2)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...berdasarkan beberapa hal:
C2	...dibedakan sebagai berikut [:] (h. 2)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...dibedakan sebagai berikut:
C2	...menjadi 4, yaitu [:] fakta, konsep, prinsip, dan keterampilan. (h. 3)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...menjadi 4, yaitu: fakta, konsep, prinsip, dan keterampilan.
C2	...dikelompokkan meliputi sebagai berikut [:] (h. 4)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	...dikelompokkan meliputi sebagai berikut:
C2	Bahan pembelajaran dengar (audio) seperti [] kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio. (h. 4)	Tanda titik dua dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap yang diikuti pemerincian atau penjelasan.	Bahan pembelajaran dengar (audio) seperti: kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio.
C2	Bahan pembelajaran pandang dengar (audio visual) seperti [:] video compact disk, film. (h. 4)	Tanda titik dua dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	Bahan pembelajaran pandang dengar (audio visual) seperti: video compact disk, film.
C2	Bahan pembelajaran interaktif (interactive teaching material) seperti [] compact diskinteractive.	Tanda titik dua dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap yang	Bahan pembelajaran interaktif (interactive teaching material) seperti: compact

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	(h. 4)	diikuti pemerincian atau penjelasan.	diskinteractive.
C2	Langkah-langkah penentuan materi pemebelajaran[:]:identifikasi standar... (h. 8)	Tanda titik dua tidak dirangkai/diberi jeda dengan kata selanjutnya.	Langkah-langkah penentuan materi pemebelajaran: identifikasi standar... (h. 8)
C3	...bentuk-bentuk kata benda tunggal maupun kalimat sederhana majemuk.[:] (h. 2)	Tanda titik dua dihilangkan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	...bentuk-bentuk kata benda tunggal maupun kalimat sederhana majemuk.
C3	Contoh [:] Guru bisa memberi instruksi... (h. 3)	Tanda titik dua dirangkai dengan kata yang mendahuluinya.	Contoh: Guru bisa memberi instruksi...
C3	Kumpulkan berbagai macam benda kecil yang mudah diidentifikasi seperti[] pensil, penghapus, pulpen, buku... (h. 4)	Tanda titik dua dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap yang diikuti pemerincian atau penjelasan.	Kumpulkan berbagai macam benda kecil yang mudah diidentifikasi seperti: pensil, penghapus, pulpen, buku...
C3	Berikut strategi yang harus digunakan untuk belajar grammar dengan efektif di SD/MI[:] (h. 5)	Tanda titik dua dihapuskan dan diganti dengan tanda titik.	Berikut strategi yang harus digunakan untuk belajar grammar dengan efektif di SD/MI.
D2	Ada beberapa sub pembahasan mengenai keterampilan dasar dalam pembelajaran, di antaranya [:] (h. 5)	Tanda titik dua dirangkai dengan kata yang mendahuluinya.	Ada beberapa sub pembahasan mengenai keterampilan dasar dalam pembelajaran, di antaranya:
D2	Secara garis besar, komponen-komponen keterampilan menjelaskan terbagi menjadi dua, yaitu [:] (h. 6)	Tanda titik dua dirangkai dengan kata yang mendahuluinya.	Secara garis besar, komponen-komponen keterampilan menjelaskan terbagi menjadi dua, yaitu:
D2	(Alma, 2010[:]:30) (h. 6)	Tanda titik dua diberi spasi/jeda	(Alma, 2010: 30)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
		dengan kata setelahnya.	
D2	Adapun komponen-komponen bertanya lanjut itu adalah [:] (h. 7)	Tanda titik dua dirangkai dengan kata yang mendahuluinya.	Adapun komponen-komponen bertanya lanjut itu adalah:
D2	(Kyriacou, 2011[:]:93) (h. 7)	Tanda titik dua diberi spasi/jeda dengan kata setelahnya.	(Kyriacou, 2011: 93)
D3	Dalam suatu peristiwa belajar mengajar[:] aktual tertentu, hal ini dinamakan prosedur instruksional. (h. 3)	Tanda titik dua dihilangkan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	Dalam suatu peristiwa belajar mengajar aktual tertentu, hal ini dinamakan prosedur instruksional.

E. Penggunaan Tanda Baca Hubung (-)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	Berkat rahmat dan hidayah[]nya... (h. i)	Tanda hubung digunakan untuk merangkai kata dengan kata ganti Tuhan.	Berkat rahmat dan hidayah-Nya...
A3	Pada umumnya anak[-] anak lebih cepat belajar... (h. 5)	Tanda hubung tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	Pada umumnya anak-anak lebih cepat belajar...
A3	...belajar perlu diperhatikan hal[]hal sebagai berikut: (h. 5)	Tanda hubung dipakai untuk menyaambung unsur kata ulang.	...belajar perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:
A3	Sumber[]sumber tersebut diantaranya... (h. 7)	Tanda hubung dipakai untuk menyaambung unsur kata ulang.	Sumber-sumber tersebut diantaranya...
A3	...dilakukan dengan menggunakan benda [-] benda real atau nyata (gambar). (h. 7)	Tanda hubung tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	...dilakukan dengan menggunakan benda-benda real atau nyata (gambar).
B2	...atas segala limpahan karunia,	Tanda hubung digunakan untuk merangkai kata	...atas segala limpahan karunia,

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	nikmat, dan petunjuk[]Nya... (h. i)	dengan kata ganti Tuhan.	nikmat, dan petunjuk-Nya...
B3	...di sekolah memuat ayat [] ayat Al-Qur'an. (h. 1)	Tanda hubung dipakai untuk menyaambung unsur kata ulang.	...di sekolah memuat ayat-ayat Al-Qur'an.
C2	Konsep adalah gagasan atau ide[-] ide yang memiliki ciri[-] ciri umum. (h. 2)	Tanda hubung tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	Konsep adalah gagasan atau ide-ide yang memiliki ciri-ciri umum.
C2	Adapun langkah[-] langkah untuk... (h. 7)	Tanda hubung tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	Adapun langkah-langkah untuk...
D2	...dan teman[-] teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu. (h. i)	Tanda hubung tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	...dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
D3	...dan teman[-] teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu. (h. i)	Tanda hubung tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	...dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

F. Penggunaan Tanda Baca Tanya (?)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	1. Apakah itu konsep strategi pembelajaran [?] 2. Bagaimana dasar untuk memilih strategi pembelajaran [?] 3. Bagaimana klasifikasi/pengelompokkan strategi pembelajaran [?] (h. i)	Tanda tanya dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluinya.	1. Apakah itu konsep strategi pembelajaran? 2. Bagaimana dasar untuk memilih strategi pembelajaran? 3. Bagaimana klasifikasi/pengelompokkan strategi pembelajaran?
A1	a. Bagaimana merencanakan penjadwalan[] b. Bagaimana cara	Tanda tanya dipakai pada akhir kalimat tanya.	a. Bagaimana merencanakan penjadwalan? b. Bagaimana cara

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	mencatat kemajuan belajar[] c. Bagaimana cara memotivasi siswa[] (h. 5)		mencatat kemajuan belajar? c. Bagaimana cara memotivasi siswa?
B1	a. Kompetensi apa yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah pembelajaran dilaksanakan[] b. Bagaimana tingkatan indikator dan tujuan pembelajaran apakah tinggi atau rendah[] c. Aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik apa yang ingin dicapai[] (h. 10)	Tanda tanya dipakai pada akhir kalimat tanya.	a. Kompetensi apa yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah pembelajaran dilaksanakan? b. Bagaimana tingkatan indikator dan tujuan pembelajaran apakah tinggi atau rendah? c. Aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik apa yang ingin dicapai?
B1	a. Apakah materi tersebut...hukum atau prolematika[] b. Apakah materi pembelajaran yang akan...oleh peserta didik atau tidak[] c. Apakah terdapat sumber belajar...memperdalam materi pembelajaran[] (h. 10)	Tanda tanya dipakai pada akhir kalimat tanya.	a. Apakah materi tersebut...hukum atau prolematika? b. Apakah materi pembelajaran yang akan...oleh peserta didik atau tidak? c. Apakah terdapat sumber belajar...memperdalam materi pembelajaran?
B1	a. Apakah strategi pembelajaran yang...peserta didik atau tidak[] b. Apakah minat dan...dalam pemilihan strategi[] c. Apakah tingkat kematangan...yang akan digunakan[] (h. 10)	Tanda tanya dipakai pada akhir kalimat tanya.	a. Apakah strategi pembelajaran yang...peserta didik atau tidak? b. Apakah minat dan...dalam pemilihan strategi? c. Apakah tingkat kematangan...yang akan digunakan?
B3	Bagaimana model pembelajaran Al-	Tanda tanya dirangkai/dig	Bagaimana model pembelajaran Al-

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	Qur'an Hadits di MI [?]	abung dengan kata yang mendahuluin ya	Qur'an Hadits di MI?
B3	Bagaimana pendekatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI [?]	Tanda tanya dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluin ya	Bagaimana pendekatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI?
D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan keterampilan pembelajaran [?] 2. Apa urgensi dari keterampilan dasar pembelajaran [?] 3. Apa yang dimaksud dengan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran [?] 4. Apa yang dimaksud dengan keterampilan menjelaskan pembelajaran [?] 5. Apa yang dimaksud dengan keterampilan bertanya dasar dan lanjutan [?] 6. Apa yang dimaksud dengan keterampilan memberikan penguatan [?] 	Tanda tanya dirangkai/digabung dengan kata yang mendahuluin ya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan keterampilan pembelajaran? 2. Apa urgensi dari keterampilan dasar pembelajaran? 3. Apa yang dimaksud dengan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran? 4. Apa yang dimaksud dengan keterampilan menjelaskan pembelajaran? 5. Apa yang dimaksud dengan keterampilan bertanya dasar dan lanjutan? 6. Apa yang dimaksud dengan keterampilan memberikan penguatan?

G. Penggunaan Tanda Baca Kurung ((...))

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
A1	Slameto (2010) mengungkapkan, [“]strategi adalah...dalam meningkatkan pendidikan. (h. 2)	Tidak adanya tanda petik penutup sesudah kata pendidikan.	Slameto (2010) mengungkapkan, “strategi adalah...dalam meningkatkan pendidikan.”
A1	Menurut Slameto (2010), [“]strategi pembelajaran	Tanda petik sebaiknya	Menurut Slameto (2010), strategi

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	merespon tiga hal sebagai berikut, yaitu: (h. 3)	dihapuskan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	pembelajaran merespon tiga hal sebagai berikut, yaitu:
A1	Menurut Logan dan Newman didalam (Makmun, 2003), mereka telah mempertimbangkan [“]konsep strategis dari setiap usaha ada empat, yaitu: (h. 4)	Tanda petik sebaiknya dihapuskan agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	Menurut Logan dan Newman didalam (Makmun, 2003), mereka telah mempertimbangkan, konsep strategis dari setiap usaha ada empat, yaitu:
B3	...diartikan sebagai [] <i>a way of beginning something</i> ”	Tidak adanya tanda petik ssebelum kata <i>a way</i>diartikan sebagai “ <i>a way of beginning something</i> ”
C3	...“head and shoulders knees and toes[]... (h. 7)	Tidak adanya tanda petik penutup sesudah kata toes.	...“head and shoulders knees and toes”...
D1	...agar setiap anak merasakan adanya suasana terbuka, bersahabat, dan kondusif untuk dapat [“]menyatakan dirinya, menyatakan apa yang menjadi pemikirannya, dan mengungkapkan perasaannya. (h. 3)	Tanda petik sebelum kata menyatakan sebaiknya dihilangkan, agar menjadi kalimat yang baik dan benar.	...agar setiap anak merasakan adanya suasana terbuka, bersahabat, dan kondusif untuk dapat menyatakan dirinya, menyatakan apa yang menjadi pemikirannya, dan mengungkapkan perasaannya.
D2	Adapun Winartapura menyatakan “pembelajaran bukan tidak lain ialah aktivitas yang dilakukan sebagai...kapasitas dan kualitas belajar siswa.[] (h. 3)	Tidak adanya tanda petik penutup sesudah kata siswa.	Adapun Winartapura menyatakan “pembelajaran bukan tidak lain ialah aktivitas yang dilakukan sebagai...kapasitas dan kualitas belajar siswa.”
D2	Dijelaskan lebih lanjut dalam []Kamus Besar	Tanda petik digunakan untuk	Dijelaskan lebih lanjut dalam “Kamus

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
	Bahasa Indonesia[] bahwa dalam pembelajaran... (h. 3)	mengapit judul syair, karangan, atau bab buku yang dipakai dalam kalimat.	Besar Bahasa Indonesia” bahwa dalam pembelajaran...
D2	Uzer Usman dalam bukunya “menjadi guru profesional mengemukakan delapan komponen...dan keterampilan mengajar kolompok kecil/perorangan.[] (h. 4)	Tidak adanya tanda petik penutup sesudah kata perorangan.	Uzer Usman dalam bukunya “menjadi guru profesional mengemukakan delapan komponen...dan keterampilan mengajar kolompok kecil/perorangan.”

H. Penggunaan Tanda Baca Petik (“...”)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
C1	...(Higher Order Thinking Skill[]) (h. iii)	Tidak digunakannya tanda kurung tutup pada akhir kalimat yang di apit.	...(Higher Order Thinking Skill)
C1	...(Higher Order Thinking Skill[.] (h. 2)	Tanda titik pada akhir kalimat diganti dengan tanda kurung tutup.	...(Higher Order Thinking Skill)
C3	Beberapa grammar [(] tata bahasa []) yang harus diketahui para siswa... (h. 2)	Tanda kurung dirangkai/tidak diberi jeda/spasi dengan kata yang diapitnya.	Beberapa grammar (tata bahasa) yang harus diketahui para siswa...
C3	...[(] parts of body [])... (h. 7)	Tanda kurung dirangkai/tidak diberi jeda/spasi dengan kata yang diapitnya.	...(parts of body)...
D3	...[(] tangan bergerak seperti menolak []) (h. 2)	Tanda kurung dirangkai/tidak diberi jeda/spasi dengan kata yang diapitnya.	...(tangan bergerak seperti menolak) (h. 2)
D3	Ok [(] jempol tangan []) (h. 2)	Tanda kurung dirangkai/tidak diberi jeda/spasi dengan kata yang diapitnya.	Ok (jempol tangan) (h. 2)
D3	Pengakuan tim[(]team recognitif[]) (h. 6)	Tanda kurung diberi spasi/jeda dengan kata yang mendahuluinya.	Pengakuan tim (team recognitif) (h. 6)

I. Penggunaan Tanda Baca Garis Miring (/)

Kode	Data	Keterangan	Pembetulan
B1	Sementara pendengar menyimak [/] mengoreksi [/] menunjukkan ide-ide yang kurang lengkap dan membantu mengingat [/] menghafal ide-ide... (h. 7)	Garis miring seharusnya tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	Sementara pendengar menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide yang kurang lengkap dan membantu mengingat/menghafal ide-ide...
C1	SD[/] MI (h. ii)	Garis miring seharusnya tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	SD/MI
C2	SD[/] MI (h. i)	Garis miring seharusnya tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	SD/MI
C3	...serta sering merasakan[/] melakukan sesuatu secara langsung. (h. 1)	Garis miring seharusnya tidak menggunakan spasi pada kata yang mendahului dan mengikutinya.	...serta sering merasakan/melakukan sesuatu secara langsung.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 3 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** :
- Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 18 April 2022
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** :
- Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** :
- Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** :
- Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** :
- Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 10 April 2022



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 13 TAHUN 2022
TANGGAL 15 APRIL 2022

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Binti Kusnul Khotimah	180101070133	Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Dap (Developmentally Appropriate Practice) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Tematik di MI ... Banjarmasin	Dr. Hairul Hudaya, M.Ag	M. Irfan Islamy, M.Pd.
2.	Laili Rahmawati	180101070001	Hubungan Keaktifan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Mis Al Ashriyah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	Mahmudah, M.Pd.I
3.	Supriyanto	1601292066	Pembelajaran Tetap Muka di MIN 3 Banjarmasin Mata	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I.,	Hafiz Mubarak, S.Th.I.,

			Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (Bta) Di Masa Pandemi	M.Si	M.Pd.I
4.	Noor Jannah	180101070692	Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Narasi Mahasiswa PGMI Tahun Ajaran 2022.	Khairunnisa, M.Pd.I	Huriyah, M.Pd.
5.	Nur Amalia	180101070730	Pengaruh Kegiatan Literasi Baca-Tulis Dan Literasi Budaya Terhadap Keterampilan Membaca Dan Keterampilan Bersosialisasi Siswa Kelas IV SD Negeri Dukuhrejo Kabupaten Tanah Bumbu	Khairunnisa, M.Pd.I	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.P.d, M.Pd
6.	Putri Nilam Cahaya	180101070134	Implementasi High Order Thinking Skills (HOPTS) dalam Materi Pembelajaran Tematik Siswa di SD Islam Madinaturrumah	Dr. Hairul Hudaya, M.Ag	Ratna Kartika Irawati, M.Pd

Dekan,



Lampiran VI : SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 42/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Noor Jannah

NIM : 180101070692

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KESALAHAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA PADA
KARYA TULIS MAHASISWA TAHUN AJARAN 2022**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Mei 2022

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 20 Juni 2022



Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran VII : SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 112/Un.14/II.2.J/PP.00.9/.1./2022

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Noor Jannah
NIM.180101070692
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca Pada Karya Tulis Mahasiswa Tahun Ajaran 2022.

Berubah menjadi:

Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karya Tulis Mahasiswa PGMI Semester V Tahun Akademik 2022/2023.

Menunjuk:

1. Khairunnisa, M.Pd.I. sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Huriyah, M.Pd. sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 21 November 2022

Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd

NIP 198309022009122005

LAMPIRAN VIII : SURAT RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-28/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022 02 September 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Ketua Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Jannah
NIM : 180101070692
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ampah, Kecamatan Dusun Tengah, Kabupaten Batiro Timur,
Kalimantan Tengah
No HP : 081935660411

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Amriad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-20/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Jannah
NIM : 180101070692
Semester : IX (sembilan)
Alamat : Ampah, Kecamatan Dusun Tengah, Kabupaten Batiro Timur, Kalimantan Tengah
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca Pada Karya Tulis Mahasiswa PGMI Tahun Akademik 2021/2022

Tempat Penelitian : Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin
Alat Penelitian : Seperangkat Alat Riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 7 September 2022
Sampai dengan : 7 November 2022
Tanggal

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 02 September 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP-197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Noor Jannah
180101070692



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-~~2528~~/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Surat Izin Riset

02 September 2022

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Jannah
NIM : 180101070692
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ampah, Kecamatan Dusun Tengah, Kabupaten Batiro Timur,
Kalimantan Tengah
No HP : 081935660411

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

LAMPIRAN IX : SURAT SELESAI RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTASTARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: pgmi.uin-antasari.ac.id; E-mail: pgmi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NOMOR: B-121/Un.14/III.1.j/HM.00/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Noor Alfu Laila, M.Pd
NIP : 198309022009122005
Pangkat/Gol : Lektor / Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Noor Jannah
NIM : 180101070692
Jurusan : S1 PGMI
Alamat : Ampah, Kecamatan Dusun Tengah, Kabupaten Barito Timur, Kalimantan Tengah

telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada tanggal 7 September 2022 sampai dengan 7 November 2022 guna memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karya Tulis Mahasiswa PGMI Tahun Akademik 2022/2023"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 November 2022
Ketua Jurusan PGMI,




Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP 198309022009122005

LAMPIRAN X : SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF






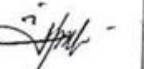
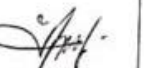
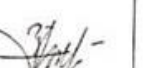
LAMPIRAN XI : CATATAN KONSULTASI



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	NOOR JANNAH
NIM	180101070692
JURUSAN/PROGAM STUDI	PGMI
SEMESTER	VIII
TAHUN	2021/2022
JUDUL	ANALISIS KESALAHAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA PADA KARYA TULIS MAHASISWA PGMI TAHUN AJARAN 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODELOGI	KHAIRUNNISA, M.Pd.I.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	HURIYAH, M. Pd.

Pembimbing I : Khairunnisa, M.Pd.I.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi	Tanda Tangan
1	1-8-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catatan BM menambahkan hasil Sheeta 2 Mujiyanto 2. Def-inisi diperbaiki 3. Prdfnote diperbaiki 4. Teori dari Pinha tambahkan di bab 2 5. Data & sumber data diperbaiki 	
2	16-8-2022	<ol style="list-style-type: none"> 6. Analisis data titik titik ke Tarrigan 1. Munculkan GAP dari penelitian ini & latar belakang 2. Revisi sumber data diperbaiki 3. Lanjutkan dengan membuat instrumen 	
3	12-9-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masih tahun di tahun 2022/2021 2. Sebaiknya ambil masalah pada setiap kelas di lingkungan 2020 sebanyak 4 judul (Mata kuliah lebih banyak) 	
4	4-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pindah daftar masalah ke bab 11 - Jumlah kesalahan disajikan di awal hasil penelitian - Perbaiki penjabaran "pembahasan". clonken kesalahan pada senai kisah PUEBI. - Kroscek penyebab kesalahan beresahan 	
5	21-11-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat lebih efektif pada bagian saran - Lengkapi pembahasan 	
6	28-11-2022	<p>Perbaiki simpulan dan abstrak</p> <p>Revisi</p>	

Pembimbing II : Huriyah, M.Pd.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	18-08-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki Footnote 2. Perbaiki susunan kata dalam Paragraf 3. Kerangka berpikir dikambatkan 4. Tambahkan pengertian teknik baca 5. Sesuaikan daftar pustaka 	<u>Huriyah</u>
2	03-11-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buat tabel kesalahan tanpa penjelasan dan Perbaiki perbaikan dibab 4 Permatallah 2. Masukkan ulang teori dibab 2 pada pembahasan 3. Spasi tabel 1 4. Namadan no-tabel letaknya diatas dan tabel 5. Perbaiki Pembahasan 	<u>Huriyah</u>
3	24-11-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan tujuan pada abstrak 2. Perhatikan typo 	<u>Huriyah</u>
4	27-5-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang masih sangat general 2. Untuk judul tidak perlu diberi tanda petik 3. Cover depan ikuti pedoman 4. Perhatikan posisi spasi dan sesuaikan 5. Spasi diganti 2. 	<u>Huriyah</u>
5	27-5-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman di awal bab di tengah bawah, dan halaman selanjutnya dikiri atas. 2. untuk footnote di tiap awal bab dimulai dengan 1. 3. Masukkan terjemahan di lampiran. 	<u>Huriyah</u>
6		<p>Perbaiki kerangka pikir</p> <p>Persiapkan untuk Sidang</p>	<u>Huriyah</u>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Jannah
2. NIM : 180101070692
3. Tempat, Tanggal Lahir : Putai, 18 Januari 1999
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : WNI
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Pendidikan : SDN 2 Putai
: SMPN 1 Dusun Tengah
: MA Ampah
8. Alamat : Ampah, Kecamatan Dusun Tengah, Kabupaten
Barito Timur, Provinsi Kalimantan Tengah
9. No. HP : 081935660411
10. Alamat Email : noorjanah@gmail.co.id
11. Pengalaman Organisasi/Kerja: IMM
12. Prestasi Akademik : Juara 1 Lomba Nasyid
13. Orang Tua
Ayah : Haidar
Ibu : Masdiani
14. Pekerjaan Orang Tua
Ayah : PNS
Ibu : Ibu Rumah Tangga
15. Saudara : 6 Bersaudara

Banjarmasin, 15 Desember 2022



Noor Jannah