

**EFEKTIVITAS METODE *FIELD TRIP* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI MI THALABUL
KHAIR KEC. KERTAK HANYAR**

SKRIPSI

**OLEH
BAINAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**EFEKTIVITAS METODE *FIELD TRIP* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI MI THALABUL
KHAIR KEC. KERTAK HANYAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Bainah

NIM. 180101070701

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bainah

NIM : 180101070701

Tempat/Tanggal Lahir : Baruh Jaya, 14 Januari 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Metode *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,


Bainah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 109/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Bainah
NIM : 180101070701
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :
Efektivitas Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul
Khair Kec.Kertak Hanyar
Hasil Uji Plagiasi : 12 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Desember 2022

Ketua Program Studi

Dian Nofri, Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dian Nofri, S. Pd. I, M. Pd
NIP.198209022009122005

PERSETUJUAN

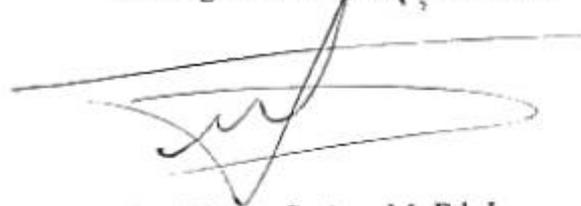
Skripsi yang berjudul : Efektivitas Metode *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar

Ditulis oleh : Bainah
NIM : 180101070701
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata I
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir : Baruh Jaya, 14 Januari 2000
Alamat : Jl. Banua Hanyar RT 004 RW 002 Kel. Banua Hanyar Kec. Daha Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Desember 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



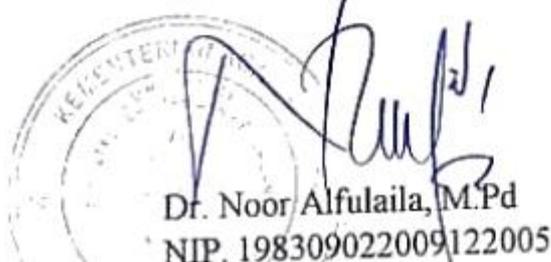
Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I
NIP. 196903282006041007

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Huriyah, S. Pd., M. Pd
NUP. 201704069

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Metode *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar,

Nama Bainah, NIM 180101070701, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 22 Desember 2022
Nilai : 86,15 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Tamjidnor, S. Ag, M. Pd.I Ketua	1. 
2.	Mursalina, S. Pd, M. Pd Anggota	2. 
3.	Huriyah, S. Pd, M. Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Bainah. 180101070701. *Efektivitas Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Huriyah, S.Pd., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022

Kata Kunci : Efektivitas, Metode, *Field Trip*, dan Hasil Belajar Siswa

Belajar pada hakikatnya adalah aktivitas sadar yang dilakukan oleh individu agar terjadinya perubahan perilaku yang bersifat positif dan kemampuan dirinya pun ikut berkembang. Menggunakan metode merupakan salah satu cara agar mempermudah guru dalam menyampaikan materi bahan ajar yang akan disampaikan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Tujuan dari penelitian ini bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa serta signifikankah terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di MI Thalabul Khair Kecamatan Kertak Hanyar. Maka dari itu peneliti menggunakan metode *field trip* untuk menguji keefektifitasan suatu metode dalam meningkatkan hasil belajar. Metode *field trip* merupakan metode yang mengajak siswa untuk belajar langsung melihat objek yang diamati serta memberikan pengalaman secara nyata. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode *field trip*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dimulai dengan *pretest posttest only control design*. Rancangan ini menggunakan kelompok pembanding atau kelompok kontrol. Kelompok kontrol (14 siswa) dan kelompok eksperimen (14 siswa), dipilih dan ditempatkan secara random sehingga kedua kelompok tersebut ekuivalen atau setara dalam segala hal.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti pada kelas IV di MI Thalabul Khair kec. Kertak Hanyar, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *field trip* terhadap hasil belajar IPS siswa pada materi lingkungan sekitar efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata pada masing-masing kelas. Pada kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan nilai rata-rata 66,42, sedangkan rata-rata di kelas eksperimen yang diberikan perlakuan 90,71. Hasil uji u nilai sig(2-tailed) $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusun skripsi ini merupakan kajian tentang Efektivitas Metode *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar. Penulis menyadari bahwa semua ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi dari semua pihak yang terkait sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus maka penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi serta Ibu Huriyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan

- Huriyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan dan nasehat dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari beserta stafnya, serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPL., M.Pd I selaku kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta stafnya.
 5. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan seta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi.
 6. Bapak NoorKhaidir, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah dan Ibu Fitriah, S.Pd.I, selaku wali kelas IV MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar.
 7. Kepada kedua orang tua penulis, Rusli dan Rahimah, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis.

Semoga Allah Swt., melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 21 Jumadil Awal 1444 H
15 Desember 2022 M



Penulis

PEDOMAN LITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
او	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan

permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih

Aksara Arab	Alih Aksara
يُؤْتِرِكُمْ اللهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Oprasional	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Hipotesis Penelitian.....	15
H. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Efektivitas Pembelajaran.....	17
B. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	23
C. Hasil Belajar.....	28
D. Pembelajaran IPS	35
E. Metode Pembelajaran.....	37
F. Metode <i>Field Trip</i>	39
G. Metode Ceramah	44
H. Kerangka Pikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48

	B. Desain Penelitian.....	49
	C. Setting Penelitian	49
	D. Populasi dan Sampel Penelitian	50
	E. Data dan Sumber Data	51
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
	G. Instrumen Penelitian.....	57
	H. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	61
	B. Pembahasan	82
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	89
	B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS		144

DAFTAR BAGAN

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	47

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	49
3.2 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	54
3.3 Analisis Soal Tes.....	57
4.1 Keadaan Guru dan Tata Usaha MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar ..	63
4.2 Data Peserta Didik MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar	64
4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MI Thalabul Khair Kec. Kertak Hanyar ..	64
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	65
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
4.6 Hasil Pre-test kelas kontrol	69
4.7 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	70
4.8 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen.....	70
4.9 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	71
4.10 Rangkuman Perhitungan Hasil Pre-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	72
4.11 Hasil Post-Test Kelas Kontrol.....	72
4.12 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	73
4.13 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	74
4.14 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	74
4.15 Rangkuman Perhitungan Hasil Post-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	75

4.16 Uji Validitas Data.....	76
4.17 Uji Reliabilitas Data.....	77
4.18 Kategori Reliabel	77
4.19 Uji Normalitas Data Pre-Test.....	78
4.20 Uji Normalitas Data Post-Test	78
4.21 Uji Homogenitas Data Pre-Test	79
4.22 Uji Homogenitas Data Post-Test.....	80
4.23 Uji U Mann Whitney.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	96
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	97
3. Surat Validitas.....	98
4. Tabulasi Data	109
5. Langkah-Langkah Uji Validitas.....	109
6. Langkah-Langkah Uji Reliabilitas	111
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	113
8. Langkah-Langkah Pengujian	120
1. Uji Normalitas.....	120
2. Uji Homogenitas	124
3. Uji U Mann Whitney	127
9. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal.....	130
10. Surat Penunjukan Pembimbing.....	131
11. Surat Perubahan Judul Skripsi	132
12. Surat Izin Riset.....	133
13. Surat Persetujuan Riset	134
14. Surat Keterangan Telah Selesai Riset	135
15. Foto Dokumentasi.....	136
16. Catatan Konsultasi	142