

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION*
DENGAN STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMENT*
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS IV DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
KHAIRIYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION*
DENGAN STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMENT*
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS IV DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Khairiyah
1501290763

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairiyah
NIM : 1501290763
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin/ 11 Januari 1997
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata I

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* dengan strategi *Team Games Tournament* Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 06 Juni 2022
Yang membuat pernyataan,



Khairiyah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* dengan strategi *Team Games Tournament* Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Khairiyah

NIM : 1501290763

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022


Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin , 11 Januari 1997

Alamat : Jl. Kelayan B Gang Balai Desa No 55 RT 11 RW 001, Kel. Kelayan Timur, Kec. Banjarmasin Selatan


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan tim penguji sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd
NIP. 196902211994031001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Mursalin, S. Pd, M. Pd
NUP. 201702009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan hasil belajar menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* dengan Strategi *Team Games Tournament* Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin, Atas Nama: Khairiyah, NIM: 1501290763, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

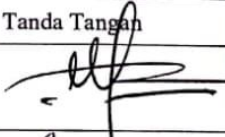
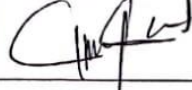

Hari : Senin
Tanggal : 04 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 71,8 (B)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd (Ketua)	
2. M. Irfan Islamy, M. Pd (Anggota)	
3. Mursalin, S. Pd, M. Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Khairiyah. 1501290763. *Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Strategi Learning Start With A Question dengan Strategi Team Games Tournamnet Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin.* Pembimbing: I (Bidang Konten dan Metodologi Penelitian) Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd, Pembimbing II (Bahasa dan Teknik Penulisan) Mursalin, S.Pd, M.Pd. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022

Kata Kunci : Hasil belajar, strategi Learning Start With A Question, strategi Team Games Tournamnet

Latar belakang penelitian ini yaitu terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran. Salah satu masalah tersebut adalah beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, serta kurang aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hal tersebut berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan pendidik yang mengajar di kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti berinisiatif untuk menggunakan strategi pembelajaran Learning Start With A Question dan juga Team Games Tournament karena dapat mengaktifkan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dan mempermudah peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Melihat hal tersebut, maka strategi pembelajaran yang dipilih dalam penelitian ini adalah strategi Learning Start With A Question dan Team Games Tournament.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi Learning Start With A Question dan Team Games Tournament mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 24 peserta didik yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A berjumlah 12 orang sebagai kelas eksperimen I yang diajarkan dengan strategi Learning Start With A Question dan kelas IV B berjumlah 12 orang juga sebagai kelas eksperimen II yang diajarkan dengan strategi Team Games Tournament yang diajarkan adalah tema Isra' Mi'raj. Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai *Pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada tema Isra'Mi'raj Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin dengan menggunakan strategi Learning Start With A Question untuk kelas eksperimen I memiliki rata-rata sebesar 60,00 dan berada pada kategori *cukup*. Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi Team Games Tournament untuk kelas eksperimen II memiliki rata-rata sebesar 81,67 dan berada pada kategori *baik*. Hasil penelitian menunjukka bahwa terdapat perbedaan yang antara hasil belajar menggunakan strategi Learning Start With A Question dan strategi Team Games Tournament.

KATA PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Tulis ini kepada :

Dua orang malaikat yang sangat ingin ku banggakan dan bahagiakan di dunia ini, Ayah dan ibuku yang telah mendidik penulis dari kecil hingga dewasa tanpa rasa letih, dan keluh kesah.

Doa yang tak pernah henti disetiap sujudnya

Tetes peluh yang selalu menghiasi harinya, yang tak pernah mengenal panas dan hujan hanya untuk melihatku meraih kesuksesan dan kebahagiaan.

Suamiku terimakasih telah memberi dukungan doa, dan semangat serta menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya.

Guru, pengajar, serta dosen pembimbing.

Dosen pengajar dan guru-guruku yang tanpa pamrih menyiramkan bebagai ilmu, Terima kasih yang tak terhingga karena telah mengajarkan dengan ikhlas banyak hal kepada kami. Berbagi pengalaman selama masa perkuliahan sampai pada penulisan skripsi ini. Membagikan ilmu yang sangat berharga dan berguna bagi kami kelak. Untuk dosen pembimbingku, terimakasih banyak selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan menyemangatiku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Orang-orang terdekatku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu

Terimakasih, kalian semua ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini sehingga aku bisa menyelesaikannya. Dan semoga bisa membuatku jauh lebih baik serta sukses

Di masa depan.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ٦

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad saw beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:


1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd selaku Pembimbing skripsi Bidang Konten dan Metodologi penelitian yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- 4.

5. Bapak Mursalin. S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Bapak A. Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku dan kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Hj. Ermawati, S.Ag selaku kepala Madrasah, Ibu Muslimah, S.Pd.I dan Ibu Atiyah Ulfah, Lc selaku guru kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin beserta guru-guru dan Staf Tata Usaha MIN 3 Kota Banjarmasin.
8. Semua pihak yang membantu dan mendorong penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 06 Juni 2022

Penyusun,



Khairiyah

NIM 1501290763

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SD/MI	15
1. Pengertian Pembelajaran SKI.....	15
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran SKI.....	19
3. Ruang Lingkup Komponen Pembelajaran SKI di MI	22
B. Strategi Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i> dan Teams Games Tournament pada Pembelajaran SKI	23
1. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Start with a Question (LSQ).....	23
2. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Turnament (TGT)	26
C. Penilaian Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI di MI	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Metode Penelitian	35
C. Desain Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Data dan Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Variabel Penelitian.....	42
H. Instrumen Penelitian	43
I. Desain Pengukuran	48

	J. Teknik Analisis Data	50
	K. Prosedur Penelitian	56
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
	1. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 3 Banjarmasin	59
	2. Visi dan Misi MIN 3 Kota Banjarmasin	60
	3. Data Guru dan Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin	61
	4. Data Sarana dan Prasarana MIN 3 Banjarmasin	63
	B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas	
	Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	65
	1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV A (eksperimen I)	66
	2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV B (eksperimen II)	67
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	68
	D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II	73
	E. Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik	
	di Kelas Eksperimen I.....	78
	F. Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik	
	di Kelas Eksperimen II	80
	G. Analisis Hasil Pretest Peserta Didik	82
	H. Analisis Hasil Posttest Peserta Didik	85
	I. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	90
	B. Saran	91
	DAFTAR PUSTAKA	92
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	214

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Populasi Penelitian	37
TABEL II	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	38
TABEL III	: Harga Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba.....	48
TABEL IV	: Interpretasi Hasil Belajar.....	49
TABEL V	: Data Guru dan Staf TU MIN 3 Kota Banjarmasin.....	61
TABEL VI	: Data Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin	62
TABEL VII	: keadaan sarana dan prasarana tahun 2021/2022	63
TABEL VIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV A.....	67
TABEL IX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V B	68
TABEL X	: Persentasi Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen I.....	79
TABEL XI	: Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I	80
TABEL XII	: Persentasi Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen II	81
TABEL XIII	: Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II	82
TABEL XIV	: Uji Normalitas Hasil Pre-test Peserta Didik.....	83
TABEL XV	: Uji Homogenitas Hasil Pre-test Peserta Didik	84
TABEL XVI	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Post-test</i>	85
TABEL XVII	: Uji Normalitas Hasil Post-test Peserta Didik	86
TABEL XVIII	: Uji Homogenitas Hasil Post-test Peserta Didik	87

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Di Kelas Eksperimen I.....	79
DIAGRAM II	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Di Kelas Eksperimen I	80
DIAGRAM III	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Di Kelas Eksperimen II	81
DIAGRAM IV	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Di Kelas Eksperimen II.....	82

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I : Aktivitas peserta didik dalam kelompok kelas eksperimen I.....71

GAMBAR II : Aktivitas peserta didik dalam kelompok kelas eksperimen II.....76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	93
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-nama Peserta didik kelas IV A dan IV B MIN 3 Kota Banjarmasin....	94
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tema Isra' Mi'raj	95
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ...	99
LAMPIRAN V	: Uji Validasi Instrumen Butir Soal (<i>Pretest-Posttest</i>) validator 1	100
LAMPIRAN VI	: Uji Validasi Instrumen Instrumen Butir Soal (<i>Pretest-Posttest</i>) validator II	103
LAMPIRAN VII	: Uji Validasi Instrumen Instrumen Butir Soal (<i>Pretest-Posttest</i>) Validator III	106
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Instrumen Tes yang Divalidasi oleh Validator	109
LAMPIRAN IX	: Data hasil Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> di MIN 3 Kota Banjarmasin	110
LAMPIRAN X	: Perhitungan Uji Validitas dan Realibilitas Soal uji coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	111
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Uji Realibilitas (12 peserta didik)	115
LAMPIRAN XII	: Soal Tes Valid dan Reliabel	117
LAMPIRAN XIII	: RPP Pertemuan ke 1 Kelas Eksperimen I	120
LAMPIRAN XIV	: RPP Pertemuan ke 2 Kelas Eksperimen I	125
LAMPIRAN XV	: RPP Pertemuan ke 3 Kelas Eksperimen I	130
LAMPIRAN XVI	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas IV A (Eksperimen 1) Pertemuan 1	135
LAMPIRAN XVII	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik di kelas IV A (Eksperimen 1) Pertemuan 2	136
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas IV A (Eksperimen 1) Pertemuan 3	137
LAMPIRAN XIX	: RPP Pertemuan ke 1 Kelas Eksperimen II	138
LAMPIRAN XX	: RPP Pertemuan ke 2 Kelas Eksperimen II	143
LAMPIRAN XXI	: Pertemuan ke 3 Kelas Eksperimen II	148
LAMPIRAN XXII	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di kelas IV B (Eksperimen II) Pertemuan 1	153
LAMPIRAN XXIII	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas IV B (Eksperimen II) Pertemuan 2	154
LAMPIRAN XXV	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas IV B (Eksperimen II) Pertemuan 3	155
LAMPIRAN XXV	: Pedoman Dokumentasi	156
LAMPIRAN XXVI	: Pedoman wawancara	157
LAMPIRAN XXVII	: Nilai Tes Awal (<i>Pretest</i>) Peserta Didik di Kelas Eksperimen I/IV A (Strategi)	159
LAMPIRAN XXVIII	: Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>) Peserta didik di Kelas Eksperimen II/IV B (Strategi TGT).....	160

LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Presentasi Nilai <i>Pretest</i> Peserta didik Kelas <i>Learning Start With A Question</i> (Kelas eksperimen I)	161
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai Pre-Test Peserta Didik Kelas <i>Team Games Tournament</i> (kelas eksperimen II)	162
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Kemampuan Awal. Peserta Didik Kelas IVA (Eksperimen I) dan Kelas IVB (Eksperimen II)	163
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen I) dan kelas IV A (Eksperimen II)	166
LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IVA (Eksperimen I) dan Kelas IV B (Eksperimen II)	168
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji t kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IVA (Eksperimen I) dan Kelas IVB (Eksperimen II)	172
LAMPIRAN XXXV	: Nilai Tes Akhir Peserta Didik di kelas Eksperimen I/IV A (Strategi <i>Learning Start With A Question</i>)	176
LAMPIRAN XXXVI	: Nilai Tes Akhir Peserta Didik di kelas Eksperimen II/IV B (Strategi <i>Team Games Tournament</i>)	177
LAMPIRAN XXXVII	: Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen I	178
LAMPIRAN XXXVIII	: Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen II	179
LAMPIRAN XXXIX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen I) Dan Kelas IV B (Eksperimen II) ..	180
LAMPIRAN XL	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen I) dan Kelas IV B (Eksperimen II)	183
LAMPIRAN XLI	: Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen I) dan Kelas IV B (Eksperimen II)	185
LAMPIRAN XLII	: Perhitungan Uji Kemampuan Akhir Peserta didik Kelas IV A (Eksperimen I) dan Kelas IV B (Eksperimen II)	189
LAMPIRAN XLIII	: SK Penetapan Pembimbing	190
LAMPIRAN XLIV	: Surat Keterangan Seminar	191
LAMPIRAN XLV	: Surat Izin Uji Validasi	192
LAMPIRAN XLVI	: Surat Riset	193
LAMPIRAN XLVII	: Surat Rekomendasi	194
LAMPIRAN XLVIII	: Surat Izin Kepala Kementrian Agama	195
LAMPIRAN XLIX	: Surat Izin Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin	196
LAMPIRAN L	: Surat Keterangan di Izinkan Riset	197
LAMPIRAN LI	: Surat Persetujuan Penelitian Kemenag	198
LAMPIRAN LII	: Surat Keterangan Selesai Riset	199