

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Identitas SDI Madinaturremlah Banjarmasin**

- a. Nama Sekolah : SD ISLAM MADINATURRAMLAH
- b. Nomor Statistik Sekolah : 102156004044
- c. NPSN : 30305064
- d. Alamat Sekolah : Jl. Meranti III Komp.madinah Rt.15 No.08  
Kec. Banjarmasin Utara
- e. Status Sekolah : Swasta
- f. Didirikan pada tahun : 2006
- g. Status Kepemilikan : Yayasan
- h. SK Pendirian Sekolah : 421-010 DIPENDIK 2006
- i. Tanggal SK Pendirian : 12-10-2006

##### **2. Visi dan Misi SDI Madinaturremlah Banjarmasin**

###### a. Visi

Terwujudnya Peserta Didik yang Bertaqwa, Berakhlak Mulia, serta Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

###### b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang berlandaskan iman dan ketaqwaan.
- 2) Memberikan pendidikan dan bimbingan mengacu pada pembinaan akhlak budi pekerti, dan berkepribadian.

- 3) Menumbuh kembangkan nilai kepribadian yang luhur sesuai dengan ajaran agama dan norma yang berlaku, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 4) Melaksanakan pelayan pendidikan yang berkualitas, sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimiliki dengan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, sehingga peserta didik berkembang secara optimal sesuai dengan potensi sekolah.
- 6) Menciptakan suasana belajar di sekolah yang kondusif bagi terselenggaranya proses belajar mengajar yang berkualitas.
- 7) Mengupayakan pembinaan bakat, keterampilan dan kreativitas peserta didik secara berkesinambungan dan terarah.
- 8) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.

### 3. Data Guru di SDI Madinaturremlah Banjarmasin

Jumlah guru di SDI Madinaturremlah Banjarmasin sebanyak 12 orang.

Berikut tabel lengkapnya.

Tabel 4.1 Nama-nama Guru SDI Madinaturremlah Banjarmasin

No.	Nama	Jabatan
1.	Ardiansyah	Guru Kelas
2.	Desy Ameliya S.Pd	Guru Kelas
3.	Dyan Nita Rahima S.Pd	Guru Mapel
4.	Hayatus Shaleha S.Pd	Guru Kelas
5.	Henny Susanty S.Pd	Guru Kelas
6.	Ihda Rohnawati S.Pd	Guru Kelas
7.	Mairini S.Pd	Kepala Sekolah

No.	Nama	Jabatan
8.	Rahimah S.Pd	Guru Kelas
9.	Rahmah Listianoortha S.Pd	Guru Kelas
10.	Rasyda Utami S.Pd	Guru Kelas
11.	Rizki Akhmad Saputra S.Pd	Guru Mapel
12.	Yulianti S.Pd	Guru Kelas

#### 4. Data Siswa di SDI Madinaturremlah Banjarmasin

Jumlah siswa-siswi di SDI Madinaturremlah Banjarmasin adalah sebanyak 203 orang pada tahun ajaran 2022/2023.

Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa SDI Madinaturremlah Banjarmasin

Tingkatan kelas	Siswa		Jumlah
	Lk	Pr	
Kelas 1	26	18	44
Kelas 2	22	11	33
Kelas 3	24	27	51
Kelas 4	17	15	32
Kelas 5	17	6	23
Kelas 6	13	7	20
<b>Jumlah</b>	<b>119</b>	<b>84</b>	<b>203</b>

#### 5. Fasilitas Pendukung Pembelajaran

Terdapat fasilitas pendukung pembelajaran yang ada di SDI Madinaturremlah Banjarmasin dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 4.3 Jumlah Fasilitas Pendukung Pembelajaran SDI Madinaturremlah Banjarmasin

No.	Nama Barang	Banyaknya	Keterangan
1.	Meja Siswa	204	Baik
2.	Kursi Siswa	204	Baik
3.	Meja Guru	15	Baik
4.	Kursi Guru	15	Baik
5.	Meja TU	1	Baik
6.	Kursi TU	1	Baik
7.	Papan Tulis	11	Baik
8.	Lemari	15	Baik
9.	Komputer TU	2	Baik

No.	Nama Barang	Banyaknya	Keterangan
10.	Printer	4	Baik
11.	Ruang Kepala dan Guru	1	Baik
12.	Ruang Kelas	9	Baik
13.	Gudang	1	Baik
14.	Kantin	4	Baik
15.	WC Guru	1	Baik
16.	WC Siswa	4	Baik
17.	Perpustakaan	1	Baik
18.	UKS	1	Baik
19.	Globe Timbul	1	Baik
20.	Peta Timbul	1	Baik
21.	Alat Peraga	8	Baik
22.	Perlengkapan P3K	1	Baik
23.	Rak Buku	3	Baik
24.	Rak Majalah	1	Baik
25.	Tempat Cuci Tangan	8	Baik

## B. Penyajian Data

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2022. Mata pelajaran yang diajarkan pada penelitian ini yaitu PKn dengan materi hak dan kewajiban yang dilaksanakan pada kelas VI SDI Madinaturrannah Banjarmasin. Data penelitian ini yaitu data yang diperoleh dari skor angket motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*).

Sebelumnya peneliti terlebih dahulu menyiapkan yang diperlukan dalam proses dilaksanakannya pembelajaran di kelas. Persiapan tersebut diantaranya menentukan materi pembelajaran, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS). Pembelajaran dilakukan selama

3 kali pertemuan dengan tes diawal pertemuan (*pretest*) dan tes terakhir pertemuan (*posttest*) menggunakan angket motivasi belajar.

## 2. Uji Validitas

Butir pernyataan pada angket penelitian ini dinyatakan valid jika *Corrected Item-Total Correlation* yang diperoleh lebih besar atau sama dengan 0,433. Nilai 0,433 didapatkan dengan melihat tabel distribusi nilai r tabel dengan signifikansi 5% dan diketahui jumlah siswa sebanyak 20 orang maka (N= 20).

Perhitungan hasil *output* validitas dengan bantuan program SPSS *Statistic V 26 for Windows* dapat dilihat pada lampiran. Dengan mengacu pada hasil *output* perhitungan validitas, maka kaidah keputusan: jika r hitung > r tabel maka butir angket dinyatakan valid. Sedangkan jika r hitung < r tabel maka butir angket dinyatakan tidak valid. Berikut hasil uji validitas pada butir angket:

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

No. pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.445	0,433	Valid
2	0.554	0,433	Valid
3	0.571	0,433	Valid
4	0.657	0,433	Valid
5	0.458	0,433	Valid
6	0.402	0,433	Tidak Valid
7	0.531	0,433	Valid
8	0.450	0,433	Valid
9	0.296	0,433	Tidak Valid
10	0.543	0,433	Valid
11	-0.261	0,433	Tidak Valid
12	0.331	0,433	Tidak Valid
13	0.463	0,433	Valid
14	0.408	0,433	Tidak Valid
15	0.532	0,433	Valid
16	0.436	0,433	Valid
17	0.651	0,433	Valid
18	0.630	0,433	Valid
19	0.241	0,433	Tidak Valid

No. pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
20	-0.126	0,433	Tidak Valid
21	0.199	0,433	Tidak Valid
22	0.206	0,433	Tidak Valid
23	0.506	0,433	Valid
24	0.482	0,433	Valid
25	0.082	0,433	Tidak Valid
26	0.434	0,433	Valid
27	0.453	0,433	Valid
28	0.495	0,433	Valid
29	0.502	0,433	Valid
30	0.485	0,433	Valid

Didasarkan dari hasil uji validitas di atas maka didapatkan 20 item pernyataan yang dinyatakan valid dan 10 item pernyataan dinyatakan tidak valid. 10 item pernyataan tidak valid tersebut dihilangkan atau tidak digunakan di dalam angket karena 20 item yang pernyataan yang valid sudah dianggap mewakili indikator.

### 3. Uji Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas dapat dilihat dari hasil *Cronbach's Alpha*, jika nilai  $\text{Alpha} > 0.60$  maka dinyatakan reliabel. Berikut hasil perhitungan uji reliabilitas.

Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.858	20

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas didapatkan bahwa hasil *Cronbach's Alpha* yaitu 0.858 yang artinya hasil *Cronbach's Alpha* yaitu 0.858 > 0.60 maka dinyatakan reliabel.

#### 4. Deskripsi Data Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Strategi DAP

##### *(Developmentally Appropriate Practice)*

Berdasarkan pengumpulan data yang telah disebarkan kepada 20 responden, dapat diketahui mengenai motivasi belajar siswa sebelum menggunakan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) yang memiliki 20 butir pertanyaan yang dapat pada tabel-tabel berikut.

##### a. Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Aktif Bertanya Pada Saat Proses Pembelajaran PKn

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
1.	Selalu	1	4	4
	Sering	2	11	22
	Kadang	3	4	12
	Tidak Pernah	4	1	4
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya tidak aktif bertanya pada saat proses pembelajaran PKn, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 4 responden yang menjawab selalu, 11 responden menjawab sering, 4 responden menjawab kadang, dan 1 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 42.

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Kegiatan Pembelajaran PKn Dengan Sungguh-Sungguh

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
2.	Selalu	4	12	48
	Sering	3	6	18
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mengikuti kegiatan pembelajaran PKn dengan sungguh-sungguh, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 12 responden yang menjawab selalu, 6 responden menjawab sering, tidak ada responden menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 66.

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Termasuk Siswa Yang Aktif Dalam Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
3.	Selalu	4	11	44
	Sering	3	4	12
	Kadang	2	5	10
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>66</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 11 responden yang menjawab selalu, 4 responden menjawab sering, 5 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 66.

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Bekerjasama Dengan Teman Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
4.	Selalu	4	5	20
	Sering	3	6	18
	Kadang	2	9	18
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>56</b>



Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya suka bekerjasama dengan teman untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 5 responden yang menjawab selalu, 6 responden menjawab sering, 9 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 56.

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Merasa Bosan Jika Lama Dalam Pembelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
5.	Selalu	1	11	11
	Sering	2	6	12
	Kadang	3	3	9
	Tidak Pernah	4	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>32</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya merasa bosan jika lama dalam pembelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 11 responden yang menjawab selalu, 6 responden menjawab sering, 3 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 32.

#### **b. Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar**

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal Di Buku Paket Walaupun Belum Ada Perintah Dari Guru

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
6.	Selalu	4	11	44
	Sering	3	6	18
	Kadang	2	3	6
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>68</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mengerjakan soal di buku paket walaupun belum ada perintah dari guru, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 11 responden yang menjawab selalu, 6 responden menjawab sering, 3 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 68.

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Membaca Materi Yang Berhubungan Dengan PKn

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
7.	Selalu	1	6	6
	Sering	2	9	18
	Kadang	3	2	6
	Tidak Pernah	4	3	12
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>32</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya tidak membaca materi yang berhubungan dengan PKn, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 6 responden yang menjawab selalu, 9 responden menjawab sering, 2 menjawab kadang, dan 3 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 32.

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Menyelesaikan Tugas Dari Guru

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
8.	Selalu	4	6	24
	Sering	3	6	18
	Kadang	2	8	16
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>58</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya senang menyelesaikan tugas dari guru, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 6 responden yang menjawab selalu, 6 responden menjawab sering, 8 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 58.

### c. Adanya Hasrat dan Cita-Cita Masa Depan

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Mempunyai Target Yang Jelas Dalam Mencapai Prestasi Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
9.	Selalu	1	8	8
	Sering	2	11	22
	Kadang	3	1	3
	Tidak Pernah	4	0	0
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 8 responden yang menjawab selalu, 11 responden menjawab sering, 1 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 28.

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Mendapatkan Nilai PKn Lebih Baik Dari Sebelumnya

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
10.	Selalu	4	17	68
	Sering	3	2	6
	Kadang	2	1	2
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya berusaha mendapatkan nilai PKn lebih baik dari sebelumnya, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 17 responden yang menjawab selalu, 2 responden menjawab sering, 1 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 76.

#### d. Adanya Penghargaan Dalam Belajar

Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Tentang Tanpa Diberi Hadiah Saya Tetap Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
11.	Selalu	4	11	44
	Sering	3	6	18
	Kadang	2	3	6
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>68</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang tanpa diberi hadiah saya tetap belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 11 responden yang menjawab selalu, 6 responden menjawab sering, 3 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 68.

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapat Pujian Dari Orang Tua

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
12.	Selalu	4	8	32
	Sering	3	3	6
	Kadang	2	4	8
	Tidak Pernah	1	5	5
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>51</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 8 responden yang menjawab selalu, 3 responden menjawab sering, 4 menjawab kadang, dan 5 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 51.

Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Pujian Dari Guru Saat Mendapatkan Nilai Yang Tinggi

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
13.	Selalu	4	5	20
	Sering	3	4	12
	Kadang	2	8	16
	Tidak Pernah	1	3	3
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>51</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 5 responden yang menjawab selalu, 4 responden menjawab sering, 8 menjawab kadang, dan 3 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 51.

#### e. Adanya Kegiatan Yang Menarik

Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Tentang Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) Membuat Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
14.	Selalu	4	0	0
	Sering	3	0	0
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	20	20
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) membuat saya lebih mudah memahami pelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat tidak ada responden yang menjawab selalu, tidak ada responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan 20 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 20.

Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Tentang Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) Dapat Memotivasi Saya Dalam Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
15.	Selalu	4	0	0
	Sering	3	0	0
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	20	20
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) dapat memotivasi saya dalam belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat tidak ada responden yang menjawab selalu, tidak ada responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan 20 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 20.

#### f. Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif

Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Mengganggu Teman Saat Proses Pembelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
16.	Selalu	1	4	4
	Sering	2	9	18
	Kadang	3	6	18
	Tidak Pernah	4	1	4
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 4 responden yang menjawab selalu, 9 responden menjawab sering, 6 menjawab kadang, dan 1 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 44.

Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Arahan Guru Dalam Proses Pembelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
17.	Selalu	4	11	44
	Sering	3	7	21
	Kadang	2	2	4
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>69</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mengikuti arahan guru dalam proses pembelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 11 responden yang menjawab selalu, 7 responden menjawab sering, 2 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 69.

Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Tentang Materi Yang Diajarkan Dengan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) Membosankan

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
18.	Selalu	1	20	20
	Sering	2	0	0
	Kadang	3	0	0
	Tidak Pernah	4	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang materi yang diajarkan dengan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) membosankan, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 20 responden yang menjawab selalu, tidak ada responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 20.

Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Aktif Dalam Kerja Kelompok

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
19.	Selalu	4	8	32
	Sering	3	5	15
	Kadang	2	7	14
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>61</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya aktif dalam kerja kelompok, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 8 responden yang menjawab selalu, 5 responden menjawab sering, 7 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 61.

Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Bersemangat Belajar Materi Hak Dan Kewajiban Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
20.	Selalu	4	0	0
	Sering	3	0	0
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	20	20
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya bersemangat belajar materi hak dan kewajiban



menggunakan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*), hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat tidak ada responden yang menjawab selalu, tidak ada responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan 20 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 20.

### **5. Deskripsi Motivasi Belajar Sebelum Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)**

#### **a. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Sebelum Menggunakan DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)**

Berikut deskripsi rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil angket motivasi belajar siswa sebelum menggunakan startegi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*).

Tabel 4.26 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Sebelum Menggunakan DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

<b>Rata-rata</b>	<b>Standar Deviasi</b>	<b>Varians</b>
56,30	6,538	42,747

Tabel tersebut menunjukkan nilai rata-rata, standar deviasi dan varians motivasi belajar siswa sebelum menggunakan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) pada kelas VI. Data perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran.

#### **b. Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)**

Untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikansi 0,05 dengan pengambilan keputusan sebagai berikut:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Berikut adalah hasil pengilahan data:

Tabel 4.27 Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		Tarf Sig.	Kesimpulan
	N	Nilai Hitung		
Motivasi Belajar	20	0,200	0,05	berdistribusi normal

Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai hitung  $0,200 > 0,05$  yang diartikan bahwa data berdistribusi normal. Data perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran.

## 6. Deskripsi Data Motivasi Belajar Sesudah Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

### a. Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil

Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Aktif Bertanya Pada Saat Proses Pembelajaran PKn

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
1.	Selalu	1	14	14
	Sering	2	6	12
	Kadang	3	0	0
	Tidak Pernah	4	0	0
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya tidak aktif bertanya pada saat proses pembelajaran PKn, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 14 responden yang menjawab selalu, 6 responden menjawab sering, tidak ada responden menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 26.

Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Kkn Dengan Sungguh-Sungguh

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
2.	Selalu	4	13	52
	Sering	3	7	21
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>73</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mengikuti kegiatan pembelajaran PKn dengan sungguh-sungguh, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 13 responden yang menjawab selalu, 7 responden menjawab sering, tidak ada responden menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 73.

Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Termasuk Siswa Yang Aktif Dalam Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
3.	Selalu	4	14	56
	Sering	3	6	18
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>74</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 14 responden yang menjawab selalu, 4 responden menjawab sering, 6 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 74.

Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Bekerjasama Dengan Teman Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
4.	Selalu	4	10	40
	Sering	3	10	30
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>70</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya suka bekerjasama dengan teman untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru, hasil yang diperoleh dari 10 responden bahwa terdapat 10 responden yang menjawab selalu, tidak ada responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 70.

Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Merasa Bosan Jika Lama Dalam Pembelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
5.	Selalu	1	18	18
	Sering	2	2	4
	Kadang	3	0	0
	Tidak Pernah	4	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>26</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya merasa bosan jika lama dalam pembelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 18 responden yang menjawab selalu, 2 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 26.

### b. Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar

Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal Di Buku Paket Walaupun Belum Ada Perintah Dari Guru

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
6.	Selalu	4	5	20
	Sering	3	12	21
	Kadang	2	3	36
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>77</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mengerjakan soal di buku paket walaupun belum ada perintah dari guru, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 5 responden yang menjawab selalu, 12 responden menjawab sering, 3 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 77.

Tabel 4.34 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Membaca Materi Yang Berhubungan Dengan PKn

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
7.	Selalu	1	17	17
	Sering	2	3	6
	Kadang	3	0	0
	Tidak Pernah	4	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>23</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya tidak membaca materi yang berhubungan dengan PKn, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 17 responden yang menjawab selalu, 3 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 23.

Tabel 4.35 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang Menyelesaikan Tugas Dari Guru

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
8.	Selalu	4	10	40
	Sering	3	10	30
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>70</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya senang menyelesaikan tugas dari guru, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 10 responden yang menjawab selalu, 10 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 70.

### c. Adanya Hasrat dan Cita-Cita Masa Depan

Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Mempunyai Target Yang Jelas Dalam Mencapai Prestasi Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
9.	Selalu	1	19	19
	Sering	2	1	2
	Kadang	3	0	0
	Tidak Pernah	4	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>21</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 19 responden yang menjawab selalu, 1 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 21.

Tabel 4.37 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Mendapatkan Nilai PKn Lebih Baik Dari Sebelumnya

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
10.	Selalu	4	19	76
	Sering	3	1	3
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>79</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya berusaha mendapatkan nilai PKn lebih baik dari sebelumnya, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 19 responden yang menjawab selalu, 1 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 79.

#### d. Adanya Penghargaan Dalam Belajar

Tabel 4.38 Distribusi Frekuensi Tentang Tanpa Diberi Hadiah Saya Tetap Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
11.	Selalu	4	17	68
	Sering	3	3	9
	Kadang	2	0	0
	Tidak Pernah	1	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>77</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang tanpa diberi hadiah saya tetap belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 17 responden yang menjawab selalu, 3 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 77.

Tabel 4.39 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapat Pujian Dari Orang Tua

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
12.	Selalu	4	6	24
	Sering	3	5	15
	Kadang	2	9	18
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>57</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya rajin belajar karena mendapat pujian dari orang tua, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 6 responden yang menjawab selalu, 5 responden menjawab sering, 9 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 57.

Tabel 4.40 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Pujian Dari Guru Saat Mendapatkan Nilai Yang Tinggi

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
13.	Selalu	4	4	16
	Sering	3	5	15
	Kadang	2	11	22
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>53</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mendapat pujian dari guru saat mendapatkan nilai yang tinggi, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 4 responden yang menjawab selalu, 5 responden menjawab sering, 11 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 53.



**e. Adanya Kegiatan Yang Menarik**

Tabel 4.41 Distribusi Frekuensi Tentang Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) Membuat Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
14.	Selalu	4	6	24
	Sering	3	13	39
	Kadang	2	1	2
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>65</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) membuat saya lebih mudah memahami pelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 6 responden yang menjawab selalu, 13 responden menjawab sering, 1 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 65.

Tabel 4.42 Distribusi Frekuensi Tentang Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) Dapat Memotivasi Saya Dalam Belajar

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
15.	Selalu	4	9	36
	Sering	3	9	27
	Kadang	2	2	4
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>67</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) dapat memotivasi saya dalam belajar, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 9 responden yang menjawab selalu, 9 responden menjawab sering, 2 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 67.

### f. Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif

Tabel 4.43 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Mengganggu Teman Saat Proses Pembelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
16.	Selalu	1	7	7
	Sering	2	12	24
	Kadang	3	1	3
	Tidak Pernah	4	0	0
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya suka mengganggu teman saat proses pembelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 7 responden yang menjawab selalu, 12 responden menjawab sering, 1 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 34.

Tabel 4.44 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Arahan Guru Dalam Proses Pembelajaran

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
17.	Selalu	4	17	68
	Sering	3	3	9
	Kadang	2	0	2
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya mengikuti arahan guru dalam proses pembelajaran, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 17 responden yang menjawab selalu, 3 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 79.

Tabel 4.45 Distribusi Frekuensi Tentang Materi Yang Diajarkan Dengan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) Membosankan

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
18.	Selalu	1	0	0
	Sering	2	0	0
	Kadang	3	0	0
	Tidak Pernah	4	20	80
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>80</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang materi yang diajarkan dengan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) membosankan, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat tidak ada responden yang menjawab selalu, tidak ada responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan 20 responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 80.

Tabel 4.46 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Aktif Dalam Kerja Kelompok

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
19.	Selalu	4	13	52
	Sering	3	7	21
	Kadang	2	0	2
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>75</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya aktif dalam kerja kelompok, hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 13 responden yang menjawab selalu, 7 responden menjawab sering, tidak ada menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 75.

Tabel 4.47 Distribusi Frekuensi Tentang Saya Bersemangat Belajar Materi Hak Dan Kewajiban Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

No. Soal	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	F	Nilai Kuesioner
20.	Selalu	4	11	44
	Sering	3	8	24
	Kadang	2	1	2
	Tidak Pernah	1	0	0
	<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>70</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa tanggapan responden terhadap pernyataan tentang saya bersemangat belajar materi hak dan kewajiban menggunakan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*), hasil yang diperoleh dari 20 responden bahwa terdapat 11 responden yang menjawab selalu, 8 responden menjawab sering, 1 menjawab kadang, dan tidak ada responden menjawab tidak pernah. Dari tanggapan responden tersebut hasil kuesioner sebesar 70.

## 7. Deskripsi Motivasi Belajar Sesudah Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

### a. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Sesudah Menggunakan DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

Berikut deskripsi rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil angket motivasi belajar siswa sesudah menggunakan startegi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*).

Tabel 4.48 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Sesudah Menggunakan DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

Rata-rata	Standar Deviasi	Varians
71,30	4,256	18,116

Tabel tersebut menunjukkan nilai rata-rata, standar deviasi dan varians motivasi belajar siswa sesudah menggunakan strategi DAP (*Developmentally*

*Appropriate Practice*) pada kelas VI. Data perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran.

**b. Uji Normalitas Sesudah Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)**

Untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikansi 0,05 dengan pengambilan keputusan sebagai berikut:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Berikut adalah hasil pengilahan data:

Tabel 4.49 Uji Normalitas Sesudah Menggunakan Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		Taraf Sig.	Kesimpulan
	N	Nilai Hitung		
Motivasi Belajar	20	0,155	0,05	berdistribusi normal

Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai hitung  $0,155 > 0,05$  yang diartikan bahwa data berdistribusi normal. Data perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran.

**8. Uji T Test**

Uji t test dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan. Dasar pengambilan keputusan yaitu sebagai berikut:

- Jika Sig < 0,05 maka  $0,05$  maka  $H_0$  ditolak
- Jika Sig > 0,05 maka  $0,05$  maka  $H_0$  diterima

Berdasarkan hasil dari perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan hasil dari kedua data berdistribusi normal. Kemudian perhitungan dapat dilanjutkan

menggunakan uji t test. Berdasarkan perhitungan yang terdapat di lampiran, didapatkan nilai hitung yaitu 0,000. Sehingga dasar pengambilan keputusannya adalah  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada pembelajaran PKn di SDI Madinaturremlah Banjarmasin.

### **C. Analisis Data**

Penelitian ini dilaksanakan di SDI Madinaturremlah Banjarmasin pada bulan Oktober. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada pembelajaran PKn. Sebelum instrumen angket diberikan kepada siswa, angket sebelumnya divalidasi ke dosen ahli bidang, selanjutnya di uji validitas dan reliabilitas. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah angket tersebut valid atau tidak untuk digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

Data hasil dari penelitian diperoleh dari angket yang diberikan kepada siswa kelas VI sebanyak 20 orang. Penilaian variabel angket motivasi belajar pada penelitian ini dibagi menjadi 4 alternatif jawaban. Penilaian untuk pernyataan positif adalah selalu dengan nilai 4, sering dengan nilai 3, kadang-kadang dengan nilai 2, dan tidak pernah dengan nilai 1. Sedangkan penilaian untuk pernyataan negatif berbanding terbalik dengan penilaian pernyataan positif adalah selalu dengan nilai 1, sering dengan nilai 2, kadang-kadang dengan nilai 3, dan tidak

pernah dengan nilai 4. Berikut adalah hasil yang diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan.

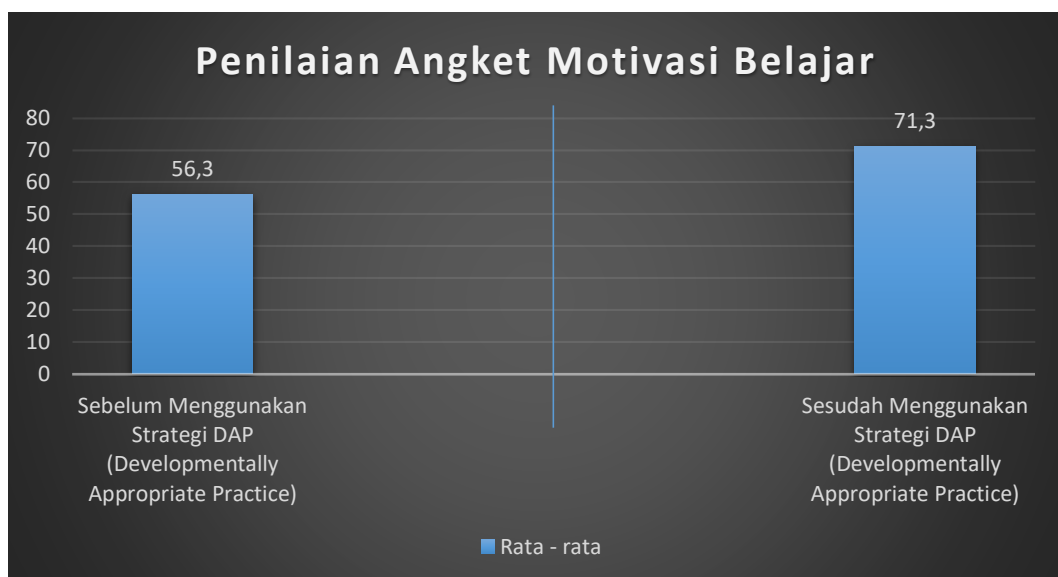
### **1. Motivasi Belajar PKn menggunakan strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan analisis hasil angket sebelum dan sesudah diberi strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) terdapat peningkatan dilihat dari penskoran angket sebelum dan sesudah. Dari 20 pernyataan tersebut semua mengalami peningkatan penskoran angket sebelum dan sesudah diberi strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*). Hasil tersebut menunjukkan dengan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) dapat meningkatkan motivasi belajar PKn siswa.

Terdapat dua pernyataan angket memiliki tingkat pengaruh yang tinggi diantaranya tentang “materi yang diajarkan dengan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) membosankan”. Pada pernyataan tersebut memiliki tingkat pengaruh yang tinggi dilihat dari hasil skor angket 20 menjadi 80. Ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) tidak membosankan siswa. Pernyataan angket tentang “saya bersemangat belajar materi hak dan kewajiban menggunakan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*)” memiliki tingkat pengaruh yang tinggi dilihat dari hasil skor angket 20 menjadi 70. Ini menunjukkan dengan strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) membuat siswa bersemangat dalam belajar materi hak dan kewajiban.

## 2. Pengaruh Strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) Terhadap Motivasi Belajar PKn

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil angket *pretest* sebelum diberi perlakuan mendapatkan nilai rata-rata yaitu 56,30. Sedangkan hasil angket *posttest* sesudah diberi perlakuan mendapatkan nilai rata-rata yaitu 71,30. Berikut gambaran peningkatan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberi strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) dapat dilihat pada diagram dibawah ini.



Gambar 4.1 Penilaian Angket Motivasi Belajar

Untuk mengetahui pengaruh strategi DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) terhadap motivasi belajar yaitu dengan dilakukannya uji normalitas dengan signifikansi 0,05 yang kemudian telah didapatkan pada *pretest* sebelum diberi perlakuan mendapatkan nilai  $0,200 > 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan pada uji normalitas *posttest* sesudah diberi perlakuan mendapatkan nilai  $0,155 > 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa data



tersebut berdistribusi normal. Maka kedua data data tersebut menunjukkan bawa berdistribusi normal.

Kemudian dilakukan pengujian yaitu menggunakan uji t test dengan signifikansi 0,05 yang didapatkan nilai hitung sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada pembelajaran PKn di SDI Madinaturrاملah Banjarmasin.

Ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa diajak untuk melakukan pembelajaran yang menyenangkan dimulai dari pembukaan hingga penugasan. Pembelajaran dikemas dengan menyenangkan dan semenarik mungkin. Maka dari itu, ketika proses pembelajaran berlangsung motivasi siswa dapat meningkat karena terciptanya proses pembelajaran aktif yang tidak membuat siswa merasa bosan di kelas.

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan penelitian terdahulu dari Muhammad Jusman yang sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) yang juga berpengaruh dalam motivasi belajar. Namun yang membedakan adalah pada mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian Muhammad Jusman yaitu mata pelajaran PAI, sedangkan pada penelitian ini menggunakan mata pelajaran PKn. Maka strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) tidak hanya berpengaruh pada mata pelajaran PAI, namun juga berpengaruh pada mata pelajaran lain seperti PKn.

Selain itu, hasil penelitian terdahulu dari Siti Rohmawati tentang strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) pada mata pelajaran Al-Islam dengan tema Akhlaq terhadap pembentukan Akhlaqul Karimah menyatakan bahwa strategi ini juga memiliki pengaruh dalam proses pembelajaran. Yang membedakan adalah tingkat pendidikan dan variabel terikatnya. Penelitian yang dilakukan Siti Rohmawati dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan menggunakan variabel terikat pembentukan akhlaqul karimah siswa. Sedangkan penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam (SDI) dengan menggunakan variabel terikat motivasi belajar. Maka strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) tidak hanya memiliki signifikansi di kelas tinggi saja, tetapi di tingkat Sekolah Dasar juga memiliki dampak yang sama. Dan tidak hanya dapat meningkatkan pembentukan akhlaqul karimah siswa, tetapi juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian terdahulu dari Muhammad Diya'ul Haq tentang strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) untuk meningkatkan hasil belajar juga mengalami peningkatan. Yang membedakan adalah pada metode penelitian. Penelitian yang dilakukan Muhammad Diya'ul Haq menggunakan penelitian tindakan kelas, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Hal tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) dapat meningkatkan hasil belajar dengan penelitian tindakan kelas dan meningkatkan motivasi belajar dengan penelitian eksperimen.

Dari uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) ini cukup efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VI pada pembelajaran PKn di SDI Madinaturrاملah Banjarmasin. Sehingga strategi pembelajaran DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) dapat dijadikan sebagai alternatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada beberapa penelitian terdahulu.