

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	<i>Al Qur'an surah Abasa Ayat 24-32</i>	1	21.Maka hendaklah manusia itu memperhatikan makanannya. 22.Sesungguhnya kami benar-benar telah mencurahkan air (dari langit). 23.kemudian kami belah bumi ini sebaik-baiknya, 24.lalu kami tumbuhkan biji-bijian di bumi itu, 28. Anggur dan sayur-sayuran, 29. Zaitun dan kurma, 30. Kebun-kebun (yang) lebat, 31. dan buah-buahan serta rumput-rumputan, 32. Untuk kesenanganmu dan untuk binatang-binatang ternakmu.
2.	II	<i>Philips contend that the term scientific literacy has been used to include various components from the following: Understanding science and its applications.</i>		Philips berpendapat bahwa istilah literasi sains telah digunakan untuk memasukkan berbagai komponen berikut: memahami ilmu pengetahuan dan penerapannya.
1.	II	<i>Scientific literacy means knowledge and understanding of the scientific concepts and processes required for personel decision-making, participation in civic and cultural affairs, and economic.</i>		Literasi ilmiah berarti pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dan proses ilmiah yang diperlukan untuk pengambilan keputusan pribadi, partisipasi dalam urusan sipil dan budaya, dan produktivitas ekonomi.
2.	II	<i>Natural science is one of the subjects at elementary school that is related to the way to</i>		IPA merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang berkaitan dengan cara mengenal alam secara sistematis, sehingga

		<i>know nature in a systematic way, so that natural science is not only aimed at acquiring a set of knowledges in the form of facts, concepts or principles but is also a discovery process which engages students activities.</i>		IPA tidak hanya ditujukan untuk memperoleh seperangkat pengetahuan yang berupa fakta, konsep atau prinsip tetapi juga proses penemuan yang melibatkan aktivitas siswa.
3.	III	<i>The validity and Reliability of the scales used in research are essential factors that enable the research to yield beneficial results. For this reason, it is useful to understand how the Reliability and Validity of the scales are measured correctly by researchers</i>		Validitas dan Reliabilitas skala yang digunakan dalam penelitian merupakan factor penting yang memungkinkan penelitian untuk menghasilkan hasil yang bermanfaat. Untuk alasan ini, berguna untuk memahami bagaimana Reliabilitas dan Validitas timbangan diukur dengan benar oleh peneliti.

## Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes

### PEDOMAN TES

Instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

### SOAL

### PRETEST DAN POSTTEST

Satuan Pendidikan : MIN 8 Tabalong

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Mata Pelajaran : IPA

Materi : Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan

### **Kompetensi Inti**

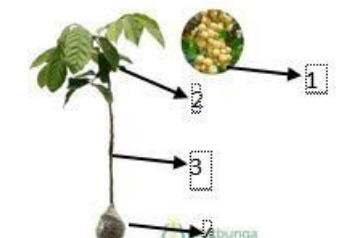
1. Memahami, menjalani dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan, yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

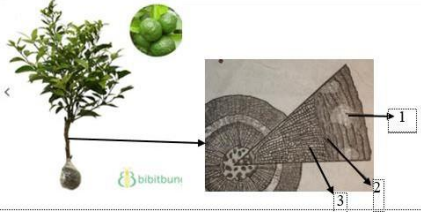
## Kompetensi Dasar

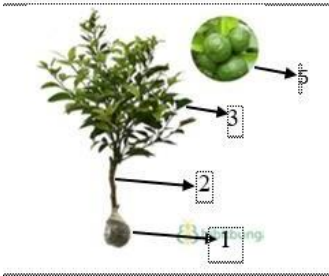
### 1. Menganalisis hubungan Antara bentuk dan fungsi bagian pada tumbuhan

No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
1.	a. Mengidentifikasi pertanyaan ilmiah b. Menjelaskan fenomena ilmiah dalam menjawab c. Menggunakan bukti ilmiah dalam penjelasan jawaban	Siswa dapat menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tumbuhan dengan tepat	C4	Pohon kasturi (mangga kasturi) terdiri dari beberapa bagian, apa saja bagian dari pohon kasturi (mangga kasturi) dan fungsinya?	Bagian-bagian pohon kasturi (mangga kasturi) dan fungsinya a. Buah kasturi (mangga kasturi) Berfungsi sebagai tempat menyimpan makanan dan sebagai tempat biji. b. Biji kasturi (mangga kasturi) Berfungsi sebagai alat perkembangbiakan utama yaitu secara generative. c. Daun kasturi (mangga kasturi)	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran


					<p>Berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan air dan makanan.</p> <p>d. Batang pohon kasturi (mangga kasturi). Berfungsi untuk menghubungkan bagian akar, dan buah, sekaligus penopang tubuh tumbuhan agar tetap berdiri tegak.</p> <p>e. Bunga kasturi (mangga kasturi) Berfungsi sebagai organ reproduksi, tempat berlangsungnya penyerbukan dan pembuahan.</p> <p>f. Akar kasturi (mangga kasturi) berfungsi memperkokoh berdirinya tumbuhan dan menyerap air dan</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran


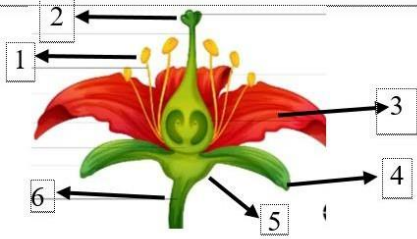
				mineral dari dalam tanah.	
2.			<p>Amatilah pohon langsung (duku) di bawah ini!</p>  <p>Dari gambar diatas, nomor berapakah yang termasuk bagian batang dan jelaskan fungsinya!</p>	<p>Nomor 3 yang termasuk bagian batang</p> <p>Fungsi batang pada pohon langsung (duku)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penyokong tubuh tumbuhan.</li> <li>Tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah.</li> <li>Mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar ke daun.</li> <li>Menyebarkan makanan dari daun ke semua bagian tumbuhan.</li> <li>Pada tumbuhan tertentu berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.</li> </ol>	

No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
3.				<p>Perhatikan bagian-bagian batang pohon limau kuit berikut!</p>  <p>Nomor berapakah yang termasuk pembuluh kayu dan jelaskan fungsinya!</p>	<p>Gambar nomor 3 termasuk bagian pembuluh kayu Pembuluh kayu berfungsi mengangkut hasil fotosintesis ke semua bagian tumbuhan. pembuluh kayu juga berguna untuk mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar menuju daun.</p>	

4.				<p>Amatilah pohon limau kuit di bawah ini!</p> 	<p>Gambar nomor 3 yaitu bagian daun. Fungsi daun: a. Sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis. b. Sebagai tempat penguapan air.</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
				<p>Bagian nomor berapakah yang menunjukkan daun dan jelaskan fungsinya!</p>	<p>c. Sebagai alat pernafasan pada tumbuhan. d. Sebagai alat perkembangbiakan bagi tumbuhan tertentu.</p>	



5.				<p>Perhatikan bagian-bagian buah kasturi (mangga kasturi) berikut!</p>  <p>Apa saja bagian-bagian dari buah kasturi (mangga kasturi) dan fungsinya?</p>	<p>Bagian-bagian dari buah kasturi (mangga kasturi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Biji buah, berfungsi sebagai bakal tumbuhan baru.</li> <li>Kulit buah, berfungsi sebagai pelindung daging buah dan biji.</li> <li>Daging buah, berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.</li> </ol>	
6.				<p>Amatilah gambar akar di bawah ini!</p>	<p>Bagian nomor 2 yang merupakan akar pada gumbili nagara (ubi nagara).</p> <p>Fungsi akar :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyerap air dan mineral dari dalam tanah.</li> </ol>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran

			 <p>Nomor berapakah yang menunjukkan akar pada tumbuhan gumbili nagara (ubi nagara) dan jelaskan fungsinya!</p>	<p>b. Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan (untuk jenis tanaman tertentu, contohnya seperti gumbili nagara (ubi nagara)).</p> <p>c. Memperkokah bedirinya tumbuhan.</p>	
<p>7.</p>			<p>Gambar untuk soal nomor 7-10 Perhatikan bagian-bagian bunga dari limau matang (jeruk matang) berikut!</p>  <p>Ujung tangkai bunga yang melebar merupakan bagian bunga nomor berapa? Dan jelaskan fungsi ujung</p>	<p>Gambar Nomor 5 yaitu dasar bunga Fungsi dasar bunga sebagai tempat kedudukan bunga.</p>	

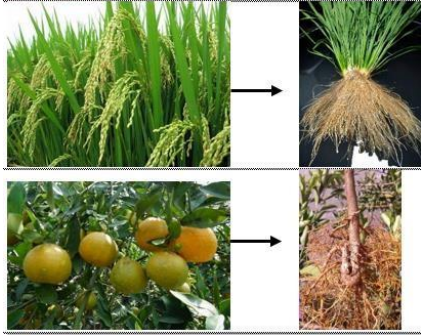
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
				tangkai bunga limau sungai madang (jeruk siam banjar)!		

8.				<p>Nomor berapakah bagian bunga limau sungai matang (jeruk siam banjar) yang termasuk kelopak bunga dan tangkai bunga, jelaskan beserta fungsinya!</p>	<p>Gambar nomor 4 bagian kelopak bunga dan nomor 6 bagian tangkai bunga</p> <p>a. Kelopak bunga merupakan bagian bunga yang berfungsi melindungi bunga ketika masih kuncup.</p> <p>b. Tangkai bunga merupakan bagian bunga yang berfungsi menghubungkan bunga dengan batang.</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran



9.						
10.		Siswa dapat menguraikan bagian	C4	Dari beberapa nomor pada gambar, nomor berapakah yang termasuk putik dan benang sari, jelaskan!	Gambar Nomor 2 yaitu putik dan gambar nomor 1 termasuk benang sari.	
				Jelaskan dan tunjukkan nomor berapakah bagian bunga limau sungai matang (jeruk siam banjar) yang berfungsi menarik perhatian serangga!	Gambar nomor 3 yaitu mahkota bunga Mahkota bunga merupakan perhiasan bunga yang memiliki warna indah.	



No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
		tumbuhan dengan tepat			a. Putik merupakan alat perkembangbiakan betina b. Benang sari merupakan alat perkembangbiakan jantan.	


11.				Struktur pada tumbuhan adalah susunan yang ada pada tumbuhan itu sendiri. Dalam struktur tumbuhan memiliki beberapa bagian, seperti tumbuhan jagung juga memiliki beberapa bagian. Jelaskan bagian-bagian dari tumbuhan jagung!	Bagian-bagian dari tumbuhan jagung a. Akar merupakan bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. b. Batang merupakan salah satu bagian dari tubuh tumbuhan, sebagai bagian tubuh tumbuhan tempat pelekatan daun, bunga, dan buah. c. Daun merupakan bagian tanaman yang tumbuh berhelai-helai pada ranting.	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
					d. Bunga merupakan tempat terjadinya penyerbukan pada tumbuhan. e. Buah merupakan tempat menyimpan cadangan makanan.	


12.				<p>Amatilah gambar akar padi siam unus dan akar limau sungai matang (jeruk siam banjar) berikut!</p>  <p>Jelaskan mengapa akar padi siam unus dan akar limau sungai matang (jeruk siam banjar) berbeda?</p>	<p>Karena limau sungai matang (jeruk siam banjar) termasuk tumbuhan dikotil yang memiliki jenis akar tunggang. ciri-ciri akar tunggang yaitu memiliki akar pokok atau akar besar. Sedangkan padi siam banjar termasuk tumbuhan monokotil yang memiliki jenis akar serabut. Ciri-ciri akar serabut yaitu berbentuk seperti serabut.</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran




13.				<p>Amatilah gambar daun kasturi (mangga kasturi) berikut!</p>  <p>Sebutkan dan jelaskan jenis daun pada gambar diatas</p>	<p>Jenis daun kasturi (mangga kasturi) yaitu daun bertulang menyirip. Daun bertulang menyirip adalah tulang daun yang memiliki susunan seperti tulang ikan. Dan daun kasturi termasuk daun tunggal karena dalam satu tangkai ada satu helain daun.</p>	
14.				<p>Amatilah gambar daun gumbili nagara (ubi nagara) di bawah ini!</p>  <p>Sebutkan dan jelaskan jenis tulang daun) pada gambar diatas!</p>	<p>Gumbili nagara merupakan jenis daun bertulang menjari ialah daun yang memiliki tulang daun seperti susunan jari-jari tangan kita.</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran

15.				<p>Amatilah gambar daun padi siam unus di bawah ini!</p>  <p>Sebutkan dan jelaskan jenis tulang daun pada gambar diatas!</p>	<p>Padi siam unus merupakan jenis daun bertulang sejajar ialah bentuk tulang daun yang memiliki susunan bentuk seperti garis-garis sejajar dan tiap ujung tulang daunnya menyatu.</p>	
16.				<p>Amatilah gambar daun limau kuit dibawah ini!</p>  <p>Sebutkan dan jelaskan jenis tulang daun pada gambar diatas!</p>	<p>Limau kuit merupakan jenis daun majemuk ialah daun yang dalam satu tangkai ada beberapa helai daun.</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran

17.				<p>Amatilah gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar diatas merupakan tumbuhan yang memiliki jenis daun menyirip. Jelaskan apa saja ciri-ciri dari daun menyirip?</p>	<p>Ciri-ciri tumbuhan yang memiliki daun menyirip yaitu susunan tulang daunnya mirip dengan sirip ikan dan memiliki satu buah ibu tulang yang memanjang dari pangkal hingga ke bagian ujung daun.</p>	
18.				<p>Jelaskan mengapa tulang daun berbeda-beda?</p>	<p>Alasan tulang daun berbeda-beda karena struktur daun terbagi 2 yaitu, dikotil dan monokotil, dikotil yaitu susunannya teratur dan dipisahkan oleh kambium, dengan monokotil strukturnya menyebar dan tidak terdapat kambium, dan</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran

				terdapat berkas pembuluh.	
19.			<p>Amatilah gambar di bawah ini!</p>  <p>Bagaimana menentukan bahwa daun tersebut merupakan daun tunggal?</p>	<p>Cara menentukan daun tunggal yaitu: Daun tunggal hanya memiliki satu helaian daun, dan umumnya memiliki kuncup yang berada di ketiak tangkai daun. Contoh tumbuhan berdaun tunggal yaitu rambai, katuri (mangga kasturi), kuwini (mangga kweni), papakin (pampakin), dll.</p>	
20.			<p>Apakah ada tumbuhan yang memiliki beberapa helai daun dalam satu tangkai, jika ada jelaskan dan sebutkan contoh tumbuhannya?</p>	<p>Ada, contohnya tumbuhan limau kuit, jeruk nipis, tomat, yang termasuk daun majemuk.</p>	
21.			<p>Amatilah gambar di bawah ini!</p>	<p>Daun ramania (gandaria) termasuk daun tidak lengkap. Disebut daun tidak lengkap karena hanya memiliki tangkai</p>	



No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
					terdapat berkas pembuluh.	
19.				<p>Amatilah gambar di bawah ini!</p>  <p>Bagaimana menentukan bahwa daun tersebut merupakan daun tunggal?</p>	<p>Cara menentukan daun tunggal yaitu: Daun tunggal hanya memiliki satu helaian daun, dan umumnya memiliki kuncup yang berada di ketiak tangkai daun. Contoh tumbuhan berdaun tunggal yaitu rambai, katuri (mangga kasturi), kuwini (mangga kweni), papakin (pampakin), dll.</p>	
20.				Apakah ada tumbuhan yang memiliki beberapa helai daun dalam satu tangkai, jika ada jelaskan dan sebutkan contoh tumbuhannya?	Ada, contohnya tumbuhan limau kuit, jeruk nipis, tomat, yang termasuk daun majemuk.	



21.				Amatilah gambar di bawah ini!	Daun ramania (gandaria) termasuk daun tidak lengkap. Disebut daun tidak lengkap karena hanya memiliki tangkai	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran



23.				Apa saja jenis-jenis batang dan berikan contohnya?	<p>Bagian-bagian dari jenis-jenis batang beserta contohnya</p> <p>a. Jenis batang berdasarkan ada dan tidaknya kambium, terbagi menjadi 3 yaitu:</p> <p>1) bekambium, contohnya pohon papakin (pampakin), pohon kasturi (mangga kasturi), pohon kuwini (mangga kweni), ramania (gandaria),</p> <p>2) Batang tak bekambium, contohnya jagung.</p> <p>b. Jenis batang berdasarkan bentuknya, terbagi menjadi 3 yaitu:</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran


					<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Batang berbentuk pohon, contohnya pohon jambu.</li> <li>2) Batang berbentuk rumput, contohnya tanaman padi siam unus.</li> <li>3) Batang berbentuk semak, contohnya tanaman mawar.</li> </ol>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran







24.		Siswa dapat membandingkan bagian tumbuhan dengan tepat	C5	Mengapa tumbuhan jagung tidak bisa besar seperti pohon kuwini?	<p>Karena tanaman jagung termasuk monokotil yang tidak memiliki kambium, sehingga batangnya tidak dapat bertambah besar. Sedangkan tanaman pohon kuwini tergolong dikotil yang mempunyai kambium pada batangnya, kambium dapat membuat batang bertambah besar.</p>	
25.				<p>Amatilah gambar di bawah ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar.1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar. 2</p> </div> </div>	<p>Gambar nomor 2 dan 3 termasuk dikotil dan gambar nomor 1 dan 4 termasuk monokotil.</p> <p>a. Gambar 2 yaitu katapi (kecapi) dan gambar 3 yaitu tiwadak (cempedak) termasuk tumbuhan</p>	

No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
				<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><u>Gambar. 3</u></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><u>Gambar. 4</u></p> </div> </div> <p>Dari empat gambar diatas, manakah yang termasuk tumbuhan dikotil dan monokotil, jelaskan perbedaanya!</p>	<p>dikotil. Dikotil merupakan tumbuhan yang memiliki biji berkeping dua. Tumbuhan dikotil memiliki akar tunggang.</p> <p>b. Gambar 1 yaitu padi siam unus dan gambar 4 yaitu jagung termasuk monokotil. Monokotil merupakan tumbuhan yang memiliki biji berkeping satu. Tumbuhan monokotil memiliki akar serabut.</p>	

26.				<p>Perhatikan gambar daun di bawah ini!</p>  <p><u>Gambar. 1 Limau Kuit</u></p>	<p>Karena daun limau kuit termasuk daun majemuk. Daun majemuk ialah daun yang dalam satu tangkai ada beberapa helain daun. Sedangkan daun papakin (pampakin) termasuk daun tunggal. Daun</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran
				 <p><u>Gambar. 2 Papakin (Pampakin)</u></p> <p>Mengapa daun limau kuit berdaun majemuk sedangkan daun papakin (pampakin) berdaun tunggal?</p>	<p>tunggal ialah daun yang dalam satu tangkai ada satu helain daun.</p>	

27.				<p>Coba amati gambar di bawah ini!</p>  <p>Gambar 1. Gumbili nagara (ubi nagara)</p>	<p>Perbedaan gumbili nagara (ubi nagara) dan limau kuit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gumbili nagara (ubi nagara) memiliki jenis daun menjari. Jenis akar gumbili nagara (ubi nagara) yaitu akar tunggang. Gumbili nagara (ubi Negara) menyimpan cadangan makanan pada umbi, yaitu umbi batang.</li> <li>Limau kuit memiliki jenis daun majemuk</li> </ol>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran

				 <p>Gambar 2. <u>Limau kuit</u></p> <p>Jelaskan perbedaan dan persamaan antara tumbuhan gumbili nagara (ubi nagara) dan pohon limau kuit!</p>	<p>Limau kuit menyimpan cadangan makanan pada buah.</p> <p>Persamaan gumbili nagara (ubi nagara) dan limau kuit yaitu:</p> <p>a. Sama-sama mempunyai bentuk akar tunggang.</p>	
28.				<p>Amatilah gambar di bawah ini!</p>  <p>Jelaskan persamaan daun dari tumbuhan jagung dan padi siam unus pada gambar diatas!</p>	<p>Karena daun jagung dan padi siam unus mempunyai bentuk daun sejajar, bentuk daun sejajar yaitu bentuk daun yang berbentuk seperti pita panjang. Sehingga bentuk daun yang sejajar ini membuat bentuk daun terlihat seperti menyatu.</p>	
No	Indikator Literasi Sains	Indikator Pembelajaran	TB	Soal	Kunci Jawaban	Saran

29.			<p>Amatilah gambar daun di bawah ini!</p>  <p>Gambar 1</p>  <p>Gambar 2</p> <p>Dari ke 2 gambar diatas, manakah yang termasuk gambar daun lengkap dan daun tidak lengkap, setelah itu jelaskan perbedaan antara daun lengkap dan daun tidak lengkap!</p>	<p>Gambar nomor satu merupakan daun kuwini (mangga kwini) yaitu daun tidak lengkap dan gambar nomor 2 merupakan daun pisang kapok yaitu daun lengkap yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Daun lengkap mempunyai bagian daun yang terdiri dari helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun.</li> <li>Daun tidak lengkap merupakan bagian daun yang terdiri helai daun dan tangkai daun saja.</li> </ol>	
30			<p>Amatilah gambar daun di bawah ini!</p>	<p>Perbedaan antara daun menjari dan daun sejajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri daun bertulang menjari yaitu susunan tulang pada daunnya besar layaknya jari-jari</li> </ol>	



## Lampiran 3. Uji Validitas Ahli Bidang IPA

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

1. Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
2. Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
3. Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No	Keterangan			Saran
	2	1	0	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan/catatan:

Banjarmasin, 19 September 2022  
Validator,

nama validator



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

NO	Keterangan			Soal
	2	1	0	
1	2			
2	2			
3	2			
4		1		Gambar insert lebih besar sedikit
5	2			
6	2			
7	2			
8		1		Kalimat pertanyaan belum spesifik
9	2			
10	2			
11		1		Maksudnya apa?
12		1		Berapaan siswa
13	2			

54

14	2			
15	2			
16	2			
17	2	1		
18				Berapa narasi perbaikan yang dibuat?
19	2			
20	2			
21	2			
22	2			
23	2			
24		1		Narasi pertanyaan
25	2			
26	2			
27	2			
28	2			
29	2			
30	2			

Keterangan/catatan:

Banjarmasin, 19 September 2022

Validator,  


Eko Wahyu Nursufianto, M.Pd

55

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2, jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1, jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0, jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

NO	Keterangan			Soal
	2	1	0	
1	✓			
2		✓		Pertanyaan kurang efektif
3		✓		Pertanyaan kurang jelas
4		✓		Pertanyaan bendung
5	✓			
6		✓		Kalimat pertanyaan kurang efektif
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			

14	✓			
15	✓			
16	✓			
17		✓		Perbaiki soal, kalimat kurang efektif
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

Keterangan/catatan:

Banjarmasin, 19 September 2022

Validator,

Muslimah, S.Pd.I

## Lampiran 4. Data Hasil Uji Coba Instrumen dan Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Menggunakan Excel

No	Nama Siswa	Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Abdul Ghani	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	24
2	Adestia Riski	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	23
3	Adnina Aisha Alifa	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	0	23
4	Ahmad Arsyad	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	24
5	Ahmad Fauzan	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	25
6	Ahmad Syamil Fauzan	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	26
7	Aiza Maharani	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	0	0	0	0	19
8	Annisa Humaira	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	20
9	Berlian	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	19
10	Fahri Yadi Saputra	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21
11	Faris Noor Majid	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	22
12	Grania Armu Azaria	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	0	26
13	Haeva Putri	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	0	0	0	19
14	Jauharatun Napisah	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	24
15	Marwah	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	22
16	Mayada As Syifa	2	2	2	2	1	1	1	3	0	0	2	2	1	0	0	19
17	Muhammad Abizar AlGhifary	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	27
18	Muhammad Arif	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	26
19	Muhammad Amin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	26

20	Muhammad Amin	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	24
21	Muhammad Rafly	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	26
22	Muhammad Rizky Fadillah	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
23	Nabila Azzahra	2	2	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
24	Nadya Nur As Shifa	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	22
25	Najwa Nur As Syifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
26	Noor Alesha Putri	2	2	0	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
27	Rayha Khairul Anam	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
28	Salsabila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
	rHitung	0,1	0,1 1	0,6 6	0,2 3	0,4 9	0,1 5	0,6 5	0,4 4	0,5 6	0,6 3	0,6 3	0,5 9	0,7 5	0,7 4	0,6 6	
	rTabel	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	0,3 7	
	V/T	T	T	V	T	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Menggunakan SPSS 21

### Menggunakan SPSS 21

	SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	SOAL 6	SOAL 7	SOAL 8	SOAL 9	SOAL 10	SOAL 11	SOAL 12	SOAL 13	SOAL 14	SOAL 15	TOTAL
SOAL1 Pearson Correlation	1	.284	.006	.519**	-.170	.102	-.028	-.096	-.281	-.281	.028	.067	.165	.175	-.016	.097
Sig. (2-tailed)		.144	.977	.005	.386	.606	.886	.627	.148	.147	.888	.736	.402	.373	.936	.622

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL2	Pearson Correlation	.284	1	-.321	.602**	.347	.309	-.170	.120	-.189	-.088	-.119	-.181	-.028	-.168	.158	.114
	Sig. (2-tailed)	.144		.095	.001	.071	.109	.388	.543	.336	.658	.546	.358	.887	.393	.423	.564
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL3	Pearson Correlation	.006	-.321	1	-.041	.048	-.222	.519**	.150	.264	.553**	.635**	.605**	.457*	.573**	.367	.664**
	Sig. (2-tailed)	.977	.095		.836	.807	.256	.005	.446	.174	.002	.000	.001	.015	.001	.055	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL4	Pearson Correlation	.519**	.602**	-.041	1	.288	.180	-.081	.120	-.209	-.049	-.025	-.021	.140	.160	-.019	.229
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.836		.137	.359	.684	.544	.286	.806	.900	.914	.478	.417	.925	.242
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL5	Pearson Correlation	-.170	.347	.048	.288	1	.509**	.117	.342	.419*	.324	.233	-.010	.040	.053	.362	.490**
	Sig. (2-tailed)	.386	.071	.807	.137		.006	.553	.075	.027	.092	.232	.959	.839	.788	.058	.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL6	Pearson Correlation	.102	.309	-.222	.180	.509**	1	.131	.215	.226	-.157	-.214	-.324	-.151	-.043	-.040	.152
	Sig. (2-tailed)	.606	.109	.256	.359	.006		.508	.271	.248	.424	.274	.093	.443	.828	.838	.442
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL7	Pearson Correlation	-.028	-.170	.519**	-.081	.117	.131	1	.277	.385*	.572**	.574**	.443*	.363	.364	.165	.655**



SOAL13	Pearson Correlation	.165	-.028	.457*	.140	.040	-.151	.363	.270	.329	.302	.360	.626**	1	.862**	.657**	.748**
	Sig. (2-tailed)	.402	.887	.015	.478	.839	.443	.058	.164	.088	.118	.060	.000		.000	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL14	Pearson Correlation	.175	-.168	.573**	.160	.053	-.043	.364	.103	.419*	.392*	.273	.541**	.862**	1	.630**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.373	.393	.001	.417	.788	.828	.057	.603	.026	.039	.161	.003	.000		.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
SOAL15	Pearson Correlation	-.016	.158	.367	-.019	.362	-.040	.165	-.034	.429*	.395*	.211	.436*	.657**	.630**	1	.659**
	Sig. (2-tailed)	.936	.423	.055	.925	.058	.838	.401	.865	.023	.037	.280	.020	.000	.000		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.097	.114	.664**	.229	.490**	.152	.655**	.441*	.561**	.629**	.627**	.595**	.748**	.739**	.659**	1
	Sig. (2-tailed)	.622	.564	.000	.242	.008	.442	.000	.019	.002	.000	.000	.001	.000	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Dasar Pengambilan untuk uji validitas sebagai berikut:

1. Jika nilai rhitung > rtabel = Valid

2. Jika nilai rhitung < rtabel = Tidak valid

rtabel dari N=28 pada Signifikan 5% adalah 0,374.

**Jika perhitungan uji validitas menggunakan SPSS, sebagai berikut:**

1. Jika nilai sig. < 0,05 = Valid
2. Jika nilai sig. > 0,05 = Tidak valid

Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 21

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	15

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

Cronbach's Alpha	Keterangan
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi



0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
< 0,200	Sangat Rendah

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai  $r_1$  (*Cronbach's Alpha*) pada tabel Reliabilitas statistik didapat nilai 0,805 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “Sangat Tinggi”.

## Lampiran 6. Kisi-kisi dan Soal Pretest Posttest

## SOAL

## PRETEST DAN POSTTEST

Satuan Pendidikan	: MIN 8 Tabalong
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPA
Materi	: Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan

**Kompetensi Inti**

1. Memahami, menjalani dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca dan menaya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan, yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar**

1. Menganalisis hubungan Antara bentuk dan fungsi bagian pada tumbuhan

Sekolah	: MIN 8 Tabalong
Mata Pelajaran	: IPA
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: IV/I
Materi	: Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan





5. Amatilah gambar daun limau kuit di bawah ini!



Sebutkan dan jelaskan jenis tulang daun pada gambar disamping!

6. Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar disamping merupakan tumbuhan yang memiliki jenis daun menyirip. Jelaskan apa saja ciri-ciri daun menyirip?

7. Jelaskan apa yang akan terjadi, jika pohon kasturi (mangga kasturi) tidak memiliki daun?
8. Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Dari empat gambar diatas, manakah yang termasuk tumbuhan dikotil dan monokotil, jelaskan perbedaanya!

9. Coba amati gambar di bawah ini!



Gambar 1. Gumbili nagara (ubi nagara)  
kuit

Gambar 2. Limau kuit

Jelaskan perbedaan dan persamaan antara tumbuhan gumbili nagara (ubi nagara) dan pohon limau kuit!

10. Amatilah gambar daun dibawah ini!



Gambar 1



Gambar 2

Dari ke 2 gambar diatas, manakah yang termasuk gambar daun lengkap dan daun tidak lengkap, setelah itu jelaskan perbedaan antara daun lengkap dan daun tidak lengkap!



## Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Observasi Pembelajaran

**PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN**

Nama Pengamat :

NIP/NIM :

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menayakan kabar.				
Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.				
Guru menyampaikan apersepsi atau motivasi terkait pembelajaran.				
Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.				
<b>Kegiatan Inti</b>				
Guru meminta siswa untuk membaca buku				
Guru memberikan petunjuk kepada siswa petunjuk mengerjakan tugas				
Siswa mengerjakan tugas berbasis etnosains				
Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa ketika proses mengerjakan tugas				
Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban didepan kelas				
Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan				
Guru dan siswa bertanya jawab terkait hal-hal yang belum dipahami				
<b>Kegiatan Penutup</b>				
Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik.				
Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran.				
Guru menutup pembelajaran dengan berdoa'a dan mengucapkan salam.				
<b>Jumlah Skor</b>				
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>				
<b>56</b>				

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Perhitungan keberhasilan proses pembelajaran:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{56} \times 100 =$$

Kriteria keberhasilan proses pembelajaran:

Skor	Kriteria
86 – 100	Sangat Baik
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
41 – 55	Kurang
< 40	Sangat Kurang



## Lampiran 9. Hasil Observasi Pembelajaran

**PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN**

**Nama Pengamat :** Rosula, S.Pd  
**NIP/NIM :** 198603022019032010

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menayakan kabar.			✓	
Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓
Guru menyampaikan apersepsi atau motivasi terkait pembelajaran.			✓	
Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.				✓
<b>Kegiatan Inti</b>				
Guru meminta siswa untuk membaca buku				✓
Guru memberikan petunjuk kepada siswa petunjuk mengerjakan tugas			✓	
Siswa mengerjakan tugas berbasis etnosains			✓	
Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa ketika proses mengerjakan tugas			✓	
Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban didepan kelas				✓
Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan			✓	
Guru dan siswa bertanya jawab terkait hal-hal yang belum dipahami				✓
<b>Kegiatan Penutup</b>				
Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik.			✓	
Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran.			✓	
Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.				✓

**Keterangan:**  
1 = Kurang  
2 = Cukup Baik  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik

## Kesimpulan:

Berdasarkan pengamatan tersebut yang dilakukan oleh guru diperoleh skor 85,71 dapat dinyatakan keberhasilan proses pembelajaran masuk pada kriteria "Baik"

**PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN**

Nama Pengamat : Napitawati Nisa  
 NIP/NIM : 80101040060

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menayakan kabar.				✓
Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓
Guru menyampaikan apersepsi atau motivasi terkait pembelajaran.			✓	
Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.			✓	
<b>Kegiatan Inti</b>				
Guru meminta siswa untuk membaca buku				✓
Guru memberikan petunjuk kepada siswa petunjuk mengerjakan tugas			✓	
Siswa mengerjakan tugas berbasis etnosains			✓	
Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa ketika proses mengerjakan tugas			✓	
Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban didepan kelas				✓
Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan			✓	
Guru dan siswa bertanya jawab terkait hal-hal yang belum dipahami			✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>				
Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik.			✓	
Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran.			✓	
Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.		✓		

**Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Kesimpulan:

Berdasarkan pengamatan tersebut yang dilakukan oleh guru diperoleh skor 80, 36 dapat dinyatakan keberhasilan proses pembelajaran masuk pada kriteria "Baik"

## Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Observasi dan Dokumentasi

**PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI**

No	Aspek yang didokumentasi	Hasil dokumentasi	
		Ya	Tidak
1.	Profil dan sejarah singkat madrasah	✓	
2.	Visi dan misi sekolah	✓	
3.	Data kepala sekolah, guru, dan staf	✓	
4.	Sarana dan prasarana yang ada di madrasah	✓	
5.	Data peserta didik	✓	
6.	Data hasil belajar siswa dan jadwal pembelajaran	✓	
6.	Foto-foto kegiatan penelitian	✓	

## Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

KELAS	NO	NAMA SISWA
<b>I V A</b>	1	AHMAD RAYYAN
	2	ALIFIYA FACHRUNNISA HAKIM
	3	AZYA UL KAMIL
	4	DZAKIRA ALIFA HUMAIRA
	5	FAIZZATUK LUTFIYAH
	6	GHAISAN RAMADHAN
	7	HAELIN NORUL A'IN
	8	HUMAIRA SASKIA
	9	KHUSNUL HAYATI
	10	MAWAR AS-SYIFA
	11	MUHAMMMAD ANIS
	12	MUHAMMAD ASYQA NUR KAYSA
	13	MUHAMMAD RAJIB ILHAM
	14	MUHAMMAD RISWANDA
	15	MUHAMMAD RIZKY
	16	NADHIRA ZAHRANA

KELAS	NO	NAMA SISWA
	17	NAZILA AZARIA
	18	NOR AMALIA IFADAH
	19	NUSAIMA ZAKWAH TAQIA
	20	SYIFA AMALIA PUTRI

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol IV B

KELAS	NO	NAMA SISWA
<b>IV B</b>	1	AHMAD FADHEL FADHULULLAH
	2	AISYA RAHEL
	3	ALYA KARIMA
	4	EZMA EZKA IZZATY
	5	HALIMATUS SA'DIAH
	6	HANNA NOWA TAQIYA
	7	KHOIRUL ABDI
	8	MUHAMMAD ANIS
	9	MUHAMMAD HANAFI BADALI
	10	MUHAMMAD HASAN
	11	MUHAMMAD REZKI
	12	MUHAMMAD RIZKI MAULANA
	13	NAZIRA KHAIRAN
	14	NORHALIMAH
	15	NURLIANA
	16	RAHMAT RAMADHANI
	17	RAJIYYAH SALSABILA
	18	RASELIA ULFAH
	19	RHADID ANSARI
	20	SITI QONITA ATQIA

Lampiran 13. Jadwal Mata Pelajaran IV A dan IV B

**JADWAL PELAJARAN KELAS 4A**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MIN 8 TABALONG**  
**TAHUN AJARAN 2021/2022**

No	Hari	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Senin	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Tematik Tematik Tematik Tematik Istirahat Tematik Tematik
2.	Selasa	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Aqidah Akhlak Aqidah akhlak Tematik Tematik Istirahat Tematik Tematik
3.	Rabu	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Bahasa Inggris Bahasa Inggris Tematik Tematik Istirahat Tematik Bahasa arab
4.	Kamis	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Tematik Tematik Tematik' Tematik Istirahat Fiqih Fiqih
5.	Jum'at	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00	PJOK PJOK PJOK Istirahat Qur'an Hadits Qur'an Hadits
6.	Sabtu	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Tematik Tematik Tematik Tematik Istirahat Tematik' Tematik

**JADWAL PELAJARAN KELAS 4B**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MIN 8 TABALONG**  
**TAHUN AJARAN 2021/2022**

No	Hari	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Senin	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Aqidah akhlak Aqidah akhlak Tematik Tematik Istirahat Tematik Bahasa arab
2.	Selasa	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Aqidah Akhlak Aqidah akhlak Tematik Tematik Istirahat Qur'an Hadits Qur'an Hadits
3.	Rabu	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Bahasa Inggris Bahasa Inggris Tematik Tematik Istirahat Tematik Tematik
4.	Kamis	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	Bahasa Arab Bahasa Arab Tematik' Tematik Istirahat Fiqih Fiqih
5.	Jum'at	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00	Tematik Tematik Tematik Istirahat Qur'an Hadits Qur'an Hadits
6.	Sabtu	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30	PJOK PJOK PJOK Tematik Istirahat Tematik' Tematik

Lampiran 14. Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Sebelumnya

KELAS	NO	NAMA SISWA	Nilai	
			1	2
IV A	1	AHMAD RAYYAN	60	60
	2	ALIFIYA FACHRUNNISA HAKIM	80	60
	3	AZYA UL KAMIL	60	60
	4	DZAKIRA ALIFA HUMAIRA	70	70
	5	FAIZZATUK LUTFIYAH	60	70
	6	GHAISAN RAMADHAN	70	70
	7	HAELIN NORUL A'IN	70	65
	8	HUMAIRA SASKIA	60	60
	9	KHUSNUL HAYATI	60	70
	10	MAWAR AS-SYIFA	60	60
	11	MUHAMMMAD ANIS	60	60
	12	MUHAMMAD ASYQA NUR KAYSA	80	60
	13	MUHAMMAD RAJIB ILHAM	60	60
	14	MUHAMMAD RISWANDA	80	70
	15	MUHAMMAD RIZKY	60	70
	16	NADHIRA ZAHRANA	80	70
	17	NAZILA AZARIA	80	80
	18	NOR AMALIA IFADAH	60	60
	19	NUSAIMA ZAKWAH TAQIA	80	60
	20	SYIFA AMALIA PUTRI	60	60

## Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen (Pembelajaran ke-1)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester:</b> <b>11/Ganjil</b> <b>Alokasi Waktu: 3×30</b> <b>Menit</b>	<b>Mata Pelajaran : IPA</b> <b>Materi : Struktur dan Fungsi</b> <b>Bagian Akar dan Batang Pada Tumbuhan</b> <b>Guru : Noor Hasanatus Sa'adah</b>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	1. Siswa dapat menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tumbuhan dengan tepat.	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi dan motivasi apakah nama tumbuhan ini? Ada berapa bagian dari gumbili nagara (ubi nagara), yang mana kah bagian akar dari tumbuhan gumbili nagara?</li> <li>3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membaca buku dihalaman 14-16</li> <li>2. Guru memberi petunjuk kepada siswa bagaimana cara pengisian dan menjawab dari tugas yang diberikan (tugas tersebut guru memberi siswa 1 tumbuhan lokal kepada siswa untuk diidentifikasi).</li> <li>3. Siswa mengerjakan tugas berbasis etnosains</li> <li>4. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa sehingga siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan dan focus kepada pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>5. Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban didepan kelas</li> <li>6. Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan</li> <li>7. Guru dan siswa saling bertanya jawab terkait hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol> <p><b>Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi tugas LKS struktur dan fungsi tumbuhan mengenai akar dan batang</li> <li>2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	
<b>TEKNIK PENILAIAN</b>	<p><b>Sikap/Afektif:</b> Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p><b>Pengetahuan/kognitif:</b> Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p><b>Ketrampilan/psikomotorik:</b> Mengidentifikasi tumbuhan lokal</p>	

Sabtu, 25 Oktober 2022

Guru

Mahasiswi



Rosita, S.Pd.I

Noor Hasanatus Sa'adah

NIP. 198609022019032010

NIM. 180101070142

Kelas Eksperimen (Pembelajaran ke-2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester:</b> 11/Ganjil <b>Alokasi Waktu:</b> 3×30 <b>Menit</b>	<b>Mata Pelajaran : IPA</b> <b>Materi : Struktur dan Fungsi</b> <b>Bagian Daun Pada Tumbuhan</b> <b>Guru : Noor Hasanatus Sa'adah</b>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	1. Siswa dapat menguraikan bagian tumbuhan dengan tepat.	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi dan motivasi apakah ada yang tahu nama daun yang dibawa ibu? Apakah jenis daun gumbili nagara dan limau kuit?</li> <li>3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membaca buku dihalaman 16-17</li> <li>2. Guru memberi petunjuk kepada siswa bagaimana cara pengisian dan menjawab dari tugas yang diberikan (tugas tersebut guru memberi siswa 1 tumbuhan lokal kepada siswa untuk diidentifikasi).</li> <li>3. Siswa mengerjakan tugas berbasis etnosains</li> <li>4. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa sehingga siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan dan focus kepada pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>5. Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban didepan kelas</li> <li>6. Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan</li> <li>7. Guru dan siswa saling bertanya jawab terkait hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol> <p><b>Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi tugas LKS struktur dan fungsi tumbuhan mengenai akar dan batang</li> <li>2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	
<b>TEKNIK PENILAIAN</b>	<p><b>Sikap/Afektif:</b> Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p><b>Pengetahuan/kognitif:</b> Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p><b>Ketrampilan/psikomotorik:</b> Mengidentifikasi tumbuhan lokal</p>	

Sabtu, 26 Oktober 2022

Guru

Mahasiswi

Rosita, S.Pd.I

Noor Hasanatus Sa'adah

NIP. 198609022019032010

NIM. 180101070142

Kelas Eksperimen (Pembelajaran ke-3)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester:</b> <b>11/Ganjil</b> <b>Alokasi Waktu: 3×30</b> <b>Menit</b>	<b>Mata Pelajaran : IPA</b> <b>Materi : Struktur dan Fungsi</b> <b>Bagian Buah dan Bunga Pada Tumbuhan</b> <b>Guru : Noor Hasanatus Sa'adah</b>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	1. Siswa dapat membandingkan bagian tumbuhan dengan tepat	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdoa sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi dan motivasi apakah kalian tahu buah apakah yang dipegang ibu? ada berapakah bagian buah kasturi?</li> <li>3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membaca buku di halaman 18</li> <li>2. Guru memberi petunjuk kepada siswa bagaimana cara pengisian dan menjawab dari tugas yang diberikan (tugas tersebut guru memberi siswa 1 tumbuhan lokal kepada siswa untuk diidentifikasi).</li> <li>3. Siswa mengerjakan tugas berbasis etnosains</li> <li>4. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa sehingga siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan dan fokus kepada pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>5. Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban di depan kelas</li> <li>6. Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan</li> <li>7. Guru dan siswa saling bertanya jawab terkait hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol> <p><b>Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi tugas LKS struktur dan fungsi tumbuhan mengenai daun.</li> <li>2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	
<b>TEKNIK PENILAIAN</b>	<p><b>Sikap/Afektif:</b> Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p><b>Pengetahuan/kognitif:</b> Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p><b>Ketrampilan/psikomotorik:</b> Mengidentifikasi tumbuhan lokal</p>	

Sabtu, 28 Oktober 2022

Guru

Mahasiswi

Rosita, S.Pd.I

Noor Hasanatus Sa'adah

NIP. 198609022019032010

NIM. 180101070142

## Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Kelas Kontrol (Pembelajaran ke-1)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester:</b> <b>11/Ganjil</b> <b>Alokasi Waktu: 3×30</b> <b>Menit</b>	<b>Mata Pelajaran : IPA</b> <b>Materi : Struktur dan Fungsi</b> <b>Bagian Akar dan Batang Pada Tumbuhan</b> <b>Guru : Noor Hasanatus Sa'adah</b>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	1. Siswa dapat menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tumbuhan dengan tepat.	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi dan motivasi apakah nama tumbuhan ini? Ada berapa bagian dari gumbili nagara (ubi nagara), yang mana kah bagian akar dari tumbuhan gumbili nagara?</li> <li>3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membaca buku dihalaman 14-15</li> <li>2. Guru memberi petunjuk kepada siswa bagaimana cara pengisian dan menjawab dari tugas yang diberikan..</li> <li>3. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa sehingga siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan dan focus kepada pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>4. Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban didepan kelas</li> <li>5. Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan</li> <li>6. Guru dan siswa saling bertanya jawab terkait hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol> <p><b>Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diberi tugas evaluasi struktur dan fungsi tumbuhan mengenai akar dan batang</li> <li>8. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>9. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	

<b>TEKNIK PENILAIAN</b>	<b>Sikap/Afektif:</b> Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan. <b>Pengetahuan/kognitif:</b> Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru. <b>Ketrampilan/psikomotorik:</b> Mengidentifikasi tumbuhan lokal
-------------------------	--

Sabtu, 28 Oktober 2022

Guru

Mahasiswa

Rosita, S.Pd.I

Noor Hasanatus Sa'adah

NIP. 198609022019032010

NIM. 180101070142

Kelas Kontrol (Pembelajaran ke-2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester:</b> <b>11/Ganjil</b> <b>Alokasi Waktu: 3×30</b> <b>Menit</b>	<b>Mata Pelajaran : IPA</b> <b>Materi : Struktur dan Fungsi</b> <b>Bagian Daun Pada Tumbuhan</b> <b>Guru : Noor Hasanatus Sa'adah</b>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	1. Siswa dapat menguraikan bagian tumbuhan dengan tepat	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan :</b> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdoa sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dan motivasi apakah ada yang tahu nama daun yang dibawa ibu? Apakah jenis daun gumbili nagara dan limau kuit? 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <b>Kegiatan Inti :</b> 1. Guru meminta siswa untuk membaca buku di halaman 16-17 2. Guru memberi petunjuk kepada siswa bagaimana cara pengisian dan menjawab dari tugas yang diberikan. 3. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa sehingga siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan dan fokus kepada pertanyaan-pertanyaan. 4. Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban di depan kelas 5. Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan 6. Guru dan siswa saling bertanya jawab terkait hal-hal yang belum diketahui. <b>Penutup :</b> 1. Siswa diberi tugas evaluasi struktur dan fungsi tumbuhan mengenai daun 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.	

	3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.
<b>TEKNIK PENILAIAN</b>	<b>Sikap/Afektif:</b> Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan. <b>Pengetahuan/kognitif:</b> Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru. <b>Ketrampilan/psikomotorik:</b> -

Sabtu, 28 Oktober 2022

Guru

Mahasiswi

Abdul Haris Rahmani S.Pd.I

Noor Hasanatus Sa'adah

NIP. 198205082005011005

NIM. 180101070142

Kelas Kontrol (Pembelajaran ke-3)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas/Semester:</b> 11/Ganjil <b>Alokasi Waktu:</b> 3×30 <b>Menit</b>	<b>Mata Pelajaran : IPA</b> <b>Materi : Struktur dan Fungsi</b> <b>Bagian Buah dan Bunga Pada Tumbuhan</b> <b>Guru : Noor Hasanatus Sa'adah</b>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	1. Siswa dapat membandingkan bagian tumbuhan dengan tepat	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucap salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan apakah kalian tahu buah apakah yang dipegang ibu? ada berapakah bagian buah kastruri?</li> <li>3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membaca buku dihalaman 18</li> <li>2. Guru memberi petunjuk kepada siswa bagaimana cara pengisian dan menjawab dari tugas yang diberikan.</li> <li>3. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan serta dorongan kepada siswa sehingga siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan dan fokus kepada pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>4. Siswa menyampaikan laporan/presentasi jawaban didepan kelas</li> <li>5. Siswa yang lain mendengarkan dan memberikan tanggapan</li> <li>6. Guru dan siswa saling bertanya jawab terkait hal-hal yang belum diketahui.</li> </ol> <p><b>Penutup :</b></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi tugas evaluasi struktur dan fungsi tumbuhan mengenai buah dan bunga</li> <li>2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>
<b>TEKNIK PENILAIAN</b>	<p><b>Sikap/Afektif:</b> Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p><b>Pengetahuan/kognitif:</b> Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p><b>Ketrampilan/psikomotorik:</b> -</p>

Sabtu, 28 Oktober 2022

Guru

Mahasiswi

Abdul Haris Rahmani S.Pd.I

Noor Hasanatus Sa'adah

NIP. 198205082005011005

NIM. 180101070142

Lampiran 17. Hasil Kemampuan Awal Pembelajaran Eksperimen

IWA	1	AHMAD RAYYAN	57
	2	ALIFIYA FACHRUNNISA HAKIM	43
	3	AZYA UL KAMIL	40
	4	DZAKIRA ALIFA HUMAIRA	27
	5	FAIZZATUK LUTFIYAH	37
	6	GHAISAN RAMADHAN	47
	7	HAELIN NORUL A'IN	43
	8	HUMAIRA SASKIA	40
	9	KHUSNUL HAYATI	23
	10	MAWAR AS-SYIFA	47
	11	MUHAMMMAD ANIS	47
	12	MUHAMMAD ASYQA NUR KAYSA	47
	13	MUHAMMAD RAJIB ILHAM	33
	14	MUHAMMAD RISWANDA	53
	15	MUHAMMAD RIZKY	50
	16	NADHIRA ZHRANA	27
	17	NAZILA AZARIA	40
	18	NOR AMALIA IFADAH	37
	19	NUSAIMA ZAKWAH TAQIA	43
	20	SYIFA AMALIA PUTRI	60

Lampiran 18. Hasil Kemampuan Awal Pembelajaran Kontrol

<b>IV B</b>	1	AHMAD FADHEL FADHULULLAH	43
	2	AISYA RAHEL	47
	3	ALYA KARIMA	43
	4	EZMA EZKA IZZATY	47
	5	HALIMATUS SA'DIAH	40
	6	HANNA NOWA TAQIYA	47
	7	KHOIRUL ABDI	37
	8	MUHAMMAD ANIS	40
	9	MUHAMMAD HANAFI BADALI	37
	10	MUHAMMAD HASAN	40
	11	MUHAMMAD REZKI	47
	12	MUHAMMAD RIZKI MAULANA	37
	13	NAZIRA KHAIRAN	40
	14	NORHALIMAH	30
	15	NURLIANA	33
	16	RAHMAT RAMADHANI	33
	17	RAJIYYAH SALSABILA	47
	18	RASELIA ULFAH	57
	19	RHADID ANSARI	37
	20	SITI QONITA ATQIA	40

Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Kemampuan Awal Siswa

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelas					t		t
Literasi Sains	Pretest	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Eksperimen						
	Pretest Kontrol	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

### Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error		
Literasi	Pretest	Mean	42,05	2,171		
Sains	Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 37,51 Upper Bound 46,59			
		5% Trimmed Mean	42,11			
		Median	43,00			
		Variance	94,261			
		Std. Deviation	9,709			
		Minimum	23			
		Maximum	60			
		Range	37			
		Interquartile Range	10			
		Skewness	-,213	,512		
		Kurtosis	-,150	,992		
		Pretest Kontrol		Mean	41,10	1,416
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 38,14 Upper Bound 44,06	
				5% Trimmed Mean	40,83	
Median	40,00					
Variance	40,095					
Std. Deviation	6,332					
Minimum	30					
Maximum	57					
Range	27					
Interquartile Range	10					
Skewness	,541			,512		
Kurtosis	,726			,992		

**Keterangan :**



1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 42,05 dan rata-rata nilai kelas kontrol 41,10.
2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah 9,709 dan kelas kontrol adalah 6,332.
3. Varians nilai kelas eksperimen adalah 94,261 dan kelas kontrol adalah 40,095.
4. Nilai minimal kelas eksperimen adalah 23 dan kelas kontrol 30.
5. Nilai maksimal kelas eksperimen 60 dan kelas kontrol adalah 57.

## Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas SPSS

## 1. Hasil output Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	,116	20	,200*	,972	20	,788
	Pretest Kontrol	,169	20	,137	,942	20	,265

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Keterangan :**

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>* diketahui nilai Sig. Pada kelas eksperimen nilai Sig. adalah  $0,200 < 0,05$ , sehingga didapatkan data kemampuan awal kelas eksperimen berdistribusi normal, dan pada kelas kontrol nilai Sig. adalah  $0,137 > 0,05$  sehingga didapatkan data kemampuan awal kelas kontrol berdistribusi normal.

## 2. Hasil output Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Literasi Sains	Based on Mean	2,524	1	38	,120
	Based on Median	2,488	1	38	,123
	Based on Median and with adjusted df	2,488	1	33,677	,124
	Based on trimmed mean	2,582	1	38	,116

**Keterangan :**

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data homogen

Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

Pada hasil output SPSS, tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* diketahui nilai Sig. adalah  $0,120 > 0,05$ , sehingga dapat

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Literasi Sains	2,524	,120	,367	38	,716	,950	2,592	-4,297	6,197
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			,367	32,687	,716	,950	2,592	-4,325	6,225

disimpulkan kedua data tersebut homogen.

#### Lampiran 21. Perhitungan Uji T

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Literasi Sains	Pretest Eksperimen	20	42,05	9,709	2,171
	Pretest Kontrol	20	41,10	6,332	1,416

**Keterangan :**

Jika nilai Sig. > 0,05 maka Ho diterima Ha ditolak.

Jika nilai Sig. < 0,05 maka Ho ditolak Ha diterima.

Pada hasil output SPSS, didapatkan data nilai Sig. Pada kemampuan awal literasi sains siswa adalah 0,716. Karena t hitung  $0,716 >$  dari 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal literasi sains siswa kelompok eksperimen dan kontrol.

## Lampiran 22. Hasil Kemampuan Kelas Eksperimen

KELAS	NO	NAMA SISWA	Nilai
			Posttest
IV A	1	AHMAD RAYYAN	73
	2	ALIFIYA FACHRUNNISA HAKIM	53
	3	AZYA UL KAMIL	50
	4	DZAKIRA ALIFA HUMAIRA	87
	5	FAIZZATUK LUTFIYAH	83
	6	GHAISAN RAMADHAN	77
	7	HAELIN NORUL A'IN	70
	8	HUMAIRA SASKIA	60
	9	KHUSNUL HAYATI	63
	10	MAWAR AS-SYIFA	57
	11	MUHAMMMAD ANIS	70
	12	MUHAMMAD ASYQA NUR KAYSA	70
	13	MUHAMMAD RAJIB ILHAM	47
	14	MUHAMMAD RISWANDA	77
	15	MUHAMMAD RIZKY	87
	16	NADHIRA ZAHRANA	80
	17	NAZILA AZARIA	77
	18	NOR AMALIA IFADAH	53
	19	NUSAIMA ZAKWAH TAQIA	73
	20	SYIFA AMALIA PUTRI	77

Lampiran 23. Hasil Kemampuan Kelas Kontrol

KELAS	NO	NAMA SISWA	Nilai
			Posttest
IV B	1	AHMAD FADHEL FADHULULLAH	70
	2	AISYA RAHEL	63
	3	ALYA KARIMA	53
	4	EZMA EZKA IZZATY	87
	5	HALIMATUS SA'DIAH	60
	6	HANNA NOWA TAQIYA	63
	7	KHOIRUL ABDI	70
	8	MUHAMMAD ANIS	67
	9	MUHAMMAD HANAFI BADALI	40
	10	MUHAMMAD HASAN	43
	11	MUHAMMAD REZKI	63
	12	MUHAMMAD RIZKI MAULANA	53
	13	NAZIRA KHAIRAN	73
	14	NORHALIMAH	37
	15	NURLIANA	60
	16	RAHMAT RAMADHANI	40
	17	RAJIYYAH SALSABILA	63
	18	RASELIA ULFAH	70
	19	RHADID ANSARI	63
	20	SITI QONITA ATQIA	73

Lampiran 24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil

## Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Literasi sains	Posttest	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Eksperimen						
	Posttest	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Kontrol						

### Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Literasi Sains	Posttest	Mean	69,20	2,750	
		Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	63,44	
	Upper Bound		74,96		
		5% Trimmed Mean	69,44		
		Median	71,50		
		Variance	151,221		
		Std. Deviation	12,297		
		Minimum	47		
		Maximum	87		
		Range	40		
		Interquartile Range	19		
		Skewness	-,383	,512	
		Kurtosis	-,970	,992	
		Posttest Kontrol	Mean	60,55	2,889
			95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	54,50	
				Upper Bound	66,60
			5% Trimmed Mean	60,39	
	Median		63,00		
	Variance		166,892		
	Std. Deviation		12,919		
	Minimum		37		
	Maximum		87		
	Range		50		
	Interquartile Range	17			
	Skewness	-,310	,512		
	Kurtosis	-,092	,992		

**Keterangan :**

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 69,20 dan rata-rata nilai kelas kontrol 60,55

2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah 12,297 dan kelas kontrol adalah 12,919
3. Varians nilai kelas eksperimen adalah 151,221 dan kelas kontrol adalah 166,892
4. Nilai minimal kelas eksperimen adalah 47 dan kelas kontrol 37
5. Nilai maksimal kelas eksperimen 87 dan kelas kontrol adalah 87

#### Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas SPSS

1. Hasil output Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statisti			Statisti		
Kelas		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Literasi Sains	Posttest Eksperimen	,176	20	,106	,936	20	,204
	Posttest Kontrol	,183	20	,078	,934	20	,181

a. Lilliefors Significance Correction

#### Keterangan :

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>* diketahui nilai Sig. Pada kelas eksperimen nilai Sig. adalah  $0,106 < 0,05$ , sehingga didapatkan data literasi sains siswa kelas eksperimen berdistribusi normal, dan pada kelas kontrol nilai Sig. adalah  $0,078 > 0,05$  sehingga didapatkan data literasi sains siswa di kelas kontrol berdistribusi normal.

## 2. Hasil output Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Literasi	Based on Mean	,017	1	38	,898
Sains	Based on Median	,045	1	38	,833
	Based on Median and with adjusted df	,045	1	36,475	,833
	Based on trimmed mean	,007	1	38	,934

**Keterangan :**

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data homogen

Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

Pada hasil output SPSS, tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* diketahui nilai Sig. adalah 0,898 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan kedua data tersebut homogen.



## Lampiran 26. Perhitungan Uji T

## 1. Hasil output Uji-T

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval
Literasi Sains	Equal variances assumed	,017	,898	2,169	38	,036			
	Equal variances not assumed			2,169	37,908	,036			

## Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Posttest Eksperimen	20	69,20	12,297	2,750
	Posttest Kontrol	20	60,55	12,919	2,889

**Analisis:**

Ha = Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode resitasi berbasis etnosains terhadap literasi sains siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 8

Tabalong

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode resitasi berbasis etnosains terhadap literasi sains siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 8 Tabalong

**Keterangan :**

Jika nilai Sig.  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak

Jika nilai Sig.  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima

Pada hasil output SPSS, didapatkan data nilai Sig. Pada literasi sains siswa adalah  $0,036 < 0,05$  maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal literasi sains siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima, maka ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode resitasi berbasis etnosains terhadap literasi sains siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 8 Tabalong.

Lampiran 27. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Keadaan Peserta Didik MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Pada tahun ajaran 2021/2022 jumlah peserta didik di MIN 2 Hulu Sungai Tengah berjumlah 319 orang. Laki-laki berjumlah 164 dan perempuan berjumlah 155.

2. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 8 Tabalong

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MIN 8 Tabalong berguna untuk mendukungnya kegiatan belajar mengajar dikelas, aktivitas di luar pembelajaran, dan lainnya cukup memadai.

3. Kegiatan Belajar Mengajar MIN 8 Tabalong


Kegiatan belajar dan mengajar yang dilaksanakan di MIN 8 Tabalong dari hari senin sampai sabtu, dimulai dari pukul 08.00 pagi sampai pukul 11.30. Untuk satu jam mata pelajaran waktu yang ditentukan selama 30 menit.

Lampiran 28. Gambar Penelitian



## Lampiran 29. Surat Menyurat

## a. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

  
**UIN**

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 213 TAHUN 2021  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

**Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 29 Desember 2021

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

**Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS  
 NIP/NUJ : 197504112000032002  
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd  
 NIP/NUJ : 201701027  
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

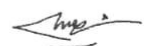
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Noor Hasanatus Sa'adah  
 NIM : 180101070142  
 Jurusan/Prodi : PGMI  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV MIN 8 Tabalong

**Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 29 Desember 2021  
 DEKAN,

  
 Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
 NIP. 196604051993031005

**Tambusan:**


1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;

2. Ketua Jurusan;

3. Dosen Pembimbing;

4. Arsip.

## b. Surat Persetujuan Seminar Proposal


**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) / [pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
**PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini, kami menyatakan bahwa:

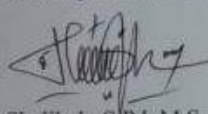

Nam : Noor Hasanatus Sa'adah  
 NIM : 180101070142  
 Semester : B  
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV MIN 8 Tabalong

dapat melaksanakan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 27 Juli 2022

Mengetahui dan menyetujui,

Pembimbing Konten & Metodologi  Siti Shalihah, S.Pd, M.S NIP 19750411200032002	Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan  Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd. NIP 19881022202232001
--	--



## c. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Noor Hasanatus Sa'adah  
 2. N I M : 180101070142  
 3. Program Studi : PGMI  
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV MIN 8 Tabalong  
 5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., MS  
 : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>Catatan penanggung utama</p> <p>Isi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sampel di perjelas lagi untuk kelompok eksperimen dan kontrol, perempuan berapa dan laki" berapa.</li> </ul> <p>Penulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jarak antara footnote 1 spasi saja</li> <li>hal 3 paragraf 2 social - sosial</li> <li>hal 11 paragraf 2 pembelian - pemberian</li> <li>bagian 4 setelah titik pakai spasi baru kata Tema</li> <li>hal 21 bagian 4 no 1 lebh - lebih</li> <li>hal 22 no 7 keaktifan - keaktifan.</li> <li>hal 26 bagian b Tidak - tidak.</li> <li>hal 37 bagian A spasi antara judul dan isi teks 2 spasi</li> <li>hal 38 bagian B paragraf 1 baris pertama setelah titik huruf pertama aqal kata besar dan baris kedua setelah koma pakai spasi.</li> <li>hal 40 bagian D no 2 antara sub judul dan isi teks 2 spasi</li> <li>judul dari data pokok di turunkan dan gabungkan dengan lembar isi teks data pokok.</li> <li>hal 43 bagian G diturunkan saja kelembar berikutnya. Jngan biarkan judul sendiri.</li> <li>hal 47 bagian ke 2 paragraf 1 baris ke 2 soaial – sosial</li> </ul> <p>Catatan Dari Penanggap Umum 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang melatar belakangl saudara mengangkat penelitian tersebut untuk diteliti?</li> </ul> <p>Catatan Dari Penanggap Umum 2</p>		<p>Catatan dari ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS</p> <p>BAB II Bagian kerangka berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pada bagian kondisi awal terus ada garis panah, bagian pemahaman literasi sains siswa masih lemah, sebaiknya sesuaikan dengan penskoran di bab III, jadi bisa diganti dengan pemahaman literasi sains siswa masih sangat kurang atau kurang.</li> <li>Pada bagian kondisi awal ada panah kebawah tindakan, kalau menggunakan kata tindakan, nanti orang melihat penelitian kamu ini penelitian ptk, padahal kamu ini eksperimen, jadi kata tindakan itu sebaiknya kamu gunakan kata eksperimen.</li> <li>Kebawah lagi panahnya, pada bagian kondisi awal, diganti kondisi akhir, setelah itu panah bagian kesimpulan, terus bisa ditambah lagi panahnya menjadi pemahaman literasi sains siswa sangat baik.</li> </ul> <p>BAB II bagian Penskoran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pada hal 44 Coba cari penskoran literasi sains</li> <li>Sedangkan pada kutipan 47 penilaian literasi sains, kenapa itu tidak ada penskorannya, kualifikasinya (sangat baik, baik, kurang, sangat kurang. Cari yang khusus literasi sains</li> </ul> <p>Bagian instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen yang ibu liat, itu sudah mengacu pada indikator dari kemampuan literasi sains. Sebelum instrumen itu digunakan kepada siswa tentunya ada tahapan validasi dulu, jadi harus validasi ahli dulu baru diuji cobakan kepada siswa lain tidak disekolah itu, lalu dihitung validitas dan realibitasnya, jadi mana yang tidak valid itu bisa diganti.</li> <li>Bagian Instrumen ada menggunakan bahasa</li> </ul>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: [fik.antasari@gmail.com](mailto:fik.antasari@gmail.com) Web: [www.fik.iain-antasari.ac.id](http://www.fik.iain-antasari.ac.id)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebaiknya cukup 2 saja rumusan masalah, tidak perlu dimuat rumusan masalah 1 tentang bagaimana penerapan metodenya, karena rumusan 2 dan 3 sudah cukup untuk penelitian kuantitatif</li> <li>• Saran dari saya biasanya metode itu terintegrasi dengan media pembelajaran, menurut saya mungkin akan lebih baik saudara ada membuat, misalkan LKS terkait materi untuk menunjang metode</li> </ul> <p>Catatan Dari Penanggap Umum 3    Mengapa peneliti memilih lokasi penelitian di MIN 8 Tabalong?</p>	<p>daerah, bagusnya didalam kurung bahasa indonesia.</p>
---	--

Banjarmasin, 3 Agustus 2022

Moderator,

**Rina Safera**

**Catatan :** Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## d. Surat Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 64/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Noor Hasanatus Sa'adah

NIM : 180101070142

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS ETNOSAINS TERHADAP  
LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI  
KELAS IV MIN 8 TABALONG**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2022

Tempat : Whatsapp Groub (Online)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 15 Agustus 2022




Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd



## e. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

---

No : 123/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12./2022  
 Lamp : -  
 Hal : **Perubahn Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Noor Hasanatus Sa'adah  
 NIM. 180101070142  
 Mahasiswi Jurusan PGMI  
 di Banjarmasin

Assalamualaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

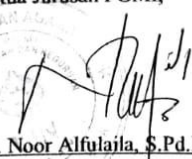

**PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS ETNOSAINS TERHADAP LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV MIN 8 TABALONG**

Berubah menjadi:

**PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS ETNOSAINS TERHADAP LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 8 TABALONG**

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 20 Desember 2022

<p>Mengetahui                  Ketua Jurusan PGMI,</p>  <p><u>Dr. Noor Alfulajila, S.Pd.I., M.Pd</u>                  NIP. 198309022009122005</p>	<p>Dosen Pembimbing Skripsi</p>  <p><u>Siti Shalihah, S.Pd., MS</u>                  NIP. 197504112000032002</p>
--	--

## f. Surat Validitas Dosen



Nomor : B-177/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022 21 September 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Eko Wahyu Nursufianto, M.Pd**  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV MIN 8 Tabalong**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hasanatus Sa'adah  
 NIM : 180101070142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Desa Telaga Itar, RT. 04, No.11, Kecamatan Kelua, Kabupaten Tabalong.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 2. ....

## g. Surat Validitas Guru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-279/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022 21 September 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin  
di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV MIN 8 Tabalong**" , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hasanatus Sa'adah  
NIM : 180101070142  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Telaga Itar, RT. 04, No.11, Kecamatan Kelua, Kabupaten Tabalong.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. ....

## h. Surat Validitas Siswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-177/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

21 September 2022

Yth. **Muslimah, S.Pd.I**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV MIN 8 Tabalong**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hasanatus Sa'adah  
 NIM : 180101070142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Desa Telaga Itar, RT. 04, No.11, Kecamatan Kelua, Kabupaten Tabalong.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin



## i. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing Skripsi

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : **Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV MIN 8 Tabalong**

Ditulis oleh : **Noor Hasanatus Sa'adah**  
NIM : **180101070142**  
Jurusan : **PGMI**  
Semester : **IX (Sembilan)**  
Alamat : **Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong**

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset : MIN 8 Tabalong**  
**Daerah Tempat Riset : Desa Ampukung, Kecamatan Kelua, Kabupaten Tabalong**

Banjarmasin, 28 September 2022

Mengetahui,

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



**Siti Shalihah, S.Pd., M.s**  
NIP. 197504112000032002

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19881022202232001

- j. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (suratkepek dan surat izin riset)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-~~28~~/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 03 Oktober 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 8 Tabalong  
 Desa Ampukung Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hasanatus Sa'adah  
 NIM : 180101070142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong  
 No HP : 087841912985

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## 2. Surat Izin Riset Kepala Sekolah

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id
	<hr/>
Nomor : B-988/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022	03 Oktober 2022
Sifat : Penting Lampiran : 1 (Satu) Berkas Hal : Mohon Izin Riset	
Yth. Kepala MIN 8 Tabalong Desa Ampukung Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong	
<i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i> Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :	
Nama : Noor Hasanatus Sa'adah NIM : 180101070142 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Alamat : Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong No HP : 087841912985	
Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i>	
	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Ahmad Muradi
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	



## 3. Surat Izin Riset Kementerian Agama

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id	
	<hr/>	
Nomor	: B-1818/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022	03 Oktober 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: 1 (Satu) Berkas	
Hal	: Surat Izin Riset	
Yth.	.....	
	.....	
	.....	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :</p>		
Nama	: Noor Hasanatus Sa'adah	
NIM	: 180101070142	
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	
Alamat	: Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong	
No HP	: 087841912985	
<p>Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i></p>		
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Ahmad Muradi		
<p>Tembusan :</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan</p>		





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-~~1818~~/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Surat Izin Riset

03 Oktober 2022

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hasanatus Sa'adah  
NIM : 180101070142  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua Kabupaten  
Tabalong  
No HP : 087841912985

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,




Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## 4. Surat Izin Riset

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235          Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;          Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT RISET</b>          Nomor : B-<del>2618</del>/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022</p>	
<p>Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :</p>	
Nama	: Noor Hasanatus Sa'adah
NIM	: 180101070142
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :
<p><b>PENGARUH METODE RESITASI BERBASIS ETNOSAINS TERHADAP LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 8 TABALONG</b></p>	
Tempat Penelitian	: MIN 8 Tabalong
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 10 Oktober 2022
Sampai Tanggal	: 20 Desember 2022
<p>Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.</p>	
<p>Banjarmasin, 03 Oktober 2022          Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
 <p>Dr. Ahmad Muradi, M.Ag          NIP 197808082005011006</p>	
<p>Mahasiswa yang bersangkutan,</p>	
<p>Noor Hasanatus Sa'adah          180101070142</p>	

## k. Surat Persetujuan Riset Dari MIN 8 Tabalong


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 TABALONG**  
 Alamat : Desa Ampukung RT 02 Kec. Kelua Kab. Tabalong Kode Pos 71552

---

**SURAT KETERANGAN**  
 No. 096/MI.17/09/008/PP.005/10/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. ABDUL HADI, S.Pd.I  
 NIP : 197208101999031005  
 Pangkat/Gol : Pembina / IV a  
 Jabatan : Kepala MIN 8 Tabalong

Dengan ini memberikan Izin Kepada :


Nama : NOOR HASANATUS SA'ADAH  
 NIM : 180101070142  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua  
 Kabupaten Tabalong.


Untuk melakukan tugas Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dari tanggal **10 Oktober – 20 Desember 2022 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong Kecamatan Kelua.**

Demikian Surat Izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ampukung, 10 Oktober 2022

Mengetahui  
Kepala Madrasah

  
 H. Abdul Hadi, S.Pd.I  
 NIP. 197208101999031005





## 1. Surat Selesai Riset Dari MIN 8 Tabalong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 TABALONG**  
 Alamat : Desa Ampukung RT 02 Kec.Kelua Kab. Tabalong Kode Pos 71552

---

**SURAT KETERANGAN**  
 No. 122/MI.17/09/008/PP.005/10/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MIN 8 Tabalong :

Nama : H. Abdul Hadi, S.Pd.I  
 NIP : 197208101999031005  
 Jabatan : Kepala MIN 8 Tabalong

Menerangkan dengan sesungguhnya kepada :

Nama : **NOOR HASANATUS SA'ADAH**  
 NIM : 180101070142  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Desa Telaga Itar RT. 04 No. 11 Kecamatan Kelua  
 Kabupaten Tabalong


Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan tugas Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana di MIN 8 Tabalong dari tanggal 10 Oktober s/d 20 Desember 2022 dengan baik.

Demikian Surat Keterangan selesai melaksanakan riset ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ampukung, 10 Oktober 2022  
 Mengetahui  
 Kepala,  
  
 H. Abdul Hadi, S.Pd.I  
 NIP. 19720810199903101005

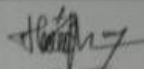
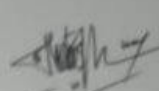
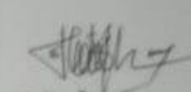


## m. Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	Noor Hasanatus Sa'adah
NIM	180101070142
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
SEMESTER /TANGGAL SEMINAR	VII/ 3 Agustus 2022
TAHUN	2022
JUDUL	Pengaruh Metode Resitasi Berbasis Etnosains Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV MIN 8 Tabalong 1 PA
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Siti Shalihah, S.Pd., MS
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	8 - 8 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumen di Validasi ahli</li> <li>- Di uji coba ke sekolan lain → baru diitung Validitas &amp; reliabilitasnya</li> <li>- Bisa Riset !</li> </ul>	 Sri Sulistyanti
2	14 - 9 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan judul dan masa penelitian termasuk menjadi masa penelitian 8M</li> </ul>	
3	19 - 9 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Validasi ahli</li> <li>-&gt; Uji coba ke sekolan lain setelah itu dihitung validitas &amp; reliabilitasnya</li> </ul>	
4	28 - 09 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Riset</li> </ul>	
5	12 - 12 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Abstrak → diperbaiki</li> <li>-&gt; Hipotesis → <math>H_0</math> dan <math>H_a</math></li> <li>-&gt; BAB III → E. Rumus dan Sampel Penelitian</li> <li>-&gt; Hal 73 baris pertama pd kalimat pertama diperbaiki kan lagi</li> <li>-&gt; Perbaiki kalimat typo, keci sambung</li> <li>-&gt; BAB IV : Bagian pembahasan</li> <li>-&gt; metode penelitian ditambah karna menjadi metode penelitian tidak berbasis etnografi</li> <li>-&gt; BAB V → referensi ke 1 kata kemampuan literasi sains pada siswa W.M.H @ Sekolah di hapus</li> </ul>	
6	19 - 12 - 2022	ACC	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	11-08-2022	<p>BAB I lebar berikang hal 1 (paragraf)            Paragraf ini sama dengan di lain hal            Padahal ada data dan fakta tentang            hasil asyikale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pada hal 3, perbaiki tulisan Kata Ajaran              mulai rujukan 6-10 seperti paragraf rujukan              karena hanya copas dan rujukan yang              digantikan</li> </ul> <p>Penelitian Terdahulu            - bagian perbedaan (sebenarnya yang              paling urgent perbedaannya itu apa?)              kalau hanya ini perbedaannya berarti              penelitian yang akan di lakukan tidak              urgent</p> <p>BAB III jenis dan pendekatan penelitian            - perbaiki cara menulis</p> <p>Lampiran            - Instrumen belum jelas, kalau soal essay,              kunci jawabannya seperti itu, rubriknya              mana? yang sesuai dgn literasi sains</p>	<p>F</p> <p>F</p> <p>F</p> <p>F</p> <p>F.</p>
2	30-08-2022	<p>Perbaiki Rubrik literasi sains tentang            Deskripsi</p>	F
3.	03-09-2022	<p>- Rubrik dan penelitian diperbaiki</p>	F
4	16-09-2022	<p>- soal            - Validitas ahli            - di uji cobakan ke sekolah lain, sebelum              itu hitung validitas dan reliabilitas</p>	F
5.	30-09-2022	<p>- Riset</p>	F
6.	14-12-2022	<p>- lebar berikang            - Data liberasi sains perbaiki 2020            - Pada hal 4, paragraf 1 terlalu              panjang ingat kaidah SPOK</p> <p>- Abstrak            cet pealaman 4 paragraf</p> <p>- BAB 2            mberi tanaman khas Kalimantan            sekitan ditambah gambar dan            penjelasan</p> <p>- BAB 4            Pembahasan, bagian <sup>analisis</sup> data setelah itu            diberi penjelasan</p>	F
7.	20-12-2022	<p>- ACC</p>	

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Noor Hasanatus Sa'adah
2. NIM : 180101070142
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 22 Januari 1999
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Desa Telaga Itar RT. 4 No.11  
Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong
7. Nomor HP/Alamat Email : 087841912985/  
noorhasanatussaadahhh@gmail.com
8. Pendidikan :
  - a. TK Murung Bali lulus tahun 2006
  - b. SDN 1 Sei Rukam 1 lulus tahun 2012
  - c. MTsN 2 Tabalong lulus tahun 2015
  - d. MAN 2 Tabalong lulus tahun 2018
  - e. UIN Antasari Banjarmasin sampai sekarang
9. Orang Tua :
 

Ayah

Nama : H. Muhammad Noor

Pekerjaan : Pedagang
10. Alamat : Desa Telaga Itar RT. 4 No. 11  
Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong
 

Ibu

Nama : Juhairiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Telaga Itar RT. 4 No. 11  
Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong
11. Saudara (jumlah saudara) : 2 bersaudara
12. Pengalaman Organisasi/Kerja :
  - a. HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
  - b. SSLK Al-Banjary

Banjarmasin, 16 Desember 2021  
Penulis,

Noor Hasanatus Sa'adah



