

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Bati-Bati pada kelas XII MIPA tentang “Pengaruh *Self Identity* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XII MIPA Pada Materi Turunan Fungsi Trigonometri SMA Negeri 1 Bati-Bati Tahun Ajaran 2022/2023”, maka ada hal-hal yang perlu ditekankan untuk menjawab inti pokok permasalahan dalam penelitian ini untuk dijadikan sebagai bahan dari kesimpulan.

1. *Self Identity* siswa kelas XII MIPA dalam pembelajaran matematika pada materi turunan fungsi trigonometri di SMA Negeri 1 Bati-Bati tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sangat tinggi.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII MIPA dalam pembelajaran matematika pada materi turunan fungsi trigonometri di SMA Negeri 1 Bati-Bati tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sangat tinggi.
3. *Self identity* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII MIPA dalam pembelajaran matematika pada materi turunan fungsi trigonomteri di SMA Negeri 1 Bati-Bati tahun ajaran 2022/2023.

B. Saran

Setelah mengambil kesimpulan dari penelitian yang berkaitan dengan “Pengaruh *Self Identity* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas XII MIPA Pada Materi Turunan Fungsi Trigonometri SMA Negeri 1 Bati-Bati Tahun Ajaran 2022/2023”, agar lebih baik di masa mendatang, peneliti bertujuan menyampaikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait dengan penelitian ini dengan harapan dapat memberi manfaat dalam rangka peningkatan mutu pendidikan serta menjadi acuan perbaikan atau peningkatan terhadap *self identity* dan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun rekomendasi yang dapat diberikan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Adanya penelitian ini diharapkan guru membantu siswa untuk meningkatkan identitas dirinya (*self identity*), guru dapat melakukan pendekatan dengan menjadi acuan atau tolak ukur dalam meningkatkan *self identity* dan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Kepada guru-guru matematika juga agar dalam membuat soal dapat mempertimbangkan beberapa hal yang berkaitan dengan memperkuat *self identity* dan kemampuan berpikir kritis.
3. Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bentuk deskripsi tentang pengaruh *self identity* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan acuan dalam meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah serta dapat menyarankan guru mata pelajaran baik matematika atau pelajaran bidang studi lain untuk mengevaluasi kriteria soal yang dapat meningkatkan *self identity* maupun kemampuan berpikir kritis.

4. Bagi siswa, lebih meningkatkan dan mempertahankan kemampuan berpikir kritis dengan baik cara berlatih mengerjakan soal-soal matematika maupun pelajaran lain, dan lebih mengenal lagi kepada identitas diri sendiri (*self identity*). Dengan demikian, jika siswa mengenal identitas diri sendiri (*self identity*) maka, berpotensi lebih baik pula pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis dan maupun dirinya sendiri.
5. Bagi peneliti selanjutnya agar mengembangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis, sehingga dapat diketahui faktor apa saja dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis.
6. Bagi pembaca, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian yang perlu dipelajari lebih luas dan mendalam dengan sampel yang lebih besar, atau untuk memperluas populasi penelitian dan mengukur *self identity* dan kemampuan kritis lainnya serta topik lainnya.