

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Q.S Al-Imran ayat 159	5	“Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena itu maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampun untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal.” ...
2.	1	Q.S Al-An‘am	8	“Dan kehidupan dunia ini, hanyalah permainan dan senda gurau. Sedangkan negeri akhirat itu, sungguh lebih baik bagi orang-orang yang bertakwa. Tidakkah kamu mengerti?” ...

## Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Permainan Bentengan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN KE-1**

Sekolah	: MIS Babussalam Pemurus Dalam
Kelas/Semester	: V/Genap
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (2 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui langkah-langkah menentukan ide pokok dengan baik dan benar
2. Melalui permainan benteng-bentengan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait materi menentukan ide pokok dengan baik dan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN****1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa
- b. Membaca doa dengan dipimpin oleh salah satu siswa
- c. Guru melakukan apersepsi materi ide pokok yang telah dipelajari sebelumnya

**2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan sekitar materi terkait menentukan ide pokok
- b. Guru meminta siswa membaca materi menentukan ide pokok
- c. Guru menginstruksikan semua siswa untuk menyusun meja dan kursinya ke arah belakang hingga tersisa dua kursi di tengah yang saling bertolak belakang.
- d. Siswa dibagi menjadi dua kelompok (kelompok A yaitu semua laki-laki yang berada di sisi kanan guru dan kelompok B yaitu semua perempuan yang berada di sisi kiri guru) .
- e. Setiap kelompok memilih satu orang siswa untuk duduk di kursi yang telah disediakan sebagai tameng agar anggota kelompok lain tidak bisa masuk ke wilayahnya.
- f. Guru membacakan soal teks materi ide pokok. Kemudian setelah guru selesai membacakan soalnya, anggota kelompok A dan B mengangkat tangan terlebih dahulu kemudian baru menjawab pertanyaan dari guru.
- g. Jika salah satu anggota siswa ada yang berhasil menjawab benar maka satu orang dari anggota kelompok yang berhasil menjawab dengan benar tadi berusaha menerobos tameng hingga ke wilayah lawan. Jika

berhasil lolos maka anggota kelompok tersebut memperoleh skor, sedangkan jika tidak bisa lolos maka tidak memperoleh skor sama sekali.

- h. Permainan ini dilakukan sampai batas waktu yang ditentukan oleh guru. Anggota kelompok yang menang dalam permainan ini akan memperoleh nilai, dan untuk yang kalah akan memperoleh nilai di bawah nilai yang diberikan kepada kelompok yang menang.
- i. Guru memberikan penguatan terkait materi

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Guru memberikan penilaian
- c. Doa dan salam penutup dipimpin oleh salah satu siswa

### **C. PENILAIAN**

Penilaian Sikap	: Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan	: Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Keterampilan	: Observasi selama kegiatan berlangsung

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Guru Kelas V

Dr. Hj. Halimatussa'diah  
NIP. 196605042000032002

Yamah Tusyifa, S.Pd  
PegID. 303137471908001

## **LANJUTAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-1**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin rahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi ide pokok teks bacaan
- 4.1 Menentukan dan mendiskusikan ide pokok teks bacaan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa mampu memahami ide pokok setiap teks bacaan
2. Siswa mampu menentukan ide pokok teks bacaan

### **D. Materi Pembelajaran**

Ide pokok adalah bagian inti dan penting yang terdapat dalam suatu cerita. Dalam satu paragraf suatu bacaan terdapat kalimat pokok atau kalimat kunci. Ide pokok dapat terletak di akhir paragraf, di tengah paragraf, di awal paragraf, atau di awal dan di akhir paragraf.

Terdapat sejumlah langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menentukan ide pokok. Mula-mula membaca paragraf dengan seksama. Lalu, memperhatikan kalimat demi kalimat dalam paragraf. Kemudian, mencari kalimat yang memuat pernyataan secara umum. Baru lah setelah itu, merumuskan ide pokok dari kalimat tersebut.

### E. Evaluasi Pembelajaran

Penilaian kognitif berupa tes tertulis (pilihan ganda)

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No.	Nilai	Keterangan
1.	80,00-<100,00	Amat Baik
2.	65,00-<80,00	Baik
3.	55,00-<65,00	Cukup
4.	40,00-<55,00	Kurang
5.	0,00-<40,00	Perlu Bimbingan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)** **PERTEMUAN KE-2**

Sekolah	: MIS Babussalam Pemurus Dalam
Kelas/Semester	: V/Genap
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 2	: Manusia dan lingkungan
Pembelajaran Ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (2 JP)

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui langkah-langkah menentukan ide pokok dengan baik dan benar
2. Melalui permainan benteng-bentengan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait materi menentukan ide pokok dengan baik dan benar.

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa
- b. Membaca doa dengan dipimpin oleh salah satu siswa
- c. Guru melakukan apersepsi materi ide pokok yang telah dipelajari sebelumnya

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan sekitar materi terkait menentukan ide pokok
- b. Guru meminta siswa membaca materi menentukan ide pokok
- c. Guru menginstruksikan semua siswa untuk menyusun meja dan kursinya ke arah belakang hingga tersisa dua kursi di tengah yang saling bertolak belakang.
- d. Siswa dibagi menjadi dua kelompok (kelompok A yaitu semua laki-laki yang berada di sisi kanan guru dan kelompok B yaitu semua perempuan yang berada di sisi kiri guru) .
- e. Setiap kelompok memilih satu orang siswa untuk duduk di kursi yang telah disediakan sebagai tameng agar anggota kelompok lain tidak bisa masuk ke wilayahnya.
- f. Guru membacakan soal teks materi ide pokok. Kemudian setelah guru selesai membacakan soalnya, anggota kelompok A dan B mengangkat tangan terlebih dahulu kemudian baru menjawab pertanyaan dari guru.
- g. Jika salah satu anggota siswa ada yang berhasil menjawab benar maka satu orang dari anggota kelompok yang berhasil menjawab dengan benar tadi berusaha menerobos tameng hingga ke wilayah lawan. Jika berhasil lolos maka anggota kelompok tersebut memperoleh skor, sedangkan jika tidak bisa lolos maka tidak memperoleh skor sama sekali.
- h. Permainan ini dilakukan sampai batas waktu yang ditentukan oleh guru. Anggota kelompok yang menang dalam permainan ini akan memperoleh

nilai, dan untuk yang kalah akan memperoleh nilai di bawah nilai yang diberikan kepada kelompok yang menang.

- i. Guru memberikan penguatan terkait materi

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Guru memberikan penilaian
- c. Doa dan salam penutup dipimpin oleh salah satu siswa

#### **PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Keterampilan : Observasi selama kegiatan berlangsung

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Guru Kelas V

Dr. Hj. Halimatussa'diah  
NIP. 196605042000032002

Yamah Tusyifa, S.Pd  
PegID. 303137471908001

## **LANJUTAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-2**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin rahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa mampu mengidentifikasi ide pokok teks bacaan
2. Siswa mampu mengidentifikasi ide pokok dari cerita yang didengar

### **D. Materi Pembelajaran**

Di kehidupan sehari-hari terdapat berbagai jenis bacaan. Salah satunya adalah buku. Buku merupakan sumber informasi tentang ilmu pengetahuan seperti sains, ekonomi, sosial, budaya, dan hiburan. Oleh karena itu, membaca buku dapat menambah wawasan pembacanya tentang berbagai hal. Dalam



setiap buku bacaan umumnya disajikan dalam sejumlah paragraf yang memuat ide pokok. Ide pokok bisa juga dinamakan pikiran pokok dan gagasan pokok yang bisa ditemukan di awal, di akhir, atau di awal dan di akhir paragraf. Pikiran pokok berfungsi sebagai pokok atau dasar pembahasan dalam suatu paragraf.

#### **E. Evaluasi Pembelajaran**

Penilaian kognitif berupa tes tertulis (pilihan ganda)

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

<b>No.</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1.	80,00-<100,00	Amat Baik
2.	65,00-<80,00	Baik
3.	55,00-<65,00	Cukup
4.	40,00-<55,00	Kurang
5.	0,00-<40,00	Perlu Bimbingan

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Permainan Tebak Berantai

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN KE-3**

Sekolah	:	MIS Babussalam Pemurus Dalam
Kelas/Semester	:	V/Genap
Materi	:	Meringkas Karangan
Fokus Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 × 35 menit (2 JP)

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui langkah-langkah meringkas karangan dengan baik dan benar.
2. Melalui permainan tebak berantai, siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait materi meringkas karangan dengan baik dan benar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa
- b. Membaca doa dengan dipimpin oleh salah satu siswa
- c. Guru melakukan apersepsi materi ide pokok yang telah dipelajari sebelumnya

**2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan sekitar materi terkait langkah-langkah meringkas karangan
- b. Guru meminta siswa membaca materi menentukan ide pokok
- c. Guru menginstruksikan semua siswa untuk menyusun meja dan kursinya ke arah belakang hingga tersisa dua kursi di tengah yang saling bertolak belakang.
- d. Siswa dibagi kelompok dengan setiap kelompoknya terdiri dari 3-4 orang, kemudian berbaris memanjang ke belakang.
- e. Guru meminta setiap kelompok siswa membacakan kalimat demi kalimat secara bergantian dengan anggota kelompok masing-masing, kemudian siswa yang terakhir pada setiap kelompok diminta untuk meringkas dengan membacakan poin-poin penting yang terdapat pada karangan yang telah guru sediakan.
- f. Bagi kelompok yang berhasil menjawab dengan benar maka akan memperoleh skor yang telah ditentukan oleh guru.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Guru memberikan penilaian
- c. Doa dan salam penutup dipimpin oleh salah satu siswa

**PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
Penilaian Pengetahuan : Observasi selama kegiatan berlangsung  
Penilaian Keterampilan : Observasi selama kegiatan berlangsung

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Guru Kelas V

Dr. Hj. Halimatussa'diah  
NIP. 196605042000032002

Yamah Tusyifa, S.Pd  
PegID. 303137471908001

## **LANJUTAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-3**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin rahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.7 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa mampu menentukan ide pokok dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat.
2. Siswa mampu menggunakan kata dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat.
3. Siswa mampu menggunakan struktur kalimat dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat.
4. Siswa mampu menggunakan ejaan dalam menulis karangan dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

Meringkas merupakan keterampilan dalam mempersingkat atau memendekkan cerita dan hanya mengambil inti dari pembahasan cerita tersebut. Kegiatan meringkas juga bisa disebut merangkum. Meringkas karangan adalah kegiatan menyajikan karangan atau kejadian yang panjang dalam bentuk yang singkat dan sederhana.

#### E. Evaluasi Pembelajaran

Penilaian kognitif berupa tes tertulis (Uraian)

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No.	Nilai	Keterangan
1.	80,00-<100,00	Amat Baik
2.	65,00-<80,00	Baik
3.	55,00-<65,00	Cukup
4.	40,00-<55,00	Kurang
5.	0,00-<40,00	Perlu Bimbingan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)** **PERTEMUAN KE-4**

Sekolah : MIS Babussalam Pemurus Dalam  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Materi : Meringkas Karangan  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 menit (2 JP)

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui langkah-langkah meringkas karangan dengan baik dan benar.
2. Melalui permainan tebak berantai, siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait materi meringkas karangan dengan baik dan benar.

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa
- b. Membaca doa dengan dipimpin oleh salah satu siswa
- c. Guru melakukan apersepsi materi ide pokok yang telah dipelajari sebelumnya

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan sekitar materi terkait langkah-langkah meringkas karangan
- b. Guru meminta siswa membaca materi menentukan ide pokok
- c. Guru menginstruksikan semua siswa untuk menyusun meja dan kursinya ke arah belakang hingga tersisa dua kursi di tengah yang saling bertolak belakang.
- d. Siswa dibagi kelompok dengan setiap kelompoknya terdiri dari 3-4 orang, kemudian berbaris memanjang ke belakang.
- e. Guru meminta setiap kelompok siswa membacakan kalimat demi kalimat secara bergantian dengan anggota kelompok masing-masing, kemudian siswa yang terakhir pada setiap kelompok diminta untuk meringkas dengan membacakan poin-poin penting yang terdapat pada karangan yang telah guru sediakan.
- f. Bagi kelompok yang berhasil menjawab dengan benar maka akan memperoleh skor yang telah ditentukan oleh guru.

#### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Guru memberikan penilaian
- c. Doa dan salam penutup dipimpin oleh salah satu siswa

### **PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
 Penilaian Pengetahuan : Observasi selama kegiatan berlangsung  
 Penilaian Keterampilan : Observasi selama kegiatan berlangsung

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wali Guru Kelas V

Dr. Hj. Halimatussa'diah  
NIP. 196605042000032002

Yamah Tusyifa, S.Pd  
PegID. 303137471908001

## **LANJUTAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-4**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin rahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.7 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa mampu menentukan ide pokok dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat.
2. Siswa mampu menggunakan kata dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat.
3. Siswa mampu menggunakan struktur kalimat dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat.
4. Siswa mampu menggunakan ejaan dalam menulis karangan dengan tepat.



#### D. Materi Pembelajaran

Meringkas merupakan keterampilan dalam mempersingkat atau memendekkan cerita dan hanya mengambil inti dari pembahasan cerita tersebut. Kegiatan meringkas juga bisa disebut merangkum. Meringkas karangan adalah kegiatan menyajikan karangan atau kejadian yang panjang dalam bentuk yang singkat dan sederhana.

#### E. Evaluasi Pembelajaran

Penilaian kognitif berupa tes tertulis (Uraian)

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No.	Nilai	Keterangan
1.	80,00-<100,00	Amat Baik
2.	65,00-<80,00	Baik
3.	55,00-<65,00	Cukup
4.	40,00-<55,00	Kurang
5.	0,00-<40,00	Perlu Bimbingan

## Lampiran 3 Soal Uji Coba

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Hari/tanggal :

## A. Tes Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d dilembar jawaban yang telah disediakan!

1. Arti dari ide pokok adalah...
  - a. Ide utama dalam suatu paragraf
  - b. Menentukan ide-ide baru
  - c. Sesuatu yang muncul dari pikiran
  - d. Ide yang ada di setiap paragraf
2. Berikut ini yang termasuk nama lain dari ide pokok, *kecuali*...
  - a. Gagasan utama
  - b. Kalimat utama
  - c. Ide baru
  - d. Pokok pikiran
3. Ide pokok disajikan dalam bentuk...
  - a. Kalimat pengenal
  - b. Kalimat penjelas
  - c. Kalimat penutup
  - d. Kalimat utama

4. Pengertian dari paragraf adalah...
  - a. Paragraf adalah susunan kalimat yang berisi suatu pikiran atau gagasan yang disampaikan berupa satu kesatuan yang utuh.
  - b. Paragraf adalah rangkaian dari beberapa kalimat yang berisi satu gagasan.
  - c. Paragraf adalah suatu cara penulis untuk menyampaikan suatu ide.
  - d. Paragraf adalah salah satu karya sastra yang berbentuk tulisan yang bertujuan untuk menyenangkan hati pembaca.
5. Dibawah ini yang merupakan jenis paragraf adalah, *Kecuali...*
  - a. Deduktif
  - b. Induktif
  - c. Topik
  - d. Campuran
6. Arti dari kalimat pengembang yaitu...
  - a. Kalimat yang pasti ada dalam paragraf
  - b. Kalimat yang menjelaskan kalimat utama yang ada dalam paragraf
  - c. Kalimat yang mengembangkan sebuah paragraf
  - d. Kalimat yang menjelaskan isi dari keseluruhan paragraf
7. Paragraf yang meletakkan kalimat utama di awal paragraf disebut dengan paragraf...
  - a. Deduktif
  - b. Induktif
  - c. Campuran

- d. Naratif
8. Paragraf yang ide pokoknya berada di akhir paragraf yaitu...
- a. Deduktif
  - b. Induktif
  - c. Campuran
  - d. Naratif
9. Paragraf yang ide pokoknya berada di awal dan di akhir paragraf adalah...
- a. Deduktif
  - b. Induktif
  - c. Campuran
  - d. Naratif
10. Berikut ini yang tidak termasuk langkah-langkah menentukan ide pokok paragraf adalah...
- a. Membaca semua teks bacaan
  - b. Memahami isi teks bacaan
  - c. Membaca kalimat utamanya saja
  - d. Menemukan ide pokok bacaan
11. Bacalah teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 8 !

Bergerak merupakan salah satu ciri makhluk hidup. Bergerak adalah kegiatan berubah posisi atau berpindah tempat. Contohnya, berlari, berjalan, melompat dan memanjat. Jadi, bergerak dapat dilakukan oleh sebagian atau seluruh tubuh. Sama halnya dengan manusia, hewan juga bergerak.

Manusia dan hewan juga memiliki kesamaan dalam hal alat gerak. Alat gerak makhluk hidup terbagi menjadi dua jenis yaitu alat gerak aktif berupa otot dan alat gerak pasif berupa tulang. Otot termasuk alat gerak aktif karena otot bisa menggerakkan tulang. Tulang termasuk alat gerak pasif karena tulang tidak bisa bergerak sendiri.

Jenis hewan bermacam-macam. Ada hewan yang hidup di darat, air, dan udara. Setiap hewan memiliki cara bergerak yang berbeda-beda, baik hewan vertebrata maupun hewan avertebrata. Hewan vertebrata adalah hewan yang mempunyai tulang belakang. Hewan avertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang.

Manusia memanfaatkan otot dan rangka sebagai sistem geraknya. Dengan kata lain, otot dan rangka saling bekerja sama dalam menunjang aktivitas manusia. Rangka adalah susunan teratur dari tulang-tulang. Sebagai alat gerak pasif, rangka mempunyai beragam fungsi pada tubuh manusia. Contohnya, menegakkan tubuh, tempat melekatnya otot, dan melindungi organ vital.

Ide pokok paragraf pertama pada bacaan di atas adalah...

- a. Bergerak dapat dilakukan oleh sebagian atau seluruh tubuh
- b. Bergerak adalah kegiatan berubah posisi atau berpindah tempat
- c. Contohnya, berlari, berjalan, melompat dan memanjat
- d. Bergerak merupakan salah satu ciri makhluk hidup

12. Pokok pikiran yang terdapat pada paragraf kedua di atas yaitu...
- Manusia dan hewan juga memiliki kesamaan dalam hal alat gerak
  - Alat gerak makhluk hidup terbagi menjadi dua jenis yaitu alat gerak aktif berupa otot dan alat gerak pasif berupa tulang
  - Otot termasuk alat gerak aktif karena otot bisa menggerakkan tulang.
  - Tulang termasuk alat gerak pasif karena tulang tidak bisa bergerak sendiri.
13. Kalimat utama pada paragraf ketiga adalah...
- Keanekaragaman jenis hewan
  - Ada hewan yang hidup di darat, air, dan udara
  - Setiap hewan memiliki cara bergerak yang berbeda-beda, baik hewan vertebrata maupun hewan avertebrata
  - Hewan vertebrata adalah hewan yang mempunyai tulang belakang
14. Gagasan utama pada paragraf keempat di atas adalah...
- Manusia memanfaatkan otot dan rangka sebagai sistem geraknya
  - Dengan kata lain, otot dan rangka saling bekerja sama dalam menunjang aktivitas manusia
  - Rangka adalah susunan teratur dari tulang-tulang
  - Sebagai alat gerak pasif, rangka mempunyai beragam fungsi pada tubuh manusia
15. Bacalah paragraf di bawah ini dengan teliti!

Senam irama adalah kegiatan olahraga yang memiliki banyak manfaat bagi kesehatan dan kebugaran tubuh. Selain memiliki berbagai macam manfaat bagi kesehatan, senam irama juga termasuk dalam jenis olahraga yang mudah

dilakukan. Oleh karena itu, senam irama menjadi salah satu aktivitas olahraga pilihan banyak orang.

Dari paragraf di atas, gagasan pokok yang bisa ditemukan pada kalimat...

- a. Kalimat Ketiga
- b. Kalimat Kedua
- c. Kalimat Pertama
- d. Kalimat Pertama dan Ketiga

16. Bacalah paragraf di bawah ini dengan cermat!

Terdapat tiga macam alat gerak meliputi tulang atau rangka, sendi, dan otot. Rangka atau tulang adalah kumpulan dari beberapa tulang yang saling mengait sampai membentuk bentuk tubuh. Sendi dijadikan sebagai alat penghubung antara tulang yang satu dengan yang lainnya. Otot adalah jaringan lentur yang melekat pada otot. Dengan adanya alat gerak, manusia bisa bergerak sesuai kemauannya.

Ide pokok pada paragraf di atas terletak pada bagian ... paragraf.

- a. Awal
- b. Tengah
- c. Akhir
- d. Awal dan Akhir.

17. Bacalah teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2 !

Setiap hari jumat, Sekolah Dasar Ambawang 2 mengadakan kegiatan yang dinamakan jumat bersih. Supaya kegiatan tersebut berjalan dengan lancar, maka para siswa di sekolah tersebut diwajibkan membawa alar-alat kebersihan seperti

sapu dan kemoceng. Kegiatan ini tidak hanya untuk membersihkan lingkungan sekolah, akan tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah.

Kegiatan mengharumkan sekolah dilaksanakan agar para guru dan siswa lebih nyaman dan kegiatan belajar di kelas berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu, baik para guru maupun para siswa harus bertanggung jawab atas kebersihan dan keharuman sekolah.

Ide pokok paragraf pertama pada bacaan di atas adalah...

- a. Mengharumkan sekolah
- b. Membersihkan sekolah
- c. Tanggung jawab penghuni kelas
- d. Kegiatan jumat bersih

18. Gagasan utama yang terdapat pada paragraf kedua di atas adalah...

- a. Tujuan dari kegiatan mengharumkan sekolah
- b. Kegiatan jumat bersih
- c. Memulai gerakan mengharumkan sekolah
- d. Kegiatan pembelajaran di kelas

19. Bacalah teks berikut ini!

Cumi-cumi adalah jenis hewan bertubuh lunak yang hidup di laut. Hewan ini dikenal sebagai hewan yang cukup cerdas. Hal ini dikarenakan seekor gurita mempunyai kemampuan untuk melindungi dirinya dari musuh. Kemampuan yang dimiliki oleh cumi-cumi yaitu dengan menyemburkan tinta hitam dari dalam tubuhnya.



Kalimat utama pada bacaan tersebut adalah...

- a. Cumi-cumi adalah jenis hewan bertubuh lunak yang hidup di laut.
- b. Hewan ini dikenal sebagai hewan yang cukup cerdas.
- c. Hal ini dikarenakan seekor gurita mempunyai kemampuan untuk melindungi dirinya dari musuh.
- d. Kemampuan yang dimiliki oleh cumi-cumi yaitu dengan menyemprotkan tinta hitam dari dalam tubuhnya.

20. Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

Burung merpati mempunyai berbagai jenis warna. Jenis warna burung ini yaitu warna cokelat, hitam, putih, dan ada juga yang berwarna campuran dari warna yang telah disebutkan. Burung merpati ini mempunyai sensor pada hidungnya yang bisa dipakainya untuk mengenali rumahnya. Hal ini merupakan penyebab mengapa burung merpati walaupun sudah terbang jauh bisa kembali kerumahnya tanpa adanya halangan.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Burung merpati mempunyai sensor pada hidungnya
- b. Keberagaman burung merpati
- c. Alasan mengapa burung merpati bisa terbang jauh
- d. Burung merpati bisa mengenali rumahnya dengan menggunakan sensor pada hidungnya.

21. Perhatikan dan bacalah teks bacaan di bawah ini!

Diana adalah anak yang baik dan ramah. Ia selalu membantu teman-temannya yang merasa kesulitan memahami materi pelajaran dengan

menjelaskan kembali materi pelajaran tersebut. Selain itu, diana juga selalu menyapa teman-temannya maupun para guru saat bertemu sambil tersenyum. Oleh karena itu, tidak heran jika teman-temannya bahkan para guru sangat menyukai perilaku baik diana.

Dari paragraf di atas, ide utama terletak pada bagian...paragraf.

- a. Awal dan akhir
- b. Tengah
- c. Akhir
- d. Awal

22. Bacalah paragraf berikut dengan teliti!

Setiap hari, lita selalu di ajarkan ayahnya bermain piano. Lita mulai belajar memainkan piano saat ia berusia 7 tahun. Ketika ia sudah berusia 9 tahun, ia sudah mahir dalam memainkan piano. Sejak saat itu lah lita gemar sekali memainkan piano.

Gagasan utama paragraf tersebut terletak pada bagian...paragraf.

- a. Tengah
- b. Awal
- c. Awal dan akhir
- d. Akhir

23. Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat!

Beras adalah bahan makanan pokok bagi sebagian besar masyarakat di Indonesia. Beras dijadikan makanan pokok dengan cara diolah menjadi nasi. Beras mengandung sumber vitamin dan mineral yang sangat baik seperti

niasin, vitamin D, kalsium, serat, zat besi, tiamin, dan riboflavin. Vitamin pada beras ini dibutuhkan untuk banyak aktivitas pada tubuh.

Gagasan utama pada teks bacaan di atas adalah...

- a. Beras adalah bahan makanan pokok bagi sebagian besar masyarakat di Indonesia.
- b. Beras dijadikan makanan pokok dengan cara diolah menjadi nasi.
- c. Beras mengandung sumber vitamin dan mineral yang sangat baik seperti niasin, vitamin D, kalsium, serat, zat besi, tiamin, dan riboflavin.
- d. Vitamin pada beras ini dibutuhkan untuk banyak aktivitas pada tubuh.

24. Bacalah paragraf di bawah ini dengan cermat!

Salah satu permainan yang paling disukai pada era 90-an yaitu permainan bentengan. Permainan ini ternyata juga sudah ada sejak zaman dulu. Pada saat itu, permainan ini menjadi simbol kejayaan bahwa rakyat Indonesia telah merdeka. Hal ini dikarenakan rakyat Indonesia berhasil meloloskan diri dari masa penjajahan Belanda setelah melakukan permainan bentengan.

Gagasan utama pada paragraf di atas terletak pada...

- a. Kalimat pertama
- b. Kalimat kedua
- c. Kalimat ketiga
- d. Kalimat keempat

25. Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan teliti!

Pak Beni merupakan seorang guru matematika di Sekolah Dasar. Ketika mengajar, beliau menggunakan berbagai macam permainan dalam

menyampaikan materi yang diajarkannya. Hal ini membuat para siswanya menjadi aktif dan semangat untuk belajar. Oleh karena itu, pak Beni dijadikan guru kesayangan para siswanya tersebut.

Ide pokok paragraf di atas terletak pada...

- a. Kalimat pertama
- b. Kalimat kedua
- c. Kalimat ketiga
- d. Kalimat keempat

26. Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat!

Kapal selam bisa berjalan di dalam air. Kapal selam sengaja dibuat untuk keperluan militer. Jika ada orang umum yang menggunakan kapal selam ini, biasanya untuk melakukan penyelidikan ilmiah atau tindakan mencari atau mengadakan penjelajahan dengan tujuan menemukan sesuatu di laut.

Pokok pikiran pada teks bacaan di atas adalah...

- a. Kapal selam untuk penyelidikan ilmiah
- b. Kapal selam untuk orang umum
- c. Manfaat kapal selam
- d. Kapal selam

27. Perhatikan paragraf dibawah ini!

Keluarga adalah pendidik atau guru pertama dan utama bagi anak khususnya orang tua. Hal ini dikarenakan orang tua yang pertama kali mendidik dan mengajarkan serta menanamkan bibit berupa pendidikan dasar kepada anaknya. Pendidikan dasar yang diberikan orang tua terhadap anak

bisa berupa mengenalkan anak mengenai agama yang dianut, pembiasaan moral dan teladan yang baik, serta pembiasaan-pembiasaan lain yang dapat membawa perubahan kepada anak. Selain itu, orang tua menjadi panutan untuk anaknya dimana segala ucapan dan perbuatan orang tua itu merupakan cerminan ucapan dan perbuatan anak nantinya.

Berdasarkan letak ide pokok pada paragraf di atas, kalimat utamanya merupakan paragraf...

- a. Deduktif
- b. Induktif
- c. Campuran
- d. Ineratif

28. Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat!

Pantai adalah tempat wisata yang menyenangkan dan mengasyikkan. Disana, seseorang bisa menikmati pemandangan yang menakjubkan dari sisi warna biru air laut dan langit, berbagai macam kerang, deburan air ombak. Cara menikmati pemandangan dilakukan ketika di wisata pantai yaitu mulai dari berfoto, bermain air, menangkap makhluk yang ada di air pantai, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, banyak wisatawan yang menjadikan pantai sebagai tempat liburan.

Dari teks bacaan di atas, bisa disimpulkan bahwa ide pokoknya terletak pada ... paragraf.

- a. Awal
- b. Akhir
- c. Awal dan akhir
- d. Tengah

29. Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

Harimau termasuk salah satu hewan karnivora yang bisa dipelihara. Begitu pula dengan beberapa jenis kucing. Walaupun keduanya memakan daging, memiliki taring, dan kuku yang tajam, akan tetapi karakter kedua hewan ini bisa dijinakkan. Hal ini membuktikan bahwa hewan karnivora itu tidak semuanya buas dan membahayakan bagi kehidupan manusia.

Pokok pikiran yang dapat ditemukan dari paragraf tersebut adalah...

- a. Harimau adalah salah satu hewan karnivora yang bisa dipelihara.
- b. Beberapa jenis kucing juga bisa dipelihara.
- c. Harimau dan kucing mempunyai karakter yang bisa dijinakkan.
- d. Hewan karnivora itu tidak semuanya buas dan membahayakan kehidupan manusia.

30. Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

Telah terjadi kecelakaan yang melibatkan lapak pedagang BBM Eceran dan motor ojek *online*. Hal ini menimbulkan warga dan pengendara yang melintas di Jalan Lingkar Dalam Selatan, RT 32, Kelurahan Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Selatan mendadak terkejut ketika melihat lapak pedagang BBM eceran terbakar setelah ditabrak oleh seorang pengendara. Selain lapak pedagang yang terbakar, bagian tubuh pengendara ojek *online*

pun juga ikut terbakar. Kecelakaan ini terjadi karena pengendara motor terlihat hilang kendali saat membawa motor.

Pokok utama dari paragraf di atas adalah...

- a. Kecelakaan lapak pedagang BBM eceran dan motor ojek *online* terjadi karena pengendara motor ojek online hilang kendali.
- b. Kecelakaan di Jalan Lingkar Dalam Selatan, RT 32, Kelurahan Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Selatan menimbulkan warga dan pengendara lain terkejut.
- c. Telah terjadi kecelakaan yang melibatkan lapak pedagang BBM Eceran dan motor ojek *online*.
- d. Bukan hanya lapak pedagang BBM eceran yang terbakar, akan tetapi bagian tubuh pengendara ojek *online* pun juga ikut terbakar.

## **B. Tes Uraian**

31. Bacalah paragraf di bawah ini dengan teliti!

Indonesia adalah salah satu negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam yang melimpah. Hal ini disebabkan karena tanahnya yang subur dan letaknya yang cukup strategis. Akan tetapi, masyarakat Indonesia masih belum bisa mengelola sumber daya alam tersebut sehingga mudah dimanfaatkan oleh negara lain.

32. Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

Menulis merupakan kegiatan yang bisa menghasilkan uang. Terdapat beberapa kegiatan menulis yang mempunyai harga jual tinggi seperti

menulis karya sastra untuk dibukukan sampai menulis konten tertentu di media sosial. Penghasilan yang diperoleh bisa saja melebihi penghasilan karyawan di kantor.

33. Bacalah paragraf di bawah ini dengan cermat!

Mendengarkan musik termasuk kegiatan yang bisa memberikan energi positif bagi yang mendengarkannya. Orang yang sedang sedih akan bersemangat kembali ketika mendengarkan musik. Beberapa studi ilmiah juga telah membuktikan bahwa musik menimbulkan dampak positif sehingga sebagian orang menjadikan musik sebagai media terapi. Walaupun begitu, sebenarnya jenis musik juga mempengaruhi akibat yang diberikan.

34. Baca kemudian ringkaslah teks karangan tentang liburan di bawah ini!

Sekolah ku akan libur pada bulan Juli tanggal 10 dan masa libur berakhir pada tanggal 25 Agustus. Untuk itu aku dan keluarga segera berlibur. Kami memilih berlibur di pantai Asmara. Disepanjang perjalanan yang kami lewati, suara nyanyian aku dan adik terdengar riang.

Setelah kami sampai di pantai, kami merasa senang sekali ketika melihat ombak pantai yang bergulung-gulung. Pesona indah dari pantai tersebut membuat kami sekeluarga mengabadikannya dengan foto bersama. Ketika hari sudah mulai sore, kami pun pulang ke rumah.

35. Baca kemudian ringkaslah teks karangan tentang jalan-jalan berikut ini!

Pada hari ini, saya bersama teman-teman ke wisata Tahura. Sebelum berangkat, kami menyiapkan bekal masing-masing. Setelah semua barang-



barang yang kami perlukan sudah siap, kami pun bergegas berangkat. Saat kami diperjalanan, tidak lupa kami memotret pemandangan yang mempesona seperti gunung, pohon-pohon yang rindang, dan lain-lain.

Sesampainnya kami di tempat wisata, kami pun langsung menikmati semua wahana yang ada disana. Wahana yang ada di sana meliputi taman bermain, kebun binatang, dan air terjun. Kami pun tidak melewatkan kesempatan untuk berfoto bersama di semua tempat wahana tersebut.

36. Baca kemudian ringkaslah karangan tentang Ki Hajar Dewantara berikut ini!

Ki Hajar Dewantara lahir pada tanggal 02 Mei 1889 di Yogyakarta. Beliau mempunyai nama kecil yaitu Raden Mas Soewardi Soeryaningrat. Di usia mudanya, Ki Hajar Dewantara aktif dalam berorganisasi bidang sosial dan politik. Beliau selalu menyalurkan sosialisasi dengan tujuan meningkatkan kesadaran warga masyarakat betapa pentingnya persatuan dan kesatuan.

Keaktifan Ki Hajar Dewantara dalam dunia pendidikan ketika beliau diasingkan di Belanda. Pada masa pengasingannya, beliau belajar ilmu pendidikan hingga mendapatkan gelas *Europeesche Akte*. Pada tahun 1919, gelar yang didapatkan oleh beliau menjadi berguna ketika kembali ke Indonesia dan melatih dirinya menjadi guru. Langkah besar beliau adalah ketika mendirikan sekolah Perguruan Nasional Taman Siswa pada tanggal 3 Juli 1912. Terdapat berbagai halangan dan rintangan dari

permerintah Belanda kepada beliau. Akan tetapi, beliau tetap memperjuangkan pendidikan.

37. Baca kemudian ringkaslah karangan tentang kucing kesayangan Reno berikut ini!

Reno mempunyai kucing bernama Serli. Bulunya berwarna putih bersih dengan mata berwarna biru. Selain itu, dia juga memiliki ekor yang panjang dan kuku yang tajam. Serli sangat gemar tidur di atas lemari dan suka memakan tulang ikan. Jika Reno sedang berada di rumah, Serli selalu bertingkah manja dan selalu mengikutinya. Itu lah Serli kucing kesayangannya Reno.

38. Baca dan ringkaslah teks karangan tentang sate berikut ini!

Sate merupakan kuliner khas Indonesia. Makanan yang mempunyai banyak penggemar ini berbahan baku daging ayam, sapi, kambing, kelinci, ataupun kerbau. Pembuatan sate pun dimulai dari memotong daging terlebih dahulu kemudian direndam dengan bumbu marinasi kemudian dibakar sampai matang. Setelah itu, sate disiram dengan berbagai saus kacang dan kecap.

Berbagai variasi sate bisa ditemukan diberbagai daerah Indonesia. Variasi sate di berbagai daerah seperti sate Padang, sate Tegal, sate Ponorogo, sate Madura, dan lain sebagainya. Perbedaan dari masing-masing sate tersebut adalah cara pemilihan daging dan sausnya. Sate ini sangat cocok dimakan dengan nasi putih atau lontong, acar timun, dan kerupuk.

39. Baca kemudian ringkaslah teks karangan tentang bus dibawah ini!

Bus adalah alat transportasi besar dan memiliki roda yang digunakan untuk mengangkut penumpang. Selain itu, bus juga memiliki roda berjumlah empat, badannya yang panjang dan besar, dan bisa membawa banyak penumpang. Ada berbagai macam jenis bus di Indonesia seperti bus pariwisata, bus angkutan sehari-hari, dan bus yang digunakan untuk mengantar dan menjemput siswa.

Melakukan perjalanan dengan menggunakan bus sangat menyenangkan dan mengasyikkan. Bus biasanya akan berjalan pada jalan raya dengan laju sehingga tanaman dan dedaunan pohon berterbangan tertiuip oleh angin dari bus. Jendela-jendela bus yang terbuka, sangat menarik perhatian para penumpang untuk menatap jalanan di luar.

40. Baca dan ringkaslah teks karangan tentang ikan hias berikut ini!

Salah satu jenis ikan yang banyak dipelihara oleh manusia adalah ikan hias. Alasan manusia memelihara ikan hias karena dijadikan sebagai hiasan rumah. Dengan memelihara ikan tersebut, akan menyalurkan ketenangan atau kedamaian ketika orang lain melihatnya.

Dalam memelihara ikan hias, diperlukan adanya perawatan yang rutin supaya tidak mati. Bentuk pemeliharaan yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu mempersiapkan kolam atau akuarium kemudian menata akuarium tersebut sebaik mungkin sehingga memberikan kenyamanan pada ikan dan bagi orang yang melihatnya. Setelah itu, mengisi air bersih dan memasukkan ikan hias yang sebelumnya telah disiapkan ke dalam

akuarium. Untuk pemberian makan harus teratur yaitu dilakukan tiga kali dalam sehari dan tidak terlalu banyak supaya air tidak keruh dan ikannya tidak cepat mati. Selain itu akuariumnya dibersihkan minimal seminggu sekali. Sebelum pembersihan pada akuarium, ikan hias diletakkan terlebih dahulu ke dalam ember yang berisi air bersih.

## Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

## Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

1. a	11. d	21. a
2. c	12. a	22. d
3. d	13. a	23. a
4. a	14. a	24. a
5. c	15. a	25. d
6. b	16. a	26. d
7. a	17. d	27. a
8. b	18. a	28. a
9. c	19. a	29. d
10. c	20. b	30. c

## Kunci Jawaban Soal Uraian

31. Indonesia adalah salah satu negara kepulauan yang memiliki kekayaan alam yang melimpah.
32. Menulis merupakan kegiatan yang bisa menghasilkan uang.
33. Mendengarkan musik termasuk kegiatan yang bisa memberikan energi positif bagi yang mendengarkannya.

34. Sekolah ku akan libur pada bulan Juli tanggal 10 dan masa libur berakhir pada tanggal 25 Agustus. Setelah kami sampai di pantai, kami merasa senang sekali ketika melihat ombak pantai yang bergulung-gulung.
35. Pada hari ini, saya bersama teman-teman ke wisata Tahura. Sesampainya kami di tempat wisata, kami pun langsung menikmati semua wahana yang ada disana.
36. Ki Hajar Dewantara lahir pada tanggal 02 Mei 1889 di Yogyakarta. Beliau mempunyai nama kecil yaitu Raden Mas Soewardi Soeryaningrat. Keaktifan Ki Hajar Dewantara dalam dunia pendidikan ketika beliau diasingkan di Belanda.
37. Reno mempunyai kucing bernama Serli. Jika Reno sedang berada di rumah, Serli selalu bertingkah manja dan selalu mengikutinya. Itu lah Serli kucing kesayangannya Reno.
38. Sate merupakan kuliner khas Indonesia. Berbagai variasi sate bisa ditemukan diberbagai daerah Indonesia.
39. Bus adalah alat transportasi besar dan memiliki roda yang digunakan untuk mengangkut penumpang. Melakukan perjalanan dengan menggunakan bus sangat menyenangkan dan mengasyikkan.
40. Salah satu jenis ikan yang banyak dipelihara oleh manusia adalah ikan hias. Dalam memelihara ikan hias, diperlukan adanya perawatan yang rutin supaya tidak mati.

## Lampiran 5 Uji Validasi Kepada Validator Bidang Bahasa Indonesia

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Nama : Siti Aisyah  
 Jurusan : PGMI C 2018  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan Melalui *Games* Di MIS Babussalam Pemurus Dalam

**Kisi-Kisi Soal:**

No.	Indikator	Teknik Soal	Butir Soal
1.	Memahami ide pokok paragraf ✓	Pilihan Ganda	1-10
2.	Menentukan ide pokok paragraf ✓	Pilihan Ganda	11-30
3.	Meringkas karangan ✓	Esai	31-40

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 3 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur dan bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif. <sup>a</sup>
- Skor 2 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur dan bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI akan tetapi kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif <sup>a</sup> <sub>b</sub> <sup>no. c</sup>
- Skor 1 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur akan tetapi bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif. <sup>a</sup> <sub>b</sub> <sup>no. c</sup>

no c .

- no 9
- Skor 0 = Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur, bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan KBBI, dan kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif.

No. Soal	Skor				Saran
	3	2	1	0	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				kesucian huruf kecil
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				tanda baca menempel ex huruf sebelum
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				You Tube (tali)
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				Lita (kepatil awal)
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				bal & jawaban dgn terpisah. Diantar
24	✓				
25	✓				
26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				pilgan tanpa titik
30	✓				SDA
31		✓			
32	✓				
33		✓			
34	✓				
35	✓				
36		✓			
37	✓				



38	✓				
39	✓				
40	✓				

Catatan:

*partikel data validasi tidak*

.....

.....

.....

.....


.....

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Banjarmasin, 25 Agustus 2022

Validator



Suryandari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 2010079001

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama : Siti Aisyah  
 Jurusan : PGMI C 2018  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan Melalui *Games* Di MIS Babussalam Pemurus Dalam

#### Kisi-Kisi Soal:

No.	Indikator	Teknik Soal	Butir Soal
1.	Memahami ide pokok paragraf	Pilihan Ganda	1-10
2.	Menentukan ide pokok paragraf	Pilihan Ganda	11-30
3.	Meringkas karangan	Esai	31-40

#### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda *checklist* (√) dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 3 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur dan bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif.
- Skor 2 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur dan bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI akan tetapi kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif
- Skor 1 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur akan tetapi bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif.

				yang digunakan bersifat komunikatif
21	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
22	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
23	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
24	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
25	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
26		√		kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif
27	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
28	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
29	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
30	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
31	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
32	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
33	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
34	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
35	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
36	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
37	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
38	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
39	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif
40	√			Bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif

Catatan:

.....

.....

.....

.....

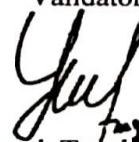
.....

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- ② Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Banjarmasin, 25 Agustus 2022

Validator



Yamah Tussyifa, S.Pd.  
PegID. 30313747198001

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama : Siti Aisyah  
 Jurusan : PGMI C 2018  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan Melalui Games Di MIS Babussalam Pemurus Dalam

**Kisi-Kisi Soal:**

No.	Indikator	Teknik Soal	Butir Soal
1.	Memahami ide pokok paragraf	Pilihan Ganda	1-10
2.	Menentukan ide pokok paragraf	Pilihan Ganda	11-30
3.	Meringkas karangan	Esai	31-40

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda *checklist* (√) dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 3 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur dan bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan bersifat komunikatif.
- Skor 2 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur dan bahasa yang digunakan sesuai dengan KBBI akan tetapi kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif
- Skor 1 = Jika ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur akan tetapi bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan KBBI dan kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif.

- Skor 0 = Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir soal dengan aspek pemahaman yang hendak diukur, bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan KBBI, dan kalimat yang digunakan tidak bersifat komunikatif.

No. Soal	Skor				Saran
	3	2	1	0	
1	✓				<i>perhatikan... puchin! atau puchin</i> <i>perhatikan puchi!</i>
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				<i>perbaiki / perhatikan puchin!</i>
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				<i>perhatikan puchin!</i>
15	✓				<i>perhatikan puchin!</i>
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				
26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				
30	✓				
31	✓				
32	✓				
33	✓				
34	✓				
35	✓				
36	✓				
37	✓				

38	✓				
39	✓				
40	✓				

Catatan:

*Perbaiki tanda baca dan perulisan kata depan.*

.....

.....

.....

.....

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Banjarmasin, 25 Agustus 2022

Validator

*Wind.*

Windra Arnida, M.Pd.  
NIP. 199102022019032001

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN TES URAIAN (ESSAY)**

Nama : Siti Aisyah  
 Jurusan : PGMI C 2018  
 Judul Skripsi : Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan  
 Melalui *Games* Di MIS Babussalam Pemurus Dalam

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Menentukan ide pokok	Pemakaian Kata	Struktur Kalimat	Penggunaan Ejaan
4	Penentuan ide pokok yang ditulis sangat tepat	Pemakaian kata yang ditulis sangat tepat	Struktur kalimat yang ditulis sangat tepat	Tanda baca yang ditulis sesuai dengan KBBI PUEBI
3	Penentuan ide pokok yang ditulis tepat	Pemakaian kata yang ditulis tepat	Struktur kalimat yang ditulis tepat	Ada beberapa tanda baca yang tidak sesuai dengan KBBI PUEBI
2	Penentuan ide pokok yang ditulis cukup tepat	Pemakaian kata yang ditulis cukup tepat	Struktur kalimat yang ditulis cukup tepat	Banyak penulisan tanda baca yang tidak sesuai dengan KBBI PUEBI
1	Penentuan ide pokok yang ditulis sudah umum	Pemakaian kata yang ditulis secara global saja	Struktur kalimat yang ditulis tidak tepat	Tidak menggunakan tanda baca



No.	Aspek yang Diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan menentukan ide pokok dalam menulis ringkasan karangan			✓	
2.	Ketepatan pemakaian kata dalam menulis ringkasan karangan			✓	
3.	Ketepatan struktur kalimat dalam menulis ringkasan karangan			✓	
4.	Ketepatan penggunaan ejaan dalam menulis ringkasan karangan		✓		
Jumlah					

Catatan:

*Perbaiki sesuai sesuai catatan.*  
*Perhatikan / pelajari lagi PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN BAHASA INDONESIA)*

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

Banjarmasin, 24 September 2022

Validator



Windra Arnida, M.Pd.  
NIP. 199102022019032001

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN TES URAIAN (ESSAY)**

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 180101070568  
Jurusan : PGMI C 2018  
Judul Skripsi : Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan  
Melalui *Games* Di MIS Babussalam Pemurus Dalam

**Kisi-Kisi Tes Meringkas Karangan****A. Identitas Tes**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
Materi : Meringkas karangan  
Kelas : V (Lima)  
Semester : 1  
Bentuk Tes : Uraian (*Essay*)  
Jumlah butir soal : 10

**B. Tujuan**

Tujuan dari tes ini untuk mengukur kemampuan siswa dalam meringkas karangan.

## C. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.7 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

## D. Indikator Materi

No.	Indikator
1.	Menentukan ide pokok dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat
2.	Menggunakan kata dalam menulis ringkasan karangan dengan tepat.
3.	Struktur kalimat yang digunakan untuk menulis ringkasan karangan dengan tepat
4.	Menggunakan ejaan dalam menulis karangan dengan tepat.

## E. Pedoman Penskoran

Pedoman penskoran sebagaimana sesuai pada bukunya Djaali yang berjudul "Metodologi Penelitian Kuantitatif" sebagai berikut:

Petunjuk pengisian:

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap pedoman soal penilaian kognitif pada materi meringkas karangan. Pemikiran rasional dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pedoman soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian berikut ini dengan menulis tanda *checklist* (√) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Ibu/Bapak ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang disediakan.

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda *checklist* (√) dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Menentukan ide pokok	Pemakaian Kata	Struktur Kalimat	Penggunaan Ejaan
4	Penentuan ide pokok yang ditulis sangat tepat	Pemakaian kata yang ditulis sangat tepat	Struktur kalimat yang ditulis sangat tepat	Tanda baca yang ditulis sesuai dengan KBBI
3	Penentuan ide pokok yang ditulis tepat	Pemakaian kata yang ditulis tepat	Struktur kalimat yang ditulis tepat	Ada beberapa tanda baca yang tidak sesuai dengan KBBI
2	Penentuan ide pokok yang ditulis cukup tepat	Pemakaian kata yang ditulis cukup tepat	Struktur kalimat yang ditulis cukup tepat	Banyak penulisan tanda baca yang tidak sesuai dengan KBBI
1	Penentuan ide pokok yang ditulis sudah umum	Pemakaian kata yang ditulis secara global saja	Struktur kalimat yang ditulis tidak tepat	Tidak menggunakan tanda baca

No.	Aspek yang Diukur	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan menentukan ide pokok dalam menulis ringkasan karangan				✓	
2.	Ketepatan pemakaian kata dalam menulis ringkasan karangan			✓		
3.	Ketepatan struktur kalimat dalam menulis ringkasan karangan			✓		
4.	Ketepatan penggunaan ejaan dalam menulis ringkasan karangan				✓	
Jumlah						

Catatan:

Silakan revisi sesuai catatan Ibu yg ...

.....

.....

.....

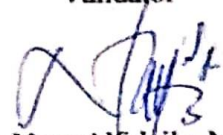
.....

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

Banjarmasin, 28 September 2022

Validator

  
Dr. Noor Alfulaila, M. Pd  
 NIP 198309022009122005

## Lampiran 6 Validitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 For Windows

## Hasil Output Validitas Instrumen Tes

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Nomor 1	36,45	63,068	,390	,783
Nomor 2	36,79	62,422	,393	,782
Nomor 3	36,73	65,705	-,018	,794
Nomor 4	36,79	61,547	,506	,779
Nomor 5	36,94	67,434	-,240	,800
Nomor 6	36,45	65,131	,076	,791
Nomor 7	36,79	62,735	,353	,783
Nomor 8	36,82	64,903	,082	,791
Nomor 9	36,79	64,735	,101	,791
Nomor 10	36,82	65,466	,012	,793
Nomor 11	36,48	62,695	,425	,782
Nomor 12	36,82	63,966	,199	,788
Nomor 13	36,48	63,445	,314	,785
Nomor 14	36,52	61,695	,551	,778
Nomor 15	36,97	64,218	,192	,788
Nomor 16	37,06	65,559	,016	,792
Nomor 17	37,24	65,814	,000	,791
Nomor 18	36,94	65,996	-,053	,795
Nomor 19	37,18	66,403	-,164	,794
Nomor 20	36,73	61,455	,516	,778
Nomor 21	36,61	64,246	,170	,789
Nomor 22	37,18	66,653	-,227	,795
Nomor 23	37,06	64,371	,205	,788
Nomor 24	36,91	64,335	,163	,789
Nomor 25	36,73	63,767	,221	,787
Nomor 26	36,91	66,148	-,072	,796
Nomor 27	36,73	63,080	,307	,785
Nomor 28	36,88	62,485	,400	,782
Nomor 29	36,58	64,002	,207	,788
Nomor 30	36,73	62,142	,427	,781
Nomor 31	34,42	58,939	,429	,778
Nomor 32	34,45	58,693	,441	,777
Nomor 33	34,70	57,655	,470	,775
Nomor 34	34,33	59,104	,463	,776
Nomor 35	35,97	68,843	-,276	,811
Nomor 36	34,48	58,820	,524	,774
Nomor 37	34,73	54,080	,616	,765

Nomor 38	34,73	56,205	,513	,772
Nomor 39	35,09	57,710	,448	,777
Nomor 40	35,45	60,381	,397	,780

#### Harga Validitas Uji Coba Soal

Nomor Soal	rHitung/ <i>Pearson Correlation</i>	rTabel	Kesimpulan
Soal 1	0,420	0,344	Valid
Soal 2	0,421	0,344	Valid
Soal 3	0,090	0,344	Tidak Valid
Soal 4	0,591	0,344	Valid
Soal 5	-0,191	0,344	Tidak Valid
Soal 6	0,043	0,344	Tidak Valid
Soal 7	0,340	0,344	Valid
Soal 8	0,108	0,344	Tidak Valid
Soal 9	0,126	0,344	Tidak Valid
Soal 10	0,048	0,344	Tidak Valid
Soal 11	0,378	0,344	Valid
Soal 12	0,256	0,344	Tidak Valid
Soal 13	0,378	0,344	Valid
Soal 14	0,607	0,344	Valid
Soal 15	0,309	0,344	Tidak Valid
Soal 16	0,035	0,344	Tidak Valid
Soal 17	0,000	0,344	Tidak Valid
Soal 18	-0,039	0,344	Tidak Valid
Soal 19	-0,151	0,344	Tidak Valid
Soal 20	0,590	0,344	Valid
Soal 21	0,258	0,344	Tidak Valid
Soal 22	-0,197	0,344	Tidak Valid
Soal 23	0,206	0,344	Tidak Valid
Soal 24	0,255	0,344	Tidak Valid
Soal 25	0,289	0,344	Tidak Valid
Soal 26	-0,049	0,344	Tidak Valid
Soal 27	0,377	0,344	Valid
Soal 28	0,468	0,344	Valid
Soal 29	0,275	0,344	Tidak Valid
Soal 30	0,517	0,344	Valid
Soal 31	0,400	0,344	Valid
Soal 32	0,413	0,344	Valid
Soal 33	0,520	0,344	Valid
Soal 34	0,554	0,344	Valid
Soal 35	-0,184	0,344	Tidak Valid
Soal 36	0,561	0,344	Valid
Soal 37	0,731	0,344	Valid

Soal 38	0,605	0,344	Valid
Soal 39	0,559	0,344	Valid
Soal 40	0,553	0,344	Valid

Keterangan:

Berdasarkan pada tabel harga dari  $r$  *Pearson Correlation* pada taraf signifikansi sebesar 5 % dengan N (jumlah responden) = 33 maka  $r_{Tabel} = 0,334$ . Soal yang dinyatakan valid sebanyak 19 soal yang meliputi nomor 1, 2, 4, 7, 11, 13, 14, 20, 23, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40. Soal yang digunakan untuk tes berjumlah 10 soal pilihan ganda yaitu nomor 1, 2, 4, 7, 11, 13, 14, 20, 28, 30 dan 5 soal uraian (*Essay*) yaitu nomor 31, 36, 37, 38, dan 40.



## Lampiran 7 Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 For Windows

## Hasil Output Reliabilitas Uji Soal Menggunakan SPSS 22 For Windows

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,790	40

Berdasarkan pada tabel harga reliabilitas diatas, bisa dilihat hasil analisis dengan *Cronbachis Alpha* = 0,790. Pada taraf signifikansi sebesar 5 % dengan N (Jumlah Responden) = 33 menunjukkan bahwa  $r_{Tabel} = 0,344$ . Hasil tersebut bisa dituliskan  $0,790 > 0,344$  maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tes berupa soal pilihan ganda dan soal uraian (*Essay*) dinyatakan reliabel.

## Lampiran 8 Soal Post Test

**Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan!**

1. Arti dari ide pokok adalah...
  - a. Ide utama dalam suatu paragraf
  - b. Menentukan ide-ide baru
  - c. Sesuatu yang muncul dari pikiran
  - d. Ide yang ada di setiap paragraf
2. Berikut ini yang termasuk nama lain dari ide pokok, *kecuali*...
  - a. Gagasan utama
  - b. Kalimat utama
  - c. Ide baru
  - d. Pokok pikiran
3. Pengertian dari paragraf adalah...
  - a. Paragraf adalah susunan kalimat yang berisi suatu pikiran atau gagasan yang disampaikan berupa satu kesatuan yang utuh.
  - b. Paragraf adalah rangkaian dari beberapa kalimat yang berisi satu gagasan.
  - c. Paragraf adalah suatu cara penulis untuk menyampaikan suatu ide.
  - d. Paragraf adalah salah satu karya sastra yang berbentuk tulisan yang bertujuan untuk menyenangkan hati pembaca.
4. Paragraf yang meletakkan kalimat utama di awal paragraf disebut dengan paragraf...

- a. Deduktif
  - b. Induktif
  - c. Campuran
  - d. Naratif
5. Bacalah teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 8 !

Bergerak merupakan salah satu ciri makhluk hidup. Bergerak adalah kegiatan berubah posisi atau berpindah tempat. Contohnya, berlari, berjalan, melompat dan memanjat. Jadi, bergerak dapat dilakukan oleh sebagian atau seluruh tubuh. Sama halnya dengan manusia, hewan juga bergerak.

Manusia dan hewan juga memiliki kesamaan dalam hal alat gerak. Alat gerak makhluk hidup terbagi menjadi dua jenis yaitu alat gerak aktif berupa otot dan alat gerak pasif berupa tulang. Otot termasuk alat gerak aktif karena otot bisa menggerakkan tulang. Tulang termasuk alat gerak pasif karena tulang tidak bisa bergerak sendiri.

Jenis hewan bermacam-macam. Ada hewan yang hidup di darat, air, dan udara. Setiap hewan memiliki cara bergerak yang berbeda-beda, baik hewan vertebrata maupun hewan avertebrata. Hewan vertebrata adalah hewan yang mempunyai tulang belakang. Hewan avertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang.

Manusia memanfaatkan otot dan rangka sebagai sistem geraknya. Dengan kata lain, otot dan rangka saling bekerja sama dalam menunjang aktivitas manusia. Rangka adalah susunan teratur dari tulang-tulang. Sebagai alat gerak

pasif, rangka mempunyai beragam fungsi pada tubuh manusia. Contohnya, menegakkan tubuh, tempat melekatnya otot, dan melindungi organ vital.

Ide pokok paragraf pertama pada bacaan di atas adalah...

- a. Bergerak dapat dilakukan oleh sebagian atau seluruh tubuh
  - b. Bergerak adalah kegiatan berubah posisi atau berpindah tempat
  - c. Contohnya, berlari, berjalan, melompat dan memanjat
  - d. Bergerak merupakan salah satu ciri makhluk hidup
6. Pokok pikiran yang terdapat pada paragraf kedua di atas yaitu...
- a. Manusia dan hewan juga memiliki kesamaan dalam hal alat gerak
  - b. Alat gerak makhluk hidup terbagi menjadi dua jenis yaitu alat gerak aktif berupa otot dan alat gerak pasif berupa tulang
  - c. Otot termasuk alat gerak aktif karena otot bisa menggerakkan tulang.
  - d. Tulang termasuk alat gerak pasif karena tulang tidak bisa bergerak sendiri.
7. Kalimat utama pada paragraf ketiga adalah...
- a. Keanekaragaman jenis hewan
  - b. Ada hewan yang hidup di darat, air, dan udara
  - c. Setiap hewan memiliki cara bergerak yang berbeda-beda, baik hewan vertebrata maupun hewan avertebrata
  - d. Hewan vertebrata adalah hewan yang mempunyai tulang belakang
8. Gagasan utama pada paragraf keempat di atas adalah...
- a. Manusia memanfaatkan otot dan rangka sebagai sistem geraknya
  - b. Dengan kata lain, otot dan rangka saling bekerja sama dalam menunjang aktivitas manusia

- c. Rangka adalah susunan teratur dari tulang-tulang
- d. Sebagai alat gerak pasif, rangka mempunyai beragam fungsi pada tubuh manusia

9. Bacalah paragraf di bawah ini dengan teliti!

Senam irama adalah kegiatan olahraga yang memiliki banyak manfaat bagi kesehatan dan kebugaran tubuh. Selain memiliki berbagai macam manfaat bagi kesehatan, senam irama juga termasuk dalam jenis olahraga yang mudah dilakukan. Oleh karena itu, senam irama menjadi salah satu aktivitas olahraga pilihan banyak orang.

Dari paragraf di atas, gagasan pokok yang bisa ditemukan pada kalimat...

- a. Kalimat Ketiga
- b. Kalimat Kedua
- c. Kalimat Pertama
- d. Kalimat Pertama dan Ketiga

10. Bacalah paragraf di bawah ini dengan cermat!

Terdapat tiga macam alat gerak meliputi tulang atau rangka, sendi, dan otot. Rangka atau tulang adalah kumpulan dari beberapa tulang yang saling mengait sampai membentuk bentuk tubuh. Sendi dijadikan sebagai alat penghubung antara tulang yang satu dengan yang lainnya. Otot adalah jaringan lentur yang melekat pada otot. Dengan adanya alat gerak, manusia bisa bergerak sesuai kemauannya.

Ide pokok pada paragraf di atas terletak pada bagian ... paragraf.

- a. Awal
- b. Tengah
- c. Akhir
- d. Awal dan Akhir.

11. Baca kemudian ringkaslah teks karangan tentang liburan di bawah ini!

Sekolah ku akan libur pada bulan Juli tanggal 10 dan masa libur berakhir pada tanggal 25 Agustus. Untuk itu aku dan keluarga segera pergi berlibur. Kami memilih berlibur di pantai Asmara. Disepanjang perjalanan yang kami lewati, Aku dan Adikku bernyanyi dengan riang gembira.

Setelah sampai, kami merasa senang sekali ketika melihat ombak pantai yang bergulung-gulung. Pesona indah dari pantai tersebut membuat kami sekeluarga mengabadikannya dengan foto bersama. Ketika hari sudah mulai sore, kami pun pulang ke rumah.

12. Baca kemudian ringkaslah teks karangan tentang jalan-jalan berikut ini!

Suatu hari, saya bersama teman-teman pergi ke wisata Tahura. Sebelum berangkat, kami menyiapkan bekal masing-masing. Setelah semua barang-barang yang kami perlukan sudah siap, kami pun bergegas berangkat. Saat kami di perjalanan, tidak lupa kami memotret pemandangan yang mempesona seperti gunung, pohon-pohon yang rindang, dan lain-lain.

Sesampainnya di tempat wisata, kami pun langsung menikmati semua wahana yang ada di sana. Wahana yang ada di sana meliputi taman bermain, kebun binatang, dan air terjun. Kami pun tidak melewatkan kesempatan untuk berfoto bersama di semua tempat wahana tersebut.

13. Baca kemudian ringkaslah teks karangan tentang dongeng berikut ini!

Suatu hari di sebuah kerajaan besar lahirlah seorang putra tampan yang bernama Pangeran Sura. Wajahnya sangat menawan dan lucu. Raden Sura lahir dari pasangan Raja Arthur dan Ratu Arisa. Semua orang sangat bahagia setelah kelahiran Pangeran Sura. Kabar tentang kelahiran pangeran Sura ini sudah tersebar di seluruh wilayah kerajaan. Tepat di hari kelahiran pangeran Sura, di depan pintu gerbang istana terdapat seorang bayi yang hanya berbalut kain putih yang tebal. Karena pihak dari kerajaan tidak tega, akhirnya bayi tersebut diasuh dan diberi nama putri Salsa.

14. Baca kemudian ringkaslah karangan tentang Ki Hajar Dewantara berikut ini!

Ki Hajar Dewantara lahir pada tanggal 02 Mei 1889 di Yogyakarta. Beliau mempunyai nama kecil yaitu Raden Mas Soewardi Soeryaningrat. Di usia mudanya, Ki Hajar Dewantara aktif dalam berorganisasi bidang sosial dan politik. Beliau selalu menyalurkan sosialiasi dengan tujuan meningkatkan kesadaran warga masyarakat betapa pentingnya persatuan dan kesatuan.

Keaktifan Ki Hajar Dewantara dalam dunia pendidikan ketika beliau diasingkan di Belanda. Pada masa pengasingannya, beliau belajar ilmu pendidikan hingga mendapatkan gelas *Europeesche Akte*. Pada tahun 1919, gelar yang didapatkan oleh beliau menjadi berguna ketika kembali ke Indonesia dan melatih dirinya menjadi guru. Langkah besar beliau adalah ketika mendirikan sekolah Perguruan Nasional Taman Siswa pada tanggal 3 Juli 1902. Terdapat berbagai halangan dan rintangan dari pemerintah Belanda kepada beliau. Akan tetapi, beliau tetap memperjuangkan pendidikan.

15. Baca kemudian ringkaslah karangan tentang kucing kesayangan Reno sberikut ini!

Reno mempunyai kucing bernama Serli. Bulunya berwarna putih bersih dengan mata berwarna biru. Selain itu, dia juga memiliki ekor yang panjang dan kuku yang tajam. Serli sangat gemar tidur di atas lemari dan suka memakan tulang ikan. Jika Reno sedang berada di rumah, Serli selalu bertingkah manja dan selalu mengikutinya. Itu lah Serli kucing kesayangannya Reno.

#### **Kunci Jawaban**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. a | 6. a  |
| 2. c | 7. a  |
| 3. a | 8. a  |
| 4. a | 9. c  |
| 5. d | 10. a |

11. Sekolah ku akan libur pada bulan Juli tanggal 10 dan masa libur berakhir pada tanggal 25 Agustus. Untuk itu aku dan keluarga segera berlibur ke pantai Asmara. Setelah kami sampai di pantai, kami merasa senang sekali melihat pemandangan yang ada di pantai tersebut.
12. Pada hari ini, saya bersama tema-teman ke wisata Tahura. Setelah kami sampai di tempat wisata, kami pun langsung menikmati semua wahana yang ada disana.



13. Suatu hari disebuah kerajaan besar lahirlah seorang putra tampan yang bernama Pangeran Sura. Di hari yang sama, terdapat seorang bayi berada di depan pintu gerbang. Karena tidak tega, warga istana mengasuh dan memberi nama putri Salsa.
14. Sate merupakan kuliner khas Indonesia. Berbagai variasi sate bisa ditemukan diberbagai daerah Indonesia.
15. Bus adalah alat transportasi besar dan memiliki roda yang digunakan untuk mengangkut penumpang. Dengan melakukan perjalanan dengan menggunakan bus sangat menyenangkan dan mengasyikkan.

## Lampiran 9 Hasil Perhitungan Persentase Nilai Post Tes

## Hasil Perhitungan Persentase Pada Materi Menentukan Ide Pokok

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1}{23} \times 100\% = 4,35\%$$

$$P = \frac{2}{23} \times 100\% = 8,69\%$$

$$P = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,74\%$$

$$P = \frac{14}{23} \times 100\% = 60,87\%$$

## Hasil Perhitungan Persentase Pada Materi Meringkas Karangan

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1}{23} \times 100\% = 4,35\%$$

$$P = \frac{3}{23} \times 100\% = 13,04\%$$

$$P = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,74\%$$

$$P = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,78\%$$

$$P = \frac{6}{23} \times 100\% = 26,09\%$$

## Lampiran 10 Nilai Post Test Siswa Kelas V

## Nilai Post Test Pada Materi Menentukan Ide Pokok

No.	Nama	Nilai <i>Post Test</i>
1.	Siswa 1	90
2.	Siswa 2	80
3.	Siswa 3	90
4.	Siswa 4	80
5.	Siswa 5	90
6.	Siswa 6	100
7.	Siswa 7	80
8.	Siswa 8	90
9.	Siswa 9	80
10.	Siswa 10	90
11.	Siswa 11	80
12.	Siswa 12	90
13.	Siswa 13	90
14.	Siswa 14	70
15.	Siswa 15	50
16.	Siswa 16	60
17.	Siswa 17	70
18.	Siswa 18	70
19.	Siswa 19	90
20.	Siswa 20	70
21.	Siswa 21	70
22.	Siswa 22	40
23.	Siswa 23	60

## Nilai Post Test Pada Materi Meringkas Karangan

No.	Nama	Nilai <i>Post Test</i>
1.	Siswa 1	50
2.	Siswa 2	20
3.	Siswa 3	20
4.	Siswa 4	80
5.	Siswa 5	20
6.	Siswa 6	70
7.	Siswa 7	30
8.	Siswa 8	60
9.	Siswa 9	50
10.	Siswa 10	60
11.	Siswa 11	60
12.	Siswa 12	40
13.	Siswa 13	60
14.	Siswa 14	40
15.	Siswa 15	40
16.	Siswa 16	50
17.	Siswa 17	60
18.	Siswa 18	30
19.	Siswa 19	70
20.	Siswa 20	50
21.	Siswa 21	70
22.	Siswa 22	20
23.	Siswa 23	40

Lampiran 11 Rata-Rata dan *Range* Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22*For Windows*

Nilai Rata-Rata dan *Range* Hasil Belajar Siswa dalam Menentukan Ide Pokok

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
Post Tes	23	60	40	100	1780	77,39

Rangkuman terkait statistik deskriptif dari nilai post test kelas V

1. Nilai rata-rata siswa kelas V adalah 77,39
2. Nilai *Range* siswa kelas V adalah 60
3. Nilai Minimal yang diperoleh siswa adalah 40 dan nilai maksimalnya 100

Nilai Rata-Rata dan *Range* Hasil Belajar Siswa dalam Meringkas Karangan

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
Post Tes	23	60	20	80	1780	47,39

Rangkuman terkait statistik deskriptif dari nilai post test kelas V

1. Nilai rata-rata siswa kelas V adalah 47,39
2. Nilai *Range* siswa kelas V adalah 60
3. Nilai Minimal yang diperoleh siswa adalah 20 dan nilai maksimalnya 80

## Lampiran 12 Lembar Observasi Pembelajaran dan Aktivitas Siswa

**Lembar Observasi Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2022

Pertemuan ke- : 1

Metode permainan : Benteng-Bentengan

Kelas : V

Peneliti : Siti Aisyah

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Kegiatan Pembuka</b>				
	• Berdoa sebelum memulai pembelajaran				√
	• Mengabsen siswa				√
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
	• Melakukan apersepsi			√	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode yang sesuai				√
	• Membimbing siswa untuk memahami materi pembelajaran		√		
	• Membimbing dan mengarahkan siswa dalam menggunakan metode permainan benteng-bentengan pada materi yang diajarkan				√
	• Memberikan soal ke siswa setelah melaksanakan metode permainan benteng-bentengan				√
	• Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang		√		
	• Menggunakan bahasa yang dimengerti siswa			√	
	• Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa				√
	• Menguasai materi pembelajaran			√	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>				
	• Melakukan penilaian terhadap hasil tugas siswa				√
	• Mengadakan refleksi untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi	√			
	• Memberikan pekerjaan rumah			√	
	• Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan di lanjutkan doa sebelum pulang				√
	Jumlah				

Catatan :

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Pemurus Dalam, 25 Oktober 2022  
Observer/Peneliti



Siti Aisyah  
NIM.180101070568

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Metode Pembelajaran : Benteng-Bentengan  
 Nama Madrasah : MIS Babussalam Pemurus Dalam  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
 Pertemuan ke- : 1

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan dalam menentukan ide pokok			√	
2.	Aktif ketika proses pembelajaran berlangsung		√		
3.	Melakukan kerjasama dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan dari guru			√	
4.	Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi			√	
5.	Berkonsentrasi ketika pembelajaran berlangsung			√	
6.	Lebih beraktivitas dalam pembelajaran		√		
7.	Siswa sering mengacungkan tangan ketika hendak menjawab pertanyaan dari guru			√	
8.	Semua siswa berpartisipasi dalam pembelajaran			√	
9.	Setiap anggota kelompok menjawab pertanyaan guru secara bergantian			√	
10.	Antusias siswa meningkat dalam pembelajaran				√
Skor Total					

Catatan :

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Pemurus Dalam, 25 Oktober 2022  
 Mengetahui  
 Observer/Peneliti



Siti Aisyah  
 NIM. 180101070568



## Lampiran Lembar Observasi Pembelajaran (Lanjutan)

**Lembar Observasi Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia                      Hari/Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2022  
 Pertemuan ke- : 2    Metode permainan : Benteng-Bentengan  
 Kelas : V    Guru Kelas V : Yamah Tusyifa, S.Pd

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Kegiatan Pembuka</b>				
	• Berdoa sebelum memulai pembelajaran				√
	• Mengabsen siswa				√
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
	• Melakukan apersepsi				√
2.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode yang sesuai				√
	• Membimbing siswa untuk memahami materi pembelajaran				√
	• Membimbing dan mengarahkan siswa dalam menggunakan metode permainan benteng-bentengan pada materi yang diajarkan				√
	• Memberikan soal ke siswa setelah melaksanakan metode permainan benteng-bentengan				√
	• Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang				√
	• Menggunakan bahasa yang dimengerti siswa				√
	• Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa				√
	• Menguasai materi pembelajaran			√	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>				
	• Melakukan penilaian terhadap hasil tugas siswa				√
	• Mengadakan refleksi untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi	√			
	• Memberikan pekerjaan rumah			√	
	• Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan di lanjutkan doa sebelum pulang				√

Catatan :

4 = Amat Baik    3 = Baik                      2 = Cukup Baik                      1 = Kurang

Pemurus Dalam, 27 Oktober 2022  
Observer/Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Aisyah' with a stylized flourish at the end.

Siti Aisyah  
NIM.180101070568

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Metode Pembelajaran : Benteng-Bentengan  
 Sekolah : MIS Babussalam Pemurus Dalam  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
 Pertemuan ke- : 2

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan dalam menentukan ide pokok			√	
2.	Aktif ketika proses pembelajaran berlangsung				√
3.	Melakukan kerjasama dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan dari guru			√	
4.	Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi			√	
5.	Berkonsentrasi ketika pembelajaran berlangsung				√
6.	Siswa sering mengacungkan tangan ketika hendak menjawab pertanyaan dari guru				√
7.	Lebih beraktivitas dalam pembelajaran				√
8.	Semua siswa berpartisipasi dalam pembelajaran			√	
9.	Setiap anggota kelompok menjawab pertanyaan guru secara bergantian			√	
10.	Antusias siswa meningkat dalam pembelajaran				√
Skor Total					

Catatan :

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Pemurus Dalam, 27 Oktober 2022  
 Mengetahui  
 Observer/Peneliti



Siti Aisyah  
 NIM. 180101070568

## Lampiran Lembar Observasi Pembelajaran (Lanjutan)

**Lembar Observasi Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      Hari/Tanggal : Selasa, 15 November 2022  
 Pertemuan ke- : 1      Metode permainan : Tebak Berantai  
 Kelas : V      Guru Kelas V : Yamah Tusyifa, S.Pd

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Kegiatan Pembuka</b>				
	• Berdoa sebelum memulai pembelajaran				√
	• Mengabsen siswa				√
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
	• Melakukan apersepsi			√	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode yang sesuai				√
	• Membimbing siswa untuk memahami materi pembelajaran				√
	• Membimbing dan mengarahkan siswa dalam menggunakan metode permainan benteng-bentengan pada materi yang diajarkan				√
	• Memberikan soal ke siswa setelah melaksanakan metode permainan benteng-bentengan				√
	• Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang		√		
	• Menggunakan bahasa yang dimengerti siswa				√
	• Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa				√
	• Menguasai materi pembelajaran			√	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>				
	• Melakukan penilaian terhadap hasil tugas siswa				√
	• Mengadakan refleksi untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi	√			
	• Memberikan pekerjaan rumah			√	
	• Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan di lanjutkan doa sebelum pulang				√

Catatan :

4 = Amat Baik    3 = Baik      2 = Cukup Baik      1 = Kurang

Pemurus Dalam, 15 November 2022  
Observer/Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Aisyah' with a stylized flourish at the end.

Siti Aisyah  
NIM.180101070568

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Metode Pembelajaran : Tebak berantai  
 Sekolah : MIS Babussalam Pemurus Dalam  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
 Pertemuan ke- : 1

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan dalam menentukan ide pokok			√	
2.	Aktif ketika proses pembelajaran berlangsung				√
3.	Melakukan kerjasama dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan dari guru			√	
4.	Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi			√	
5.	Berkonsentrasi ketika pembelajaran berlangsung				√
6.	Siswa sering mengacungkan tangan ketika hendak menjawab pertanyaan dari guru				√
7.	Lebih beraktivitas dalam pembelajaran				√
8.	Semua siswa berpartisipasi dalam pembelajaran			√	
9.	Setiap anggota kelompok menjawab pertanyaan guru secara bergantian			√	
10.	Antusias siswa meningkat dalam pembelajaran				√
Skor Total					

Catatan :

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Pemurus Dalam, 15 November 2022  
 Mengetahui  
 Observer/Peneliti



Siti Aisyah  
 NIM. 180101070568

## Lampiran Lembar Observasi Pembelajaran (Lanjutan)

**Lembar Observasi Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia      Hari/Tanggal : Kamis, 17 November 2022  
 Pertemuan ke- : 2      Metode permainan : Tebak Berantai  
 Kelas : V      Guru Kelas V : Yamah Tusyifa, S.Pd

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Kegiatan Pembuka</b>				
	• Berdoa sebelum memulai pembelajaran				√
	• Mengabsen siswa				√
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
	• Melakukan apersepsi			√	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	• Menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode yang sesuai				√
	• Membimbing siswa untuk memahami materi pembelajaran				√
	• Membimbing dan mengarahkan siswa dalam menggunakan metode permainan benteng-bentengan pada materi yang diajarkan				√
	• Memberikan soal ke siswa setelah melaksanakan metode permainan benteng-bentengan				√
	• Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang		√		
	• Menggunakan bahasa yang dimengerti siswa				√
	• Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa				√
	• Menguasai materi pembelajaran			√	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>				
	• Melakukan penilaian terhadap hasil tugas siswa				√
	• Mengadakan refleksi untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi	√			
	• Memberikan pekerjaan rumah			√	
	• Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan di lanjutkan doa sebelum pulang				√

Catatan :

4 = Amat Baik    3 = Baik      2 = Cukup Baik      1 = Kurang

Pemurus Dalam, 17 November 2022  
Observer/Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Aisyah' with a stylized flourish at the end.

Siti Aisyah  
NIM.180101070568



### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Metode Pembelajaran : Tebak berantai  
 Sekolah : MIS Babussalam Pemurus Dalam  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)  
 Pertemuan ke- : 2

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada aspek-aspek yang diamati saat proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilaksanakan!

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan dalam menentukan ide pokok			√	
2.	Aktif ketika proses pembelajaran berlangsung				√
3.	Melakukan kerjasama dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan dari guru			√	
4.	Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi			√	
5.	Berkonsentrasi ketika pembelajaran berlangsung				√
6.	Siswa sering mengacungkan tangan ketika hendak menjawab pertanyaan dari guru				√
7.	Lebih beraktivitas dalam pembelajaran				√
8.	Semua siswa berpartisipasi dalam pembelajaran			√	
9.	Setiap anggota kelompok menjawab pertanyaan guru secara bergantian			√	
10.	Antusias siswa meningkat dalam pembelajaran				√
Skor Total					

Catatan :

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Pemurus Dalam, 17 November 2022  
 Mengetahui  
 Observer/Peneliti



Siti Aisyah  
 NIM. 180101070568

## Lampiran 13 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati secara langsung lokasi penelitian dan keadaan di sekitar MIS Babussalam Pemurus Dalam.
2. Mengamati bagaimana pelaksanaan metode *Games* dan kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok dan meringkas karangan kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam.
3. Mengamati jadwal pelajaran kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam.

## Lampiran 14 Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA****A. WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH**

Rincian Pertanyaan :

1. Berapa lama Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIS Babussalam Pemurus Dalam?

Jawaban: Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MIS Babussalam Pemurus Dalam mulai dari tahun 2019 lalu sehingga bisa dikatakan saya telah menjabat telah 3 tahun lamanya.

2. Bagaimana sejarah berdirinya MIS Babussalam Pemurus Dalam?

Jawaban: Sebelumnya madrasah ini adalah pesantren yang diberi nama Pesantren Babussalam yang mana pesantren ini tempatnya bergabung dengan Mts 2 Babussalam. Di sebelah pondok pesantren tersebut terdapat sekolah jenjang pendidikan Raudhatul Athfal (RA). Jadi di daerah Pemurus Dalam ini hanya terdapat sekolah jenjang pendidikan Raudhatul Athfal (RA) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs). Sedangkan minat masyarakat Pemurus Dalam untuk menyekolahkan anaknya ke madrasah ibtidaiyah sangat tinggi jadi pondok pesanten babussalam tidak cukup menampung apalagi yang mendaftar bisa sampai ratusan anak. Oleh sebab itu, dengan kesepakatan melalui musyawarah antar dewan guru, wali siswa, dan komite sekolah, didirikanlah Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Pemurus Dalam pada tanggal 01 Juli 2007. Alasan mengapa dinamakan Madrasah Ibtidaiyah

Swasta Babussalam Pemurus Dalam karena Madrasah Ibtidaiyah Babussalam di kecamatan Banjarmasin Selatan itu ada dua di Pemurus Dalam dan di Kelayan B. Jadi, Madrasah Ibtidaiyah di Pemurus Dalam ini yang semula bernama Madrasah Ibtidaiyah Swasta Babussalam menjadi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Babussalam Pemurus Dalam.

3. Mengapa madrasah ini melaksanakan pembelajaran dengan metode permainan?

Jawaban: Karena supaya pembelajaran yang dilaksanakan menyenangkan dan bisa membuat anak lekas paham dengan materi yang dipelajari.

4. Apakah ibu memantau aktivitas pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Games* di kelas V?

Jawaban: Ada, akan tetapi tidak terlalu sering.

## B. WAWANCARA DENGAN GURU WALI KELAS V DAN TU

Rincian Pertanyaan :

1. Bagaimana keadaan guru, staf, dan siswa di MIS Babussalam Pemurus Dalam?

Jawaban: Tenaga pendidik yang bertugas Madrasah Ibtidaiyah Swasta Babussalam Pemurus Dalam terdapat 12 pengajar, yang meliputi 4 PNS, 2 GTY, dan 6 pegawai tidak tetap. Kemudian untuk seluruh siswa yang ada di MIS Babussalam Pemurus Dalam berjumlah 185 orang, meliputi 24 orang siswa kelas IA, 18 orang siswa kelas IB, 34 orang siswa kelas II, 28 orang

siswa kelas III, 28 orang siswa kelas IV, 23 orang siswa kelas V, dan 30 orang siswa kelas VI.

2. Ada berapa jumlah siswa kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam?

Jawaban: Jumlah siswa di kelas V ada 23 orang diantaranya 11 orang laki-laki dan 12 orang perempuan.

3. Bagaimana rancangan silabus dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi ide pokok dan meringkas karangan melalui *Games* ini?

Jawaban: Pada rancangan silabus yang saya kembangkan dalam pelaksanaan pembelajaran materi menentukan ide pokok dan meringkas karangan telah mencakup dari beberapa komponen diantaranya yaitu kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar berupa buku dan lembar kertas soal.

4. Bagaimana rancangan RPP ibu dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi ide pokok dan meringkas karangan melalui *Games* ini?

Jawab: Pada rancangan silabus yang saya kembangkan dalam pelaksanaan pembelajaran materi menentukan ide pokok dan meringkas karangan telah mencakup dari beberapa komponen diantaranya yaitu kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar berupa buku dan lembar kertas soal.

5. Bagaimana pelaksanaan metode permainan benteng-bentengan yang ibu gunakan ketika mengajar pada pembelajaran bahasa Indonesia materi menentukan ide pokok?

Jawaban: Pada tahap perencanaan, saya membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan di madrasah, sebelum masuk kelas saya menyiapkan segala perlengkapan mengajar seperti buku LKS, alat tulis, dan sejenisnya. Pada tahap pelaksanaan terdiri dari kegiatan awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan awal dimulai ketika masuk kelas mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan dilanjutkan dengan mengabsen siswa dengan menyebut nama mereka satu persatu. Kemudian kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa lalu dilanjutkan dengan memberikan apersepsi materi yang telah diajarkan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang akan diajarkan hari itu juga. Kegiatan inti, saya menjelaskan materi pembelajaran dengan baik, kemudian saya menginstruksikan semua siswa untuk menyusun meja dan kursinya ke arah belakang hingga tersisa dua kursi di tengah yang saling bertolak belakang. Siswa dibagi menjadi dua kelompok (kelompok A yaitu semua laki-laki yang berada di sisi kanan guru dan kelompok B yaitu semua perempuan yang berada di sisi kiri guru). Setiap kelompok memilih satu orang siswa untuk duduk di kursi yang telah disediakan sebagai tameng agar anggota kelompok lain tidak bisa masuk ke wilayahnya. Saya membacakan soal teks materi ide pokok. Kemudian setelah saya selesai membacakan soalnya, anggota kelompok A dan B mengangkat tangan terlebih dahulu

kemudian baru menjawab pertanyaan dari saya. Kemudian kegiatan penutup, saya dan siswa menyimpulkan materi menentukan ide pokok, kemudian kemudian memberikan pekerjaan rumah (jika diperlukan) sebagai bahan belajar untuk siswa dan meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan, kemudian mengucapkan salam penutup sebelum keluar dari ruang kelas. Pada tahap evaluasi, saya melakukan penilaian ke siswa itu dari keaktifan siswanya ketika pembelajaran lalu dari kerjasama kelompok juga. Kemudian untuk bentuk evaluasinya seperti tes tertulis.

6. Bagaimana pelaksanaan metode permainan tebak berantai yang ibu gunakan ketika mengajar pada pembelajaran bahasa Indonesia materi meringkas karangan?

Jawaban: Pada tahap perencanaan, saya membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan di madrasah, sebelum masuk kelas saya menyiapkan segala perlengkapan mengajar seperti buku LKS, alat tulis, dan sejenisnya. Pada tahap pelaksanaan terdiri dari kegiatan awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan awal dimulai ketika masuk kelas mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan dilanjutkan dengan mengabsen siswa dengan menyebut nama mereka satu persatu. Kemudian kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa lalu dilanjutkan dengan memberikan apersepsi materi yang telah diajarkan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang akan diajarkan hari itu juga. Kegiatan inti, saya menyampaikan materi terkait meringkas karangan kemudian siswa dibagi kelompok dengan setiap kelompoknya

terdiri dari 4 orang, kemudian berbaris memanjang ke belakang. saya meminta setiap kelompok siswa membacakan kalimat demi kalimat secara bergantian dengan anggota kelompok masing-masing, kemudian siswa yang terakhir pada setiap kelompok diminta untuk meringkas dengan membacakan poin-poin penting yang terdapat pada karangan yang telah guru sediakan. Bagi kelompok yang berhasil menjawab dengan benar maka akan memperoleh skor yang telah ditentukan. Kegiatan penutup, penyimpulan materi oleh saya bersama siswa yang telah dibahas, kemudian saya meminta siswa untuk menata meja dan kursi seperti semula. Kemudian saya memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui seberapa banyak ilmu pengetahuan yang diperoleh dari materi yang telah diajarkan. Pada tahap evaluasi, saya melakukan penilaian ke siswa itu dari keaktifan siswanya ketika pembelajaran lalu dari kerjasama kelompok juga. Kemudian untuk bentuk evaluasinya seperti tes tertulis.

7. Apa pertimbangan ibu memilih *Games* untuk materi menentukan ide pokok dan meringkas karangan?

Jawaban: Pada pemilihan permainan benteng-bentengan sebagai metode mengajar dalam menentukan ide pokok itu sudah dipertimbangkan dengan baik dan hasilnya pun terlihat berkualitas karena mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan untuk pemilihan permainan tebak berantai sebagai metode pembelajaran pada materi meringkas karangan itu sebelumnya saya hendak melakukan percobaan terlebih dahulu pada pelaksanaan pembelajaran untuk pertama kalinya dengan materi tersebut. Kemudian



ketika telah dilaksanakan pelaksanaan pembelajaran, metode yang saya gunakan untuk mengajar ternyata tidak berhasil dan menyebabkan siswa tidak bisa memahami materi yang telah saya ajarkan. Oleh karena itu, metode permainan tebak berantai jarang saya gunakan dalam pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia.

8. Bagaimana kemampuan siswa menentukan ide pokok melalui permainan benteng-bentengan?

Jawaban: kemampuan siswa berkualifikasi amat baik terlihat dari hasil belajar siswa.

9. Bagaimana kemampuan siswa meringkas karangan melalui permainan tebak berantai?

Jawaban: Kemampuan siswa berkualifikasi kurang terlihat dari hasil belajar siswa.

10. Apakah metode *Games* dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia berhasil membuat siswa menjadi lebih fokus atau memperhatikan materi yang telah ibu paparkan?

Jawaban: Untuk metode permainan benteng-bentengan yang digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia materi menentukan ide pokok sudah berhasil membuat siswa fokus dan bisa memahami materi dengan baik sedangkan untuk metode permainan tebak berantai yang digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia materi meringkas karangan masih belum berhasil, siswa masih tidak berkonsentrasi sehingga materi yang dipelajari belum bisa diserap dengan baik.

11. Apakah ada kendala saat ibu menerapkan metode *Games*?

Jawaban: Sebagian siswa ada yang belum bisa membaca dengan baik dan tidak sedikit siswa yang mengobrol sendiri ketika pembelajaran berlangsung.

12. Apakah ibu ada solusi untuk mengatasi kendala-kendala yang mengganggu metode *Games* yang ibu gunakan?

Jawaban: Lebih tegas lagi dalam menghadapi siswa dan meningkatkan kemampuan cara penyampaian saya dalam mengajar.

## Lampiran 15 Pedoman Dokumentasi

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan data yang ada.

No	Dokumen Yang Perlu Diperhatikan	Ada	Tidak
1.	Dokumen Identitas sekolah MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
2.	Data siswa kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
3.	Data Pelaksanaan metode <i>Games</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
4.	Data sarana dan prasarana MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
5.	Data guru di madrasah khususnya guru wali kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
6.	Data staf tata usaha di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
7.	Data RPP guru wali kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
8.	Data jadwal pelajaran kelas V di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
9.	Data penilaian atau evaluasi yang digunakan guru tematik pada pembelajaran bahasa Indonesia di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	

## Foto Dokumentasi

No	Dokumen yang diperhatikan	Ada	Tidak
1.	Gambar kegiatan pembelajaran berlangsung	√	
2.	Data siswa di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
3.	Gambar peneliti guru dan siswa di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
4.	Gambar jenis buku yang digunakan di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
5.	Gambar terkait jadwal pembelajaran di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
6.	Gambar penilaian yang digunakan di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	
7.	Gambar RPP guru di MIS Babussalam Pemurus Dalam	√	

## Lampiran 16 Foto-Foto Kegiatan Penelitian

### 1. Kegiatan Uji Validasi di MIN Kebun Bunga



### 2. Kegiatan Pembelajaran 1 dan 2 Materi Menentukan Ide Pokok Melalui Permainan Benteng-Bentengan di MIS Babussalam Pemurus Dalam



3. Kegiatan Pembelajaran 1 dan 2 Materi Meringkas Karangan Melalui Permainan Tebak Berantai di MIS Babussalam Pemurus Dalam



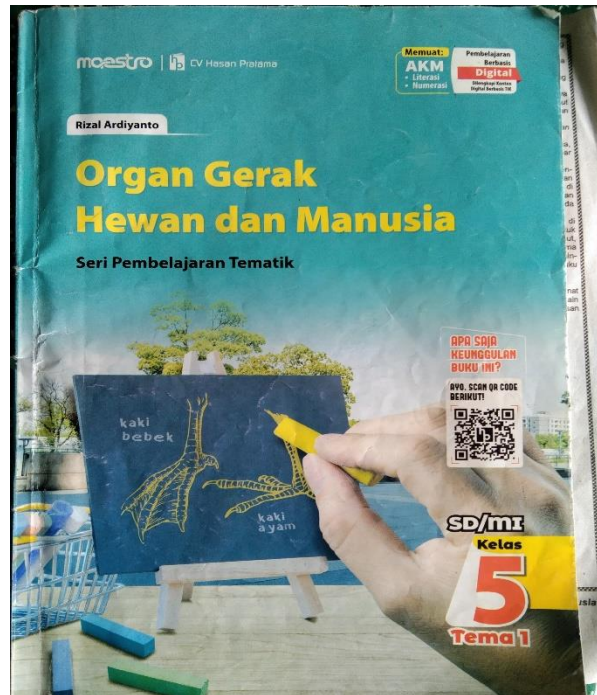
4. Kegiatan Post Test Materi Menentukan Ide Pokok dan meringkas karangan



Lampiran 17 Foto Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas V



Lampiran 18 Buku Pegangan Guru dan Siswa



### Perwujudan Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional

Permainan tradisional merupakan salah satu bentuk kearifan lokal di suatu daerah. Ciri khas permainan tradisional yaitu permainan dimainkan di ruang lapang.

Melalui permainan papancahok, kita dapat memahami nilai-nilai Pancasila kembali bermain.

1 Beragamnya ukuran badan dalam permainan, ibarat beragamnya suku, agama, dan budaya di dalam masyarakat. Jika dalam keberagaman terdapat masyarakat tanpa membeda-bedakan maka terbentuklah kesatuan yang kokoh. Hal ini sesuai dengan nilai Pancasila sila kelima dan keempat.

2 Permainan dapat dimainkan secara tim (bersama) bersama teman sehingga menumbuhkan keakraban dan kerukunan. Untuk memenangkan permainan, diberikan goyang royong. Hal ini sesuai dengan nilai Pancasila sila ketima.

Permainan papancahok dilakukan dengan menumpuk dan menukar batu hingga terdapat mungkir. Permainan ini melatih konsentrasi, kewaspadaan, konsentrasi, dan keseimbangan.

3 Goyang royong saat bermain dapat memupuk persatuan dan kesatuan. Hal ini sesuai dengan nilai Pancasila sila kelima.

**GIVEAWAY**

Dapatkan Voucher Pulsa Rp 100.000.000 untuk 2 pemenang setiap bulannya. Syarat dan ketentuan:

1. FOLLOW @maestro\_cvhasanpratama
2. RETWEET 2x dan share yang paling banyak
3. TAG minimal 2 teman
4. JAWAB SURVEY LEBIH DARI 1000 kali

Lokasi: Pukuhpetra2024 (Berkas: Ruler Label Kanal)

Pemeringat akan dipublikasikan setiap awal bulan melalui Instagram @maestro\_cvhasanpratama

Maestro Digital Education  
maestro\_cvhasanpratama  
0812-7624-2929 | 0813-9392-9890  
www.maestropratama.com

Maestro  
The Spirit of Education  
CV Hasan Pratama  
Jl. Angkasa No. 101, Cihapir, Bekasi  
Jl. Garuda No. 10, Blok 10, Widyadarmas, Bekasi  
Telp. 0812-7624-2929 / 0813-9392-9890

Class 5 - Tema 1

## Lampiran 19 Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 139 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 28 Juni 2022
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.



LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 139 TAHUN 2022  
 TANGGAL 28 JUNI 2022

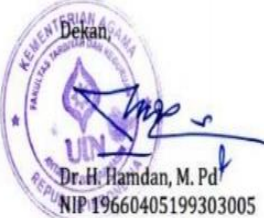
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Norlina Sari	190101070372	Integrasi Pendidikan Lingkungan melalui Pendekatan Ecopedagogy pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Hidayatuddiniyah Jambu Burung Keramat Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Huriyah, M.Pd
2.	Nurul Hidayati	170102070954	Minat dan Kemampuan Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I	Khairunnisa, M.Pd.I
3.	Siti Aisyah	180101070568	Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan melalui Games di	Khairunnisa, M.Pd.I	Noor Hidayati, M.Pd

			MIS Babussalam Pemurus Dalam		
4.	Rina Safera	180101070274	Pengaruh Baca-Tulis Al-Qur'an dengan Metode Murottal dan Metode Tartil Terhadap Kemampuan BTAQ Siswa Kelas V MI Kenanga Kota Banjarmasin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
5.	Mirna	180101070523	Strategi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas dan Keterampilan Berpikir kritis (Critical Thinking) pada Pembelajaran tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 18 Hulu Sungai Selatan	Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd	Nor Hidayati, M.Pd.
6.	Abdul Latif	180101070695	Efektivitas Bercerita terhadap Kemampuan Literasi Finansial Siswa Kelas V MI Al-Hamid	Syarifah Salmah, M.Pd, I	Mursalin, M.Pd

Dekan



Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 19660405199303005

## Lampiran 20 Surat Keterangan Persetujuan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [flk.antasari@gmail.com](mailto:flk.antasari@gmail.com) / [pgm.antasari@gmail.com](mailto:pgm.antasari@gmail.com) Web: [www.flk.iain-antasari.ac.id](http://www.flk.iain-antasari.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
**PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini, kami menyatakan bahwa:

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 180101070568  
 Semester : VIII/Delapan  
 Judul Proposal : Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan  
 Melalui *Games* di MIS Babussalam Pemurus Dalam

Dapat melaksanakan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 15 Juni 2022

Mengetahui dan menyetujui,

Pembimbing Konten & Metodologi

Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan

Khairunnisa, M.Pd.I  
 NIP. 198604262015032004

Noor Hidayati, M. Pd  
 NIP. 201702010

## Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 180101070568  
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK DAN MERINGKAS  
 KARANGAN MELALUI GAMES DI MIS BABUSSALAM PEMURUS  
 DALAM**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 25 Mei 2022

Tempat : Via Google meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 15 Agustus 2022

Ketua Jurusan PGMI  
  
 Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 22 Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas  
Karangan Melalui *Games* Di MIS Babussalam Pemurus  
Dalam

Ditulis oleh : Siti Aisyah

NIM : 180101070568

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : IX (Sembilan)

Alamat : Jl. Gunung Sari, Desa Ambawang RT 13, Kecamatan  
Batu Ampar, Kabupaten Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset : MIS Babussalam Pemurus Dalam**

**Daerah Tempat Riset : Jl. Sepakat No. 1. Pemurus Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan**

Banjarmasin, 15 September 2022

Mengetahui,

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



**Khairunnisa, M.Pd.I**  
NIP. 198604262015032004

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**Noor Hidayati, M. Pd**  
NIP. 201702010

Lampiran 23 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B-2844/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

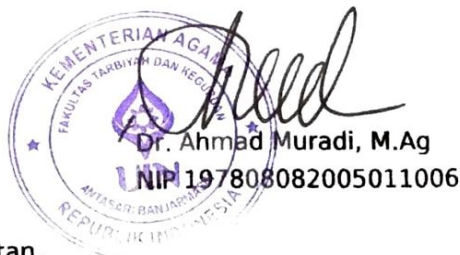
Nama : Siti Aisyah  
NIM : 180101070568  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl. Gunung Sari Desa Ambawang RT 13 Kecamatan Batu Ampar  
Kabupaten Tanah Laut  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK DAN MERINGKAS KARANGAN MELALUI GAMES DI MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM**

Tempat Penelitian : MIS Babussalam Pemurus Dalam  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 17 Oktober 2022  
Sampai Tanggal : 17 Desember 2022

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Oktober 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Aisyah  
180101070568

## Lampiran 24 Persetujuan Riset Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0611) 3353586; Faksimili (0611) 3353586; e-mail:bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-003/Kk.17.01-1/PP.00.9/10/2022 18 Oktober 2022  
 Lampiran. : -  
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
 (UIN) Antasari Banjarmasin  
 di-

Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-2844/UN.14/III.1/PP.00.9/10/2022 tanggal. 05 Oktober 2022 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 180101070568  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

**KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK DAN MERINGKAS KARANGAN MELALUI GAMES DI MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MIS. Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin terhitung mulai tanggal 17 Oktober s/d 17 Desember 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar.
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kemenag Kota Banjarmasin

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin  
 Kepala Sub. Bag. Tata Usaha  
  
 Fahrurazi

Tembusan :

1. MIS Babussalam Banjarmasin
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 25 Surat Izin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2814/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

05 Oktober 2022

Yth. Kepala MIS Babussalam Pemurus Dalam  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 180101070568  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Gunung Sari Desa Ambawang RT 13 Kecamatan Batu Ampar  
 Kabupaten Tanah Laut  
 No HP : 082150493001

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



## Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
 MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM PEMURUS DALAM  
 Jl. Setia RT.37 Kelurahan Pemurus Dalam Kode Pos 70248 Telpn: 081348586170  
 Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan  
 Email : BabussalamPemda@gmail.com



12 Desember 2022

Nomor : 088.MI.299/Bbs/Pemda/SK/12/2022  
 Sifat : -  
 Perihal : Telah melaksanakan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
 di – tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Kepala Kan.KEMENAG Kota Banjarmasin Nomor : B-803/KK.17.01-1/PP.00.9/10/2022, yang di tujukan kepada kepala MIS Babussalam Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Tanggal 18 Oktober 2022 Perihal Izin Penelitian.

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 180101070568

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian /Riset di MIS Babussalam Pemurus Dalam dalam rangka pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi selama 2 (dua) Bulan mulai tanggal 17 Oktober s.d 17 Desember 2022 dengan judul:

**“KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK DAN MERINGKAS KARANGAN MELALUI GAMES DI MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM”**

Demikian untuk di ketahui seperlunya, terima kasih.

Kepala MIS Babussalam Pemurus Dalam  
 Kota Banjarmasin,  
  
 Drs. H. Halimatussa'diah  
 NIP. 196805042000032002

## Lampiran 27 Sertifikat Komprehensif



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

# SERTIFIKAT

## UJIAN KOMPREHENSIF

No : B-7498/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
menerangkan bahwa :

**SITI AISYAH**  
NIM. 180101070568

Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif  
yang dilaksanakan pada **12 - 29 September 2022**.  
Berdasarkan hasil **Ujian Tertulis (72)** dan **Ujian Praktik Keagamaan (78,67)**,  
yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir **75,94 (B+)**  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 September 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



**Dr. Ahmad Meraai, M. Ag.**  
NIP. 19780808 20050110 06

## Lampiran 28 Catatan Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SITI AISYAH

NIM : 180101070568

PROGRAM STUDI : PGMI

TANGGAL SURAT PENETAPAN  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 28 JUNI 2022

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 25 JULI 2022

DOSEN PEMBIMBING BIDANG :

1. KONTEN DAN METODOLOGI : KHAIRUNNISA, M.Pd.I






2. BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN : NOOR HIDAYATI, S.Pd., M.Pd





JUDUL SKRIPSI :




KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK DAN MERINGKAS KARANGAN  
MELALUI GAMES DI MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM







**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi Bidang Konten dan Metodologi	Tangan Tangan
1	07 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada latar belakang perlu diperbaiki pada alinea atau paragraf yang pertama, dan munculkan penelitian terdahulu.</li> <li>• Pada bagian teori ditambahkan pada bagian konteks karangan.</li> <li>• Pada bagian BAB III perlu diperbaiki kembali pada setiap bagian-bagian dari subjek penelitian, objek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.</li> <li>• Cari penilaian untuk ringkasan.</li> </ul>	
2	12 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk bagian latar belakang ada beberapa kalimat dan paragraf yang tidak berkesinambungan dengan kalimat dan paragraf sebelumnya.</li> <li>• Munculkan masalah secara spesifik di latar belakang.</li> <li>• Perbaiki instrumen observasi, wawancara, dan dokumentasi.</li> </ul>	
3	19 Agustus 2022	Buatlah kisi-kisi dan butir-butir soal kemudian lakukan validasi ke validator yaitu dosen bahasa Indonesia minimal 2 orang dan bisa juga kepada guru wali kelas yang diteliti. Kemudian jika soal yang dibuat telah disetujui oleh validator, lanjut uji coba soal ke madrasah ibtidaiyah lain yang memiliki akreditasi yang sama dengan madrasah yang ingin diteliti.	
4	16 September 2022	Perbaiki kisi-kisi soal dan lihat cara pembuatannya pada buku <i>Assesment Pembelajaran Bahasa</i> .	
5	11 Oktober 2022	Kirim lewat <i>WhatsApp</i> instrumen penelitiannya.	

6	20 Oktober 2022	<p>Hasil pengecekan instrumen penelitian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item nomor 2 dan 4 pada pedoman observasi itu masuk ke pedoman dokumentasi.</li> <li>• Pertanyaan nomor 2 untuk guru pindah ke nomor 4.</li> <li>• Pada pedoman wawancara bisa ditambahkan untuk guru, apakah ada kendala saat menerapkan strategi permainan.</li> <li>• Pada pedoman observasi, bagian pembukaan “rancangan RPP” di <i>delete</i> saja. Kemudian buat 2 lembar observasi sesuai jenis permainan.</li> <li>• Jika sudah diperbaiki, silakan riset.</li> </ul>	
7	25 Oktober 2022	<p>Untuk tes, lakukan post tes saja karena tidak membuktikan pengaruh dan hanya melihat kemampuan siswa menentukan ide pokok dan meringkas karangan.</p>	
8	31 Oktober 2022	<p>Observasi dilakukan minimal 1 kali tiap jenis permainan dan untuk pelaksanaan post tes nya harus dilakukan di hari yang berbeda.</p>	
9	09 Desember 2022	<p>Pada bagian bab IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulis sejarah madrasah terlebih dahulu baru profil madrasah ibtidaiyahnya.</li> <li>• Hasil wawancara dengan kepala sekolah itu diringkas dengan bahasa Indonesia.</li> <li>• Munculkan penjelasan terkait RPP guru, ada atau tidaknya strategi yang digunakan guru di RPP, alasan guru memilih games, persiapan yang dilakukan seperti alat/media/kuis pada bagian perencanaan pembelajaran.</li> </ul>	
10	12 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana guru merencanakan pembelajaran? Apakah sudah sesuai? Bandingkan dengan RPP saat ini, apakah ada rekomendasi?</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan pembelajaran apa yang unik dari temuan? Munculkan kajian dan analisis sebagai contoh permainan berbeda dari biasanya dimana menunjukkan kreativitas guru, kompetensi yang sangat baik dan lain sebagainya.</li> <li>• Bagaimana kemampuan menentukan ide pokok dan meringkas karangan? Kenapa hasilnya bisa seperti itu? Apakah permainan sudah cocok untuk meningkatkan atau melatih keterampilan siswa? Munculkan teori/kajian kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan/materi pelajaran.</li> </ul>	
11	13 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada bagian pembahasan “Joko Untoro” dibuat lebih spesifik.</li> <li>• Simpulan ada dua untuk menjawab rumusan masalah.</li> <li>• Saran lebih spesifik.</li> </ul>	
12	15 Desember 2022	Silakan daftar sidang.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	10 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada bagian judul ditambahkan kelas 5 dan disesuaikan atau disinkronkan apakah untuk tingkat kelasnya menggunakan huruf Romawi atau angka.</li> <li>• Dalam pembuatan latar belakang dari yang umum ke khusus.</li> <li>• Pada bagian fokus dan tujuan penelitian, perbaiki pada kalimat pembukanya.</li> <li>• Pada bagian penulisan tempat itu dipisah. Contohnya : di rumah.</li> <li>• Pada bagian tabel diberi nomor dan nama tabelnya.</li> </ul>	
2	20 Agustus 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaiki kembali penulisan skripsi sesuai pedoman yang diberlakukan.</li> <li>• Silakan riset.</li> </ul>	
3	09 Desember 2022	<p>Pada bagian bab IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah dulu baru profil pada penulisan deskripsi.</li> <li>• Usahakan penulisan profil sesuai penulisan yang terdapat di pedoman skripsi 2022.</li> <li>• Sebelum tabel itu diberikan penjelasan terlebih dahulu.</li> <li>• Tidak ada penulisan simbol <i>Bullets</i> dalam skripsi.</li> <li>• Jarak dalam tabel itu 1 spasi.</li> </ul> <p>Pada bagian bab V:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaiki penulisan simpulan.</li> <li>• Simpulan itu menjawab fokus penelitian.</li> <li>• Namanya simpulan ya, disimpulkan bukan <i>copy paste</i>.</li> </ul>	
4	16 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastikan simpulan dapat menjawab rumusan masalah.</li> <li>• Gunakan kalimat efektif pada penulisan kesimpulan.</li> </ul>	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama lengkap : Siti Aisyah
2. NIM : 180101070568
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 13 Agustus 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Ambawang RT 13, Kecamatan Batu Ampar, Kabupaten Tanah Laut
6. No. HP : 082150493001
7. Alamat email : [Sa3532819@gmail.com](mailto:Sa3532819@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi : Pramuka UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang tua
  - Ayah
  - a. Nama Ayah : Sudarmin
  - b. Pekerjaan : Swasta
  - c. Alamat : Desa Ambawang RT 13, Kecamatan Batu Ampar, Kabupaten Tanah LautIbu
  - a. Nama : Harni
  - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - c. Alamat : Desa Ambawang RT 13, Kecamatan Batu Ampar, Kabupaten Tanah Laut
10. Jumlah Saudara : Anak kedua dari empat bersaudara

Banjarmasin, 21 Desember 2022



Siti Aisyah