

مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة  
المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى

إعداد :

نصفه عمليا سفطري



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين  
المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

نصفه عمليا سفطري

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٩٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : نصفة عمليا سفطري  
رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٩٦  
الكلية : التربية والتعليم  
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢م

توقيع صاحبة الإقرار



نصفة عمليا سفطري



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahrntad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-362/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2022**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nisfah Amelia Safitri  
NIM : 180101020196  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس  
كاليمتتان الوسطى

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 12 Desember 2022

Ketua Prodi PBA,



Nasrullah

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى

الطالبة : نصفة عمليا سفطري

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٩٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نصفة عمليا سفطري/

١٨٠١٠١٠٢٠١٩٦، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

المشرف في المحتوى والمضمون

الدكتور رحمت صادقين الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بانتنج كافواس كاليمنتان الوسطى، الذي كتبه نصفه عمليا سفطري، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠١٩٦. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٦،٣ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنصاري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حج حمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

| الرقم | الاسم                                | التوقيع |
|-------|--------------------------------------|---------|
| ١     | الدكتور أحمد مرادي الماجستير (رئيسا) |         |
| ٢     | مخلص أنصاري الماجستير (عضوا)         |         |
| ٣     | الدكتور رحمت صادقين الماجستير (عضوا) |         |

## ملخص البحث

نصفه عمليا سفطري. ١٩٦٠.٢٠١٠.١٨٠١، مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى، المشرف الأول : الدكتور أحمد مرادي الماجستير، المشرف الثاني : الدكتور رحمت صادقين الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢

### الكلمات الرئيسية : مشكلات، تعليم، مهارة الكتابة

إنّ في هذا البحث العلمي يبحث عن مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى. قسم تعليم اللغة العربية. أهداف من هذا البحث العلمي هي لمعرفة كيف تبدو عملية تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى ولمعرفة ما هي المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى و لمعرفة أسباب المشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى. منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي، الذي يصف معرفة كيف تكون عملية تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى، ما هي المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى و ما هي أسباب المشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة

للبنات بأننتج كافواس كاليمنتان الوسطى. كانت أدوات البحث المستخدمة هي المقابلة، والملاحظة والتوثيق.

أما نتائج هذا البحث العلمي هي يهدف تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع ٤ إلى تحديد مدى قدرة الطالبات على كتابة اللغة العربية من خلال المفردات والجمل البسيطة التي يسهل فهمها. الكتاب المستخدم كدليل هو كتاب إرلنجا باللغة العربية، بينما طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة والإملاء. عملية تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع ٤ هي قيام المعلم بكتابة الموضوع على السبورة، ثم يطلب من الطالبات نسخه في كتبهم الخاصة. التقييمات المختلفة هي واجبات فردية واختبارات يومية واختبارات نصف الفصل الدراسي والنهائي. ثم مشكلة تعليم مهارة الكتابة من مشكلات لغوية وغير لغوية. أما المشكلات اللغوية هي: ١. صعوبات الطالبات في نسخ كتابة المعلم على السبورة لأن الكتابة أحيانا تكون غير واضحة وصغيرة جدا، ٢. صعوبات الطالبات في كتابة الحروف الهجائية، ٣. صعوبات الطالبات في التمييز بين الحروف التي يمكن ربطها وتلك التي لا يمكن ربطها وكذلك في حالة عدم وجود نموذج للكتابة، ٤. صعوبات الطالبات في الكتابة عند العمل على الأسئلة، لأنهم لا يعرفون كيف يكتبونها. بينما المشكلات غير اللغوية هي: ١. خلفية الطالبات غير المتجانسة، ٢. قلة الحافز، ٣. الكفاءة التربوية للمعلم ، ٤. وقت محدود أثناء التعليم، ٥. قلة المرافق التي تمتلكها المدرسة، ٦. الظروف الطبقية الأقل دعما. أما عن العوامل التي تسبب المشكلات وهي: عامل الطالب، المعلم، الطريقة، المادّة، الوقت، المرافق و البيئة.



## ABSTRAK

**Nisfah Amelia Safitri**, 180101020196, *Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah*, Pembimbing: (1) Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. dan Pembimbing (2) Dr. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

---

**Kata Kunci:** Problematika, Pembelajaran, Maharah Kitabah

Skripsi ini menyajikan tentang Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui tentang proses pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah, untuk mengetahui apa saja problematika dalam pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah serta untuk mengetahui apa saja penyebab timbulnya problematika pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, yang mendeskripsikan tentang proses pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah, dan apa saja problematikanya serta penyebab timbulnya problematika tersebut dalam pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran maharah kitabah di kelas 7.4 bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab melalui kosakata dan kalimat sederhana yang mudah dipahami. Buku yang digunakan sebagai pedoman adalah buku Erlangga Bahasa Arab. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan imla (dikte). Proses pembelajaran maharah kitabah di kelas 7.4 adalah guru menuliskan materi di papan tulis kemudian meminta siswa menyalinnya di buku masing-masing. Adapun penilaiannya berbeda-beda yaitu tugas individu, ulangan harian, UTS dan UAS. Adapun problem linguistiknya adalah 1) kesulitan peserta didik dalam menyalin tulisan guru yang ada di papan tulis, karena kadang tulisannya tidak begitu jelas dan ke kecilan, 2) peserta didik kesulitan dalam menulis huruf-huruf hijaiyah, 3) kesulitan membedakan huruf-huruf yang bisa disambung dan yang tidak disambung, 4) kesulitan dalam menulis jika mengerjakan soal, karena mereka tidak tahu bagaimana cara menulisnya. Sedangkan problem non linguistiknya adalah 1) Latar belakang peserta didik yang heterogen, 2) Kurangnya motivasi, 3) Kompetensi pedagogik guru 4) Keterbatasan waktu saat pembelajaran 5) Kurangnya fasilitas yang dimiliki sekolah, 6) Keadaan kelas yang kurang mendukung. Adapun faktor-faktor penyebab problematikanya yaitu: faktor peserta didik, faktor guru, faktor metode, faktor materi, faktor waktu, faktor fasilitas dan faktor lingkungan.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أكرم عباده بخير كتاب أنزل، وشرفهم بخير نبي أرسل. أنزل كتابه بلسان عربي مبين لتفكير فيه من يعقلون. و أرسل به رسول محمدا. أفصح من ينطق به، وخير من يحبه إلى أمته. وبعد.

إن الله الذي أعطى الباحثة نعمة عظيمة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بعنوان "مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى".

وفي هذه المناسبة النفسية الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن الماجستير كمدبر جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. المكرم حسب الله الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم والأستاذ عارف الرحمن حكيم الماجستير كسكرتير لقسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. المكرمين المشرف الأول الدكتور أحمد مرادي الماجستير والمشرف الثاني الدكتور رحمت صادقين الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ي

٦. والشكر الجزيل لوالديّ الغاليين ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدات والتوجيهات للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.  
وإذا ماوجت بعض الأخطاء والنقصان لدى الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للبحثة باقتراحات إصلاحية.  
عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحثة خاصة والقارئ على وجه عام.  
أمين يارب العالمين.

بنجرماسين، جمادي الأولى ١٤٤٤ هـ

١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

Nisfah as

الباحثة

## محتويات البحث

| الموضوع                            | الصفحة |
|------------------------------------|--------|
| صفحة الغلاف.....                   | .....  |
| صفحة العنوان.....                  | أ..... |
| إقرار الطالبة.....                 | ب..... |
| شهادة سرق مؤلفا.....               | ج..... |
| الموافقة.....                      | د..... |
| الاعتماد من طرف لجنة المناقشة..... | ه..... |
| ملخص البحث.....                    | و..... |
| ملخص البحث باللغة الإندونيسية..... | ح..... |
| شكر وتقدير.....                    | ط..... |
| المحتويات البحث.....               | ك..... |
| قائمة الجدول.....                  | ن..... |

## الباب الأول

### المقدمة

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| أ. خلفية البحث.....      | ١..... |
| ب. التعريف الإجرائي..... | ٤..... |
| ج. أسئلة البحث.....      | ٥..... |
| د. أهداف البحث.....      | ٦..... |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| ٦ | ي. أهميّات البحث             |
| ٧ | ف. الدراسات السابقة المناسبة |
| ٨ | ك. أسباب اختيار الموضوع      |
| ٨ | هـ. هيكل البحث               |

## الباب الثاني الإطار النظري

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ١٠ | أ. تعليم اللغة العربية             |
| ١٠ | ١. تعريف تعليم اللغة العربية       |
| ١١ | ٢. أهداف تعليم اللغة العربية       |
| ١٣ | ٣. جوانب المهارات في اللغة العربية |
| ١٦ | ٤. مشكلات تعليم اللغة العربية      |
| ٢٢ | ب. مهارة الكتابة                   |
| ٢٢ | ١. تعريف مهارة الكتابة             |
| ٢٤ | ٢. أنواع مهارة الكتابة             |
| ٢٦ | ٣. أهداف مهارة الكتابة             |
| ٢٨ | ٤. تقنيّة تعليم مهارة الكتابة      |
| ٣٢ | ٥. مشكلات تعليم مهارة الكتابة      |

## الباب الثالث منهج البحث

|    |                     |
|----|---------------------|
| ٣٥ | أ. نوع و مدخل البحث |
|----|---------------------|

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| ٣٦ | ..... ب. تصميم البحث           |
| ٣٦ | ..... ج. ذات وموضوع البحث      |
| ٣٧ | ..... د. نوع البيانات ومصادرها |
| ٣٧ | ..... ١. نوع البيانات          |
| ٣٨ | ..... ٢. مصدر البيانات         |
| ٣٩ | ..... ي. أسلوب جمع البيانات    |
| ٤٠ | ..... ف. أسلوب تحليل البيانات  |

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

|    |  |
|----|--|
| ٤٣ | ..... أ. لمحة عام عن مدرسة المهاجرين المتوسطة أنتنيج |
| ٥٢ | ..... ب. تقديم البيانات                              |
| ٧٥ | ..... ج. تحليل البيانات                              |

## الباب الخامس

### الخاتمة

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| ٩١    | ..... أ. خلاصة نتائج البحث |
| ٩٣    | ..... ب. التوصيات البحث    |
| ٩٥    | ..... قائمة والمراجع       |
| ..... | ..... الملاحق              |
| ..... | ..... سيرة ذاتية للباحثة   |

## قائمة الجدول

| صفحة    | موضوع                   | رقم       |
|---------|-------------------------|-----------|
| ٤٦      | اسم المعلم والموظف      | ٤,١       |
| ٤٩      | بيانات الحالة الطلبة    | ٤,٢       |
| ٥٠      | حالة تخرج الطلبة        | ٤,٣       |
| ٥١      | حالة المبنى والغرفة     | ٤,٤       |
| ٥١      | الوسيلة موبيلير         | ٤,٥       |
| ٥٥      | مادّة الدرس             | ٤,٦       |
| ٦٣      | مشكلات الطالبات ١       | ٤,٧       |
| ٦٥      | مشكلات الطالبات ٢       | ٤,٨       |
| ٦٦      | مشكلات الطالبات ٣       | ٤,٩       |
| ٦٨      | مشكلات الطالبات ٤       | ٤,١٠      |
| ٦٩      | اسماء الطالبات و التخرج | ٤,١١      |
| ١١٤-١٠٠ | قائمة الملاحق           | ٤,٢٠-٤,١٢ |