

## ملخص البحث

نصفه عمليا سفطري. ١٩٦٠.٢٠١٠.١٠.١٨٠، مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى، المشرف الأول : الدكتور أحمد مرادي الماجستير، المشرف الثاني : الدكتور رحمت صادقين الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢

### الكلمات الرئيسية : مشكلات، تعليم، مهارة الكتابة

إنّ في هذا البحث العلمي يبحث عن مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى. قسم تعليم اللغة العربية. أهداف من هذا البحث العلمي هي لمعرفة كيف تبدو عملية تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى ولمعرفة ما هي المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى و لمعرفة أسباب المشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى. منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي، الذي يصف معرفة كيف تكون عملية تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى، ما هي المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى و ما هي أسباب المشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة

للبنات بأننتج كافواس كاليمنتان الوسطى. كانت أدوات البحث المستخدمة هي المقابلة، والملاحظة والتوثيق.

أما نتائج هذا البحث العلمي هي يهدف تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع ٤ إلى تحديد مدى قدرة الطالبات على كتابة اللغة العربية من خلال المفردات والجمل البسيطة التي يسهل فهمها. الكتاب المستخدم كدليل هو كتاب إرلنجا باللغة العربية، بينما طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة والإملاء. عملية تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع ٤ هي قيام المعلم بكتابة الموضوع على السبورة، ثم يطلب من الطالبات نسخه في كتبهم الخاصة. التقييمات المختلفة هي واجبات فردية واختبارات يومية واختبارات نصف الفصل الدراسي والنهائي. ثم مشكلة تعليم مهارة الكتابة من مشكلات لغوية وغير لغوية. أما المشكلات اللغوية هي: ١. صعوبات الطالبات في نسخ كتابة المعلم على السبورة لأن الكتابة أحيانا تكون غير واضحة وصغيرة جدا، ٢. صعوبات الطالبات في كتابة الحروف الهجائية، ٣. صعوبات الطالبات في التمييز بين الحروف التي يمكن ربطها وتلك التي لا يمكن ربطها وكذلك في حالة عدم وجود نموذج للكتابة، ٤. صعوبات الطالبات في الكتابة عند العمل على الأسئلة، لأنهم لا يعرفون كيف يكتبونها. بينما المشكلات غير اللغوية هي: ١. خلفية الطالبات غير المتجانسة، ٢. قلة الحافز، ٣. الكفاءة التربوية للمعلم ، ٤. وقت محدود أثناء التعليم، ٥. قلة المرافق التي تمتلكها المدرسة، ٦. الظروف التطبيقية الأقل دعما. أما عن العوامل التي تسبب المشكلات وهي: عامل الطالب، المعلم، الطريقة، المادة، الوقت، المرافق و البيئة.

## ABSTRAK

**Nisfah Amelia Safitri**, 180101020196, *Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah*, Pembimbing: (1) Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. dan Pembimbing (2) Dr. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

---

**Kata Kunci:** Problematika, Pembelajaran, Maharah Kitabah

Skripsi ini menyajikan tentang Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui tentang proses pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah, untuk mengetahui apa saja problematika dalam pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah serta untuk mengetahui apa saja penyebab timbulnya problematika pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, yang mendeskripsikan tentang proses pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan Tengah, dan apa saja problematikanya serta penyebab timbulnya problematika tersebut dalam pembelajaran maharah kitabah siswa kelas 7 di MTs Al Muhajirin Antang Puteri Kapuas Kalimantan. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran maharah kitabah di kelas 7.4 bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab melalui kosakata dan kalimat sederhana yang mudah dipahami. Buku yang digunakan sebagai pedoman adalah buku Erlangga Bahasa Arab. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan imla (dikte). Proses pembelajaran maharah kitabah di kelas 7.4 adalah guru menuliskan materi di papan tulis kemudian meminta siswa menyalinnya di buku masing-masing. Adapun penilaiannya berbeda-beda yaitu tugas individu, ulangan harian, UTS dan UAS. Adapun problem linguistiknya adalah 1) kesulitan peserta didik dalam menyalin tulisan guru yang ada di papan tulis, karena kadang tulisannya tidak begitu jelas dan ke kecilan, 2) peserta didik kesulitan dalam menulis huruf-huruf hijaiyah, 3) kesulitan membedakan huruf-huruf yang bisa disambung dan yang tidak disambung, 4) kesulitan dalam menulis jika mengerjakan soal, karena mereka tidak tahu bagaimana cara menulisnya. Sedangkan problem non linguistiknya adalah 1) Latar belakang peserta didik yang heterogen, 2) Kurangnya motivasi, 3) Kompetensi pedagogik guru 4) Keterbatasan waktu saat pembelajaran 5) Kurangnya fasilitas yang dimiliki sekolah, 6) Keadaan kelas yang kurang mendukung. Adapun faktor-faktor penyebab problematikanya yaitu: faktor peserta didik, faktor guru, faktor metode, faktor materi, faktor waktu, faktor fasilitas dan faktor lingkungan.