

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

بناء على الموضوع الذي اتخذه الكاتبة، فإن نوع هذا البحث هو البحث الميداني. أي البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة في موقع البحث. يستخدم هذا النوع من البحث للكشف عن الأسئلة والإجابة عليها حول ماهية وكيف تحدث الظروف أو الظواهر الفعلية في الميدان ثم أبلغ عنها كما هي.<sup>54</sup> البحث المباشر عن الحقائق في هذا الميدان يكون من خلال تقديم الحجج في شكل تفسيرات وأوصاف تتعلق مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطلبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. إلى رأي دنزين و لنكولن أن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك العديد من الطريقة الحالية، بينما ينص رأي إريكسون على أن البحث النوعي يسعى إلى إيجاد ووصف الأحداث السردية. الإجراءات المتخذة وتأثير الإجراءات المتخذة على حياتهم.<sup>55</sup>

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً، أي كجهد لتقديم إجابات للمشكلات التي تم وصفها، لأنه يستخدم نهج التحليل الوصفي. بمعنى آخر، تسعى هذه الدراسة إلى وصف ووصف حالة مستمرة بناء على الحقائق والمعلومات التي تم الحصول عليها من الميدان ثم تحليلها بناء على متغير واحد مع آخر بهدف شرح مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطلبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى مع الحلول التي تم إجراؤها للتغلب على مشكلات مهارة الكتابة.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2012), Cet. ke-XXI, h. 260.

<sup>55</sup> Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), Cet Ke-1, h. 7.

## ب. تصميم البحث

تم تصميم البحث قبل دخول الباحثة المجال، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء منه في المجال.

### ١. البحث من قبل في الميدان

في هذا البحث، أجرى الباحثة دراسة أولية للمدارس حول مشكلة تعليم مهارة الكتابة في درس اللغة العربية. بحيث يركز الباحثة، يبحث هذا البحث في مشاكل تعليم مهارة الكتابة التي يعاني منها طالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى. ثم إجراء هذا البحث بناء على بيانات من دراسات أولية أو بيانات ثانوية ثم استخدامها لتحديد محور البحث. ومع ذلك، فإن تركيز هذا البحث لا يزال مؤقتًا وسيطور بعد دخول الباحثين وأثناء تواجدهم في هذا المجال.<sup>56</sup>

### ٢. البحث في الميدان وبعده في الميدان

تبدأ الباحثة في جمع البيانات في المجال من خلال تركيز هذا البحث على مشاكل تعليم مهارة التعلم في دروس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى. وبعد الانتهاء قامت الباحثة بتحليل البيانات ثم كتابة التقرير الذي سيتم وصفه في الشرح التالي.

## ج. ذات وموضوع البحث

ذات البحث هو حدود البحث حيث يمكن للباحث تحديده بأشياء أو أشياء أو أشخاص لربط متغيرات البحث، المصدر الرئيسي لمعرفة عن البحث. ذات البحث التي سأدرسها في هذا البحث هي المعلم والطلبات. المعلم هي الذات لمعرفة

<sup>56</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2018), h. 200.

الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. مصادر البيانات المأخوذة من المعلم في شكل تخطيط وتنفيذ في تعليم اللغة العربية المتعلقة بمهارة الكتابة. الطالبات هنّ المصدر الرئيسي لمعرفة كيفية فهم الطالبات لتعليم اللغة العربية ذي الصلة بمهارة الكتابة. مصادر البيانات المأخوذة على شكل استجابات الطالبات في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة.

أما موضوع البحث في هذه البحث فهو عن أي مسألة أو مشكلة موجودة في تعليم مهارة الكتابة لطلبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى.

#### د. نوع البيانات ومصادرها

##### ١. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي البيانات النوعية، أي البيانات التي تم الحصول عليها من الكلمات التي تم وصفها وتفسيرها.<sup>٥٧</sup> البيانات المأخوذة في هذه البحث هي بيانات أساسية وبيانات ثانوية. أ). البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة مباشرة من الباحث إلى المصدر دون أي وسيط سواء أفراد أو مجموعات. إذن، البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة. يتم الحصول على البيانات الأساسية خصيصاً للإجابة على أسئلة الباحث.

جمعت الكاتبة البيانات الأساسية عن طريق المقابلة والملاحظة. طريقة المقابلة هي طرح عدد من الأسئلة شفويًا على المصدر أو مصدر البيانات.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 14.

أجرى الكاتبة مقابلات مع طالبات ومعلم اللغة للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة.

ثم يقوم الكاتبة أيضا بجمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة. طريقة الملاحظة أنشطة وأحداث معينة. لذلك، جاء الكاتبة على الفور في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى لملاحظة الأنشطة التي حدثت في موقع البحث.

(ب). البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم يجمعها الباحث نفسه كتكملة للبيانات الأساسية. مثله من التوثيق (جانبيّة المدرسة أو المعهد وهيكل المنظمة) أو حتى المنشورات الأخرى.

يحصل الكاتبة على بيانات ثانوية من خلال التقدم بطلب للحصول على تصريح بهدف استعارة أرشيفات التوثيق المتعلقة بمدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى وغيرها من المصادر المتعلقة بالموضوع، مثله كتب المدرسية والمعلمين وتنفيذ منهج التعليم.

## ٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص موضوع البحث باستخدام ادوات القياس أو جمع البيانات المباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.<sup>٥٨</sup> بالنسبة إلى هذه الدراسة، فإن مصدر البيانات الأساسية هي:

(١) معلم اللغة العربية في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى

<sup>58</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1999), h. 91.

٢) طالبات، تعني ثمانية وعشرون طالبات في الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى. مما يفيد في الحصول على بيانات ومعلومات حول مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى.

### هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طرق تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات كمواد رئيسية ذات صلة وموضوعية. تمت أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

#### ١. المقابلة

ستكون المقابلة هي مقابلة عن طريق طرح بعض الأسئلة بجرية، حيث يمكن للباحث أن يسأل أي شيء ولكن أيضا يتذكر البيانات التي سيتم جمعها.<sup>٥٩</sup> تستخدم هذه التقنية للتعرف على مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى من حيث الطريقة المستخدمة والمرافق والبنية التحتية، وكذلك العوامل التي تدعم وتمنع عملية التعليم. بصرف النظر عن ذلك، تستخدم هذه التقنية أيضا لمعرفة الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى.

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Cet Ke-2, h. 132.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي ملاحظة تشاركية حيث يشارك المراقب في الأنشطة الجارية. تستخدم تقنية الملاحظة هذه للحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، خاصة فيما يتعلق بمشكلة تعليم مهارة الكتابة لطلبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى والتي تشمل: أهداف التعليم من مهارة الكتابة، مشكلات مهارة الكتابة وحلول للتغلب على مشكلة تعليم مهارة الكتابة لطلبات الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأنتنج كافواس كاليمنتان الوسطى

## ٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول شيء ما أو متغير في شكل ملحوظة ونصوص وكتب وكشف الدرجات وجريدة ومجلة وبرنامج وغير ذلك.<sup>٦٠</sup> تم استخدام جمع البيانات من خلال تقنية لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

## ١. أسلوب معالجة البيانات

بعد جمع البيانات هذا البحث، فإن الخطوة التالية هي إجراء معالجة البيانات على النحو التالي:

أ. التنقيح هو إعادة التحقق من البيانات التي تم جمعها لمعرفة ما إذا كانت جميع البيانات المطلوبة كاملة أو غير كاملة.

ب. التقسيم هو تجميع البيانات حسب نوع البيانات.

<sup>60</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 2004), h. 136.

ج. التأويل هو تقديم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها لتقديم شرح للبيانات الموصوفة، بحيث يمكن فهم البيانات ككل من إجابات المستجيبين.  
٢. أسلوب تحليل البيانات

يمكن إجراء تقنية تحليل البيانات هذه بعد جمع البيانات من خلال تقنيات جمع البيانات، أي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية باستخدام نموذج ميلز وهوبرمان مع عدة خطوات، بما في ذلك تحليل البيانات، وتقديم البيانات واستكمال البيانات.  
أ. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة واحدة، أي حيث يمكن وصف الاستنتاجات النهائية والتحقيق منها.<sup>٦١</sup>

في هذا القسم، تقوم الباحثة بفرز واختيار البيانات من المقابلة مع العديد من مصادر تعليم في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات أنتج كافواس كاليمنتان الوسطى حتى يتمكن الباحثون من الحصول على نتائج الاستنتاج النهائي.

ب. تقديم البيانات

بعد أن تنقيص البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. الشكل الأكثر شيوعاً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي والحدوث أو الحادثة التي حدثت في الماضي.<sup>٦٢</sup>

في هذا البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل تحليل الموجز، ومخطّط، ورابطة بين طبقة، وحريطة ومثله. من خلال تقديم البيانات،

<sup>61</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 408.

<sup>62</sup> A. Muri Yusuf,..... h. 409.

سيكون من الأسهل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

يعرض الباحث في هذا القسم بيانات من نتائج تنقيص البيانات في شكل وصف موجز. تم الحصول على وصف موجز للباحث بعد إجراء مقابلة مع عدة مصادر في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات أنتج كافواس كاليمنتان الوسطى.

ج. الخلاصة (التحقيق)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لميلز وهويرمان هي استخراج النتائج (التحقيق). يتم تنفيذ الاستنتاجة بشكل منهجي ثم التحقيق منها من خلال البحث عن المزيد من البيانات المتعمقة ومراجعة البيانات التي تم جمعها. يتم التوصل إلى استنتاجة مؤقتة لأنها يمكن أن تتغير إذا لم يتم العثور على بيانات قوية وداعمة للمرحلة التالية من جمع البيانات، وإذا كان هناك دليل يدعمها، فسيكون ذلك استنتاجا صحيحا.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h. 134.