

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد جرت الباحثة بحثًا حول مشاكل تعليم مهارة كتابية الصف السابع ٤ في مدرسة المهاجرين المتوسطة للبنات بأننتج كافواس كاليمنتان الوسطى، استنادًا إلى نتائج تقديم البيانات وتحليل البيانات التي تحصل عليها الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق، يمكن للباحثة الاستنتاج على النحو التالي:

١. يهدف تعلم مهارة كتابه في الفصل السابع ٤ إلى تحديد مدى قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية من خلال المفردات والجمل البسيطة التي يسهل فهمها. الكتاب المستخدم كدليل هو كتاب إرلأنجا باللغة العربية، بينما طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة والإملاء. عملية تعلم مهارة كتاب الفصل السابع ٤ هي قيام المعلم بكتابة الموضوع على السبورة، ثم يطلب من الطلاب نسخه في كتبهم الخاصة. التقييمات المختلفة هي واجبات فردية واختبارات يومية واختبارات نصف الفصل الدراسي والنهائي.

٢. في تعليم مهارة الكتابة، يواجه طالبات الصف السابع ٤ مشكلات من حيث اللغوية وغير اللغوية على النحو التالي:

أ. المشكلات اللغوية

(١) يواجه الطالبات صعوبة في نسخ كتابات المعلم على السبورة، لأن

الكتابة في بعض الأحيان ليست واضحة جدًا وصغيرة جدًا.

(٢) يواجه الطالبات صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بأشكال مختلفة: في

البداية وفي المنتصف وفي النهاية إذا لم يكن هناك نموذج للكتابة.

(٣) يواجه الطالبات صعوبة في التمييز بين الحروف التي يمكن توصيلها

وتلك التي لا يمكن توصيلها، حتى في حالة عدم وجود نموذج للكتابة.

٤) يواجه الطالبات صعوبة في الكتابة عند العمل على الأسئلة، لأن بعضهم ما زال لا يعرف كيف يكتب.

ب). المشكلات غير اللغوية

١) تؤثر الخلفيات غير المتجانسة للطالبات بشكل كبير على قدرة الطالبات على تعلم مهارات الكتابة. يأتي الطالبات من المدارس الابتدائية أكثر من المدرسة الابتدائية.

٢) يترتب على عدم وجود الحافز آثار على قلة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، لا سيما في تعلم مهارة كتابية

٣) تتمتع خلفية المعلم الداعم للمواد العربية بخلفية تربوية للمعلم، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية للمعلم. لأن خلفيته التعليمية هي في مجال التربية الدينية الإسلامية وليس في مجال تعليم اللغة العربية، لذلك هذا ما يجعل أنشطة التدريس والتعلم أقل من الأمثل.

٤) يعد عدم وجود تباين في تطبيق أساليب التعلم أحد الأسباب التي تجعل الطالبات أقل حماسًا ويولون اهتمامًا أقل للمواد المقدمة.

٥) قلة المرافق التي تمتلكها المدارس، مثل عدم وجود غرف مختبرات لغوية، والوسائل التعليمية التي لا تزال مفقودة، وقلة الكتب التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية.

٦) بيئة تعليمية أقل ملاءمة.

ج). العوامل في أسباب المشكلات

١) عامل الطالب

٢) عامل المعلم

٣) عامل الطريقة

٤) عامل المادة

(٥) عامل الوقت

(٦) عامل المرافق

(٧) عامل البيئة

ب. التوصيات البحث

من نتائج البحث والاستنتاجات التي تم وصفها، قدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

ينبغي على المدارس تجهيز المرافق والبنية التحتية بحيث يتم تعظيم النتائج التي يتم الحصول عليها ويمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، ويمكن أن تحسن من احترام المعلم.

٢. للمعلم

أ. ينبغي أن يعتاد المعلم على تدريب الطلاب على الإملاء (الإملاء) بالإضافة إلى نسخ التمارين.

ب. ينبغي على المعلم إصلاح الكتابة عند الكتابة على السبورة حتى يسهل على الطلاب نسخ الكتابة على السبورة.

ج. ينبغي على المدرسين الاستفادة من الوسائط الإلكترونية المتاحة وإجراء تغييرات في تطبيق الأساليب وتحفيز الطلاب دائمًا يجعلهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية هو أمر سهل ومهم للتعلم، لأن اللغة العربية هي وسيلة لفهم المعرفة الدينية وكذلك تحسين إدارة الفصل الدراسي بحيث يكون جو الفصل الدراسي أكثر ملاءمة.

٣. للطالبات

- أ. يجب على الطالبات زيادة حماسهم لتعلم اللغة العربية حتى لا يشعروا بالملل والملل من دروس مهارة كتابية.
- ب. يجب على الطالبات أيضًا المشاركة في أنشطة قراءة وكتابة القرآن التي تقيمها المدرسة لدعم قدرتهم على تعلم اللغة العربية.