

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

يمكن تفسير التعلّم على أنه عملية تعاون بين المعلمن والطلاب في استخدام جميع الإمكانيات والموارد الموجودة، سواء الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب مثل المواهب والاهتمامات والقدرات الأساسية التي يمتلكها وكذلك الإمكانيات التي تأتي من الخارج مثل البيئة، مرافق وموارد التعليم. كجهد لتحقيق أهداف التعليم¹. يجب أن ينتبه التعليم إلى الظروف الفردية للأطفال لأنهم هم الذين سيتعلمون. الطلاب هم أفراد مختلفون عن بعضهم البعض، لديهم تفرد خاص بهم يختلف عن الآخرين. لذلك، يجب أن ينتبه التعليم إلى الفروق الفردية لهؤلاء الطلاب، بحيث يمكن للتعليم أن يغير حقًا حالة الطلاب من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، ومن أولئك الذين لا يفهمون ليفهموا، ومن أولئك الذين يتصرفون بشكل سيء ليصبحوا جيدًا. حظيت هذه الحالة باهتمام أقل بين المعلمن. يُنظر إلى اللغة العربية على أنها أداة اتصال في الحياة الحديثة، لذا فإن جوهر تعليم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات العربية².

عملية التدريس والتعليم هي عملية تحتوي على سلسلة من إجراءات المعلمن والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة³. في كل نشاط تعليمي، التعليم هو أهم مصطلح رئيسي. لذلك بدون التعليم، لا

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pendidikan Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media 2011), hlm 60.

² Taufik, M. Pd. I, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press 2016) Hlm 4

³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1995) hlm 4

يوجد تعليم أساسًا. التعليم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعلات في بيئته^٤. لذلك، يحصل التعليم دائمًا على جزء كبير في مختلف التخصصات، لاسيما تلك المتعلقة بالجهود التعليمية^٥. تعد طرق التدريس جزءًا من مجموعة من الأدوات والأساليب في تنفيذ إستراتيجية التدريس والتعليم. وفي الوقت نفسه، تعتبر استراتيجية التدريس والتعليم وسيلة أو أداة لتحقيق أهداف التعليم. بحيث يكون بين الأساليب والاستراتيجيات علاقة لا يمكن فصلها. يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم. يُعد المعلم، دون استثناء تقريبًا، أحد أهم صانعي المواطنة المرتبقة^٦.

المعلم هو الشخص الذي يرغب في تكريس معظم وقته لتدريس وتعليم الطلاب^٧. ومع ذلك، لا يحتاج الطلاب إلى المعلمين في الفصول الدراسية فحسب، بل يحتاجون أيضًا إلى المجتمع في بيئتهم في حل المشكلات المختلفة التي يواجهها المجتمع^٨. في الواقع، نوجود التعليم والتعليم لا يعتمد على مكون واحد، مثل المعلمين، ولكن هناك العديد من المكونات الأخرى، بما في ذلك برامج نشاط التعليم، والطلاب، ومرافق التعليم والبنية التحتية، والصناديق، وبيئة المجتمع وقيادة مدير المدرسة. كل هذه المكونات التعليمية مهمة للغاية وتحدد مدى نجاح تحقيق الأهداف التعليمية^٩.

اللغة هي نظام تقليدي لرموز الصوت المفصليّة (الناجحة عن آلات الكلام) وتستخدم كوسيلة للتواصل للتعبير عن الأفكار والمشاعر^{١٠}. وبجسب الخولي: اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (إكراه) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka cipta : 2010) hlm 2

⁵ As' aril Muhajir. *Psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta : PT Bia Ilmu, 2004) hlm 3

⁶ Amirul Hadi, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*,(Jakarta : Rineka CIPTA 2008) Hlm 1.

⁷ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2009) hlm 1

⁸ Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, hlm 7

⁹ Ibrahim Bafadal. *Peingkata Profesionalisme Guru Sekolah Dsaar* (Jakarta: PT Bumi Aksara 2009) hlm 3

¹⁰ As' aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab..* hlm 12

يتبادلون الأفكار أو يتشاركون المشاعر¹¹. تستخدم اللغة كوسيلة اتصال لتوصيل الرسائل للآخرين. يجب تعديل استخدام اللغة حسب من يتم التحدث إليه وما يقال. في إندونيسيا، يستخدم غالبية السكان اللغة الإندونيسية في حياتهم اليومية. ومع ذلك، من الممكن أن يكون هناك العديد من اللغات الأجنبية المستخدمة للتواصل، بما في ذلك الإنجليزية والعربية وما إلى ذلك. على الرغم من أن الإندونيسيين يعتبرون اللغة العربية لغة أجنبية، إلا أنها ليست غريبة على آذانهم، وخاصة المسلمين. لسوء الحظ، ما زال معظمهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين، لذا فإن تطورها يقتصر على المسلمين الذين يعمقون معرفتهم الدينية¹².

يسعى تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية أو المدرسة الابتدائية من حيث المبدأ إلى تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. وفقًا لوظيفتها كأداة لنقل واستيعاب الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا وكتابيًا. لذلك تم إعداد منهج قادر على مساعدة الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية للتحدث باللغة العربية، مدعومة بعناصر لغوية مثل: الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. هذه الجوانب الأربعة مترابطة في مواد تعليم اللغة العربية.

الواقع الحالي، يواجه تعليم اللغة العربية عدة عقبات حاسمة، من بين أمور أخرى: أولاً، الوقت المتاح محدود مع المحتوى المادي شديد الكثافة، لكنه مهم، والذي يتطلب تقوية المعرفة حتى يتم تكوين الشخصية والشخصية. ثانيًا، عدم مشاركة معلم المواد الأخرى في تحفيز الطلاب على ممارسة القيم العربية في الحياة اليومية. ثالثًا، نقص موارد المعلم في تطوير مناهج وأساليب أكثر تنوعًا. رابعًا، قلة مرافق التدريب والتطوير المختلفة،

¹¹ Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011) hlm 9

¹² Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011) hlm 1

فضلاً عن تدني مشاركة أولياء أمور الطلاب. خامساً، لا يزال تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية أوالمدرسة الابتدائية عملية تعليم وتعليم لا تؤدي إلا إلى البعد المعرفي، بينما لم يحظ التطور العاطفي والنفسي الحركي بالاهتمام الكافي. نتيجة لذلك، تصبح عملية التعليم أقل فعالية، ويصبح الطلاب سلبيين، وتعتبر المادة غير جذابة لأن طريقة التدريس تميل إلى أن تكون رتيبة، وعلاوة على ذلك، من المفترض أن يكون المعلم ميسراً للطلاب ولكنه يعمل كمعلومات ويصبح المركز للتعليم.

بعد معرفة العديد من جوانب التعليم في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الانتباه إلى كيف تكون عملية التعليم جيدة ويمكنهم تحقيق هدف تعليم اللغة العربية ويجب أن يكون مدرسوااللغة العربية أكثر إبداعاً وابتكاراً في تنفيذ تعليمهم من أجل التغلب على المشكلات الذي يحدث في الدراسة. لذلك، بناءً على الشرح أعلاه، يريد الباحث إجراء مزيد من البحث حول كيفية التحضير والمعالجة والتقييم في العنوان تعليم اللغة العربية في مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية وفي مدرسة الابتدائية فباهنان المتكاملة بفلايبحاري كاليمنتان الجنوبية.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلات المذكورة سابقاً، فإن التركيز في بحث المشكلات التي ستناقشها الباحثة كما يلي:

كيف عمليه تعليميه اللغة العربية الصف خمسة مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة فباهنان الابتدائية الحكومية فلايبحاري؟

ج. أهداف البحث

أن تعرف عمليه تعليميه تعليم اللغة العربية الصف خمسة مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة فباهنان الابتدائية الحكومية فلايبحاري.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بالفوائد على جميع الأطراف، بما في ذلك:

١. الناحية النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

٢. تطبيقيا

أ) للمدارس

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث في المدارس حتى مع المواد الأخرى.

ب) بالنسبة للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على جعل المعلمين يحسنون الطلاب من خلال تعليم اللغة العربية.

ج) للطلاب

من المتوقع أن يسهل هذا البحث على الطلاب فهم الدروس بسهولة.

د) للمؤلف والمجتمع

يأمل المؤلف أن يكون هذا البحث مفيدًا لنفسه، وخاصة للآخرين من حوله.

هـ. التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير القصد والغرض من البحث وتيسير التفهم على الموضوع والتجنب عن الخطأ في الشرح، فأرادت الباحثة أن تقدم البيانات لبعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، يعني:

١. تعليم اللغة العربية

اللغة وسيلة اتصال يستخدمها شخص لآخر. بدون لغة لن يتمكن الشخص من نقل معنى مشاعره أو أفكاره. لذلك فإن اللغة هي أهم وسائل الاتصال البشري. بحيث يؤدي الخطأ في التعبير عن اللغة إلى فهم خاطئ أيضاً.^{١٣}

تعليم اللغة العربية يجب أن يكون قادراً على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وأن يكون قادراً على تعزيز موقف جيد تجاه اللغة العربية الجيدة . تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً للغاية للمساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، القرآن والحديث وكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

لذلك فإن مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية يجب أن يكون مستعداً بحيث يمكن للأطفال التحدث باللغة العربية بأربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الابتدائي، فإنه يركز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والتحدث البسيطة كأساس للغة لأن أطفال التعليم الابتدائي يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً أي فهم وتعليم الكلام حتى تعاد عليه. على مستوى التعليم الثانوي (المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة الجديدة بطريقة متوازنة، لا يوجد شيء أكثر تركيزاً حتى يتمكن الطلاب من معرفة كيفية الاستماع، كيف الكلام اللغة العربية بشكل صحيح، وكذلك القراءة والكتابة بشكل جيد بينما في مستوى التعليم العالي يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة المتقدمة، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية في الجامعات^{١٤}.

٢. مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة والمدرسة فباھنان الابتدائية الحكومية بفلايھاري كاليمنتان الجنوبية.

¹³ Izzan, h.a , *metodologi pembelajaran bahasa arab* , UIN Maliki Press 2009 hlm 11

¹⁴ Mustafa, S, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* UIN Maliki Press hlm 4

مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة الصف خمسة ومدرسة
الابتدائية فباهنان الحكومية فلايجاري الصف خمسة مايعنيه المؤلف هوالمدرسة
المستخدمة كموقع للبحث، والتي تقع في بفلايجاري كاليمنتان الجنوبية كموقع بحث
لأنه في تلك المدرسة يطبق المعلم تعليم اللغة العربية.

لطلاب الصف خمسة مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة والمدرسة
فباهنان الابتدائية الحكومية فلايجاري طالب مدرسة ابتدائية يفهم اللغة العربية بشكل
كاف، لذلك يأخذ الباحث عنوان تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية في مدرسة
السّلام الابتدائية الإسلامية وفي مدرسة الابتدائية فباهنان المتكاملة بفلايجاري
كاليمنتان الجنوبية.

و. أسباب اختيار العنوان

أسباب البحث في اختيار موضوع البحث هي مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية
المتكاملة بما في ذلك مدرسة ابتدائية جديدة ولديها الكثير من المعجبين وفي مدرسة
الابتدائية فباهنان الحكومية فلايجاري يشمل أيضاً المدارس الابتدائية القديمة جداً
ولديها العديد من المتحمسين لذلك أنا مهتم بالبحث عن كيفية تعليم اللغة العربية في
الإعداد والعملية وتقييم التعليم.

ز. الدراسات السابقة

التائج البحث	المنهجية البحث	أسئلة البحث	لقب الباحث
وكانت نتائج البحث الذي أجراه المؤلف هي: أسلوب المحاضرة، والغناء، والتقليد والقراءة، والبيان، والسؤال والجواب، والمشروع، وطريقة المحادثة / محدثة، وعملياً لا تستخدم وحدها بل تقترن بطرق أخرى حسب مستوى تنمية وفهم الطلاب	جمع البيانات والمراقبة والمقابلة والتوثيق	- ما هي طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة السّلامة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الداخلية؟ - كيفية تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية مدرسة السّلامة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الداخلية؟	Lu'lu Annisa ¹⁵ Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam Terpadu Annida Sokaraja
نتائج هذه الدراسة تستخدم nadzoriyatul wahdah / في نظام واحد، واستناداً إلى كتيب Al Arobiyyah bin namadzij، يتم استخدام هذا الكتاب لتنفيذه، ويتم تدريسه على مراحل، ويتم تدريس كل مستوى باستخدام مجلدات	جمع البيانات والمراقبة والمقابلة والتوثيق	- كيف يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية في دخوله في منطقتي بيوماس ريجنسي؟	Rudin Nuryadi ¹⁶ Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Bayumas

¹⁵ Lu'lu Annisa, *Metode Pembelajaran bahasa di sekolah Dasar Islam Terpadu Annida*, Purwerto 11 Juli 2013

¹⁶ Rudin Nuryadi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh*, Purwekerto, 16 Desember 2015

كتب مختلفة نظام			
ونائج هذه الدراسة هي: مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب بما في ذلك -عدم وجود الإرادة لدى الطلاب الخلفية البيئية الأقل دعمًا -لا يتمتع بالثقة بالنفس	طرق الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات (المقابلات) وتوثيق هذا البحث مع قائد الفصل	-كيف هي مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب؟ -ما هي الحلول والجهود في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية داخل الفصل؟	Amirudin ¹⁷ Problematika Pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar

يمكن فهم أوجه التشابه من الجدول أعلاه أن الباحثين الذين تم إجراؤهم من قبل المؤلفين السابقين كانوا يستخدمون طرقًا نوعية ومن الجدول أعلاه يمكننا أن نفهم أن البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة المؤلف يختلف عن البحث السابق في شروط تركيز المشكلة السابقة وصياغة المشكلة ونتائج البحث بحيث يمكن اعتبار هذا البحث بحثًا جديدًا.

ح. هيكل البحث

في هذه الكتابة المنهجية، تم تقسيمها إلى خمسة فصول. يحتوي كل فصل على عدة مشاكل ومناقشات كما هو موضح أدناه :

١. الباب الأول المقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، التحديد الإجرائي، أسباب اختيار الموضوع، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

¹⁷ Amirudin, Problematika Pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar, Makasar 22 september 2018

٢. الباب الثاني تعليم اللغة العربية، خصائص تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية، أهداف تعليم اللغة العربية، المعرفة في اللغة العربية الأساسية، ومهارات اللغة العربية
٣. الباب الثلاثة نوع البحث ومدخله، ذاتي البحث، موقع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تحليل البيانات و، المراجع.