

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو بحث ميدان (Field research) وهو بحث يتم إجراءه في موقع البحث. ومدخل البحث النوعي الذي تقدم نتائج باستخدام الوصفي. تستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومية بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية.

#### ب. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هي معلم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة فباهنان الابتدائية الحكومية بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية. أما الموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ومعلم اللغة العربية في المدرسة فباهنان الابتدائية الحكومية بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية.

#### ج. موقع البحث

موقع البحث هو في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومية بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية.

#### د. البيانات ومصادرها

عند جمع مصادر البيانات، قام الباحثون بجمع مصادر البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية.

١. البيانات

### أ) البيانات الأساسية

هي بيانات التي تتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقييم من تعليم اللغة العربية في المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة وفي ال مدرسة الإبتدائية فباهنان الحكومية بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية.

### ب) البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي:

١) التاريخ الملخص بناية المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة الإبتدائية الحكومية فباهنان بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية.  
٢) أحوال المدرسين والموظفين من المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة الإبتدائية الحكومية فباهنان بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية.

٣) أحوال الطلاب من المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة الإبتدائية الحكومية فباهنان بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية.

### ج) توثيق

في هذه البحث، تم استخدام التوثيق للعثور على البيانات المطلوبة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة والمدرسة الإبتدائية الحكومية فباهنان بفلايخاري.

### ٢. مصدر البيانات

وجدت الباحثة مصادر البيانات في هذه الدراسة من:

أ) المستجيبون : معلم اللغة العربية في المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة و المدرسة الإبتدائية الحكومية فباهنان بفلايخاري.  
ب) المخبر: المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة والمدرسة الإبتدائية فباهنان الحكومية بفلايخاري.

## هـ. أساليب جمع البيانات

للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة، تستخدم الباحثة الطرق التالية:

### ١. مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي بناءً على أهداف البحث. يعرف Lexi J. Moleong المقابلة بأنها "محادثة ذات غرض محدد. تمت المحادثة مع طرفين، هما المحاور (المحاور) الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته (الشخص الذي تمت مقابلته) الذي أعطى إجابة السؤال<sup>١</sup>". في هذه الحالة، يستخدم المؤلف أسلوباً في المقابلات المباشرة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة والمدرسة الابتدائية فباهنان الحكومية بفلايخاري في يناير ومارس ثلاث مرات.

### ٢. الملاحظة

طريقة المراقبة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق<sup>٢</sup>. تُستخدم هذه الطريقة لاستكشاف البيانات التي يمكن ملاحظتها بسهولة مباشرة فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة و المدرسة فباهنان الابتدائية الحكومية بفلايخاري. من خلال طريقة الملاحظة هذه، يعتزم الباحث إيجاد بيانات لمعلم اللغة العربية حول الإعداد للتعليم، وعملية التعليم، وتقييم تعليم اللغة العربية. تسهل الملاحظة على الباحثين الحصول على بيانات متعمقة، لأن الباحثين رأوا بأنفسهم كيف تكون حالة الجسم.

### ٣. التوثيق

في هذه الدراسة، حاول الباحثون جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات، ثم استخدموا أيضاً تحليل المستندات كمواد مكتوبة لاستكمال البيانات التي اعتُبرت ناقصة. طريقة القيام بذلك هي البحث عن

<sup>1</sup> Lexi J. Moleong, M. A. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya

<sup>2</sup> Hadi Sutrisno. *Analisa Butir untuk Instrument*. (Edisi pertama. Andi Offset. Yogyakarta), 1991, Hal:136

النظريات أوقراءة الوثائق ونتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالمشكلات التي يجب دراستها.

## و. تحليل البيانات

سلكت الباحثة تحليل البيانات التي وجدتها، هي تابعة لدنحج ميلس وهوبرمان، أرى ميلس وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمر ةر في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات يعني<sup>٣</sup>:

### ١. تنفيذ البيانات

تنفيذ البيانات وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيبها إلى الأمور الدهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحثة لجمع البيانات .

### ٢. عرض البيانات.

المرحلة التالية هي عرض البيانات. قدمت الباحثة البيانات بهدف تسهيل فهم ما كان يحدث في الدراسة من خلال التفصيل الوصفي. تشمل مراحل هذا النشاط ما يلي:

(أ) عمل ملخص وصفي ومنهجي، بحيث يمكن تحديد الموضوع بسهولة.

(ب) إعطاء معنى لكل ملخص من خلال مراعاة ملاءمة تركيز البحث.

### ٣. الخلاصة

المرحلة الأخيرة التي قام بها الباحث هي تقديم استنتاج من البحث الذي تم إجراؤه. الاستنتاج هونتيجة عملية البحث لتوفير تعزيز للمشاكل المدروس.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 337