

الباب الرابع تقديم البيانات

أ. لمحة تاريخية عن موقف البحث

١. ال مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة

أ) ملف ال مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة

اسم ال مدرسة : المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة

عنوان ال مدرسة : الطريق كيجاغ ماس جمعية الجوار ١٠ المقاطعات سراغ

حالاغ تانا لوت

قرية : فلايجاري تانا لوت كاليمنتان الجنوبية

ب) نبذة تاريخية عن تأسيسها المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة.
نبذة تاريخية عن تأسيسها مع تقدم العصر وتطوره، كما تم بناء العديد من المؤسسات التعليمية لإنتاج جيل من الأمة يتمتع بمستوى عال من الذكاء ومفيد للأمة . المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة واحدة من المدارس التي لا تركز فقط على جوانبها المعرفية ولكن أيضا تطور الجوانب الأخلاقية والروحية.

المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري أسست في إطار منشأة السلام تانا لوت، حيث توجد المؤسسة منذ عام ١٩٩٧. المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري تأسست في ١٧ مارس ٢٠١٠، بهدف تقديم خدمات في مجال التعليم الذي يركز على إنتاج الجيل القادم من الأمة الذين هم قرآنيون وتاكوا وأذكياء ومستقلون وكذلك زراعة القرآن الكريم في المتعلمين. أما بالنسبة لمرحلة التطور. أما بالنسبة لمرحلة التطور المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابتداء من أول عامين من الإقامة في روضة

أطفال إسلامية متكاملة. كان طلاب الصف الأول ستة طلاب مع ثلاثة معلمين، وهما الأستاذة ستي نورينتني سنداري السرجانا والأستاذ يورياني فرامستي فاد لسرجانا .

استمر الطلاب في السنة الثانية إلى تسعة أشخاص، ثم بلغ عدد الطلاب في السنة الثالثة ثمانية وعشرين شخصا. في هذه السنة الثالثة، الطلاب والطلاب المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري تحتل بالفعل المبنى الخاص بها والذي يقع في كيجاغ ماس جمعية الجوار ١٠ المقاطعات سراغ حالاغ تانا لوت. في السنة الرابعة خمسة عشر طالبًا جديدًا، وفي السنة الخامسة واحد وثلاثون طالبًا، وحتى السنة السادسة أربعة وستون طالبًا جديدًا. مع عدد المعلمين من ٢١ الأستاذة أو الأستاذة مقسمة إلى ٦ المعلمين غرفة المنزل، ٤ مساعدين، ٤ المعلمين في مجال الدراسة، ٥ المعلمين القرآني، و ٢ الموظفين الإداريين.

(ج) عمالية العاملة في مجال التعليم المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري.

يتكون من المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري رئيس ال المدرسة وكيل ال المدرسة القسم منهج الدراسة، وكيل ال المدرسة القسم شؤوُن الطلاب، يتكون من بالإضافة إلى كل معلم فصل من الصف الأول إلى الصف السادس من يقوم بتدريس جميع المواد في الفصل، ويوجد اثنان من مدرسي اللغة العربية، اثنان من مدرسي سيرة النبي، مدرس التربية الدينية الإسلامية، مدرس التربية البدنية، مدرس اللغة الإنجليزية وأربعة عشرة مدرس تلاوتياالقران .

(د) عدد الطلبة في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري.

عدد الطلاب في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري ٣٤٠ الطلاب تتكون من الفصل الأول ٤٢ الطلاب، الصف الثاني ٥٣

الطلاب، الصف الثالث ٧١ الطلاب، الصف الرابع ٧٣ الطلاب بالصف الخامس ٥٨ الطلاب وبالصف السادس ٤٣ الطلاب (هـ) المرافق ال مدرسة في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري.

يتكون المرافق ال مدرسة في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايجاري من مَكْتَبُ مُدِيرِ ال مدرسة، مَكْتَبُ المَدْرَسِينَ، أربعة عشر فصول، مَكْتَبَةٌ، وَحْدَةٌ صِحِّيَّةٌ، مُصَلَّى، مِرْحَاضُ رَجُلٍ، مِرْحَاضُ النِّسَاءِ، والأَنْبَاءُ.

٢. المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري

(أ) ملف المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومية فلايجاري

اسم ال مدرسة : المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري
عنوان ال مدرسة : الطريق فادغ رايا رقم ٢٥ جمعية الجوار ٠٧ المقاطعات فباهنان فلايجاري تاناه لوت

قرية : فلايجاري تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية

(ب) نبذة تاريخية عن تأسيسها المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري
المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان هي مؤسسة تعليمية أساسية ذات طابع إسلامي مميز تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تأسست في العام ١٩٦١. في الأصل المدرسة جامع الوصلية للتعليم الإلزامي، ثم تغير إلى سولام رشيدن تقع في كيلوراهان الجوار ٠٧ المقاطعات فباهنان فلايجاري تاناه لوت.

تأسست هذه ال مدرسة بناء على توجيهات المجتمع بالنظر إلى أن التعليم الإسلامي الرسمي غير موجود بعد. تحت قيادة صاحب السمو عبد، يزداد الطلاب من سنة إلى أخرى دائما. ثم على ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ مع مرسوم الإغارة رقم ٥١٥ أ لعام ١٩٩٥ أصبحت المدرسة الابتدائية الحكومية

فباهنان مع رئيس ال المدرسة عبد الغفار ثم في عام ٢٠١٦ أصبح المدرسة
الإبتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري.

٣. عمالة العاملة في مجال التعليم بالمدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري

يتكون من المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري، رئيس ال المدرسة، يتكون من بالإضافة إلى كل معلم فصل من الصف الأول إلى الصف السادس، مدرس التاريخ الإسلامي، مدرس القرآ والحديث، مدرس الفقه، اثنان من مدرسي اللغة العربية مدرس العقيد ووالأخلاق، ٣ مدرس التربية البدنية، مدرس اللغة الإنجليزية، مدرس الرياضيات و ٤ نَظِيمٌ، إدارة.

٤. عدد الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري.

عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري. ٤٣٦ الطلاب تتكون من الفصل الأول ٨٢ الطلاب، الصف الثاني ٨٢ الطلاب، الصف الثالث ٨٤ الطلاب، الصف الرابع ٧٢ الطلاب بالصف الخامس ٦٠ الطلاب وبالصف السادس ٥٦ الطلاب.

٥. تَسْهِلَاتُ المدرسة المرافق ال المدرسة في المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري.

يتكون المرافق ال المدرسة في المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري من مَكْتَبُ مُدِيرِ ال المدرسة، مَكْتَبُ المَدْرَسِيْنَ، السادس عشر فصول، اثنان مراحيض المعلمن، ثنين مِرْحَاضِ الطلاب، مَصَلَّى ومَكْتَبَةٌ.

ب. تقديم البيانات

في هذه الدراسة، تم أخذ البيانات من المقابلات والملاحظات حول عملية تعليم اللغة العربية والتي سيتم شرحها بالتفصيل على النحو التالي:

١. عملية تعليم اللغة العربية في عملية التعليم هذه، حصل الباحثون على بيانات تتعلق بعدة أشياء في ال المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري هما :
 - (أ) أهداف تعليم اللغة العربية.

أهداف التعليم هي الاتجاه الذي يجب معالجته من خلال سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعليم. عادة ما يتم صياغة هذا في شكل سلوك كفاءة محدد وفعلي وقابل للقياس وفقاً لما يتوقع حدوثه أو امتلاكه أو إتقانه من قبل الطلاب بعد المشاركة في أنشطة تعليمية معينة.

(١) أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة الصف الخامس، فإن أهداف تعليم اللغة العربية هي كما يلي :

قبول أن المهارات اللغوية هي هبة من الله سبحانه وتعالى، الدافع لاستخدام المهارات اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لنعمة الله سبحانه وتعالى .

الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة التدريس يفهم تعاليم الإسلام تحفيز الفضول حول وجود الأشياء من خلال وسائل الإعلام العربية في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين والجيران. معتاد على السلوك الصادق في التفاعل باستخدام اللغة العربية مع العائلة والأصدقاء والمعلمين تعرف على الانضباط في التفاعل باستخدام اللغة العربية مع العائلة والأصدقاء والمعلمين. والغرض من التعليم الذي يقوم به معلم المدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة هو أن هناك بالفعل معلماً خاصاً يدرس، لذلك عادة ما يتم زيادة المستوى الأساسي من خلال قراءة حروف الحجاية والدفعة التالية من الطلاب يمكن أن يكون كيفية الاستماع، وكيفية التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وكذلك القراءة والكتابة بشكل جيد. ويمكن

- (١) فهم شكل ومعنى الكلمات والعبارات والجمل البسيطة وفقا للعناصر اللغوية والمتعلقة بموضوع الحديقة شفها وكتايا
- (٢) فهم شكل ومعنى الكلمات والعبارات والجمل البسيطة وفقا للعناصر اللغوية والمتعلقة بموضوع الألوان سواء شفويا أوكتايا.
- (٣) ممارسة أصوات الحروف والكلمات والعبارات وتراكيب الجمل العربية حسب معناها كتابة وتحدثا فيما يتعلق بغرفة الدراسة.
- (٤) ممارسة أصوات الحروف والكلمات والعبارات والتراكيب العربية حسب معانيها كتابة وتحدثا المتعلقة بالحديقة.
- (٥) ممارسة أصوات الحروف والكلمات والعبارات وتراكيب الجمل العربية حسب معناها كتابة وتحدثا فيما يتعلق بلون اللون
- (٦) دراسة تركيب عن اسم مفرد وسفات.
- (٢) أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري.
- بناءً على نتائج المقابلات مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة في المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري الصف الخامس، فإن أهداف تعليم اللغة العربية هي كما يلي :
- (١) الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة التدريس يفهم تعاليم الإسلام.
- (٢) تقدير بهو العربية هي اللغة التي تحدث بها العلماء السابقون.
- (٣) القيام بموقف مهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية، حول المنزل وال المدرسة .
- (٤) تنفيذ موقف منضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الارتباط والوجود.

والأهداف في التعليم التي يقوم بها المعلمون المدرسة الابتدائية فباھنان الحكومي فلايجاري في الصف الأساسي تعليم الطلاب لتكون قادرة على التعرف على الحروف الحجاية لفهم بسهولة تعليم اللغة العربية وفي الفصل التالي، يمكن للطلاب بالفعل التعرف على الحروف الحجاية حتى يتمكنوا من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، ويمكنهم فهم اللغة العربية وقراءتها بشكل صحيح ويمكنهم أيضا :

(١) فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص بسيط جدا حول في المعمل ومكتبة ال المدرسة الذي يصف ببساطة الأنشطة في مختبرات ال المدرسة ومكتباتها.

(٢) تحليل العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من نص بسيط جدا حول في المعمل ومكتبة ال المدرسة من خلال الانتباه إلى الهيكل المبتدأ والخبر الحيز المقتدم والمبتدأ المؤخر

(٣) إن إظهار أفعال الكلام يصف ببساطة الأنشطة في مختبرات ال المدرسة ومكتباتها شفويا وكتابيا. عرض نتائج التحليل السليم والكلمات البسيطة جدا المتعلقة ب حول في المعمل ومكتبة ال المدرسة شفويا وكذلك كتابيا.

من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة و المدرسة الابتدائية فباھنان الحكومي فلايجاري وجد الباحثةون اختلافات فيما يتعلق بالغرض من تعليم التتبع المستخدم في أغراض تعليم اللغة العربية، في الصف الخامس المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة تعليموا تركيب عن إسم مفرد وإسم صفات ويشجع المعلمون الطلاب على الانضباط في التفاعل باستخدام اللغة العربية مع الأصدقاء والمعلمين. أثناء وجوده في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فباھنان الحكومي

فلايجاري درسوا المبتدى الخبر والخبرمقدم والمعكخور، وتنفيذ موقف منضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعة المحيطة.

٢. وسائل التعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي مواد أو موضوع مرتب بشكل منهجي، يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التعليم.

(أ) وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة .

في إحدى عمليات التعليم، المكون المهم التالي هوالمواد التعليمية التي يستخدمها معلمواللغة العربية. بناء على نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية في في الصف الخامس المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة حصلت على مناقشة التدريس التالية :

في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية، وهي

erlangga (Sri Sabbahatun Ayo Belajar Bahasa Arab)منهاج ٣٠١٣ ناشر (الصف الخامس يحتوي على حوالي غرفة الخلوي المذاكر، في الحديقة، لألوان ومزيد من التعرف على تركيب الإشارة للمفرد + الإسم + الصفات وكذلك مواد تعليمية إضافية مثل الصوت ومقاطع الفيديوالتعليمية.

(ب) وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري.

في إحدى عمليات التعليم، المكون المهم التالي هوالمواد التعليمية التي يستخدمها معلمواللغة العربية. بناء على نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية في في الصف الخامس المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري حصلت على مناقشة التدريس التالية :

كِتَاب مُقَرَّر وكتاب عرفات المصاحب للصف الخامس وكتب أخرى مثل
وأوراق عمل الطلاب وقاموس.

بناء على نتائج مقابلات الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة السّلام
الإبتدائية الإسلامية المتكاملة و المدرسة الإبتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري
باحثون يحصلون على فروق تتعلق بمواد تدريس اللغة العربية في الصف الخامس
المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة استخدام المواد التعليمية للكتاب

erlangga (Sri Sabbahatun Ayo Belajar Bahasa Arab) منهاج ٣٠١٣ ناشر (erlangga
والتي تحتوي على حول الموضوع، غرفة الخلوي المذاكر، في الحديقة، لألوان
بالإضافة إلى تعرف تركيب الإشارة للمفرد + الإسم + الصفات، أثناء وجوده
في المدرسة الإبتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري استخدام كتاب حزمة المواد
التعليمية العربية، كتاب عرفات LKS مي و

٣. طرق تعليم اللغة العربية

وفقاً لأبوأحمدي وجوكوتري براسيتيا، فإن طريقة التعليم، وهي طريقة يتقنها
المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب في الفصل إما بشكل فردي أو في مجموعات،
يمكن استيعابها بشكل صحيح واستخدامها من قبل الطلاب.

أ) طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلامية المتكاملة
بناء على نتائج المقابلات مع معلم المواد العربية في المدرسة السّلام
الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الصف الخامس الحصول على طريقة التعليم
المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية وهي طريقة دريل بطريقة طرق التدرب
على تسهيل الحفظ وزيادة الممارسة من خلال توفير التدريب في نشاط تعليمي
والذي يهدف إلى جعل الطلاب نشطين في القيام بأسئلة الممارسة بمهاراتهم،
لمساعدة الطلاب على تحقيق أقصى قدر من الإنجاز في التعليم.

وأساليب التجميع من خلال تعليم وتكليف المتعلمين في مجموعة كوحدة والمهام الموكلة إليهم لمناقشتها في المجموعة حتى يتمكن الطلاب من العمل مع أصدقائهم في مهمة واحدة تطوير القدرة على البحث عن المواد والعثور عليها لتنفيذ المهمة، وجعل المتعلمين نشطين.

ب) طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية فباھنان فلابجاري بناء على نتائج المقابلات مع معلم المواد العربية في المدرسة الابتدائية فباھنان الحكومي فلابجاري الصف الخامس الحصول على طريقة التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية وهي طريقة سام يا صفوية، وهي المعلم في تدريس المهارات اللغوية وفقا للترتيب الأصلي لاكتساب اللغة الأولى، أي من مهارة السمع أولا ثم تقليد الكلام ونطق الكلمات وقراءتها وأخيرا كتابتها.

بناء على نتائج المقابلات البحثية مع معلم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية و المدرسة الإسلامية المتكاملة و المدرسة الابتدائية فباھنان الحكومي فلابجاري وجد الباحثة اختلافات تتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة الإسلامية المتكاملة يستخدم المعلمون باستخدام طرق دريل والتجميع أثناء وجوده في مين باباھنان باستخدام سامية الصفوية.

٤. تَقْوِيمُ التَّعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

تقويم التعليم هو عملية يتم تمريرها من قبل المعلم للحصول على بيانات ومعلومات حول نتائج التعليم بحيث يمكن إجراء تقييم وتحسين في وقت لاحق في التعليم التالي.

أ) تَقْوِيمُ التَّعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ السَّلَامِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَتَكَامِلَةِ. بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية، تم تقييم التعليم الذي تم إجراؤه في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وهذا هو، في

شكل اختبارات الاختيار من متعدد والمقالات. يطلب من الطلاب أيضا تفسير
جمل قصيرة تتعلق بالنص واختتام المادة التي تعلموها.

ب) تَقْوِيمُ التعلِيم اللّغة العربيّة في المدرسة الإبتدائية الحكوميّة فباهنان فلابجاري
بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربيّة، تمّ تقييم التعلِيم
الذي تمّ إجراؤه في في المدرسة الإبتدائية فباهنان الحكومي فلابجاري وهذا
هو الاختيار من متعدد، والمقالات، والإجابات القصيرة، واختبارات المطابقة،
وتقييم مهارات القراءة والكتابة لدى كل متعلّم يدعوكل اجتماع للمعلم الطلاب
للإجابة على الأسئلة في أوراق عمل الطلاب، وعندما يحتاج المتعلّمون إلى
المتابعة كشكل من أشكال التحسين، يأخذ المعلم درجات من عمل الطالب
أثناء الإجابة على الأسئلة في ورقة عمل الطالب أو ما يسمى عادة الدرجات
اليومية.

- ١) تقييم العملية في شكل صحائف مراقبة خلال الأنشطة الأساسية
- ٢) تقييم الأداء في شكل تقارير عن نتائج العمل الجماعي أو المهام
الفردية.
- ٣) التقييم الفردي في شكل إعادة يومية.
- ٤) التقييم الفردي في شكل إعادة يومية.
- ٥) تقييم الشخصية الفردية.

من نتائج المقابلات البحثية لمعلم اللغة العربيّة في المدرسة السّلام الإبتدائية
في المدرسة السّلام الإبتدائية الإسلاميّة المتكاملة و المدرسة الإبتدائية فباهنان
الحكومي فلابجاري المدرسة فرق إذا كانت المدرسة السّلام الإبتدائية
الإسلاميّة المتكاملة تستخدم فقط تقييمات التعلِيم التي يتمّ إجراؤها في المدرسة
السّلام الإبتدائية الإسلاميّة المتكاملة، أي في شكل اختبارات ومقالات متعددة

الخيارات يطلب من الطلاب أيضا تفسير جمل قصيرة تتعلق بالنص واستنتاج المادة التي تمت دراستها.

في حين أن عملية تقييم المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري في شكل أوراق مراقبة خلال الأنشطة الأساسية. تقييم الأداء في شكل تقارير عن نتائج العمل الجماعي أوالمهام الفردية. التقييمات الفردية في شكل اختبارات يومية، اختبارات / محافظ تدريبية تقييم الشخصية الفردية. وفي تأهيل هاتان المدرستان مختلفتان جدا في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة المزيد إلى اسم مفرد والطبيعة وفقا لموضوع التعليم الخاص بهم، بينما في دقيقة أكثر إلى الخبر مقدم ومبتدى مخور، مبتدى والخبر بينما في المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري المزيد إلى الخبر مقدم ومبتدى مخور، مبتدى والخبر.

ج. تحليل البيانات.

بناء على عرض البيانات أعلاه، يمكن تحليل البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة التي أثرت في قسم المقدمة.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

وفقا لنتائج البيانات المقدمة سابقا أن البيانات الخاصة بالعرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة و المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري يؤدي إلى تعليم مهارة الإستماع (مفردات) وذلك وفقا للنظرية الواردة في لوائح القسم الديني والتي توضح أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

(أ) أن يكون قادرا على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية.
 (ب) أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(ج) أن يكون قادرا على التحدث والتأليف باللغة العربية.

(د) لاستخدامها كأداة مساعدة للمهارات الأخرى.

(هـ) لزراعة اللغويين العرب، أي المهنية حقاً^١.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تعريف الطلاب بأشكال مختلفة من اللغويات التي يمكن أن تساعد في الحصول على الكفاءة اللغوية، وذلك باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفهي أو كتابي، لتحقيق هذا الهدف، قام معلمو اللغويات، يجب على واضعي المناهج أو برامج التعليم التفكير في المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات لتدريس علوم اللغة وإجادة اللغة العربية، وتدريب المتعلمين في الحياة اليومية، سواء الكفاءة والقراءة والكتابة والتحدث.

لذلك يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدرسة ابتدائية / ال المدرسة الابتدائية حتى يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية بأربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي، فإنه يركز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والتحدث ببساطة كأساس للغة. لأن الأطفال في سن ال المدرسة الابتدائية يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً، أي الفهم وتعليم التحدث للتعود عليها. على مستوى التعليم الثانوي (ال المدرسة المتوسطة / ال المدرسة الثانوية).

يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع الجديدة بطريقة متوازنة، ولا يركز أي منها على جعل الطلاب يتعرفون عليها^٢.

كيفية الاستماع، وكيفية التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وكذلك القراءة والكتابة بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، على مستوى التعليم العالي، يركز على مهارات القراءة والكتابة المتقدمة، بحيث يتوقع من الطلاب

¹ Departemen Agama, Kurikulum IAIN STAIN tahun 1999 yang disempurnakan, (Jakarta: Dithinperta, 1997), hlm. 117.

² Sudrajat Ahmad, *pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensido , 2008

(الطلاب) أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مختلف المراجع العربية في التعليم العالي.

بناء على النظرية، أدى الغرض من تعليم اللغة العربية من المدرستين إلى تعليم مهارة الإستماع (مفردات) وفقا للوائح المدرجة من قبل وزارة الدين.
٢. وسائل التعليم اللغة العربية

وفقا لنتائج البيانات المقدمة سابقا أن البيانات الخاصة بالغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة و المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلابجاري التالي على النحو:

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد تعليمية أو محتوى مصمم لتحقيق أهداف التعليم. وفي الوقت نفسه، في آراء الخبراء الأخرى، المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون أو المعلمون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعليم تستكمل هذه الآراء أيضا ب التي تكشف أن المواد التعليمية هي مواد أو مواضيع يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم.

المواد التعليمية هي جميع المواد (سواء المعلومات أو الأدوات أو النصوص) التي يتم تجميعها بشكل منهجي، والتي تعرض الشكل الكامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب ويستخدمونها في عملية التعليم بهدف تخطيط ودراسة تنفيذ التعليم. على سبيل المثال، الكتب المدرسية، الوحدات النمطية، النشرات، LKS، النماذج أو النماذج بالحجم الطبيعي، مواد التدريس الصوتية، المواد التعليمية التفاعلية، وما إلى ذلك^٣.

وفقا لعارف ونايتوبولو، فإن معايير المواد التعليمية هي:

(أ) يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع أهداف التعليم

³ Andi Prastowo, *panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta : Diva Press (2014)

- (ب) وفقا لاحتياجات المتعلمين
 (ج) حقا في عرضه الواقعي
 (د) تصوير الخلفية والجوالذي يعيش فيه المتعلم
 (هـ) سهولة واقتصادية في استخدامها
 (و) يطابق أسلوب تعليم المتعلم
 (ز) يجب أن تكون البيئة التي تستخدم فيها المواد التعليمية مناسبة وفقا لنوع الوسائط المستخدمة.

بناء على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية الجيدة لها المعايير

التالية:

- (أ) وفقا لأهداف التعليم، فهذا يعني أن المواد التعليمية المختارة / المستخدمة يجب أن تدعم أنشطة التعليم التي عقدت
 (ب) مفيدة ومتوافقة مع نمو الأطفال، بمعنى أن المواد التعليمية يمكن أن تحفز تعليم الطلاب وتكون سعيدة في المشاركة في أنشطة التعليم.
 (ج) سهولة الفهم تعني أن كلا من المواد واستخدام اللغة يسهل على الطلاب متابعتها.
 (د) معنى مرتب بشكل منهجي، يتم تقديم المواد التعليمية مع النظاميات المتسلسلة.^٤

تعليم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة و المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري حيث في المدارس المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة المواد التعليمية المستخدمة في شكل كتب والتعليم السمعي / البصري وفي الوقت نفسه، في المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري فقط باستخدام المواد التعليمية في شكل كتب تعليمية.

⁴ Arif, Zainudin, dan w.p Napitupulu, *pendoman baru menyusun bahan ajar*, Jakarta (1997) Grasindo

أن الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية التي توفر مواد تعليمية جيدة هي مواد تعليمية يستخدمها معلمو المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة، وهذا يتوافق مع النظرية التي اقترحها عارف زين الدين ونايتوبولي بأن المواد التعليمية الجيدة لا تتوافق فقط مع أهداف التعليم، ولكن المواد التعليمية يمكن أن تحفز أيضا تعليم الطلاب ويسعدون بالمشاركة في أنشطة التعلم.

٣. طرق تعليم اللغة العربية

طرق التعليم هي طرق أوجهود يبذلها المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التعليم والتعليم لدى الطلاب وفقا للأهداف. بشكل عام، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هونفس تعليم اللغات الأجنبية. يعتمد استخدام الأساليب على مبادئ وقواعد وإجراءات تسمح لكل معلم باستخدامها وفقا للغة وظروف المجتمع.

يتمتع مدرس اللغة العربية بحرية إنشاء طرق مختلفة وفقا لحالة وظروف أنشطة التعليم والتعليم. إذا تم تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم باللغة العربية بدون طريقة، فإن الشيء نفسه صحيح ويتم تنفيذه بدون إرشادات وتوجيهات واضحة. وأخيرا، فإن الأهداف التي تم ترتيبها وترتيبها بدقة سيتم تدميرها ولن تتحقق على الإطلاق. تعتبر طريقة تعليم اللغة العربية ناجحة في تطبيقها إذا كانت قادرة على تلبية العديد من الأشياء التي هي شروط نجاح الطريقة. هذه الشروط هي أساسيات الطريقة. أما الأساسيات فهي كالتالي :

- (أ) يجب أن تكون أساليب تعليم اللغة العربية وفقا لشروط المتعلمين
 (ب) يجب أن تتبع طرق تعليم اللغة العربية القواعد العامة التي يمكن استخدامها من قبل المعل

⁵ Rahayu, Puji. 2013. Thuruqu Ta'limi Al-Lughah Nathiqina Al-Arabiyah Li Ghari biha. Jurnal Bahasa Arab (<http://stainmetro.ac.id/e-dan-Pembelajarannya>, (online)15:119-138, journal/index.php/annabighoh/article/viewFile/154/147), diakses 25 Noveber 2022

ج) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحليل الاختلافات في شخصية الطلاب في الفصل الدراسي، لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة وشخصيات مختلفة وذكاءات مختلفة وخلفيات مختلفة ولكن أعمارهم وجنسهم يمكن أن تكون هي نفسها. العوامل المميزة هي أكثر من عوامل التشابه التي هي فقط من حيث العمر والجنس. عند تعليم القراءة، ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة على التعليم، والقدرة على فهمها مختلفة وسرعة القراءة مختلفة، والقدرة على التحدث مختلفة. لذلك يتطلب الأمر دقة المعلم، وخاصة مدرس اللغة العربية، ليكون قادرا على كشف الاختلافات الشخصية للطلاب والتغلب عليها.^٦

وفقا لنتائج البيانات المقدمة سابقا، هناك اختلافات في البيانات المتعلقة بطرق تعليم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري طرق التعليم المستخدمة من قبل معلم المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة هي طرق الحفر والمجموعة. وفي الوقت نفسه، فإن الطريقة المستخدمة المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري قبل المعلم الدقيق هي طريقة شامية سيفوية .
٤. تَقْوِيمُ التَّعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية وفي أي جوانب وفي أي أجزاء.^٧

التقييم هو جزء مهم جدا من عملية تعليم اللغة العربية. يشمل التقييم القياس والتقييم. يرتبط القياس بالمقاييس الكمية، بينما يرتبط التقييم بالجودة. التقييم هو عملية مستمرة، قبل وأثناء وبعد عملية تعليم وتعليم اللغة العربية. يتم

^٦ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Madani Media 2015 hal 23

^٧ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta Bumi Aksara, 2001

توجيه عملية التقييم دائما نحو هدف محدد، أي للحصول على إجابات حول كيفية تحسين التدريس. يمكن إجراء تقييم تعليم اللغة العربية من خلال الاختبارات. الاختبار هو جهاز قياس الاختبار هو أيضا تفسير للأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كان المتعلم جيدا بما يكفي لتحقيق هدف أم لا يجب أن يتضمن الهدف الرئيسي لتقييم برنامج التعليم شيئين، وهما:

(أ) جوانب الإدارية، وهي تقييم جودة عملية التعليم

(ب) الجوانب الجوهرية، وهي نتائج تعليم الطلاب أو المعروفة أيضا باسم تقييم نتائج تعليم الطلاب. من خلال التقييم، سيعرف مدرس اللغة العربية تطور نتائج التعليم والذكاء والمواهب الخاصة والاهتمامات والعلاقات الاجتماعية ومواقف وشخصيات الطلاب أو المتعلمين.

من نتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة وفي المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري هناك فرق بين أن في المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ي في شكل اختبارات ومقالات متعددة الخيارات. يطلب من الطلاب أيضا تفسير جمل قصيرة تتعلق بالنص واستنتاج المادة التي تمت دراستها. في حين أن تقييم عملية في المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري في شكل صحائف مراقبة خلال الأنشطة الأساسية. تقييم الأداء في شكل تقارير عن نتائج العمل الجماعي أو المهام الفردية. التقييمات الفردية في شكل اختبارات يومية، اختبارات / محافظ تدريبية. تقييم الشخصية الفردية.

هذا وفقا للنظرية التي عبر عنها أريكنت أنه في تقييم المتعلمين يشمل القياس والتقييم

وتقييم التعليم الذي يشمل كلا التقييمين، أي تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري.