

الباب الخامس

الجامعة

أ. نتائج البحث

من العرض أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية في الصف الخامس من المدرستين وهما المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة ووفي الوقت نفسه، فهي متفوقة في أساليب التعليم التي تطبق طريقة الشيعة السيفاوية التي تتوافق مع النظرية التي عبر عنها رحمن حول شروط نجاح طريقة التعليم حيث تم استيفاء هذه الشروط مع طريقة السيفاوية السامية التي يطبقها مدرس اللغة العربية في، لديه هدف تعليمي يتماشى، وهو مهارة استيما (المفردات)، ولكن هناك بعض الاختلافات عن المواد التعليمية، طرق التعليم وتقييم التعليم والتربية والنقلية. تشمل الاختلافات ما يلي:

	المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة	المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايبحاري
وسائل التعليم اللغة العربية	Sri Sabbahatun Ayo Belajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 penerbit erlangga والتي تحتوي على حول الموضوع، غرفة الخلوي المذاكر، في الحديقة، لألوان بالإضافة إلى تعرف تركيب الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات	كتاب مُقَرَّر، كتاب عرفات المصاحب للصف الخامس، كتب أخرى مثل أوراق عمل الطلاب وقاموس
طرق التعليم اللغة العربية	طرق دريل والتجميع	سامية الصفاوية طرق
تقويم التعليم اللغة العربية.	اختبارات ومقالات على شكل اختيار من متعدد تفسير الجمل القصيرة المتعلقة بالنص تلخيص المواد التي تمت دراستها بالفعل	تقرير عن نتائج العمل الجماعي أو المهام الفردية اعادتها اليومية اختبار الممارسة / محفظة

		تقييم الشخصية الفردية
التركيب	إسيم مفرد وصفة	الخبر مقدم ومبتدى مخور، مبتدى والخبر

على الرغم من أن كلتا المدرستين تهدف إلى تعليم اللغة العربية وفقا لنظرية لوائح القسم الديني، أي أن تؤدي إلى تعليم المهرة إستيما (المفردات)، ولكن مع الاختلافات بين المدرستين، فإنه يؤدي إلى العديد من المزايا لإحدى المدارس مثل المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة متفوق في المواد التعليمية لأنه وفقا للنظرية التي اقترحها عارف زين الدين ونايتوبولي أن المواد التعليمية الجيدة لا تتوافق فقط مع أهداف التعليم، ولكن المواد التعليمية يمكن أن تحفز أيضا تعليم الطلاب وتكون سعيدة في المشاركة في أنشطة التعليم. وفي المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري الوقت نفسه، فهي متفوقة في أساليب التعليم التي تطبق طريقة الشيعة السيفافية التي تتوافق مع النظرية التي عبر عنها رحمن حول شروط نجاح طريقة التعليم حيث تم استيفاء هذه الشروط مع طريقة السيفافية السامية التي يطبقها مدرسوا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية فباهنان فلايجاري.

أما بالنسبة لتقييم التعليم الذي يتم تطبيقه، في المدرسة الابتدائية فباهنان الحكومي فلايجاري متفوقة لأنها أكثر انسجاما مع النظرية التي عبر عنها اريكنت أنه في تقييم المتعلمين يشمل القياس والتقييم وتقييم التعليم الذي يشمل كلا التقييمين. اريكنت أنه في تقييم المتعلمين يشمل القياس والتقييم وتقييم التعليم الذي يشمل كلا التقييمين.

ب. الافتراضات

من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في هذه الدراسة، يريد الباحثون تقديم بعض التوصيات أو الاقتراحات بشأن:

١. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة تقييماً في تعليم اللغة العربية في ال مدرسة الابتدائية بحيث يمكن أن تكون دروس اللغة العربية أفضل في تقديمها.
٢. يجب معادلة المواد التعليمية في المدارس الابتدائية وتكييفها مع النظريات الموجودة بحيث لا توجد فجوات وهناك مساواة في الدروس بين المدرسة وأخرى
٣. بالنسبة لبعض الطلاب هناك من يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، لذلك يجب إجراء تقييم مناسب بحيث يمكن قياس قدرة الطالب على استيعاب الدروس.