

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE
(*CONNECTING-ORGANIZING-REFLECTING-
EXTENDING*) TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN DAN KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS SISWA
PADA MATERI HIMPUNAN
DIKELAS VII MTsN 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD RIZKI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING-
ORGANIZING-REFLECTING-EXTENDING*) TERHADAP
KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS SISWA PADA MATERI
HIMPUNAN DIKELAS VII MTsN 4
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Muhammad Rizki
1601251905

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizki
NIM : 1601251905
Tempat/Tgl. Lahir : Sei Tinggiran, 10 Juni 1997
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/ Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting-Organizing-Reflecting-Extending*) Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Himpunan Dikelas VII MTsN 4 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Januari 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Rizki



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 288/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Rizki
NIM : 1601251905
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Core (Connecting-Organizing-Reflecting-Extending) Terhadap Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Himpunan Dikelas VII MTsN 4 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Desember 2022

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasbi Asdiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

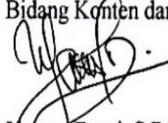
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran CORE
(Connecting-Organizing-Reflecting-Extending)
Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Kemampuan
Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Himpunan
Dikelas VII MTsN 4 Banjarmasin

Ditulis oleh : Muhammad Rizki
N I M : 1601251905
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir : Sei Tinggiran, 10 Juni 1997
Alamat : Sei Tinggiran Rt. 002 Rw. 001 Desa Tanjung
Perawan Kecamatan Kahayan Kuala

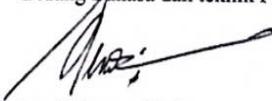
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Januari 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

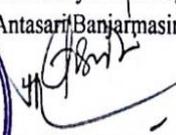

Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NUP. 201701016

Pembimbing
Bidang Bahasa dan teknik Penulisan,


Dr. Hajianor, M.Ag
NIP. 197208192005011012

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting-Organizing-Reflecting-Extending*) Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Himpunan Dikelas VII MTsN 4 Banjarmasin,

Nama Muhammad Rizki, NIM 1601251905, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada

:

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Januari 2023

Nilai : 84,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hajiannor, M.Ag (Ketua)	1
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	2
3. Ana Rizka Mashud, S.IP, M.IP (Anggota)	3

ABSTRAK

Muhammad Rizki. 1601251905. Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting-Organizing-Reflecting-Extending*) Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Himpunan Dikelas VII MTsN 4 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Yusran Fauzi, S.Pd.,M.Pd. pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Dr. Hajiannor, M.Ag. 2022.

Kata Kunci: CORE, Kemampuan Penalaran Matematis, Kemampuan Koneksi Matematis dan Himpunan

Kesulitan yang sering kali dialami dalam dunia pendidikan terkhusus untuk mata pelajaran matematika ialah kurangnya kemampuan penalaran dan kemampuan koneksi matematis peserta didik. Model pembelajaran CORE (*Connecting-Organizing-Reflecting-Extending*) diharapkan dapat mempengaruhi kemampuan penalaran dan kemampuan koneksi matematis dan kekreatifan peserta didik dalam menemukan alternatif penyelesaian dari sebuah permasalahan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran dan kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan model pembelajaran CORE dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi himpunan dikelas VII MTsN 4 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan teknik pengambilan sampling jenuh. Sampelnya ialah siswa kelas VII MTsN 4 Banjarmasin dengan kelas VII A sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran CORE dan kelas VII B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Kemampuan penalaran matematis siswa dengan model pembelajaran CORE mencapai rata-rata 73,9 berada pada kategori tinggi. (2) Kemampuan penalaran matematis siswa dengan model pembelajaran konvensional mencapai rata-rata 61,3 berada pada kategori tinggi. (3) Kemampuan koneksi matematis siswa dengan model pembelajaran CORE mencapai rata-rata 78,4 berada pada kategori tinggi. (4) Kemampuan koneksi matematis siswa dengan model pembelajaran konvensional mencapai rata-rata 64,1 berada pada kategori tinggi. (5) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran dan kemampuan koneksi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran CORE dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting-Organizing-Reflecting-Extending*) Terhadap Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Himpunan Dikelas VII MTsN 4 Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan sebagai Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi.
4. Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Peulisan dan sebagai Pembimbing Akademik.

5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan pihak lainnya.
6. Para Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.
7. Kepala Sekolah, Guru dan Staf Tata Usaha MTsN 4 Banjarmasin.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 10 Jumadil Akhir 1444 H
03 Januari 2023 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan.....	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran CORE.....	17
B. Kemampuan Penalaran Matematis.....	25
C. Kemampuan Koneksi Matematis	27
D. Materi Himpunan	32
E. Kerangka Berpikir	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Desain Rencana Penelitian	39
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	39
D. Data Dan Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Pengembangan Instrumen	42
G. Desain Pengukuran.....	52
H. Teknik Analisis Data.....	53

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	59
B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan	

Kelas Eksperimen.....	65
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	75
E. Deskripsi Hasil Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	78
F. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	96
G. Pembahasan Hasil Penelitian	101
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	111
B. Rekomendasi	112
 DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	192

DAFTAR TABEL

No	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Penalaran Matematis	43
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	44
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis	45
Tabel 3.4 Pdoman Penskoran Kemampuan Koneksi Matematis	46
Tabel 3.5 Kategori Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Koneksi Matematis.....	48
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas	51
Tabel 3.7 Rencana Penelitian.....	52
Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik MTsN 4 Banjarmasin	62
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MTsN 4 Banjarmasin.....	62
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Belajar MTsN 4 Banjarmasin.....	63
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	64
Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.6 Deskripsi Kemampuan Awal (Kemampuan Penalaran Matematis) Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin.....	75
Tabel 4.7 Deskripsi Kemampuan Awal (Kemampuan Koneksi Matematis) Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin.....	75
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	76
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	77
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin.....	77
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin.....	77
Tabel 4.12 Hasil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Eksperimen MTsN 4 Banjarmasin.....	78
Tabel 4.13 Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen MTsN 4 Banjarmasin.....	82
Tabel 4.14 Hasil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Kontrol MTsN 4 Banjarmasin.....	87
Tabel 4.15 Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Kontrol MTsN 4 Banjarmasin.....	91
Tabel 4.16 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin.....	96
Tabel 4.17 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin.....	97
Tabel 4.18 Uji Normalitas Kelas Eksperimen Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	97
Tabel 4.19 Uji Normalitas Kelas Kontrol Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	98
Tabel 4.20 Uji Normalitas Kelas Eksperimen Kemampuan Koneksi	

Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	98
Tabel 4.21 Uji Normalitas Kelas Kontrol Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	98
Tabel 4.22 Uji Homogenitas Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	99
Tabel 4.23 Uji Homogenitas Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	99
Tabel 4.24 Uji T Nilai Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	100
Tabel 4.25 Uji T Nilai Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 4 Banjarmasin	100

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
Gambar 2.1 Daerah Irisan A dan B	35
Gambar 2.2 Gabungan A dan B	35
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	66
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	71
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.4 Diagram Kemampuan Mengajukan Dugaan	79
Gambar 4.5 Diagram Kemampuan Melakukan Manipulasi Matematika	80
Gambar 4.6 Diagram Kemampuan Menarik Kesimpulan.....	81
Gambar 4.7 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Dalam Satu Materi Matematika	83
Gambar 4.8 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Dalam Bidang Matematika	84
Gambar 4.9 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Matematika Dengan Bidang Lain (IPA).....	85
Gambar 4.10 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Matematika Dengan Kehidupan Sehari-hari	86
Gambar 4.11 Diagram Kemampuan Mengajukan Dugaan	88
Gambar 4.12 Diagram Kemampuan Melakukan Manipulasi Matematika	89
Gambar 4.13 Diagram Kemampuan Menarik Kesimpulan.....	90
Gambar 4.14 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Dalam Satu Materi Matematika	92
Gambar 4.15 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Dalam Bidang Matematika.....	93
Gambar 4.16 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Matematika Dengan Bidang Lain (IPA)	94
Gambar 4.17 Diagram Kemampuan Koneksi Antar Konsep Matematika Dengan Kehidupan Sehari-hari	95

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Lampiran 1. Tabel Terjemah.....	118
Lampiran 2. Soal Uji Coba.....	119
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	120
Lampiran 4. Data Hasil Tes Uji Coba.....	123
Lampiran 5. Uji Validitas Soal Uji Coba.....	124
Lampiran 6. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	125
Lampiran 7. Soal Tes Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas VII A dan VII B.....	126
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas VII A dan VII B.....	128
Lampiran 9. Skor (<i>Pretest</i>) Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII A (Kelas Eksperimen) Dari Instrumen Tes.....	131
Lampiran 10. Skor (<i>Pretest</i>) Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII B (Kelas Kontrol) Dari Instrumen Tes.....	132
Lampiran 11. Skor (<i>Pretest</i>) Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII A (Kelas Eksperimen) Dari Instrumen Tes.....	133
Lampiran 12. Skor (<i>Pretest</i>) Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII B (Kelas Kontrol) Dari Instrumen Tes.....	134
Lampiran 13. Uji Normalitas Skor Kemampuan Penalaran Matematis.....	135
Lampiran 14. Uji Normalitas Skor Kemampuan Koneksi Matematis.....	136
Lampiran 15. Uji Homogenitas Skor Kemampuan Penalaran Matematis.....	137
Lampiran 16. Uji Homogenitas Skor Kemampuan Koneksi Matematis.....	138
Lampiran 17. Soal Tes Kemampuan Awal (<i>Posttest</i>) Kelas VII A dan VII B.....	139
Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Awal (<i>Posttest</i>) Kelas VII A dan VII B.....	141
Lampiran 19. Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII A (Kelas Eksperimen) Dari Instrumen Tes.....	144
Lampiran 20. Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII B (Kelas Kontrol) Dari Instrumen Tes.....	145
Lampiran 21. Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII A (Kelas Eksperimen) Dari Instrumen Tes.....	146
Lampiran 22. Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII B (Kelas Kontrol) Dari Instrumen Tes.....	147
Lampiran 23. Uji Normalitas Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Penalaran Matematis.....	148
Lampiran 24. Uji Normalitas Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Koneksi Matematis.....	149
Lampiran 25. Uji Homogenitas Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Penalaran Matematis.....	150
Lampiran 26. Uji Homogenitas Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Koneksi Matematis.....	151

Lampiran 27. Uji T Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Penalaran Matematis.....	152
Lampiran 28. Uji T Skor (<i>Posttest</i>) Kemampuan Koneksi Matematis	153
Lampiran 29. RPP Kelas VII A Pertemuan 1	154
Lampiran 30. RPP Kelas VII A Pertemuan 2	160
Lampiran 31. RPP Kelas VII B Pertemuan 1	166
Lampiran 32. RPP Kelas VII B Pertemuan 2.....	172
Lampiran 33. Gambar Hasil Penelitian.....	178
Lampiran 34. Gambar Lembar Jawaban Siswa.....	179
Lampiran 35. Surat Persetujuan Judul Skripsi	181
Lampiran 36. Surat Selesai Seminar	182
Lampiran 37. Surat Perubahan Judul	183
Lampiran 38. Surat Riset.....	184
Lampiran 39. Surat Rekomendasi Dari MTsN 4 Banjarmasin	185
Lampiran 40. Surat Rekomendasi Dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin	186
Lampiran 41. Surat Keterangan Selesai Riset Dari MTsN 4 Banjarmasin	187
Lampiran 42. Catatan Konsultasi	188
Lampiran 43. Catatan Konsultasi	190
Lampiran 44. Daftar Riwayat Hidup Penulis	192