

فعالية استخدام برمج نيرفود (Nearpod) في تعليم المفردات لطلبة
الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

إعداد

مصلح حافظ مدني



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

فعالية استخدام برمج نيرفود (Nearpod) في تعليم المفردات لطلبة
الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس
في تعليم اللغة العربية
إعداد:
مصلح حافظ مدني
رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٩٤٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-383/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mushlih Hafizh Madani
NIM : 190101020948
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

فعالية استخدام برنامج تيرفود في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 19 Desember 2022
Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام برمج نيرفود (Nearpod) في تعليم المفردات
لطلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الباحث : مصلح حافظ مدني

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٩٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: مصلح حافظ مدني/ رقم
القيد ١٩٠١٠١٠٢٠٩٤٨، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٣ يناير ٢٠٢٣ م

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة
مخلص أنصاري، الماجستير

٢٠١٧٠١٠٤

المشرف في المحتوى والمضمون

الدكتور رحمان صادق، الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام برمج نيرفود (Nearpod) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه مصلح حافظ مدني، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٩٤٨ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٣ يناير ٢٠٢٣
ويكون مقبولاً بدرجة : ٨٧ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

الإسلامية الحكومية بنجرماسين



م.د.ح.، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	حسب الله، الماجستير	
٢	الدكتور رحمت صادقين، الماجستير	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير	

ملخص البحث

مصلح حافظ مدني، ٢٠٢٢م. فعالية استخدام برمج نيرفود (Nearpod) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: رحمت صادقين، الماجستير، والمشرف الثاني: مخلص أنصاري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، تعليم المفردات، نيرفود.

في تعليم المفردات في الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين يواجه مشكلة قدرة الطلبة على فهم المفردات. وفي أغلبية، أن كثيرا من المدرس يستخدم العديد من الوسائل التعليمية وأراد الباحث أن يقيس فعالية استخدام برمج نيرفود في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع كي يساعد الطلبة لفهم معاني المفردات اللغة العربية.

تتركز أسئلة هذا البحث إلى هذا سؤال يعني ما مدى فعالية استخدام برمج نيرفود لترقية كفاءة طلبة الصف السابع في فهم معاني المفردات في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. والغرض من هذه الدراسة هو لتحديد مدى فعالية استخدام برمج نيرفود لترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات في تعليم اللغة العربية للصف السابع. يستخدم هذا النوع من البحث الميداني باستخدام إحصائيات SPSS الإصدار ٢٢. أما أساليب جمع البيانات، هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. كانت العينة المدروسة من طلبة الصف السابع ب (المجموعة التجريبية) والصف السابع د (المجموعة الضابطة) في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

وأظهرت النتائج أن معدل نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني ٧٥,٦٠ وللجموعة الضابطة ٧٨,٤٠. بلغ معدل نتيجة المجموعة التجريبية بعد الاختبار ٩٦ والمجموعة الضابطة ٨٩,٢٠. في اختبار Mann-Whitney U بعد تلقي العلاج، يظهر أن Asymp. Sig. (2-tailed) $0.05 > \alpha$. وهذا يعني أن H_a مقبول و H_0 مردودة أي

أن هناك اختلاف في نتائج التعليم بين المجموعة التجريبية الذي يستخدم برمج نيرفود في تعليم اللغة العربية والتي المجموعة الضابطة لا تستخدم برمج نيرفود في تعليم اللغة العربية. بناءً على هذه البيانات، الاستنباط استخدام برمج نيربود **فعالاً** بدرجة ٢٠،٤ % في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

ABSTRAK

Mushlih Hafizh Madani, 2022, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Nearpod untuk pembelajaran Mufradat pada Kelas VII SMPIT Ukhuwah Banjarmasin Kalimantan Selatan*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Dr. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I. dan Mukhlis Anshari, S.Hum., M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Mufradat, Nearpod.*

Pembelajaran mufradat dikelas VII SMPIT Ukhuwah Banjarmasin dihadapkan pada permasalahan kurangnya kemampuan murid dalam memahami kosakata bahasa arab, dan dalam pembelajaran guru menggunakan beberapa media pembelajaran dan peneliti ingin mengukur efektivitas penggunaan Aplikasi Nearpod dalam pembelajaran kosakata dikelas VII untuk membantu pemahaman murid tentang kosakata.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana efektivitas dari penggunaan nearpod untuk meningkatkan kemampuan murid dalam memahami mufradat dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan nearpod dalam pembelajaran kosakata untuk memahami mufradat dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field Research*) dengan penggunaan Statistik SPSS versi 22. Proses Pengumpulan data yang digunakan menggunakan metode tes, observasi dan dokumentasi. Sampel yang diteliti yaitu siswa-siswa kelas VII B (kelompok eksperimen) dan kelas VII D (kelompok kontrol) Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* kelompok eksperimen sebesar 75,60 dan kelompok kontrol sebesar 78,40. Untuk nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 96 dan kelompok kontrol sebesar 89,20. Pada uji *Mann-Whitney U* setelah diberi perlakuan menunjukkan bahwa pada nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* $0,001 < \alpha = 0,05$. Artinya H_a diterima dan H_0 , yaitu terdapat perbedaan hasil pembelajaran antara kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *Nearpod* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan aplikasi *Nearpod* pada pembelajaran bahasa arab. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Nearpod* efektif dengan nilai sebesar 20,4% dalam pembelajaran bahasa Arab pemahaman kosakata bahasa arab siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.

الشكر والتقدير

الحمد لله ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من سرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدي الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. اللهم صل على سيدنا المصطفى، محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة.

الحمد والشكر لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمًا كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "فعالية استخدام برمج نيرفود (Nearpod) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

وفي هذه المناسبة النفيسة يقدم الباحث شكرًا جزيلاً إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم حسب الله الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المشرف الدكتور رحمت صادقين الماجستير ومخلص أنصاري الماجستير، على إرشادتهما للباحث في كتابة البحث العلمي.
٤. فضيلة المكرم جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.
٥. فضيلة السيدة سري أستوتي، رئيسة المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين على إعطاء الفرصة لتنفيذ البحث.

٦. والشكر الجزيل لجميع الزملاء والوالدين والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث لكتابة هذا البحث العلمي.
ولا يفوت للباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.
عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسيين، ١٠ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ

٣ يناير ٢٠٢٣ م


الباحث

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	
صفحة العنوان.....	أ.....
إقرار الطالب.....	ب.....
الموافقة.....	هـ.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	د.....
ملخص البحث.....	و.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ح.....
شكر وتقدير.....	ط.....
محتويات البحث.....	ك.....
قائمة الجداول.....	س.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. التحديد الإجرائي.....	٤.....
ج. أسئلة البحث.....	٥.....
د. أهداف البحث.....	٦.....
هـ. أهمية البحث.....	٦.....
و. الدراسات السابقة.....	٧.....
ز. هيكل البحث.....	٨.....

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. تعريف التعليم ١٠
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٠
٢. فهم التعليم ١١
٣. مهارات اللغة العربية ١٤
٤. مستويات تعلم اللغة العربية ١٥
٥. مبادئ التعليم ١٥
٦. عملية التعليم ١٦
- ب. مفردات اللغة العربية ١٦
١. مفهوم المفردات ١٩
٢. أهمية المفردات ٢٠
٣. أهداف تعليم المفردات ٢١
٤. طرق تعليم المفردات ٢٢
٥. أنواع المفردات ٢٣
- ج. الوسائل التعليمية ٢٣
١. مفهوم الوسيلة ٢٥
٢. أنواع الوسائل التعليمية ٢٦
- د. برمج نيرفود ٢٦
١. مفهوم برمج نيرفود ٢٧
٢. الإيجابيات والسلبيات عن تطبيق نيرفود ٢٨

٣. خطوات استخدام برمج نيرفود ٣٢

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع ومدخل البحث ٣٧
- ب. تصميم البحث ٣٧
- ج. موضوع البحث ٣٨
- د. مجتمع البحث وعينته ٣٨
- هـ. البيانات ومصادرها ٣٩
- و. أساليب جمع البيانات ٤١
- ز. تصميم القياسات ٤٢
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه
- ١. تاريخ نشأة مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين ٥٠
- ٢. الرؤية والرسالة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين ٥١
- ٣. الرئيس المدرسة أخوة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين ٥٢
- ٤. المدرسون في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين ... ٥٣
- ٥. الطلبة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين ٥٥
- ٦. المبنى في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين ٥٦
- ب. تقديم البيانات

٥٨	١. الاختبار القبلي
٦٢	٢. عملية التعليم
٦٥	٣. الاختبار البعدي
.....	ج. تحليل البيانات
٦٩	١. المعدل ومعيار الانحراف
٧٠	٢. اختبار الطبيعية
٧١	٣. اختبار التجانس

الباب الخامس

الخاتمة

٧٤	أ. خلاصة البحث
٧٤	ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات	٣٧
٢	طلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين	٣٨
٣	مصنفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٤٠
٤	تفسير نتيجة تعليم الطلبة	٤٢
٥	أحوال رئيس المدرسة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية	٥١
٦	أحوال المدرّسون والمدرّسات والموظفون في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية	٥٢
٧	أحوال الطلبة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية	٥٥
٨	أحوال المبني في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية	٥٦
٩	تنفيذ الاختبار القبلي	٥٧
١٠	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٨
١١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٩
١٢	تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة	٦١
١٣	تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية	٦٣
١٤	تنفيذ الاختبار البعدي	٦٥
١٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٥
١٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٧

٦٨	نتائج المعدل ومعيار الانحراف في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	١٧
٦٩	نتائج الاختبار القبلي	١٨
٧٠	نتائج الاختبار البعدي	١٩
	نتائج اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٢٠
٧١	نتائج اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٢١
٧٢	نتائج اختبار أو (u-test) في الاختبار البعدي	٢٢