

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميداني (*Field Research*) التجريبي، هو تعمل الباحثة في الميدان مباشرة لتبحث عن "فعالية استخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور في تعليم المفردات لطلبة الصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية".

أما المدخل في هذا البحث المدخل الكمي (*Kuantitatif*) باستخدام الأساليب التجريبية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصاء.^{٨٢}

ب- تصميم البحث

أما تستخدم الباحث في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) ويجري هذا البحث باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتصميم (*Nonequivalent Control Group Design*). هذا التصميم تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لا يتم اختيارهم بشكل عشوائي.^{٨٣}

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 147.

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 77-79.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو "فعالية استخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور في تعليم المفردات لطلبة الصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية".

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل عنصر البيانات مع بعض الخصائص.^{٨٤} أما مجموع البحث هو جميع طلبة يدرسون اللغة العربية في الصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية. الجدول ٣,١: مجموع البحث في هذا البحث هي الطلبة في الصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

رقم	فصل	عدد
١	الثالث "أ"	٢٩
٢	الثالث "ب"	٢٩
	عدد	٥٨

⁸⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), h. 91.

٢- عينة البحث

أما عينة هذا البحث يعني جميع طلبة الصف الثالث "أ" باستخدام طريقة التشيد بوسيلة الصور في تعليم المفردات يسمى بالمجموعة التجريبية (*Eksperiment Class*) والصف الثالث "ب" بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). بعد المقابلة مع مدرسة اللغة العربية أن اختار البحث الصف الثالث أ المجموعة التجريبية. بسبب مقابلة من الدرجة أ من ب التجمع على أساس درجات الاختبار تدل أن نتائج الصف الثالث أ أقل من الصف الثالث ب.

الجدول ٣,٢: عينة البحث

البيان	الجملة	الصف	الرقم
المجموعة التجريبية	٢٩	الثالث "أ"	١
المجموعة الضابطة	٢٩	الثالث "ب"	٢
	٥٨		الجملة

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان: البيانات الأساسية والبيانات الثانية.

أ-البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

ب- البيانات الثانية

- هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على:
- ١- تاريخ تأسيس عن المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
 - ٢- هوية المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
 - ٣- رؤية وبعثة وأهداف مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
 - ٤- أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
 - ٥- أحوال الطلبة في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
 - ٦- أحوال المرافق والبنية التحتية في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
 - ٧- جدول الدراسية في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

٢- مصادر البيانات

- وللوصول إلى تلك البيانات طلب البحث عن مصادرها من الموارد الآتية:
- أ- طلبة للصف الثالث "أ" و "ب" من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.
 - ب- رئيس المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

ج- مدرسة اللغة العربية للصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

د-موظف المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.

و- أساليب جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يهدف إلى الحصول على المواد والمعلومات والحقائق والمعلومات الموثوقة. للحصول على البيانات، يكون جمع البيانات المستخدمة في البحث كما يلي:

١- الإختبار

يستخدم الإختبار للحصول على البيانات والمعلومات حول قدرة الطلبة على تذكر وإتقان المواد الدراسية. وسيستخدم الباحث طريقة الإختبار القبلي بشكل المكتوب والإختبار البعدي بشكل المكتوب. تتكون الأسئلة التي ستجرىها للإختبار القبلي والإختبار البعدي ٥٠ سؤال المكتوب المزوجة (Menjodohkan). وأما الإختبار القبلي هو يجري قبل اعطاء التصرف باستخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور، وأما الإختبار البعدي هو يجري بعد اعطاء التصرف باستخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور في تقويم تعليم المفردات. وستستخدم نتائج هذه بيانات الإختبار كمرجع لاستخلاص النتائج في نهاية البحث.

٢- الوثائق

يستخدم الباحث طريقة الوثائق في هذا البحث لمعرفة وتسجيل الأمور المتعلقة بالبيانات المطلوبة في البحث، خاصة البيانات الثانية تاريخ تأسيس عن المدرسة، وهوية المدرسة، ورؤية وبعثة وأهداف المدرسة، وأحوال المدرسين والموظفين، وأحوال الطلبة، وأحوال المرافق والبنية التحتية، وجدول الدراسية التي يحصل عليها الباحث من الملاحظات وغير ذلك.

٣- المقابلة

استعمل البحث هذه المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم اللغة العربية من لطلبة الصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية وتصوير موقع البحث.

٤- الملاحظة

تستخدم البحث في هذا البحث الملاحظة الأول في عملية تعليم طلبة في الفصل لمعرفة ما تغيير قبل وبعد تجريبية باستخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور في تعليم المفردات.

الجدول ٣,٣. مصوفة عن البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	أ- البيانات الأساسية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثالث من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.	الطلبة	الاختبار
٢	ب-البيانات الثانية ١-تاريخ تأسيس عن المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة	رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية والموظف	الوثائق والمقابلة والملاحظة

		بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.	
		٢- هوية المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.	
		٣- رؤية وبعثة وأهداف المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.	
		٤- أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.	
		٥- أحوال الطلبة في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية	

		<p>الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.</p> <p>٦-أحوال المرافق والبنية التحتية في المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.</p> <p>٧- جدول الدراسية في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية.</p>	
--	--	---	--

ز- تصميم القياسات

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما

صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي:

كيف لتقسيم نتيجة تعليم الطالبات باستخدام الرموز من علنان وسيتياواتي بالرموز:

$$N = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} \times 100$$

N : قيمة الأخير

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الأتية:

الجدول ٣,٤: تفسير حصول تعليم الطلبة.

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٧٠ <	ناقص

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبار ت (*Uji T*) قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعيار الانحراف. واستعملت الباحثة *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٥ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة. ولمعرفة المتوسطة والمعيار الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس استخدم الباحث باستخدام الطريقة الحسابية لتحليل البيانات فيما يلي:

١- المتوسط (*Rata-rata*)

عند سودجان أن لتشبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده:

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (Mean)}$$

$$\sum fixi = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum fi = \text{مجموع البيانات}^{85}$$

٢- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغروف-سمرنوف (Kolmogorov-smirnov) في بيانات كمي، سوف يستطيع عملية الاختبار الطبيعية. بخطوات الاختبار كما يلي:

أ- افتح الطبيعية

ب- اختبار *Analyze- Non Parametik Test-I Sample*

ج- ادخل المتغير إلى *Test Variable List*

د- اختبار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

هـ- انقر نعم

وأصل أخذ القرار في الاختبار الطبيعية من *IBS SPSS V.25*:

أ- إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من ٥.، فتكون البيانات الطبيعية.

ب- إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من ٥.، فتكون البيانات غير الطبيعية.^{٨٦}

٣- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

⁸⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 67.

⁸⁶ *Ibid.*, h. 150.

- أ- انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- ب- اختبار *Analyze- Compare Means- One Way Anova*
- ج- انقر *Options*
- د- اختبار في الصندوق *Homogeneity of Variance Test*
- هـ- انقر "نعم" و"لا"
- وأصل أخذ القرار في اختبار التجانس من *IBM SPSS*.
- أ- إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠.٠٥، فتكون البيانات التجانس.
- ب- إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠.٠٥، فتكون البيانات غير التجانس.^{٨٧}
- ٤- الاختبارات (*Uji T*)

اختبار المقارنة هي اختبار *t* العيتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

أ- أدخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ب- البيانات *View* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ج- *Analyze- Compare Means- Independent- Simple T Test*

د- أدخل المجموعة إلى صندوق "المجتمع المغير"

هـ- انقر

و- أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

ز- انقر "نعم" و"لا"

⁸⁷ *Ibid.*, h. 151.

وأصل أخذ القرار في اختبار t من IBM SPSS:

أ- H_0 : إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠.٠٥، فلا توجد فروق إحصائية.

ب- H_a : إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠.٠٥، فتوجد فروق إحصائية.^{٨٨}

⁸⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011),
h. 107