

**PENGARUH MODEL *GUIDED NOTE TAKING*  
DAN *DISCOVERY* DITINJAU DARI KECERDASAN  
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA  
SISWA KELAS 4 MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RAHMI RAHMAYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022M/1444 H**



**PENGARUH MODEL *GUIDED NOTE TAKING*  
DAN *DISCOVERY* DITINJAU DARI KECERDASAN  
EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA  
SISWA KELAS 4 MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Rahmi Rahmayanti**  
**180101070266**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2022M/1444 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Rahmayanti

NIM : 180101070266

Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 8 April 2000

Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Guided Note Taking* dan *Discovery* Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Rahmi Rahmayanti

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Rahmayanti

NIM : 180101070266

Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 8 April 2000

Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Guided Note Taking* dan *Discovery* Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Rahmi Rahmayanti.

Rahmi Rahmayanti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email [pgmi@uin-antasari.ac.id](mailto:pgmi@uin-antasari.ac.id) Web [pgmi.uin-antasari.ac.id](http://pgmi.uin-antasari.ac.id)

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : 120/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2022**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahmi Rahmayanti  
NIM : 180101070266  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :  
Pengaruh Metode Guided Note Taking dan Discovery Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 20 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.iainindonesia.com](http://www.iainindonesia.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Desember 2022

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



*[Handwritten signature]*

Dr. Nurul Alifalaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP.198309022009122005



## PERSETUJUAN

**Skripsi yang berjudul** : Pengaruh Model *Guided Note Taking* dan *Discovery* Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas 4 MIN 4 Koa Banjarmasin

**Ditulis oleh** : Rahmi Rahmayanti

**NIM** : 180101070266

**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan

**Program** : Strata Satu (S1)

**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Tahun Akademik** : 2022/2023

**Tempat Tanggal Lahir** : Sampit, 8 April 2000

**Alamat** : Jl. Merdeka RT.09 Rw.05 Desa Kapar, Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah

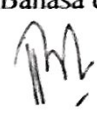
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 29 Desember 2022

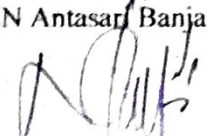
Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

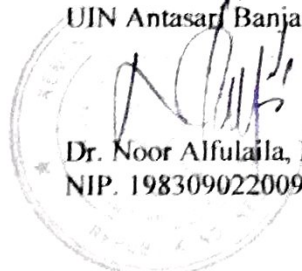
  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd  
NIP. 198309022009122005

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

  
Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198810222022032001

Mengetahui  
Ketua Progran Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd  
NIP. 198309022009122005



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Guided Note Taking* dan *Discovery* Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin”, Nama: Rahmi Rahmayanti, NIM: 180101070266, Telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 29 Desember  
Nilai : 86,2



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd (Ketua)	
2. Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota 1)	
3. Mursalin, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	



## ABSTRAK

**Rahmi Rahmayanti**, 180101070266. *Pengaruh Model Guided Note Taking dan Discovery Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin.*

**Kata Kunci:** Pengaruh, Model *Discovery*, Model *Guided Note Taking*, Kecerdasan Emosional, Pembelajaran IPA, Hasil Belajar.

Data yang diperoleh di MIN 4 Kota Banjarmasin, ada lebih dari 40% siswa kelas 4 memiliki capaian prestasi belajar kurang dari KKM. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum menguasai materi pembelajaran IPA. Selain kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran peneliti juga menemukan bahwa siswa kelas 4 di MIN 4 Kota Banjarmasin masih banyak yang belum memiliki pengelolaan emosi yang baik dimana masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru, berbicara, berjalan-jalan dan ribut di kelas saat pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah melihat perbedaan hasil belajar antara model, perbedaan prestasi belajar dari kecerdasan emosional yang berbeda, serta melihat interaksi antara model pembelajaran *guided note taking* dan *discovery* dengan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan *Factorial Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 4 berjumlah 38 orang. Sampel penelitian ini kelas 4 A dan 4 B masing-masing berjumlah 19 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu responden, informan, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas serta uji *Two Way Anova*.

Hasil penelitian untuk melihat interaksi antara kecerdasan emosional dan model yang diajarkan baik pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen terhadap prestasi belajar siswa dilakukan dengan uji statistic *Two way Anova*. Hasil uji statistic *Two way Anova* memperlihatkan bahwa pada nilai Sig. Kecerdasan yaitu  $0,000 < 0,05$  maka ada pengaruh kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar siswa. Data juga menunjukkan pada variabel model pembelajaran dengan Sig.  $0,000 < 0,05$  maka dapat dilihat ada pengaruh model terhadap prestasi belajar siswa. Dapat dilihat pada kecerdasan emosional dan model nilai Sig. adalah  $0,046 < 0,05$  maka dapat dilihat bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat interaksi kecerdasan emosional dengan model *discovery* dan *guided note taking* (GNT) terhadap prestasi belajar siswa kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin. Dari penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi antara model, kecerdasan emosional dan prestasi belajar siswa kelas 4 di MIN 4 Kota Banjarmasin.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat,

kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini, masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan, hal ini dikarenakan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, atas segala bantuan, bimbingan, serta dorongan yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya, dan Bapak Dr.Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I selaku kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta stafnya.
6. Kepada Sekolah, Guru, serta Staf MIN 4 Kota Banjarmasin yang telah memberikan bantuan hingga terselesainya skripsi ini.
7. Siswa kelas 4A dan 4B MIN 4 kota Banjarmasin, atas perhatian dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI A 2018 terimakasih atas kebersamaan yang terbangun selama ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, namun telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini Penulis berdoa semoga Allah SWT. membalasnya dengan ganjaran pahala dan kebaikan yang berlipat ganda, Aamiin Ya Rabbal ‘alamin.

Banjarmasin, 5 Jumadil Awal 1444 H

26 November 2022 M

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJIAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	9
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Hipotesis.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Model GNT ( <i>Guided Note Taking</i> ).....	14
2. Model Penemuan ( <i>Discovery</i> ).....	18
3. Kecerdasan Emosional.....	23
4. Prestasi Belajar.....	32
5. Pembelajaran IPA.....	37
B. Kerangka Pikir.....	41
<b>BAB III MODEL PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>

A. Jenis dan Desain penelitian .....	43
B. Lokasi Penelitian.....	45
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	45
D. Data dan Sumber Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
E. Desain Pengukuran.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Hasil Penelitian .....	57
B. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
A. Simpulan .....	81
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>156</b>

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Desan Penelitian

.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Jumlah Populasi dan Sampel.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Angket.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Hasil Uji reliabelits Angket.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 5Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabelitas Instrumen Tes ....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas

Eksperimen1.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Rata-rata nilai pembelajaran setiap pertemuan kelas eksperimen2

.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Rata-rata nilai.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen2 ..... **Error! Bookmark not defined.**



Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir siswa Kelas Eksperimen1.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir siswa Kelas Eksperimen1.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Hasil Uji *Wilcoxon* Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir siswa Kelas Eksperimen1.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir siswa Kelas Eksperimen2.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir siswa Kelas Eksperimen2.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Hasil Uji *Wilcoxon* Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir siswa Kelas Eksperimen2.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Rata-Rata Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen1 ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Rata-Rata Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen1 .... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Kategori Kecerdasan emosional siswa kelas eksperimen1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Kategori Kecerdasan emosional siswa kelas eksperimen2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Rata-Rata Kategori Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen1 dan Eksperimen2.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Rata-Rata Kategoti Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen1 dan Eksperimen2 .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Uji Normalitas Prasyarat Uji *Two Way Anova* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Uji Homogenitas Prasyarat Uji *Two Way Anova* ....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Uji *Two Way Anova* .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Skema Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**