ABSTRAK

Rahmi Rahmayanti, 180101070266. *Pengaruh Model Guided Note Taking dan Discovery Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin.*

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Discovery*, Model *Guided Note Taking*, Kecerdasan Emosional, Pembelajaran IPA, Hasil Belajar.

Data yang diperoleh di MIN 4 Kota Banjarmasin, ada lebih dari 40% siswa kelas 4 memiliki capaian prestasi belajar kurang dari KKM. Hal ini menunjukan bahwa masih banyak siswa yang belum menguasai materi pembelajaran IPA. Selain kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran peneliti juga menemukan bahwa siswa kelas 4 di MIN 4 Kota Banjarmasin masih banyak yang belum memiliki pengelolaan emosi yang baik dimana masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru, berbicara, berjalan-jalan dan ribut di kelas saat pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah melihat perbedaan hasil belajar antara model, perbedaan prestasi belajar dari kecerdasan emosional yang berbeda, serta melihat interaksi antara model pembelajaran *guided note taking* dan *discovery* dengan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan *Factorial Design* . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 4 berjumlah 38 orang. Sampel penelitian ini kelas 4 A dan 4 B masing-masing berjumlah 19 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu responden, informan, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas serta uji *Two Way Anova.*

Hasil penelitian untuk melihat interaksi antara kecerdasan emosional dan model yang diajarkan baik pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen terhadap prestasi belajar siswa dilakukan dengan uji statistic *Two way Anova.* Hasil uji statistic *Two way Anova* memperlihatkan bahwa pada nilai Sig. Kecerdasan yaitu 0,000 < 0,05 maka ada pengaruh kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar siswa. Data juga menunjukan pada variabel model pembelajaran dengan Sig. 0,000 < 0,05 maka dapat dilihat ada pengaruh model terhadap prestasi belajar siswa. Dapat dilihat pada kecerdasan emosional dan model nilai Sig. adalah 0,046 < 0,05 maka dapat dilihat bahwa Ho ditolak dan Ha diterima yang artinya terdapat interaksi kecerdasan emosional dengan model *discovery* dan *guided note taking* (GNT) terhadap prestasi belajar siswa kelas 4 MIN 4 Kota Banjarmasin. Dari penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi antara model, kecerdasan emosional dan prestasi belajar siswa kelas 4 di MIN 4 Kota Banjarmasin.