

**ADVERSITY QOUTIENT PADA MAHASISWI PENGHAFAL
AL-QUR'AN SELAMA PROGRAM BELAJAR
JARAK JAUH (PBJJ) DI ASRAMA
TAHFIDZ AISYAH AL-AMIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi Islam**

**Oleh :
Raidhatun Ni'mah
170104040286**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Pernyataan Keaslian Tulisan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raidhatun Ni'mah
Nim : 170104040286
Tempat Tanggal lahir : Sungai Bungur, 12 Juni 1998
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Psikologi Islam

Dengan ini menyatakan skripsi saya yang berjudul : "*Adversity Qoutient* Pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an Selama Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ) Di Asrama *Tahfidz* Aisyah Al-Amin Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Raidhatun Ni'mah

NIM. 170104040286

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pl.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 3197/U.n.14/III.3/PP.00.9/10/2022

Ketua Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Raidhatun Ni'mah

NIM : 170104040286

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : "Adversity Qoutient Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an Selama Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ) Di Asrama Tahfidz Aisyah Al-Amin Banjarmasin"

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Oktober 2022

Menyetujui

**An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris**



nilia Hairina



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pl.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Raidhatun Ni'mah

NIM : 170104040286

Bab	Tahap		Ket
	1	2	
1	28	28	Lulus
2	29	29	Lulus
3	27	27	Lulus
4	12	13	Lulus
5	11	11	Lulus

Banjarmasin, 05 Oktober 2022

Menyetujui

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam

Sekretaris



Nilia Hairina

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN SKRIPSI

Adversity Qoutient Pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an Selama Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ) Di Asrama *Tahfidz* Aisyah Al-Amin Banjarmasin

Di persembahkan dan disusun oleh:

Raidhatun Ni'mah

NIM. 170104040286

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing 1



Maudia Fadhila, M.Psi, Psikolog
NIP. 19870802 202203 2 001

Pembimbing 2



Musfichun, M.A
NIP/P 201701061

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002

Tanggal, 21 Oktober 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

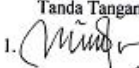




PENGESAHAN SKRIPSI
ADVERSITY QOUTIENT PADA MAHASISWI PENGHAFAL AL-QUR'AN
SELAMA PROGRAM BELAJAR JARAK JAUH (PBJJ) DI ASRAMA
TAHFIDZ AISYAH AL-AMIN BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Raidhatun Ni'mah
NIM. 170104040286

Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada Rabu, 9 November 2022

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Mulyani, M.Ag	1. 
2. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog	2. 
3. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog	3. 
4. Musfichin, M.A	4. 
5. Siti Raiyati, M.Psi, Psikolog	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Dziki Nirwana, M.Ag
NIP. 19781227200312 1 002

ABSTRAK

Raidhatun Ni'mah, 170104040286: *Adversity Qoutient* Pada Mahasiswi Penghafal Al-Qur'an Selama Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ) Di Asrama *Tahfidz* Aisyah Al-Amin Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, 2022, Pembimbing: (1) Mahdia Fadhila, M. Psi, Psikolog (2) Musfichin, M.A.

Kata Kunci : *Adversity Qoutient*, Mahasiswi penghafal Al-Qur'an, Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ)

Salah satu upaya pencegahan penyebaran Covid di kalangan akademisi adalah menerapkan program belajar jarak jauh. Kebijakan ini juga berlaku bagi mahasiswa yang tinggal di asrama *tahfidz* sehingga mahasiswa tidak hanya belajar dari rumah tapi juga menghafal Al-Qur'an di rumah. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap problematika menghafal Al-Qur'an dan mengetahui *adversity qoutient* mahasiswa melalui penceritaan kembali pengalaman selama kuliah dan menghafal Al-Qur'an dari rumah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan naratif. Subjek adalah mahasiswi yang pernah menjalani kuliah serta menghafal Al-Qur'an dari rumah sebanyak 3 orang. Teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis naratif dari Creswell yang terdiri dari 6 tahapan analisis yaitu, mengolah atau mengorganisasikan data, membaca seluruh teks, mendeskripsikan cerita atau rangkaian pengalaman, mengidentifikasi atau mengklasifikasikan data, menafsirkan makna yang lebih luas dan menyajikan data dalam bentuk narasi. Adapun validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber.

Hasil penelitian menemukan bahwa terdapat problematika dalam menghafal Al-Qur'an di rumah, baik itu karena faktor internal, faktor eksternal maupun faktor pendekatan (materi hafalan). Problematika tersebut diantaranya adalah perubahan lingkungan dan suasana, tidak ada teman menghafal Al-Qur'an, kurang pembinaan dan bimbingan, kesibukan kuliah daring dan kendala sinyal, faktor kelelahan, perasaan malas dan keterbatasan daya ingat serta materi hafalan yang dirasa sulit. Hasil penelitian juga menemukan bahwa terdapat perbedaan pengalaman *adversity quotient* pada ketiga subyek penelitian. Perbedaan tersebut dapat dilihat pada kemampuan mengendalikan diri, sudut pandang subyek terhadap perasaan bersalah, pengakuan dan cara bertanggung jawab subyek terhadap kelalaian, cara subyek membatasi jangkauan kesulitan, dan persepsi subyek tentang kesulitan dan penyebabnya.

MOTTO

حَيَا تَكُ مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِكِ

“Kehidupanmu dipengaruhi oleh pola pikirmu”

(Dr. ‘Aidh Bin ‘Abdullah Al-Qarni)

النَّصْرُ مَعَ الصَّبْرِ

“Pertolongan datang bersama kesabaran”

(Dr. ‘Aidh Bin ‘Abdullah Al-Qarni)

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (16)

Jangan engkau (Muhammad)gerakkan lidahmu (untuk membaca Al-Qur’an)
karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya.

(Q.S Al-Qiyamah: 16)

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Mahrina Iriyani dan Huraini, sahabat-sahabatku Misdayah, Norlaila, Siti Nor Ainah dan Rismawati yang senantiasa memberi semangat, motivasi dan dorongan baik dalam bentuk material maupun non-material serta ketulusan hati dan doa-doa yang dipanjatkan agar skripsi ini terselesaikan. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk seluruh keluarga, sahabat, teman-teman Prodi Psikologi Islam angkatan 2017 yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi banyak orang dan semoga setiap langkah kita selalu diridhoi dan mendapat perlindungan serta rahmat dari *Allah subhanahu wa ta'ala. Aamiin ya Robbal 'alamin.*

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ طِبِّ الْقُلُوبِ وَدَوَائِهَا وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ:

Alhamdulillah, puji dan syukur yang tak berakhir penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhaanallahu wa Ta'ala*, atas rahmat dan karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Adversity Qoutient* Pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur’an Selama Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ) Di Asrama *Tahfidz* Aisyah Al-Amin Banjarmasin”. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada kekasih yang selalu dirindukan yakni Nabi Muhammad *Shalallahu alaihi wassalam*, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya.

Dalam proses pengerjaan skripsi ini banyak sekali halangan dan rintangan yang harus dialami oleh penulis. Namun atas ridha Allah *Subhaanallahu wa Ta'ala* dan juga bantuan dari berbagai pihak berupa bantuan dari pembimbing, motivasi dan dukungan yang didapatkan dari keluarga, teman-teman, dan dosen psikologi islam sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan setulus hati penulis sangat berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam dan Ibu Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam Fakultas Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari

Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Psikologi Islam.

3. Ibu Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog dan Bapak Musfichin, M.A selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, saran dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini telah memberikan ilmu dan pendidikan yang bermanfaat bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi di Fakultas ini.
5. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, dan Pengurus Laboratorium Psikologi Islam yang telah memberikan fasilitas dan buku-buku yang menunjang isi penelitian skripsi ini.
6. Dr. dr. Izaak Zoelkarnasin Akbar, Sp. OT, FICS (Direktur RSUD Ulin Banjarmasin) selaku pemilik asrama *tahfidz* Aisyah Al-Amin, Manajemen pengelola asrama yaitu Lembaga PW Salimah dan Laznas LMI Kalimantan Selatan, Ibu Isnaniah, S.Pd selaku pengelola asrama yang telah memperkenankan penulis melakukan penelitian di asrama *tahfidz* Aisyah Al-Amin, para pengajar dan pengurus asrama *tahfidz* Aisyah Al-Amin yang banyak membantu penelitian ini, serta alumni santriwati asrama *tahfidz* Aisyah Al-Amin generasi pertama yang sudah bersedia terlibat dalam penelitian ini.

7. Ibunda Mahrina Iriyani dan ayahanda Huraini yang sangat penulis cintai. Terimakasih yang tak terhingga untuk ibunda dan ayahanda yang selalu memberikan yang terbaik untuk penulis.
8. Sahabat-sahabat dan teman-teman angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat, bantuan, dukungan dan motivasinya ketika penulis mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terima kasih untuk diriku sendiri yang sudah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terimakasih telah mempercayai bahwa aku mampu melakukan yang terbaik untuk menyelesaikan skripsi ini.

Banjarmasin, 28 Oktober 2022

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	A	A
—	Kasrah	I	I
—	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَيْلٌ suila

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO	viii
KATA PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR, TABEL DAN SKEMA	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi Penelitian.....	13
E. Definisi Istilah	15
1. <i>Adversity Qoutient</i>	15
2. Menghafal Al-Qur'an	16
3. Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ)	17
F. Penelitian Terdahulu	18
G. Sistematika Penulisan.....	26
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	28
A. <i>Adversity Qoutient</i>	28
1. Pengertian <i>Adversity Qoutient</i> (AQ).....	28
2. Dimensi <i>Adversity Qoutient</i> (AQ).....	31
3. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi AQ	41
B. Menghafal Al-Qur'an	44

1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an.....	44
2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	46
3. Proses Menghafal Al-Qur'an.....	50
4. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	55
5. Menjaga Hafalan Al-Qur'an.....	57
6. Menghafal Al-Qur'an Dan Kesehatan Mental	63
C. Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ)	66
1. Pengertian Program Belajar Jarak Jauh (PBJJ)	66
2. Problematika Dan Tantangan Pembelajaran Jarak Jauh.....	67
3. Program Belajar Jarak Jauh Dan Kesehatan Mental	68
D. <i>Adversity Qoutient</i> Dan PBJJ Dalam Menghafal Al-Qur'an....	71
E. Kerangka Pikir.....	71
BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Jenis Penelitian	73
B. Lokasi Penelitian	75
C. Subyek Penelitian	75
D. Data dan Sumber Data	76
E. Teknik Pengumpulan Data	77
F. Teknik Analisis Data	80
G. Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Hasil Penelitian.....	83
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	83
2. Prosedur Pengumpulan Data	85
3. Identitas Dan Deskripsi Subyek Penelitian	88
4. Identitas Dan Deskripsi Informan Penelitian	93
5. Hasil Wawancara Subyek Dan Informan Penelitian	93
B. Pembahasan	121
C. Temuan Penelitian	165
D. Keterbatasan Penelitian	167

BAB V PENUTUP	168
A. Kesimpulan	168
B. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN-LAMPIRAN	181
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	338

DAFTAR GAMBAR, TABEL DAN SKEMA

Gambar 2.1 Skema Dimensi <i>Origin & Ownership</i>	36
Tabel 2.1 Dimensi <i>Adversity Qoutient</i> Perspektif Psikologi Dan Islam	32
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	78
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Dimensi-Dimensi <i>Adversity Qoutient</i>	79
Tabel 4.1 Jadwal Wawancara Subyek Penelitian.....	87
Tabel 4.2 Jadwal Wawancara Informan Penelitian.....	87
Tabel 4.3 Identitas Subyek Penelitian.....	88
Tabel 4.4 Identitas Informan Penelitian.....	92
Tabel 4.5 Problematika Menghafal Al-Qur'an Di Rumah.....	125
Tabel 4.6 <i>Adversity Qoutient</i> Subyek Penelitian.....	161
Skema 2.1 Kerangka Pikir.....	73
Skema 4.1 Problematika Subyek R Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Rumah	99
Skema 4.2 <i>Adversity Qoutient</i> Subyek R	103
Skema 4.3 Problematika Subyek H Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Rumah	108
Skema 4.4 <i>Adversity Qoutient</i> Subyek H.....	111
Skema 4.5 Problematika Subyek NC Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Rumah	117
Skema 4.6 <i>Adversity Qoutient</i> Subyek NC	120