

**MODEL PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA
TKA/TPA DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS



**SISKA RIZKY AMALIA
200211020022**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**MODEL PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA
TKA/TPA DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh

SISKA RIZKY AMALIA

200211020022



**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Rizky Amalia

NIM : 200211020022

Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 28 Mei 1997

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Al-Qur’an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Siska Rizky Amalia

PERSETUJUAN TESIS

**MODEL PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA
TKA/TPA DI KOTA BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**SISKA RIZKY AMALIA
200211020022**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 19660401199203100**

Pembimbing II



**Dr. M. Noor Fuady, M.Ag
NIP. 19740607200501007**

PENGESAHAN TESIS

**MODEL PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA
TKA/TPA DI KOTA BANJARMASIN**



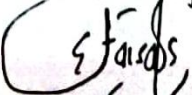

SISKA RIZKY AMALIA

200211020022

Telah diajukan Pada Dewan penguji

Pada: Hari Jum'at Tanggal 20 Januari 2023

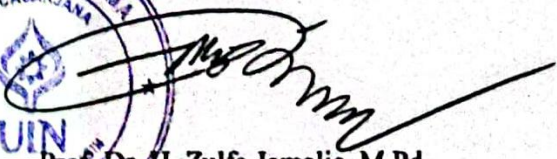
Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M. Pd	1. 
2. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag	2. 
3. Dr. Siti Aisyah, M.Ag	3. 
4. Dr. M. Nur Effendy, S.Si., M.Ag	4. 

Mengetahui

Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sampai berada di titik ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Al-Qur’an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin” yang disusun untuk melengkapi persyaratan dalam rangka mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad Saw yang telah memberikan jalan kebenaran dan keselamatan di dunia dan di akhirat, beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Proses menyelesaikan tugas akhir ini telah melewati berbagai macam suka dan duka, namun pada akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik dalam bentuk motivasi, dukungan dan bimbingan sehingga tugas akhir dalam perkuliahan ini dapat diselesaikan.

Berdasarkan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.

2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam sekaligus menjadi pembimbing tesis. Selain itu, kepada Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu berbagai hal termasuk administrasi kelengkapan tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd, sebagai dosen Penasihat Akademik penulis yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan awal penelitian ini.
5. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag sebagai pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
6. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Kepala staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
8. Kepada semua pihak yang ada pada TPA Da'watul Khair, TPQ Al-Ikhlash dan TPQ Ar-Raudhah baik Kepala lembaga, Ustadz dan Ustadzah serta para

santri yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.

9. Kepada ayah dan ibu tercinta yang selalu mendokan, menyemangati, mendorong dan memberikan dukungan penuh supaya penulis bisa menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal'aalamiin.*

Banjarmasin, 28 Desember 2022

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◻	A	Fathah
◻	I	Kasrah
◻	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ي ◻	Ai	a dan i
و ◻	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah

maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar- rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌◌) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain.

jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huru cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbi, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Kata Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنَا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malik al- Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	Yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>H</u> ub al-istithlâ’

المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	Al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayamân
طَرَفُ العَيْنِ	Tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

ABSTRAK

Siska Rizky Amalia: 200211020022. *Model Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin*, Tesis, Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing II Dr. M. Noor Fuady, M.Ag, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Pembelajaran Al-Qur'an,

Taman pendidikan Al-Qur'an merupakan sebuah lembaga atau sekelompok masyarakat yang menyelenggarakan serta melaksanakan pendidikan non formal dengan jenis keagamaan Islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran membaca Al-Qur'an sejak dini dan memahami dasar-dasar agama Islam pada usia PAUD, TK, SD/MI atau bahkan lebih tinggi. Pembelajaran di TKA/TPA ini menggunakan berbagai macam metode untuk mempermudah proses pembelajaran. Oleh karena itu, banyak metode pembelajaran Al-Qur'an yang muncul dan berkembang di Indonesia, salah satunya di kota Banjarmasin. Metode-metode tersebut diantaranya metode iqro, metode tilawati, dan metode ummi.

Penelitian ini dilakukan untuk meneliti lebih mendalam mengenai model pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin mulai dari langkah-langkah pembelajaran, peran guru, respon santri, sarana dan alat pembelajaran serta hasil belajar. Subjek dalam penelitian ini adalah ustadz/ustadzah dan santri yang belajar di TPA Da'watul Khair, TPQ Al-Ikhlas dan TPQ Ar-Raudhah. Sedangkan objek penelitiannya adalah model pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan pada TPA Da'watul Khair, TPQ Al-Ikhlas dan TPQ Ar-Raudhah. Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian di analisis menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin menggunakan model *direct instruction* baik dalam menggunakan metode iqro, metode tilawati ataupun metode ummi. Adapun langkah-langkah yang digunakan dari ketiga metode tersebut berbeda-beda sesuai kurikulum masing-masing. Peran guru dalam pembelajaran Al-Qur'an yakni sebagai pengajar, pendidik, pembimbing, motivator, teladan, administrator, evaluator dan inspirator namun harus lebih dimaksimalkan dengan kreatifitas guru. Respon santri dalam belajar Al-Qur'an adalah antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir. Sarana dan alat pembelajaran yang dimiliki TKA/TPA dapat menunjang pembelajaran Al-Qur'an sehingga hasil belajar santri dapat mencapai target sesuai tujuan yang telah ditetapkan. Hasil belajar tersebut dapat dilihat dari beberapa tes yang dilakukan guru. Pada TPA Da'watul Khair dan TPQ Ar-Raudhah dapat dilihat dari buku prestasi santri, tes naik jilid atau juz Al-Qur'an dan rapor yang diberikan setiap semester. Sedangkan hasil belajar pada TPQ Al-Ikhlas dapat dilihat dari buku prestasi santri, munaqasyah dan rapor yang diberikan setiap catur wulan.

ABSTRACT

Siska Rizky Amalia: 200211020022. *Al-Qur'an Learning Model for TKA/TPA in Banjarmasin City, Thesis, The mentor of I: Dr. M. Ramli, M.Pd and II: Dr. M. Noor Fuady, M.Ag, Postgraduate program of UIN Antasari Banjarmasin, 2023.*

Keywords: *Learning model, Qur'an learning*

Al-Qur'an educational park is an institution or a group of people who organize and carry out non-formal education with the type of Islamic religion which aims to provide teaching to read the Al-Qur'an from an early age and understand the basics of Islam at the age of PAUD, Kindergarten, SD/MI or even higher. Learning at TKA/TPA uses various methods to facilitate the learning process. Therefore, many Al-Qur'an learning methods have emerged and developed in Indonesia, one of which is in the city of Banjarmasin. These methods include the iqro method, the tilawati method, and the ummi method.

This research was conducted to examine more deeply the Al-Qur'an learning model for TKA/TPA in the City of Banjarmasin starting from the learning steps, the teacher's role, students' responses, learning facilities and tools as well as learning outcomes. The subjects in this study were ustadz/ustadzah and students who studied at TPA Da'watul Khair, TPQ Al-Ikhlas and TPQ Ar-Raudhah. While the research object is the Al-Qur'an learning model which is applied to TPA Da'watul Khair, TPQ Al-Ikhlas and TPQ Ar-Raudhah. This research approach is qualitative with the type of field research (field research). Data collection used observation, interview and documentation techniques and then analyzed using data reduction, data presentation and conclusion verification.

The results of the study show that the Al-Qur'an learning model for TKA/TPA in Banjarmasin City uses the direct instruction model both in using the iqro method, the tilawati method or the ummi method. The steps used from the three methods vary according to each curriculum. The role of the teacher in learning the Qur'an is as a teacher, educator, mentor, motivator, role model, administrator, evaluator and inspirer but must be maximized by the creativity of the teacher. The response of the students in learning the Qur'an was enthusiasm and enthusiasm in participating in learning from beginning to end. Learning facilities and tools owned by TKA/TPA can support Al-Qur'an learning so that students' learning outcomes can reach targets according to predetermined goals. The learning outcomes can be seen from several tests conducted by the teacher. At TPA Da'watul Khair and TPQ Ar-Raudhah it can be seen from the student achievement books, tests for volumes or juz of the Al-Qur'an and report cards given every semester. While the learning outcomes at TPQ Al-Ikhlas can be seen from the student achievement books, munaqasyah and report cards given every quarter.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Pembelajaran	
1. Pengertian Pembelajaran	15
2. Komponen-Komponen dalam Pembelajaran	16
3. Tahapan-Tahapan Pembelajaran	22
a. Perencanaan Pembelajaran.....	22
b. Pelaksanaan Pembelajaran	24
c. Evaluasi Pembelajaran	28
B. Model Pembelajaran	
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	32
2. Unsur-Unsur Model Pembelajaran.....	36
3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	37

4. Macam-Macam Model Pembelajaran	38
C. Pembelajaran Al-Qur'an	
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an	52
2. Dasar dan Tujuan Belajar Al-Qur'an	53
3. Keutamaan dan Adab Membaca Al-Qur'an.....	55
a. Keutamaan Membaca Al-Qur'an	55
b. Adab Membaca Al-Qur'an.....	56
4. Model dan Metode Pembelajaran Al-Qur'an	57
5. Implementasi Model-Model Pembelajaran Al-Qur'an	76
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	78
B. Subjek dan Objek Penelitian	79
C. Data dan Sumber Data	79
D. Teknik Pengumpulan Data	80
E. Analisis Data.....	81
F. Pengecekan Keabsahan Data	82
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Data Hasil Penelitian	
1. Gambaran Lokasi Penelitian	83
2. Data Lapangan	91
B. Analisis Hasil Penelitian	
1. Langkah-Langkah Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin	126
2. Peran Guru dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin	146
3. Respon Santri dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin	155
4. Sarana dan Alat Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin	164
5. Hasil Pembelajaran Santri dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin	166
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	177
B. Saran-Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA	180
DAFTAR TERJEMAH.....	184
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	186
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Pokok Bahasan Metode Tilawati.....	66
Tabel 2.2 : Alokasi Waktu Metode Tilawati	68
Tabel 2.3 : Pokok Bahasan Metode Ummi.....	74
Tabel 4.1 : Identitas TPA Da'watul Khair.....	84
Tabel 4.2 : Struktur Kepengurusan TPA Da'watul Khair	85
Tabel 4.3 : Identitas TPQ Al-Ikhlas	87
Tabel 4.4 : Visi Misi TPQ Al-Ikhlas	87
Tabel 4.5 : Struktur Kepengurusan TPQ Al-Ikhlas	87
Tabel 4.6 : Identitas TPQ Ar-Raudhah.....	89
Tabel 4.7 : Visi Misi TPQ Ar-Raudhah	89
Tabel 4.8 : Struktur Kepengurusan TPQ Ar-Raudhah	90
Tabel 4.9 : Hasil Penelitian Model Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin.....	123
Tabel 4.10: Model Pembelajaran Al-Qur'an pada TKA/TPA di Kota Banjarmasin .	176

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Terjemah
Lampiran 2 : Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 3 : Instrumen Pengumpulan Data
Lampiran 4 : Dokumentasi