

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH
DASAR INKLUSI DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
NYAI RUKMANA SARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH
DASAR INKLUSI DI KOTA BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Nyai Rukmana Sari
200211020041**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nyai Rukmana Sari
NIM : 200211020041
Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 11 Mei 1997
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Inklusi Di Kota Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 9 Februari 2023

Yang membuat pernyataan,


Nyai Rukmana Sari

BUKTI BEBAS PLAGIASI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
863/Un.14/IV/UPM-IP/12/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Nyai Rukmana Sari
NIM	: 200211020041
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Inklusi di Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 30 Desember 2022

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997011006

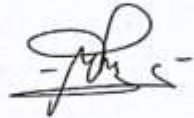
PERSETUJUAN TESIS

EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DASAR INKLUSI DI
KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh
Nyai Rukmana Sari
200211020041

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.
Tanggal 30 November 2022

Pembimbing II



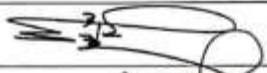

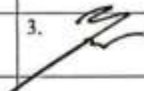
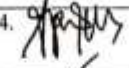
Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.
Tanggal 30 Desember 2022

PENGESAHAN TESIS

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH
DASAR INKLUSI DI KOTA BANJARMASIN**


Dipersembahkan dan disusun oleh
Nyai Rukmana Sari
200211020041

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, tanggal 9 Januari 2023

No.	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ramli, M.Pd	1. 
2	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd	2. 
3	Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd	3. 
4	Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd	4. 

Mengetahui, Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Nyai Rukmana Sari. 200211020041. Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Inklusi di Kota Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: Evaluasi, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Inklusi.

Penelitian ini didasari atas permasalahan dari pembelajaran agama Islam dan budi pekerti yang diberikan kepada ABK di sekolah inklusi masih terdapat ketimpangan. Hal ini terlihat pada pelaksanaan pembelajaran, keberadaan peserta didik, pemberian bahan ajar yang tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi anak non ABK maupun anak ABKnya sendiri, jumlah GPKnya yang tidak memenuhi jumlah anak ABK, program yang dilaksanakan, lulusan yang dihasilkan, dan luaran yang ada. Sehingga dalam proses pengembangan pembelajaran yang ada harus dilakukannya evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah dasar inklusi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, guru GPK. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Evaluasi input pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar inklusi bahwa kurikulum yang digunakan menggunakan kurikulum 2013, dalam pelaksanaannya ada beberapa sekolah memodifikasi kurikulum tersebut dengan melihat pada kondisi atau kebutuhan ABK tersebut, melaksanakan tes dan diagnosa bagi peserta didik baru, guru dan GPK mempunyai latar belakang pendidikan yang sesuai, sarana dan prasarana yang masih kurang dalam memfasilitasi pembelajaran bagi anak ABK di kelas. (2) Evaluasi proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar inklusi dalam proses perencanaannya guru menggunakan RPP dalam mengajar yang didukung dengan sumber belajar berupa buku. Pelaksanaan yang dilakukan guru mulai dengan membuka pembelajaran, mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan materi, dan diakhir materi guru melakukan evaluasi berupa tanya jawab, pemberian soal, kuis-kuis, dan lainnya. Materi yang diajarkan oleh guru sesuai dengan buku paket dan RPP yang sudah disusun sebelumnya. Dalam mengajar guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, pendekatan personal, *reading aloud*. Media yang digunakan papan tulis, kertas bermain. (3) Evaluasi output dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar inklusi semua siswa dapat saling menghargai satu sama lain. Timbulnya sikap percaya diri bagi anak ABK serta bisa mengembangkan pengetahuan dan mengendalikan sikap emosional.

ABSTRACT

Nyai Rukmana Sari. 200211020041. Evaluation of the Islamic Religious Education and Moral Education Learning Program at Inclusive Elementary Schools in the City of Banjarmasin. Advisor I: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. and Supervisor II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. in the Postgraduate Islamic Religious Education Study Program at UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Keywords: *Evaluation, Islamic Religious Education and Character, Inclusion.*

This research is based on the problem of learning Islamic religion and morals given to ABK in inclusive schools where there is still an imbalance. This can be seen in the implementation of learning, the presence of students, the provision of teaching materials that are not in accordance with the curriculum that applies to non-ABK children and their own ABK children, the number of GPKs who do not meet the number of ABK children, the programs implemented, the graduates produced, and the outcomes there is. So that in the process of developing existing learning, an evaluation of the learning of Islamic Religious Education and Moral Education must be carried out in inclusive elementary schools.

This research is a type of field research. This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. The research subjects were Islamic religious education subject teachers, GPK teachers. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Data analysis by data collection, data reduction, data presentation, and verification (drawing conclusions).

The results of the study show that: (1) Evaluation of PAI and Budi Pekerti learning inputs in inclusive elementary schools that the curriculum used uses the 2013 curriculum, in practice there are several schools modifying the curriculum by looking at the conditions or needs of the ABK, carrying out tests and diagnoses for participants new students, teachers and GPK have appropriate educational backgrounds, facilities and infrastructure that are still lacking in facilitating learning for children with special needs in class. (2) Evaluation of the learning process of PAI and Characteristics in inclusive elementary schools in the planning process the teacher uses lesson plans in teaching which is supported by learning resources in the form of books. Implementation carried out by the teacher begins by opening the lesson, inviting students to pay attention to the explanation of the material, and at the end of the material the teacher conducts an evaluation in the form of questions and answers, giving questions, quizzes, and others. The material taught by the teacher is in accordance with the package book and lesson plans that have been prepared beforehand. In teaching the teacher uses the lecture method, question and answer, personal approach, reading aloud. The media used is blackboard, playing paper. (3) Evaluation of the output in learning PAI and Characteristics in inclusive elementary schools, all students can respect one another. The emergence of a confident attitude for children with special needs and can develop knowledge and control emotional attitudes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Inklusi Di Kota Banjarmasin”. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman, dengan diiringi upaya meneladani akhlak beliau yang mulia.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan tesis ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, berkenaan dengan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi dari awal hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (Periode tahun 2017-2021) yang telah menyetujui penelitian awal tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (Periode tahun 2017-2021) dan Ibu Syarifah Salmah, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (Periode tahun 2017-2021) yang telah menyetujui penelitian awal tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd. Sekretaris Prodi Magister Pendidikan

Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, mengesahkan penelitian tesis peneliti, serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.

6. Bapak Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga selesainya penelitian tesis.
7. Ibu Dr. Hj Nuril Huda, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis, sekaligus dosen pembimbing proposal yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga selesainya penelitian tesis.
8. Ibu Dr. Tarwilah, M.Ag. selaku dosen Penasehat Akademik peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan ide awal penelitian dan telah membantu mengarahkan peneliti dalam Tesis ini.
9. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
10. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan fasilitas dan layanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
11. Kepala madrasah di SDN 4 Banua Anyar (Kec. Banjarmasin Timur), SDN Sungai Miai 5 (Kec. Banjarmasin Utara), SDN Kuin Selatan 3 (Kec. Banjarmasin Barat), SDN Gadang 2 (Kec Banjarmasin Tengah), SDN Kelayan Timur 5 (Kec. Banjarmasin Selatan) yang telah berkenan memberikan izin untuk meneliti di madrasah tersebut, serta memberikan informasi tambahan untuk peneliti mempertajam penelitian tesis.
12. Seluruh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru Pendamping Khusus, dan Staf tata usaha, di SDN 4 Banua Anyar (Kec. Banjarmasin Timur), SDN Sungai Miai 5 (Kec. Banjarmasin Utara), SDN Kuin Selatan 3 (Kec. Banjarmasin Barat), SDN Gadang 2 (Kec Banjarmasin Tengah), SDN Kelayan Timur 5 (Kec. Banjarmasin Selatan) yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian tesis.
13. Teman-teman S2 PAI Eksekutif A 2020, Sahabat, Bapak Muhammad Helmy, M. Pd.dan Semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penelitian hingga selesai.
14. Orang Tersayang Abah Drs. Asep Iwan, Mama Milla, Tete Kiki Ruqiyah (mama kedua), kakak, peneliti yang telah memberikan semua dan selalu mendukung setiap langkah peneliti dengan Doa.

Semoga semua bentuk kebaikan yang diberikan mendapatkan ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Desember 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nyai Rukmana Sari', written in a cursive style.

Nyai Rukmana Sari

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ' |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ' (Alif) |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
او	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌◌) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
-------------	-------------

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
Aksara Arab	Alih Aksara
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Istilah	11
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Evaluasi Program Pembelajaran	17
1. Pengertian Evaluasi Program	17
2. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Program	21
3. Manfaat Evaluasi Program	24
4. Prinsip Evaluasi Program	26
5. Model-Model Evaluasi Program.....	27
B. Konsep Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	32
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	32
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	35
3. Materi Pokok Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	35

	C.	Sekolah Inklusi	36
		1. Pengertian Kelas Inklusi	39
		2. Macam-macam Kelas Inklusi	39
		3. Peserta didik Sekolah Inklusi	41
		4. Pendidik dan Tenaga Pendidik Sekolah Inklusi	45
		5. Kurikulum Sekolah Inklusi.....	48
		6. Sarana dan Prasarana Sekolah Inklusi	52
		7. Fungsi Sekolah Inklusi	53
	D.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Inklusi	55
		1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Inklusi	57
		2. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Inklusi	61
		3. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Inklusi	65
BAB	III	METODE PENELITIAN	78
	A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
	B.	Subjek dan Objek Penelitian	79
	C.	Lokasi Penelitian	80
	D.	Data dan Sumber Data	80
	E.	Teknik Pengumpulan Data	82
	F.	Teknik Analisis Data	85
	G.	Pengecekan Keabsahan Data	88
BAB	IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	90
	A.	Paparan Data Hasil Penelitian	90
		1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	90
		2. Data Lapangan.....	148
	B.	Pembahasan atau Analisis Hasil Penelitian	233
BAB	V	PENUTUP	280
	A.	Simpulan	280
	B.	Saran-saran	283
		DAFTAR PUSTAKA	285
		LAMPIRAN-LAMPIRAN	
		DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Penerapan Kurikulum dan Peserta didik	49
2.2	Model Penyelenggaraan Kurikulum	50
2.3	Kegiatan Perencanaan Pembelajaran Dikelas Inklusi	58
2.4	Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Dikelas Inklusi	61
2.5	Penyesuaian-Penyesuaian Penilaian Hasil Belajar	67
2.6	Tahapan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	69
2.7	Prinsip Penilaian Anak Berkebutuhan Khusus dan Teknik Penilaiannya	72
2.8	Teknik Penilaian Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi	72
2.9	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan	76
4.1	Identitas Sekolah SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	91
4.2	Identitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	93
4.3	Identitas Pendidik Guru Agama dan Guru Pendamping Khusus Sekolah SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.....	95
4.4	Keadaan Siswa dan Siswi di SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	96
4.5	Data Siswa dan Siswi Inklusi di SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	97
4.6	Rombongan Belajar dan Kurikulum SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	97
4.7	Data Sarana dan Prasarana Umum SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	99
4.8	Data Sarana dan Prasarana Khusus SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	99
4.9	Identitas Sekolah SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	101

4.10	Identitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	105
4.11	Identitas Pendidik Guru Agama dan Guru Pendamping Khusus Sekolah SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.....	107
4.12	Keadaan Siswa dan Siswi di SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	108
4.13	Data Siswa dan Siswi Inklusi di SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	109
4.14	Rombongan Belajar dan Kurikulum SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	110
4.15	Data Sarana dan Prasarana Umum SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	111
4.16	Data Sarana dan Prasarana Khusus SDN Banua Anyar 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	112
4.17	Identitas Sekolah SDN SN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	114
4.18	Identitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN SN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	117
4.19	Identitas Pendidik Guru Agama dan Guru Pendamping Khusus Sekolah SDN SN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	120
4.20	Keadaan Siswa dan Siswi di SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	121
4.21	Data Siswa dan Siswi Inklusi di SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	122
4.22	Rombongan Belajar dan Kurikulum SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	123
4.23	Data Sarana dan Prasarana Umum SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	124
4.24	Data Sarana dan Prasarana Khusus SDN Sungai Miai 5 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	125
4.25	Identitas Sekolah SDN Gadang 2 Banjarmasin Tahun Ajaran	

2022/2023	121
4.26 Identitas Pendidik Guru Agama dan Guru Pendamping Khusus Sekolah SDN Gadang 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	130
4.27 Keadaan Siswa dan Siswi di SDN Gadang 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	132
4.28 Data Siswa dan Siswi Inklusi di SDN Gadang 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	133
4.29 Data Sarana dan Prasarana Umum SDN Gadang 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	135
4.30 Data Sarana dan Prasarana Khusus SDN Gadang 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	137
4.31 Identitas Sekolah SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	138
4.32 Identitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	141
4.33 Identitas Pendidik Guru Agama dan Guru Pendamping Khusus Sekolah SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	142
4.34 Keadaan Siswa dan Siswi di SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	143
4.35 Data Siswa dan Siswi Inklusi di SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	144
4.36 Rombongan Belajar dan Kurikulum SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	145
4.37 Data Sarana dan Prasarana Umum SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	145
4.38 Data Sarana dan Prasarana Khusus SDN Kuin Selatan 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023	147

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemahan Kutipan Bahasa Asing	290
2. Instrumen Penelitian.....	292
3. RPP Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	296
4. PPI dan Laporan Hasil Anak Berkebutuhan Khusus.....	323
5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	337
6. Riwayat Peneliti	353