

## APPENDICES

### Appendix 1: Transliteration

QS. An-Naml 27: 29-30

Transliteration	English Translation	Indonesian Translation
<p>Qālat yā ayyuhal-mala`u innī ulqiya ilayya kitābung karīm; Innahū min sulaimāna wa innahū bismillāhir- rahmānir-rahīm</p>	<p>She (the queen) said (to her officials after receiving the letter), "O chieftains, there has been delivered to me an esteemed letter. It is from Sulaiman and it is (in the following words:) With the name of Allah, the All-Merciful, the Very-Merciful.</p>	<p>Berkata ia (Balqis): "Hai pembesar-pembesar, sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia.; Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan sesungguhnya (isi)nya: "Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.</p>

## Appendix 2: Interview Transcript

### **Bagaimana bapak menentukan pertanyaan yang dapat menarik perhatian siswa?**

Sebagai guru, saya perlu mengetahui karakteristik siswa dan minat mereka sehingga dapat mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan tingkat pengetahuan mereka. Pertanyaan yang menarik perhatian siswa adalah pertanyaan yang membuat mereka berpikir dan menantang untuk dijawab, contohnya pertanyaan terbuka yang membutuhkan pendapat dan alasan. Selain itu, pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan contoh kasus nyata juga dapat menarik perhatian mereka.

### **Bagaimana bapak menentukan topik pada pembelajaran berbasis proyek ini?**

Topik yang saya ambil untuk pjbl ini biasanya sesuai dengan materi yang sedang dipelajari dikelas. Misalnya pembelajaran tentang descriptive text, yang kemudian mengaitkannya dengan hal yang dekat dengan siswa.

### **Seberapa penting menetapkan atau memberi contoh hasil akhir pada pertemuan awal?**

Sangat penting menetapkan atau memberi contoh hasil akhir pada pertemuan awal. Karena siswa perlu memahami detail instruksi, walaupun wawasan mereka cukup bagus jika tanpa arahan mereka akan bingung bagaimana cara mengerjakannya jika instruksi belum dijelaskan dengan benar.

### **Kenapa bapak memilih untuk menjadikan Instagram carousel sebagai hasil akhir pada pembelajaran ini?**

Instagram mudah dipahami oleh siswa dan dapat menunjukkan proses belajar mengajar dengan efektif melalui slide. Siswa juga bisa berkreasi dan berinteraksi dengan teman di Instagram. Karya siswa bisa dinikmati semua orang sehingga meningkatkan kepercayaan diri siswa.

### **Apa peran anda sebagai guru dalam menentukan topik pembelajaran ini?**

Sebagai guru, peran saya dalam menentukan topik pembelajaran ini adalah memberi arahan kepada siswa untuk mengembangkan minat mereka masing-masing dalam mengembangkan proyek mereka.

### **Seberapa banyak peran siswa dalam mengambil keputusan?**

Menurut saya, siswa dengan tingkat kemampuan yang terbatas untuk memilih dan mengembangkan topik, guru memainkan peran penting untuk menentukan topik dan memberikan bimbingan secara intensif.

### **Bagaimana bapak membagi siswa?**

Saya cenderung lebih memilih untuk mengelompokkan secara acak di awal dan kemudian memberikan bimbingan di setiap kelompok.

### **Apa peran bapak dalam pembelajaran berbasis proyek ini?**

Saya membantu siswa mengerjakan proyek dengan memberi petunjuk dari perencanaan hingga pembuatan dan presentasinya. Peran saya dalam proyek ini adalah memberi instruksi, mengawasi prosesnya, dan memastikan penilaian agar hasil akhir mereka sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

### **Apakah anda memberikan bantuan khusus untuk siswa dalam proyek ini, termasuk aspek bahasanya?**

Ya, saya memberikan bantuan khusus kepada siswa dalam proyek ini karena ini adalah pelajaran bahasa Inggris. Jadi saya memberikan bimbingan dalam penggunaan bahasa supaya sesuai dengan materi pelajaran dan membuat proyek menjadi lebih mudah dimengerti. Misalnya, saya menjelaskan kosakata yang sulit yang ditemukan siswa dan membantu mereka memahami tata bahasa supaya mereka bisa menyusun kalimat yang benar.

**Bagaimana anda memasukkan PjBL ini dalam jadwal mengajar anda?**

Saya menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis proyek di akhir semester. Di akhir semester, siswa sudah memiliki pengetahuan yang cukup tentang materi pelajaran sehingga mereka dapat menerapkannya dalam bentuk proyek.

**Bagaimana anda mengajarkan siswa agar mudah dalam mendapatkan informasi di internet?**

Saya mengajari siswa cara mencari informasi di internet secara efektif. Siswa harus belajar menggunakan kata kunci yang tepat dan memilih sumber informasi yang terpercaya. Saya juga menyarankan siswa untuk menggunakan google translate agar memudahkan mereka mencari arti kosa kata yang tidak mereka ketahui.

**Apa hambatan yang anda temui dalam memberikan cara siswa dalam memperoleh informasi yang berbahasa inggris?**

Kendala utama yang saya hadapi adalah kurangnya kemahiran bahasa Inggris bagi beberapa siswa. Mereka kesulitan memahami informasi yang disampaikan dalam bahasa Inggris. Namun, sebagian besar siswa dapat dengan mudah memahaminya karena kata-kata yang saya gunakan cukup sederhana.

**Apakan infomasi yang siswa dapatkan sesuai dengan level mereka?**

Siswa pada level dasar dapat memperoleh informasi yang sederhana, contohnya fakta-fakta penting, definisi, atau konsep dasar.

**Apa kendala yang anda temui pada siswa saat menganalisa sebuah informasi?**

Siswa kadang kurang teliti dalam memahami informasi. Mereka sering hanya membaca secara cepat dan tidak menganalisa informasi dengan baik mengenai arti, situasi, dan akibatnya.

**Bagaimana proses presentasi berlangsung?**

Siswa menyiapkan hasil akhir proyek mereka dalam bentuk gambar slide Instagram Carousel. Saya membantu siswa mempersiapkan presentasi yang menarik untuk dipresentasikan ke teman-teman sekelas. Setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil mereka selama 10-15 menit. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan. Kelompok presenter menjawab pertanyaan. Guru memberikan penilaian dan masukan tentang presentasi siswa.

**Bagaimana proses penilaian dalam presentasi?**

Saya melakukan penilaian presentasi bahasa Inggris dalam pembelajaran berbasis projek dengan hasil akhir Instagram carousel berdasarkan rubrik penilaian yang meliputi konten (isi pesan), penampilan (desain media), dan penggunaan bahasa (tata bahasa, kosakata, dan ucapan).

**Menurut anda, seberapa penting evaluasi dalam PjBL?**

Menurut saya, penilaian sangat penting dalam pembelajaran berbasis proyek karena membantu guru dan siswa mengevaluasi kemajuan dan memberikan umpan balik. Melalui penilaian, guru dapat memberi siswa umpan balik tepat waktu untuk memperbaiki kesalahan dan meningkatkan kualitas proyek. Penilaian juga

memungkinkan siswa mengevaluasi diri sendiri dan rekan satu tim, mendorong mereka mengambil tanggung jawab atas pembelajaran.

**Apa skill khusus yang anda jadikan fokus pada evaluasi ini?**

proyek kali ini saya berfokuskan pada pengembangan kosakata dan tata bahasa bahasa Inggris, agar meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa saya ke depannya. PjBL ini dilakukan dengan menugaskan siswa membuat karya berupa media sosial instagram carosel yang menampilkan kosakata dan tata bahasa bahasa Inggris yang telah dipelajari di kelas untuk memudahkan mereka mengingat kembali materi pelajaran tersebut.

### **Appendix 3: Observation and Interview Instrument**

#### **Observation Guideline**

Source: Stoller (2012)

No.	Step	Activity	Occurred
<b>Preliminary Stage</b>			
	<b>Agreeing on the themes</b>	Discussing possible themes Deciding the project theme	✗ ✗
	<b>Define the final outcome</b>	Showing the examples Discussing the examples with students	✓ ✓
	<b>Structure project guide for student</b>	Grouping students Explain how to obtain information Making the schedule	✓ ✓ ✓
<b>Academic Cycle Stage</b>			
	<b>Gathering Information</b>	Teacher train students the language skill which will be used to obtain information The teacher suggested a list of sources outside the class Students acquire information using their language skill	✓ ✓ ✓
	<b>Compiling and Analyzing Information</b>	Students showing their gathered information Student analyze the information Student filter the necessary information	✓ ✓ ✓
	<b>Information Report</b>	Student show their prototype Student finalize and present their infromations	✓ ✓
<b>Language Skill Evaluation</b>			
	<b>Evaluating The Project</b>	Teacher give feedback of students result Student give comments about other student. Student review their language skill	✓ ✓ ✓

## Interview Guidelines for the teacher

### **Preliminary Phase**

#### **Agreeing on the themes**

How do you pick the key question that catches the student's attention?

*Possible probe:*

How do you keep the question relevant to student knowledge?

What media do you prefer in the introduction of the topics to the class? And why?

How do you choose the topic?

*Possible probe:*

What are your considerations for choosing the topic?

How much do student motivations and benefits affect your consideration of choosing the topic?

How much is student involvement in deciding the PjBL topics?

#### **Defining the final Outcome**

How important, do you think, showing a final tangible outcome in the first meeting?

*Possible probe:*

What media do you prefer to show the example of the product?

How far do you think you, the student guidance needs to provide on making the project?

What is a digital platform you prefer to use, and why do you use it?

How much student involvement is in discussing the final outcome?

*Possible probe:*

Do explain the objectives of the PjBL?

Do you provide the standards and assessment in the planning phase?

#### **Setting the project**

How do you group the student?

*Possible probe:*

Do you give freedom to the students to choose their team?

How do you separate effectively each student with different levels of proficiency without weakening the other?

What are your roles as a teacher?

*Possible probe:*

Do you assure your role or determine the limitation of your involvement in the project?

Do you provide the tools for acquiring the information, including their language aspect?

*Possible probe:*

What is the time allocation for preparing students with language aspects and tools?

What language aspect are you focusing on?

How do you adapt the project schedule to the current curriculum?

*Possible probe:*

How do you adjust the project to fit with the textbooks?

## Academic Cycle Phase

### Information Gathering

How do you teach student's language skills to make it easier for them to gather information?

*Possible probe:*

What are media you prefer for student to gather information?

What are the obstacles that you face when giving direction on language skills in collecting information related to English material?

*Possible probe:*

How do you overcome the issues?

### Information Compiling and Analyzing

Does the information that students collected, regarding the material, meet their level of understanding?

*Possible probe:*

What media, source and tools do students use for this stage?

Did you find any problems in this stage? What are your approach on dealing with that?

In analyzing or filtering information, what do you think if students have not been able to analyze or filter material information well?

*Possible probe:*

What media, sources, and tools are students utilizing for this stage?

Did you encounter any issues during this stage? What is your strategy for dealing with this?

## **Information Reporting**

In your opinion, do the 7th graders have the ability to present their material results? Why?

*Possible probe:*

What are the preparation on this stage?

How do you overcome the obstacles that occur in this stage?

How is the process of evaluating the material after the students' presentations are finished?

*Possible probe:*

How do you score the student performance individually and also in group?

Do you agree that project based learning makes students think critically?

*Possible probe:*

How do you think why it's possible?

## **Evaluation Phase**

How important is the evaluation stage for you?

*Possible probe:*

How do you incorporate evaluation session in a small amount of time?

What media are you using in this particular session?

What is (are) the focus skills that will be evaluated in this project?

*Possible probe:*

Did you teach the students about the language basics before the project began?

How do you evaluate the focused skills?

Do you provide opportunity for student to evaluate themselves?

In what extent, student has ability to evaluate their classmate?

#### Appendix 4: Student Assessment Rubric

Indikator Capaian Kompetensi	Penilaian Diri	
	Tercapai	Belum
IPK Inti:		
3.7.5 Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.		
3.7.6. Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.		
3.7.7. Mengidentifikasi unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.		
3.7.8 Membandingkan fungsi sosial beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.		

<p>3.7.9. Membandingkan struktur teks beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>		
<p>3.7.10. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>		
<p>IPK Inti:</p> <p>4.7.1. Menceritakan teks deskriptif secara lisan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>		
<p>4.7.2. Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, terkait binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		
<p>4.7.3. Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, terkait, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		

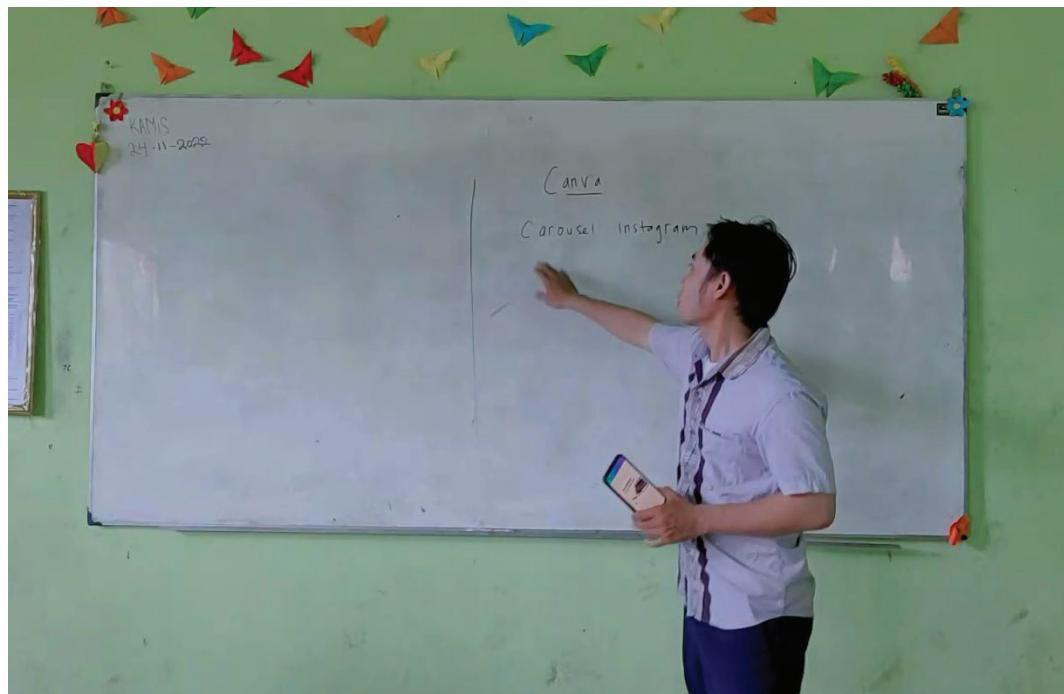
## Appendix 5: Teacher's Lesson Step Plan

### Tahapan Pembelajaran

Tahapan	Deskripsi
Tahap 1 Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek ( <i>start with the big question</i> )	Guru membuka pelajaran dengan memberikan suatu pertanyaan menantang ( <i>start with the big question</i> ) terkait procedure text yang memberi penugasan pada peserta didik untuk melakukan suatu aktivitas, misalnya teks prosedur bentuk resep atau bentuk manual.
Tahap 2 Menyusun/mendesain perencanaan proyek ( <i>design a plan for the project</i> )	Perencanaan dilakukan secara bersama-sama antara guru dengan peserta didik, berisi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aturan main</li> <li>• Pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial dengan mengintegrasikan berbagai subjek yang mendukung.</li> <li>• Menginformasikan alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan proyek.</li> </ul>
Tahap 3 Menyusun jadwal ( <i>create a schedule</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek.</li> <li>• Waktu penyelesaian proyek harus jelas, dan peserta didik diberi arahan untuk mengelola waktu yang ada.</li> <li>• Biarkan peserta didik mencoba menggali sesuatu yang baru, akan tetapi guru juga harus tetap mengingatkan apabila aktivitas peserta didik melenceng dari tujuan proyek.</li> <li>• Proyek yang dilakukan oleh peserta didik adalah proyek yang membutuhkan waktu yang lama dalam pengerjaannya, sehingga guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan proyeknya secara berkelompok di luar jam sekolah.</li> <li>• Ketika pembelajaran dilakukan saat jam sekolah, peserta didik tinggal mempresentasikan hasil proyeknya di kelas.</li> </ul>
Tahap 4 Monitoring ( <i>monitor the students and the progress of the project</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanggungjawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.</li> <li>• Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses.</li> </ul>
Tahap 5 Menguji hasil ( <i>assess the outcome</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian hasil proyek dilakukan saat masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelompok lain secara bergantian.</li> <li>• Fakta dan data percobaan atau penelitian dihubungkan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber.</li> </ul>
Tahap 6 Evaluasi kegiatan/pengalaman ( <i>evaluate the experience</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada akhir proses pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.</li> <li>• Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Pada tahap ini, peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.</li> <li>• Tahap ini dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan sebagai acuan perbaikan tugas proyek pada mata pelajaran yang sama atau mata pelajaran lain.</li> </ul>

### Appendix 6: Documentation

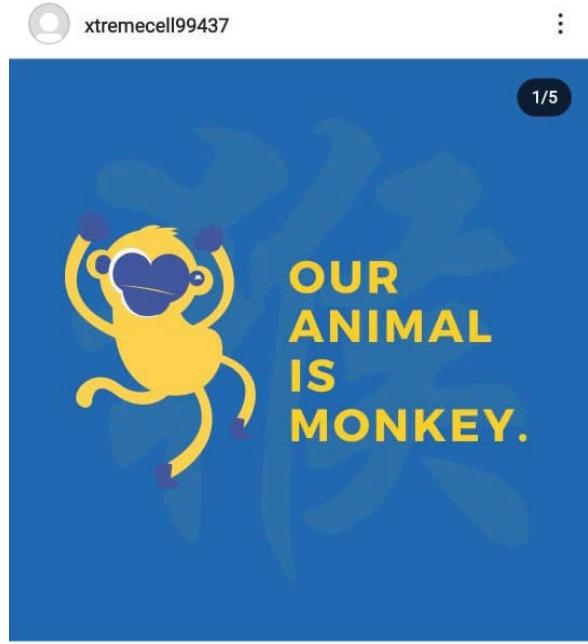






← Instagram

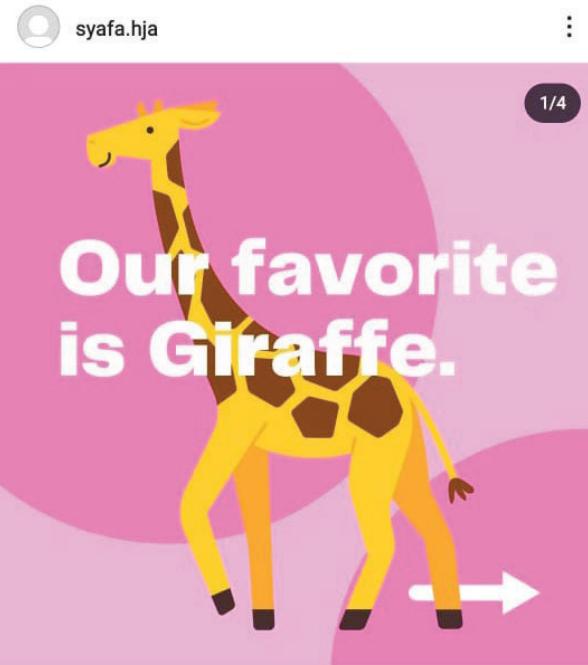




3 suka

xtremecell99437 My favorite animal

December 7, 2022 • Lihat terjemahan



8 suka

syafa.hja My favorite animal

December 7, 2022 • Lihat terjemahan

## CURRICULUM VITAE

### **I. Personal Details**

Name	:	Muhammad Arif Rahman Hakim
Place and Date of Birth	:	Kandangan, May 13 <sup>th</sup> , 1998
Gender	:	Male
Marital Status	:	Single
Religion	:	Islam
Nationality	:	Indonesia
Parents	:	Muhammad Kamsi and Dra. Nurhamidah
Sibling	:	Siti Fatimatuzzahra and Desirina W.A.

### **II. Formal Educational Background**

2003	:	Pertiwi kindergarten XI Angkinang ( TK. Pertiwi XI Angkinang)
2009	:	State Elementary School 1 Angkinang (SDN-1 Angkinang)
2012	:	State Islamic Junior high school Angkinang (MTsN Angkinang)
2015	:	State Islamic Senior High School 2 Kandangan (MAN-2 Kandangan)
2016 - 2023	:	English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin

### **III. Organization Experience**

2016– 2019	:	Member of English Student Association Antasari
------------	---	---------------------------------------------------

Banjarmasin, 27 February 2023