

LAMPIRAN 1 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Long Ikis

Mata Pembelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : التَّعَارُفُ

Kelas/Semester : X/Ganjil

Tahun Ajaran : 2022/2023

Waktu : 2 x 60 menit

Pertemuan : Ke-1

1. Standar Kompetensi

- a. Memahami makna yang terletak dalam kalimat sederhana tentang التَّعَارُفُ
- b. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- c. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- d. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ

2. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi bunyi huruf dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang التَّعَارُفُ

- b. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang التَّعَارُفُ
- c. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang التَّعَارُفُ
- d. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang التَّعَارُفُ
- e. Menulis kata, frasa, atau kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat tentang التَّعَارُفُ
- f. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang التَّعَارُفُ

3. Indikator Pencapaian

- a. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar
- b. Mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar
- c. Mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَارُفُ
- d. Mampu mempraktikkan pengucapan kata atau ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَارُفُ
- e. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang التَّعَارُفُ
- f. Mampu menggunakan ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَارُفُ

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar

- b. Siswa mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar
- c. Siswa mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَارُفُ
- d. Siswa mampu mempraktikan pengucapan kata atau ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَارُفُ
- e. Siswa mampu mendemonstrasikan hiwar tentang التَّعَارُفُ
- f. Siswa mampu menggunakan ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَارُفُ

5. Materi Pembelajaran

Mufradat dan Hiwar tentang التَّعَارُفُ

6. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab

7. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo' dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai 	5 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan التَّعَارُفُ 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi mufradat dan materi hiwar kemudian siswa mengikutinya 3. Siswa dibagi menjadi dua kelompok 4. Satu kelompok sebagai penanya dan satu kelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui 6. Siswa disuruh menghafal beberapa mufradat dengan waktu yang telah ditentukan 7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 8. Guru membacakan kembali makna dari salah satu materi mufradat dan materi hiwar dan siswa menyimak 9. Setelah itu, guru memberikan soal untuk semua kelompok yang setiap kelompok beradu kecepatan untuk menjawab pertanyaan guru untuk mengumpulkan poin dari 5 soal tentang mufradat 10. Kelompok yang mendapatkan poin terendah akan mendapatkan hukuman menyenangkan 	35 menit
----	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam 	

8. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar :

- 1) Buku Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab
- 2) Kamus Arab-Indonesia
- 3) Kamus Indonesia-Arab

b. Media Pembelajaran :

- 1) Spidol
- 2) Papan tulis
- 3) Penghapus papan tulis
- 4) LCD

9. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes lisan, tertulis, dan peformant

a. Proses dan Penilaian Hasil Belajar :

- Menyebutkan makna dari materi mufradat dengan baik dan benar
- Membaca kosa kata dengan intonasi yang benar

b. Penilaian Hasil Belajar :

- Materi 1 (Mufradat)

Siswa (lk)	تَلْمِيذٌ
Guru (lk)	مُدْرِسٌ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Dokter (pr)	طَبِيبَةٌ
Kelas	فَصْلٌ
Rumah	بَيْتٌ
Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Pulpen	قَلَمٌ
Buku	كِتَابٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ
Kapur tulis	طَبَاشِيرٌ
Pintu	بَابٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Siswa (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ
Guru (pr)	مُدْرِسَةٌ

- Materi 2 (hiwar)

لَا حِظَّ هَذَا الْحِوَارِ!

*

مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

كَرِيمٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

مُحَمَّدٌ : مَا اسْمُكَ؟

كَرِيمٌ : إِسْمِي كَرِيمٌ، وَأَنْتَ مَا اسْمُكَ؟

مُحَمَّدٌ : إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَهْلًا وَسَهْلًا يَا كَرِيمٌ

كَرِيمٌ : أَهْلًا بِكَ يَا مُحَمَّدٌ

*

فَاطِمَةُ : صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا عَائِشَةُ

عَائِشَةُ : صَبَاحُ النُّورِ يَا فَاطِمَةُ

فَاطِمَةُ : كَيْفَ حَالُكَ؟

عَائِشَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ. مَنْ هَذَا يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَةُ : هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ. وَمَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : هَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا عَزِيزَةُ

Long Ikis, 10 September 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Rais Al-Amin, S.H.I
NIP.-

Yuliana Widyastuti
180101020842

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Long Ikis
Mata Pembelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : التَّعَارُفُ
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Ajaran : 2022/2023
Waktu : 2 x 60 menit
Pertemuan : Ke-2

1. Standar Kompetensi

- a. Memahami makna yang terletak dalam kalimat sederhana tentang التَّعَارُفُ
- b. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- c. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- d. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ

2. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi bunyi huruf dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang التَّعَارُفُ
- b. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang التَّعَارُفُ

- c. Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar tentang التَّعَارُفُ
- d. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang التَّعَارُفُ
- e. Menulis kata, frasa, atau kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat tentang التَّعَارُفُ
- f. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang التَّعَارُفُ

3. Indikator Pencapaian

- a. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar
- b. Mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar
- c. Mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَارُفُ
- d. Mampu membaca dengan nyaring kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar
- b. Siswa mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَارُفُ dengan benar

- c. Siswa mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَاظِفُ
- d. Siswa mampu membaca dengan nyaring kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَاظِفُ

5. Materi Pembelajaran

Mufradat dan Qira'ah tentang التَّعَاظِفُ

6. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Terjemah dan Tanya Jawab

7. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i></p> <p>b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran</p> <p>c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran</p> <p>d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama ● Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan التَّعَاظِفُ 	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca teks mufradat dan membaca teks qira'ah kemudian siswa mengikutinya 3. Guru menanyakan mufradat yang belum dipahami siswa 4. Guru dan siswa membaca mufradat tersebut secara berulang-ulang 5. Siswa diberi waktu untuk membaca teks qira'ah dalam hati 6. Guru menunjuk siswa membaca teks qira'ah beserta makna secara acak per kalimat secara bergantian (individu) 7. Bagi siswa yang tidak bisa menyambung bacaan temannya dikenakan hukuman menyenangkan. ● Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qira'ah ● Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam 	

8. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar :

- 1) Buku Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab

2) Kamus Arab-Indonesia

3) Kamus Indonesia-Arab

b. Media Pembelajaran :

1) Spidol

2) Papan tulis

3) Penghapus papan tulis

4) LCD

9. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes lisan, tertulis, dan performans

a. Proses Penilaian :

- Menyebutkan makna dari materi mufradat dengan baik dan benar
- Membaca kosa kata dengan intonasi/ mahraj yang benar

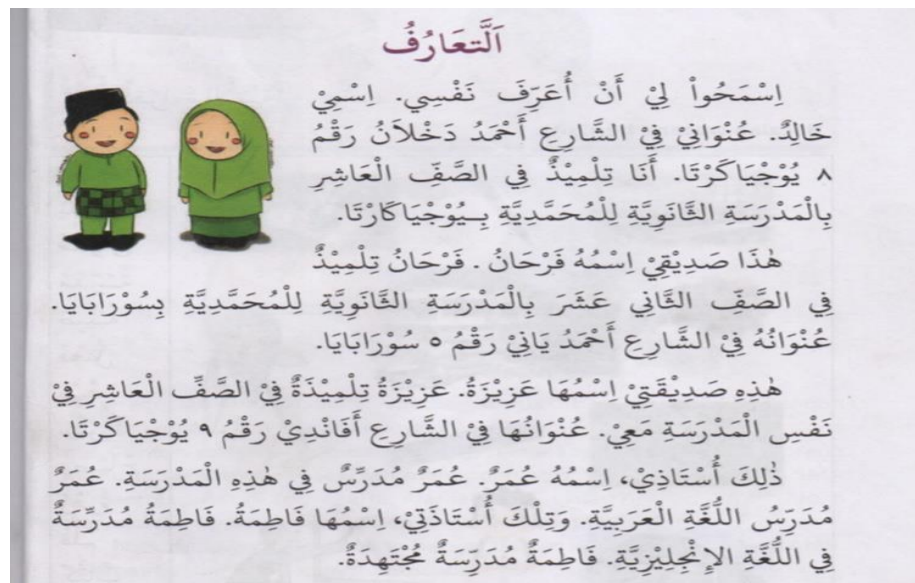
b. Penilaian Hasil Belajar :

- Materi 1 (Mufradat)

Siswa (lk)	تَلْمِيذٌ
Guru (lk)	مُدْرِسٌ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Dokter (pr)	طَبِيبَةٌ
Kelas	فَصْلٌ
Rumah	بَيْتٌ
Papan tulis	سَبُّوْرَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Pulpen	قَلَمٌ
Buku	كِتَابٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ

Kapur tulis	طَبَاثِيرٌ
Pintu	بَابٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Siswa (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ
Guru (pr)	مُدْرِسَةٌ

- Materi 2 (qira'ah)



Long Ikis, 17 September 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Rais Al-Amin, S.H.I
NIP.-

Yuliana Widyastuti
180101020842

LAMPIRAN 2 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS
EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Long Ikis
Mata Pembelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : التَّعَارُفُ
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Ajaran : 2022/2023
Waktu : 2 x 60 menit
Pertemuan : Ke-1

1. Standar Kompetensi

- a. Memahami makna yang terletak dalam kalimat sederhana tentang التَّعَارُفُ
- b. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- c. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- d. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ

2. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi bunyi huruf dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang التَّعَارُفُ

- b. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang التَّعَاوُفُ
- c. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang التَّعَاوُفُ
- d. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar tentang التَّعَاوُفُ
- e. Menulis kata, frasa, atau kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat tentang التَّعَاوُفُ
- f. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang التَّعَاوُفُ

3. Indikator Pencapaian

- a. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ dengan benar
- b. Mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ dengan benar
- c. Mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَاوُفُ
- d. Mampu mempraktikkan pengucapan kata atau ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَاوُفُ
- e. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang التَّعَاوُفُ
- f. Mampu menggunakan ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَاوُفُ

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ dengan benar

- b. Siswa mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَاظِفُ dengan benar
- c. Siswa mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَاظِفُ
- d. Siswa mampu mempraktikan pengucapan kata atau ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَاظِفُ
- e. Siswa mampu mendemonstrasikan hiwar tentang التَّعَاظِفُ
- f. Siswa mampu menggunakan ungkapan dalam hiwar tentang التَّعَاظِفُ

5. Materi Pembelajaran

Mufradat dan hiwar tentang التَّعَاظِفُ

6. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab

Strategi Pembelajaran : Index Card Match

7. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai 	5 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan التَّعَارُفُ 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi mufradat dan materi hiwar kemudian siswa mengikutinya 3. Guru membagikan kartu bergambar berisi mufradat bahasa Arab dan terjemahnya ke seluruh siswa masing-masing 1 kartu (dimana siswa ada yang mendapatkan kartu bergambar berisi kosakata bahasa Arab atau terjemahan kosa kata) 4. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Siswa mencari pasangannya sesuai mufradat dan terjemahan dari kartu bergambar yang dibagikan. Jika sudah menemukan pasangan masing-masing siswa diminta duduk berdekatan untuk diskusi dalam permainan pada pembelajaran hari ini 5. Permainan pertama : Guru menunjuk beberapa kelompok secara acak untuk mendemonstrasikan materi hiwar di depan kelas dan kelompok lain menyimak 6. Permainan kedua : Guru memberikan soal untuk semua kelompok yang setiap kelompok beradu kecepatan untuk 	35 menit
----	--	----------

	<p>menjawab pertanyaan guru untuk mengumpulkan poin dari 10 soal tentang mufradat</p> <p>7. Kelompok yang mendapatkan poin terendah akan mendapatkan hukuman menyenangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam 	

8. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar :

- 1) Buku Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab
- 2) Kamus Arab-Indonesia
- 3) Kamus Indonesia-Arab

b. Media Pembelajaran :

- 1) Spidol
- 2) Papan tulis
- 3) Penghapus papan tulis
- 4) LCD

5) Kartu bergambar

9. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes lisan, dan peformant

a. Proses Penilaian :

- Menyebutkan makna dari materi mufradat dengan baik dan benar
- Membaca kosa kata dengan intonasi yang benar

b. Penilaian Hasil Belajar :

- Materi 1 (Mufradat)

Siswa (lk)	تَلْمِيذٌ
Guru (lk)	مُدْرِسٌ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Dokter (pr)	طَبِيبَةٌ
Kelas	فَصْلٌ
Rumah	بَيْتٌ
Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Pulpen	قَلَمٌ
Buku	كِتَابٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ
Kapur tulis	طَبَاشِيرٌ
Pintu	بَابٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Siswa (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ
Guru (pr)	مُدْرِسَةٌ

- Materi 2 (hiwar)

لَا حِطَّ هَذَا الْحِوَارِ!

مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

كَرِيمٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

مُحَمَّدٌ : مَا اسْمُكَ؟

كَرِيمٌ : إِسْمِي كَرِيمٌ، وَأَنْتَ مَا اسْمُكَ؟

مُحَمَّدٌ : إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَهْلًا وَسَهْلًا يَا كَرِيمٌ

كَرِيمٌ : أَهْلًا بِكَ يَا مُحَمَّدٌ

*

فَاطِمَةُ : صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا عَائِشَةُ

عَائِشَةُ : صَبَاحُ النُّورِ يَا فَاطِمَةُ

فَاطِمَةُ : كَيْفَ حَالُكَ؟

عَائِشَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ. مَنْ هَذَا يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَةُ : هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ أَحْمَدُ. وَمَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : هَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا عَزِيزَةُ

Long Ikis, 10 September 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Rais Al-Amin, S.H.I
NIP.-

Yuliana Widyastuti
180101020842

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah Long Ikis
Mata Pembelajaran : Bahasa Arab
Materi Poko : التَّعَارُفُ
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Ajaran : 2022/2023
Waktu : 2 x 60 menit
Pertemuan : Ke-2

1. Standar Kompetensi

- a. Memahami makna yang terletak dalam kalimat sederhana tentang التَّعَارُفُ
- b. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- c. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ
- d. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang التَّعَارُفُ

2. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi bunyi huruf dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang التَّعَارُفُ
- b. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang التَّعَارُفُ

- c. Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar tentang التَّعَاوُفُ
- d. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang التَّعَاوُفُ
- e. Menulis kata, frasa, atau kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat tentang التَّعَاوُفُ
- f. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang التَّعَاوُفُ

3. Indikator Pencapaian

- a. Mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ dengan benar
- b. Mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ dengan benar
- c. Mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَاوُفُ
- d. Mampu membaca dengan nyaring kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu melafalkan kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ dengan benar
- b. Siswa mampu menghafal mufradat dalam teks sederhana tentang التَّعَاوُفُ dengan benar

- c. Siswa mampu mengartikan mufradat atau kalimat dalam wacana tentang التَّعَاظِفُ
- d. Siswa mampu membaca dengan nyaring kata atau kalimat dalam teks sederhana tentang التَّعَاظِفُ

5. Materi Pembelajaran

Mufradat dan Qira'ah tentang mufradat التَّعَاظِفُ

6. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Terjemah, Tanya Jawab

Strategi Pembelajaran : Index Card Match

7. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i></p> <p>b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran</p> <p>c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran</p> <p>d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan التَّعَاظِفُ 	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca teks mufradat dan membaca teks qira'ah kemudian siswa mengikutinya 3. Guru menanyakan mufradat yang belum dipahami siswa 4. Guru dan siswa membaca mufradat tersebut secara berulang-ulang 5. Siswa diberi waktu untuk membaca teks qira'ah dalam hati 6. Guru membagikan kartu bergambar berisi mufradat bahasa Arab dan terjemahnya ke seluruh siswa masing-masing 1 kartu (dimana siswa ada yang mendapatkan kartu bergambar berisi kosakata bahasa Arab atau terjemahan kosa kata) 7. Permainan pertama : Guru menunjuk beberapa kelompok secara acak untuk membacakan materi qira'ah (bergantian perkalimat) dan kelompok lain menyimak 8. Permainan kedua : Guru memberikan soal untuk semua kelompok yang setiap kelompok beradu kecepatan untuk menjawab pertanyaan guru untuk mengumpulkan poin dari 5 soal tentang teks yang terdapat dalam qira'ah 9. Kelompok yang mendapatkan poin terendah akan mendapatkan hukuman menyenangkan ● Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qira'ah ● Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 	
--	--	--

3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam 	
-----------	---	--

8. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar :

1. Buku Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab
2. Kamus Arab-Indonesia
3. Kamus Indonesia-Arab

b. Media Pembelajaran :

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Penghapus papan tulis
4. LCD
5. Kartu bergambar

9. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes lisan, tertulis, dan performans

a. Proses Penilaian :

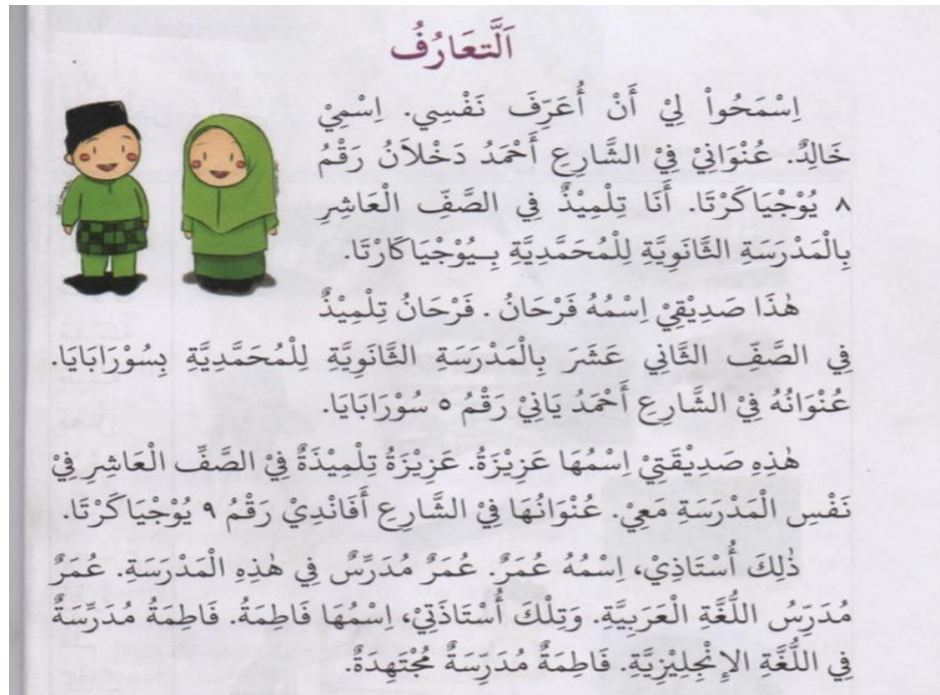
- Menyebutkan makna dari materi mufradat dengan baik dan benar
- Membaca kosa kata dengan intonasi/ mahraj yang benar

b. Penilaian Hasil Belajar :

- Materi 1 (Mufradat)

Siswa (lk)	تَلْمِيذٌ
Guru (lk)	مُدْرِسٌ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Dokter (pr)	طَبِيبَةٌ
Kelas	فَصْلٌ
Rumah	بَيْتٌ
Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Pulpen	قَلَمٌ
Buku	كِتَابٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ
Kapur tulis	طَبَاشِيرٌ
Pintu	بَابٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Siswa (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ
Guru (pr)	مُدْرِسَةٌ

- Materi 2 (qira'ah)



Long Ikis, 17 September 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Rais Al-Amin, S.H.I
NIP.-

Yuliana Widyastuti
180101020842

LAMPIRAN 3 : MATERI DAN SOAL UNTUK KELAS KONTROL DAN
KELAS EKSPERIMEN

Siswa (lk)	تَلْمِيذٌ
Guru (lk)	مُدْرِسٌ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Dokter (pr)	طَبِيبَةٌ
Kelas	فَصْلٌ
Rumah	بَيْتٌ
Papan tulis	سَبُّورَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Pulpen	قَلَمٌ
Buku	كِتَابٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ
Kapur tulis	طَبَاشِيرٌ
Pintu	بَابٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Siswa (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Dokter (lk)	طَبِيبٌ
Guru (pr)	مُدْرِسَةٌ

لَا حِظَّ هَذَا الْجَوَارِ!

مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

كَرِيمٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

مُحَمَّدٌ : مَا اسْمُكَ؟

كَرِيمٌ : إِسْمِي كَرِيمٌ، وَأَنْتَ مَا اسْمُكَ؟

مُحَمَّدٌ : إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَهْلًا وَسَهْلًا يَا كَرِيمَ

كَرِيمٌ : أَهْلًا بِكَ يَا مُحَمَّدُ

*

فَاطِمَةُ : صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا عَائِشَةُ

عَائِشَةُ : صَبَاحَ النُّورِ يَا فَاطِمَةُ


فَاطِمَةُ : كَيْفَ حَالُكَ؟

عَائِشَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ. مَنْ هَذَا يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَةُ : هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ أَحْمَدُ. وَمَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا عَزِيزَةُ

التَّعَارُفُ



إِسْمُحُوا لِي أَنْ أُعَرِّفَ نَفْسِي. إِسْمِي خَالِدٌ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ دَخْلَانُ رَقْمُ ٨ يُوجِّعًا كَرْتَا. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الْعَاثِرِ بِالْمَدْرَسَةِ الْقَاتَوِيَّةِ لِلْمُحَمَّدِيَّةِ بِمُوجِّعًا كَرْتَا.

هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ قَرْحَانُ. قَرْحَانُ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الْقَانِي عَمَّرَ بِالْمَدْرَسَةِ الْقَاتَوِيَّةِ لِلْمُحَمَّدِيَّةِ بِسُورَابَايَا. عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَابِي رَقْمُ ٥ سُورَابَايَا.

هَذِهِ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا عَزِيزَةُ. عَزِيزَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاثِرِ فِي نَفْسِ الْمَدْرَسَةِ مَعِي. عُنْوَانُهَا فِي الشَّارِعِ أَقَانِدِي رَقْمُ ٩ يُوجِّعًا كَرْتَا.

ذَلِكَ أَسْتَاذِي، إِسْمُهُ عَمَّرٌ. عَمَّرٌ مُدْرَسٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. عَمَّرٌ مُدْرَسٌ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَتِلْكَ أَسْتَاذَتِي، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ. فَاطِمَةُ مُدْرَسَةٌ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ. فَاطِمَةُ مُدْرَسَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

السدوييات

ضع علامة (ص) إذا كانت الجملة صحيحة وعلامة (خ) إذا كانت خاطئة:
Berilah tanda (S) jika benar dan tanda (X) jika salah!

١. خالد تلميذ في الصف العاشر
٢. عنوان خالد في الشارع أحمد يابي رقم ٨ يوججيا كرتا
٣. قرحان تلميذ في نفس المدرسة
٤. عزيزة تلميذة في الصف العاشر
٥. فاطمة مدرسة في اللغة الإنجليزية

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة كاملة:
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

١. هل خالد تلميذ بالمدرسة القاتوية للمحمدية ؟
٢. هل عمدة صديقي ؟ من اسمه ؟
٣. أين عنوان عزيزة ؟
٤. هل عزيزة تلميذة في الصف العاشر ؟
٥. من اسم أستاذة ؟

توزيع اللغة العربية
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Soal A

١. هَلْ خَالِدٌ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ؟

٢. هَلْ عَزِيْزَةٌ تَلْمِيْذَةٌ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ؟

٣. هَلْ فَاطِمَةُ مُدْرِسَةٌ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

٤. Bunga, lampu, buku (*terjemahkan ke Arab*).

٥. Pintu, kursi, dokter (pr) (*terjemahkan ke Arab*).

Soal B

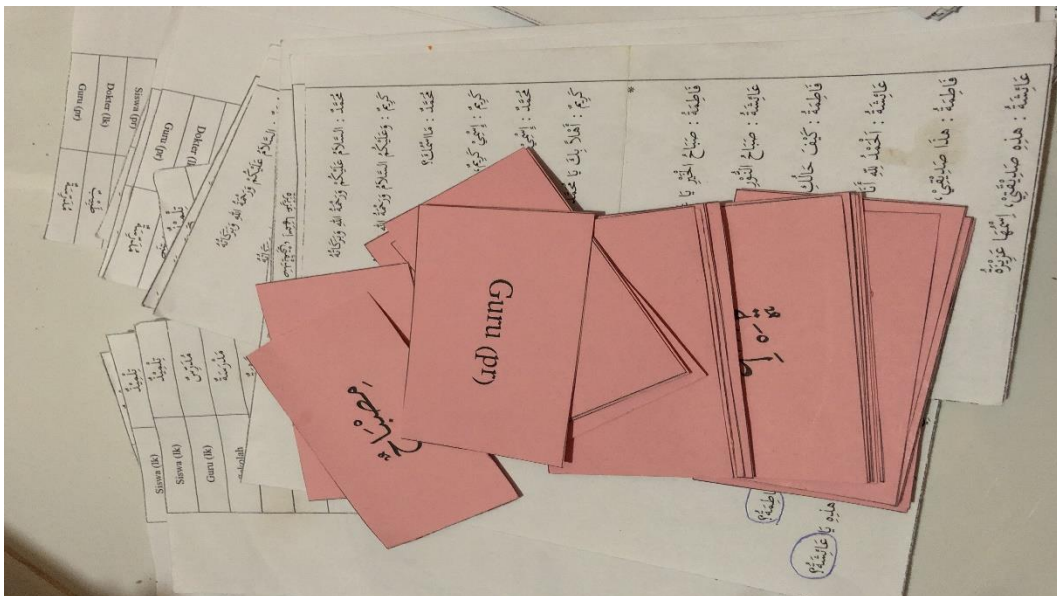
١. هَلْ فَرْحَانٌ تَلْمِيْذٌ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ؟

٢. أَيْنَ عُنْوَانُ عَزِيْزَةَ؟





٣. هَلْ فَاطِمَةُ مُدْرِسَةٌ فِي اللُّغَةِ الإِنْجِلِيْزِيَّةِ؟

٤. Siswa (lk), kelas, rumah (*terjemahkan ke Arab*).

٥. Sekolah, penggaris, guru (pr) (*terjemahkan ke Arab*).



Contoh Media Kartu Bergambar

	
<p>تَلْمِيذٌ</p>	<p>طَبِيبٌ</p>
<p>SISWA (lk)</p>	<p>DOKTER (lk)</p>
	
<p>تَلْمِيذَةٌ</p>	<p>طَبِيبَةٌ</p>

LAMPIRAN 4 : NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST PADA KELAS

EKSPERIMEN

A. Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen (X TKJ A)

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Ibnu Batuta	60
2	Ahmad Mujtahid	60
3	Akbar Mulana Hasyim	55
4	Alice Sonya Gaditza	50
5	Annisa Aprilia	55
6	Cendy Alista Khairani	70
7	Diah Puspita Sari	70
8	Dina Aulia Febrianti	50
9	Fadilla Nur Ramadhan	55
10	Fahri Adhy Pradana	60
11	Fajar Muntolib	55
12	Fidhel Floris Lau	60
13	Ika Perdana Putra	60
14	Ita Pertiwi	70
15	Janiah	70
16	Maisyaroh	55
17	Marco Adrianus DL	60
18	Maria Elfiana Rista	65
19	Muhammad Aril Sobirin	65
20	Muhammad Rajib Azmi	65
21	Mukhsin Abdillah	60
22	Murni Sartika Wati	65
23	Muthia	60
24	Nabila	65
25	Nayla Fathya Rosnayiman	55
26	Nur Aini	70
27	Nur Wulan Juliana	65
28	Olivia Aprilia	60

29	Rani Maisyaroh	60
30	Rico Aditya Zein	60
31	Rispi Mulyani	55
32	Sopiyandra Saputra	60
33	Suci Miranda	70
34	Vrizzy Sapna Altryana Rhosa	65
35	Yulianti	55
36	Zafira Bella Alviani	60
Jumlah		2195
Rata-rata		60.97

B. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen (X TKJ A)

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Ibnu Batuta	70
2	Ahmad Mujtahid	85
3	Akbar Mulana Hasyim	85
4	Alice Sonya Gaditza	80
5	Annisa Aprilia	80
6	Cendy Alista Khairani	85
7	Diah Puspita Sari	85
8	Dina Aulia Febrianti	75
9	Fadilla Nur Ramadhan	85
10	Fahri Adhy Pradana	70
11	Fajar Muntolib	85
12	Fidhel Floris Lau	80
13	Ika Perdana Putra	85
14	Ita Pertiwi	75
15	Janiah	85
16	Maisyaroh	75
17	Marco Adrianus DL	70
18	Maria Elfiana Rista	75
19	Muhammad Aril Sobirin	80
20	Muhammad Rajib Azmi	75
21	Mukhsin Abdillah	70
22	Murni Sartika Wati	80
23	Muthia	75
24	Nabila	80
25	Nayla Fathya Rosnayiman	75
26	Nur Aini	80
27	Nur Wulan Juliana	90
28	Olivia Aprilia	80
29	Rani Maisyaroh	85
30	Rico Aditya Zein	80
31	Rispi Mulyani	90
32	Sopiyandra Saputra	75

33	Suci Miranda	70
34	Vrizzy Sapna Altryana Rhosa	80
35	Yulianti	75
36	Zafira Bella Alviani	85
Jumlah		2855
Rata-rata		79.31

LAMPIRAN 5 : NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST PADA KELAS KONTROL

A. Nilai Pre-Test Kelas Kontrol (X TKJ B)

No	Nama Siswa	Nilai
1	Afrizal Yuda Pratama	75
2	Ahmad Rendra Oktavian	65
3	Apriliyani Eka Wati	75
4	Azkiya Meilla	65
5	Bayu tri prasetyo	65
6	Dewi Azahra Lia Putri	65
7	Dwi Ayuning Tiyas	60
8	Ines Rahmawati	60
9	Maria Magdalena Nurhayati	60
10	Melani Lailatul Jannah	70
11	Muhammad Aprizal	75
12	Muhammad Haikal Rizkian A	65
13	Muhammad Ihsan	65
14	Muhammad Khoirul Anam	60
15	Muhammad Roshiful Aqli	60
16	Nabil Mifta Khudin Amin	65
17	Naila Puspita Sari	75
18	Naza Nur Ramadani	60
19	Nazwa Jane Ryan Netti	55
20	Nur Halisah	60
21	Nur Hidayah Sapitri	60
22	Nurvita Ramadhaniya	75
23	Poppy Naipila	70
24	Putri Ramadhani	65
25	Putri Rindiani	70
26	Putri Selivia Salshabilla	60
27	Rahmat Ali Pauzi	65
28	Rena Mulyaningsih	65
29	Riko Pratama	60

30	Riski Nanda Saputra Banga	60
31	Rizki Kurniawan	60
32	Siti Marwa Adriani	65
33	Suhaini Ovinda	65
34	Vita Vidianingsih	65
35	Vryzzy Dwi Zsalza Zheriyana Azaryn	55
36	Yusuf Abdul Rahman Saputra	65
Jumlah		2325
Rata-rata		64.58

B. Nilai Post-Test Kelas Kontrol (X TKJ B)

No	Nama Siswa	Nilai
1	Afrizal Yuda Pratama	65
2	Ahmad Rendra Oktavian	75
3	Apriliyani Eka Wati	70
4	Azkiya Meilla	60
5	Bayu tri prasetyo	70
6	Dewi Azahra Lia Putri	60
7	Dwi Ayuning Tiyas	75
8	Ines Rahmawati	65
9	Maria Magdalena Nurhayati	60
10	Melani Lailatul Jannah	60
11	Muhammad Aprizal	65
12	Muhammad Haikal Rizkian A	75
13	Muhammad Ihsan	65
14	Muhammad Khoirul Anam	70
15	Muhammad Roshiful Aqli	75
16	Nabil Mifta Khudin Amin	70
17	Naila Puspita Sari	75
18	Naza Nur Ramadani	80
19	Nazwa Jane Ryan Netti	60
20	Nur Halisah	60
21	Nur Hidayah Sapitri	65
22	Nurvita Ramadhaniya	70
23	Poppy Naipila	65
24	Putri Ramadhani	60
25	Putri Rindiani	75
26	Putri Selivia Salshabilla	65
27	Rahmat Ali Pauzi	60
28	Rena Mulyaningsih	70
29	Riko Pratama	60
30	Riski Nanda Saputra Banga	65
31	Rizki Kurniawan	70
32	Siti Marwa Adriani	75

33	Suhaini Ovinda	70
34	Vita Vidianingsih	60
35	Vryzzy Dwi Zsalzsa Zheriyana Azaryn	70
36	Yusuf Abdul Rahman Saputra	60
Jumlah		2415
Rata-rata		67.08

LAMPIRAN 6 : DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto bersama Guru dan siswa kelas X TKJ A



Foto bersama Guru dan siswa kelas X TKJ B



LAMPIRAN 7 : SURAT RISET PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B-2490/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Yuliana Widyastuti
NIM : 180101020842
Semester : VIII (delapan)
Alamat : Lombok, Kec. Long Ikis Kab. Paser
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة بوسيلة البطاقة المصوّرة في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية

Tempat Penelitian : SMK Muhammadiyah Long Ikis
Alat Penelitian : Seperangkat Alat Riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 September 2022
Sampai dengan : 31 Oktober 2022
Tanggal

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

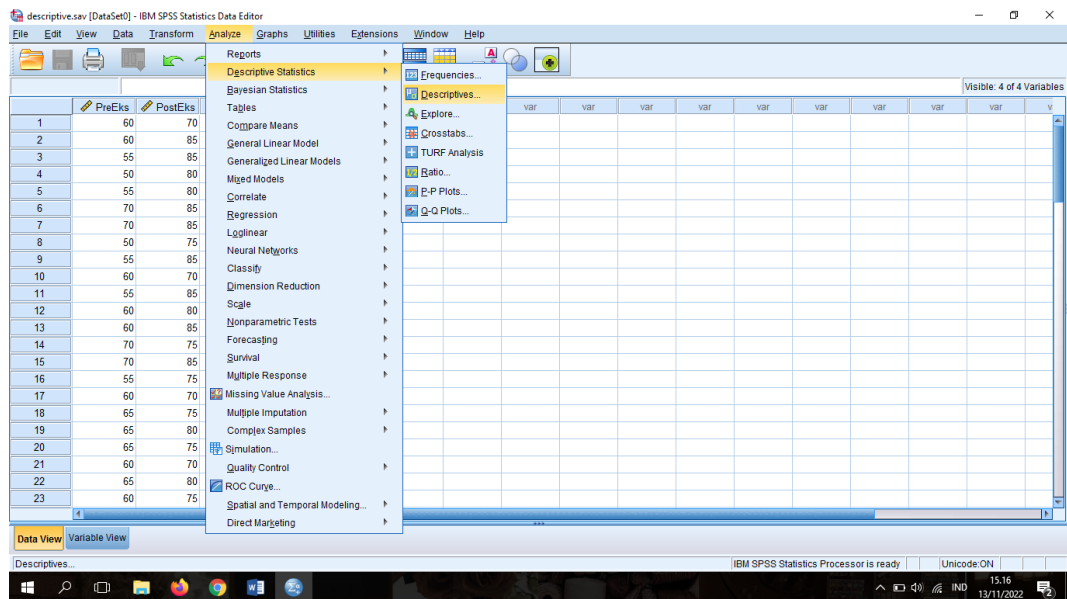
Banjarmasin, 29 Agustus 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

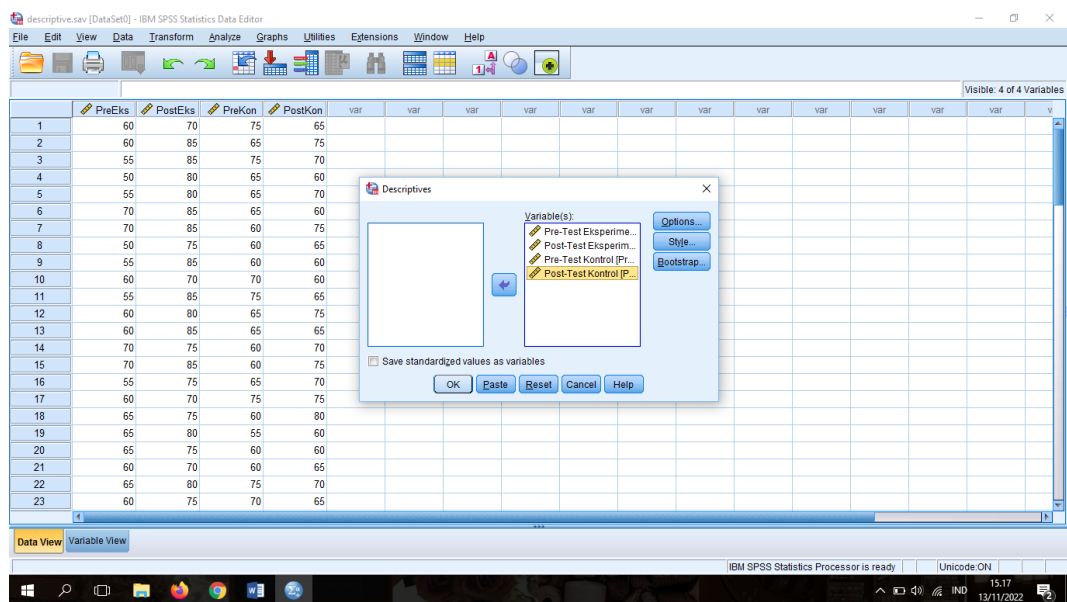
Mahasiswa yang bersangkutan,

Yuliana Widyastuti
180101020842

3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



4. Pindahkan nilai kelas Eksperimen dan kelas Kontrol ke kotak Variable (s) kemudian klik OK



5. Muncul Output

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows two instances of the 'Descriptives' output. The top instance is titled '/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.' and contains the following table:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	36	50	70	60,97	5,710
Post-Test Eksperimen	36	70	90	79,31	5,751
Pre-Test Kontrol	36	55	75	64,58	5,526
Post-Test Kontrol	36	60	80	67,08	6,021
Valid N (listwise)	36				

Below the table, the command is shown: `DESCRIPTIVES VARIABLES=PreEks PostEks PreKon PostKon /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.`

The bottom instance is also titled '/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.' and contains the following table:

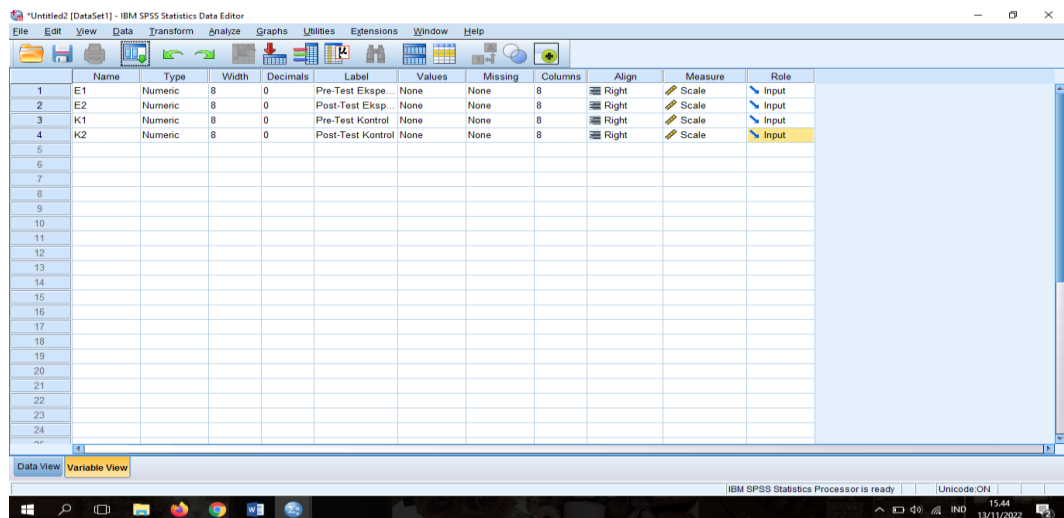
Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	36	50	70	60,97	5,710
Post-Test Eksperimen	36	70	90	79,31	5,751
Pre-Test Kontrol	36	55	75	64,58	5,526
Post-Test Kontrol	36	60	80	67,08	6,021
Valid N (listwise)	36				

The bottom instance also shows the same command: `DESCRIPTIVES VARIABLES=PreEks PostEks PreKon PostKon /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.`

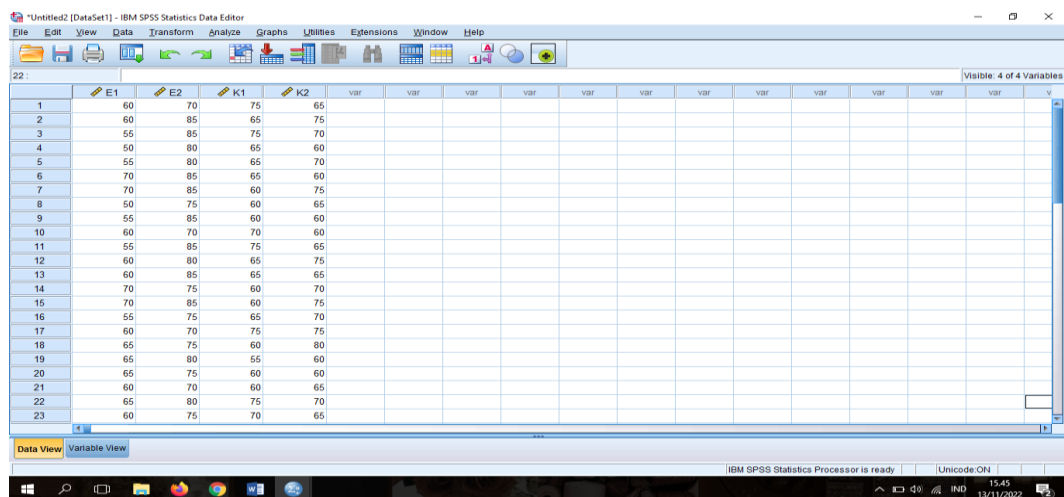
LAMPIRAN 9 : LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS
MENGUNAKAN SKEWNESS KURTOSIS PADA APLIKASI SPSS V. 25

A. Langkah-Langkah Perhitungan Data

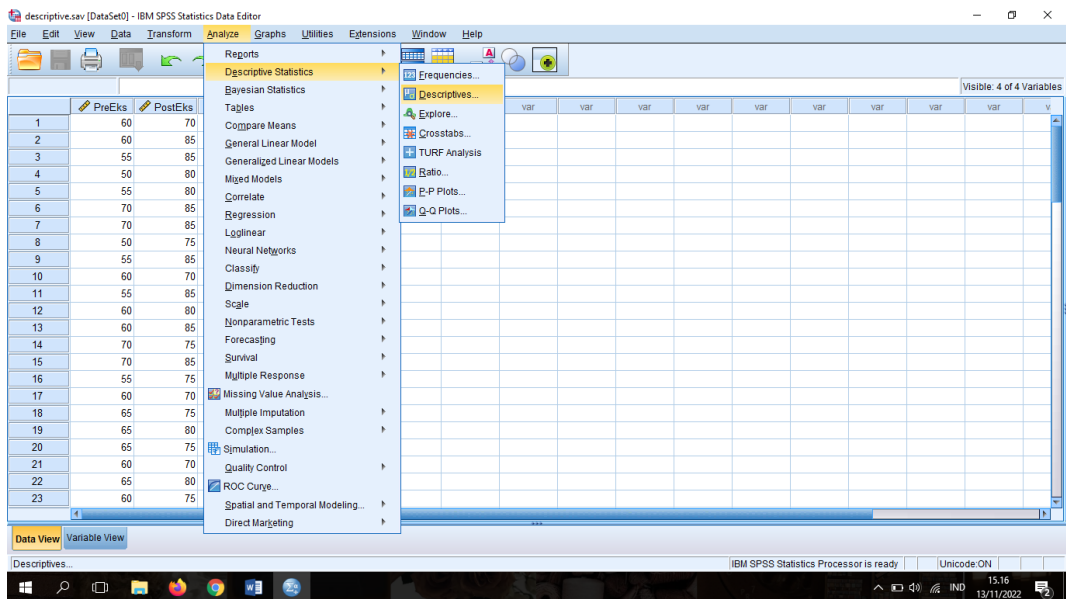
1. Pada Variable View isi kolom Name 1 E1, Name 2 E2, Name 3 K1, Name 4 E2



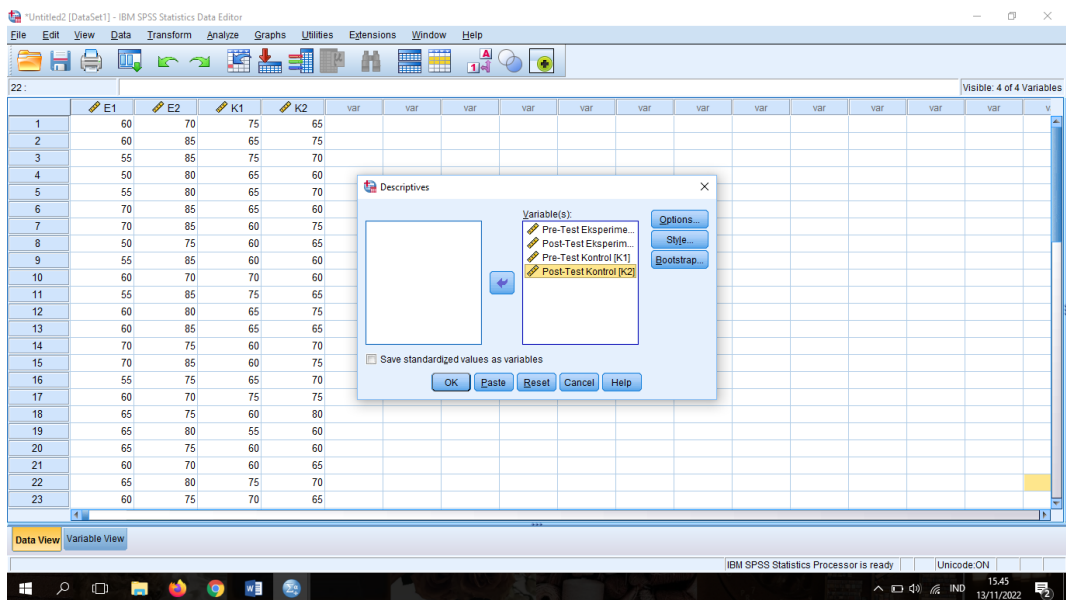
2. Klik Data View, lalu masukkan nilai Pre-Test dan Post-Test pada kolom tersebut



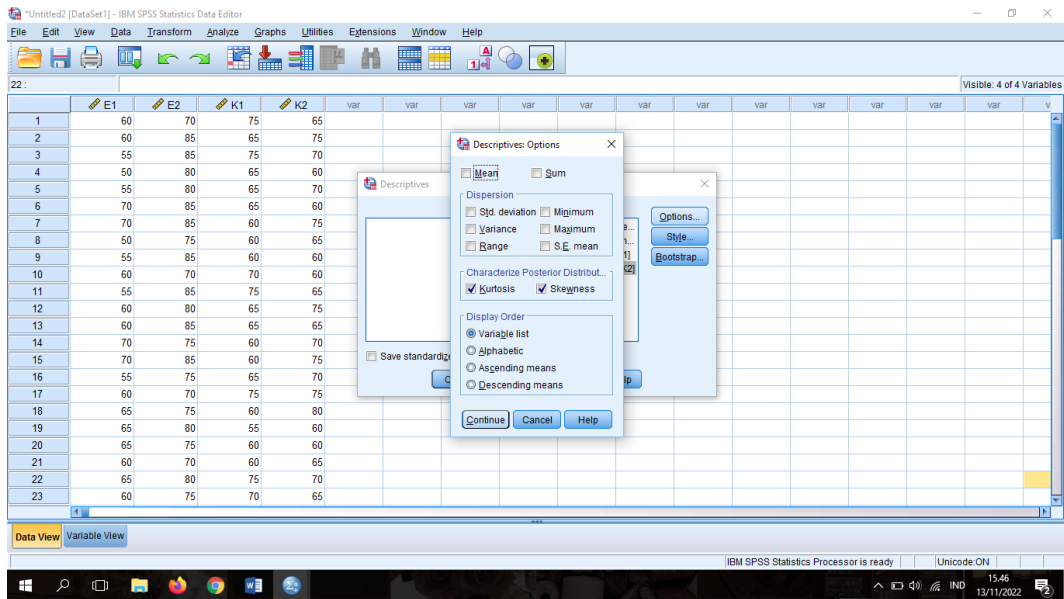
3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Desvriptives



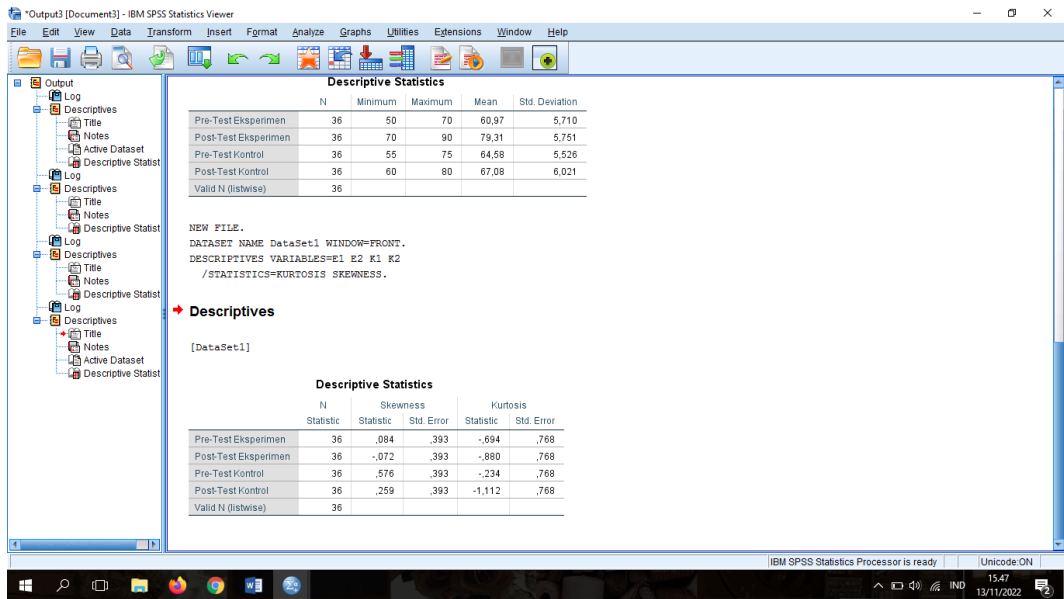
4. Pindahkan nilai kelas Eksperimen dan kelas Kontrol ke kotak Variable (s) kemudian klik Options



5. Beri ceklis pada kotak Skewness dan Kurtosis setelah itu klik Continue lalu OK



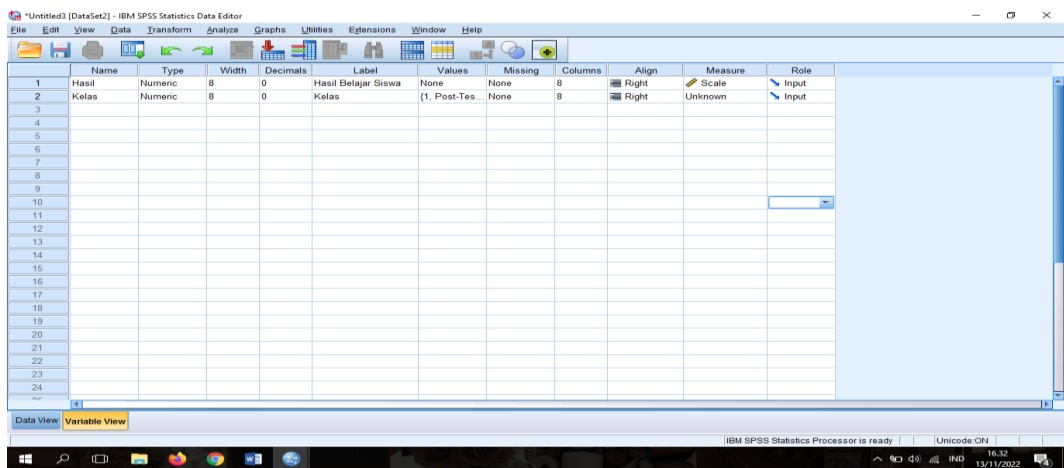
6. Muncul Output



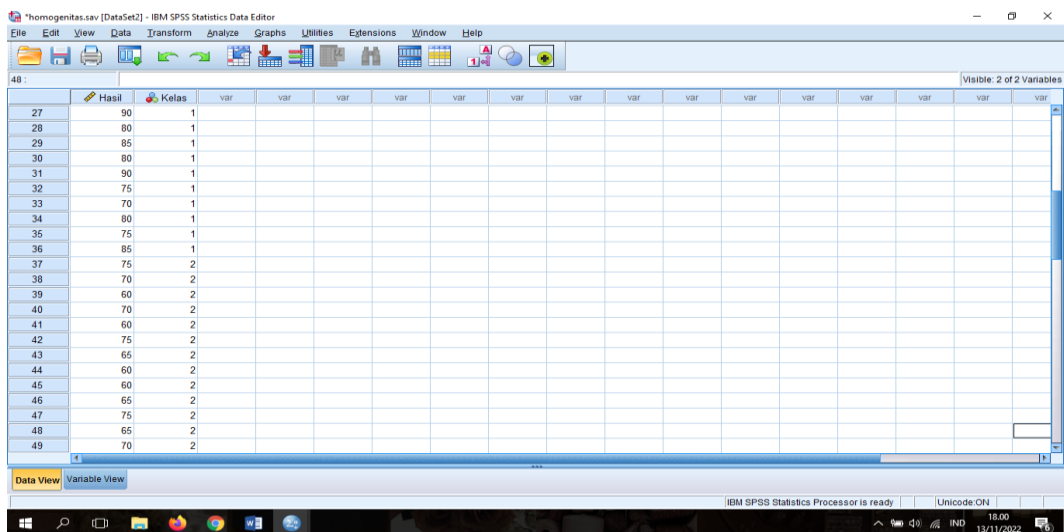
LAMPIRAN 10 : LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS MENGUNAKAN APLIKASI SPSS VERSI 25

A. Langkah-Langkah Perhitungan Data

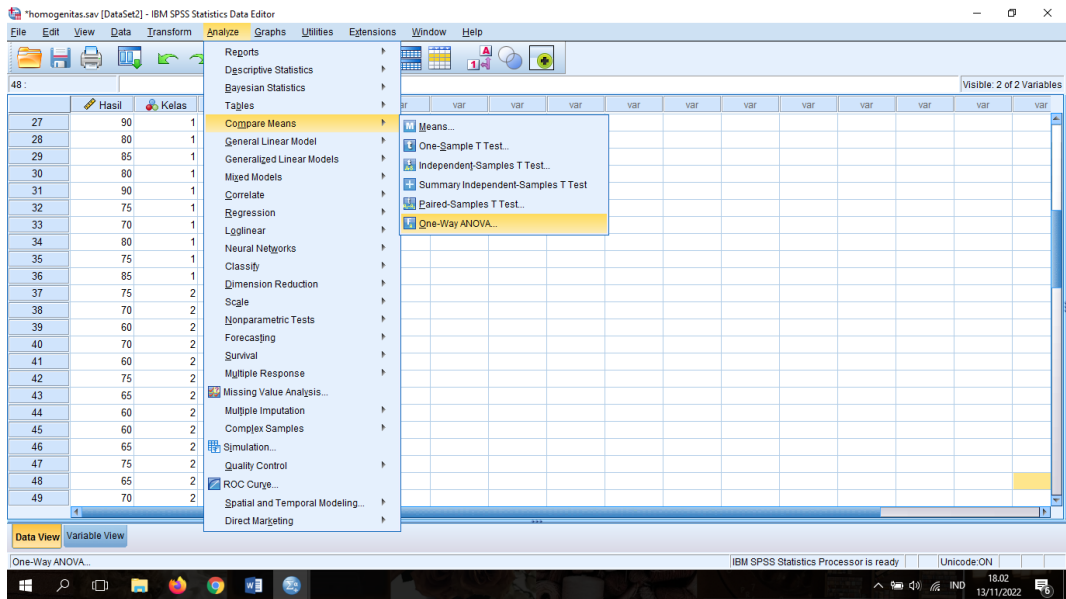
1. Klik Variable view, kemudian beri nama kolom name 1 dengan Post-Test dan kolom name 2 dengan Kelas. Lalu isi Values pada kolom Kelas dengan no 1 sebagai Kelas Eksperimen dan no 2 sebagai kelas Kontrol



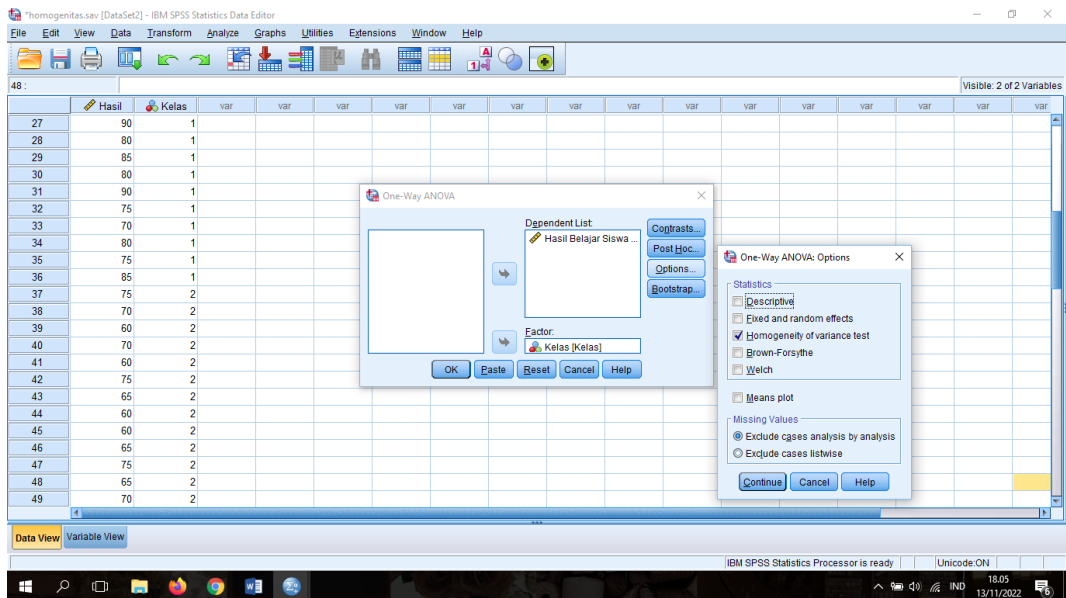
2. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dengan Kelas 1 dan nilai siswa kelas Kontrol dengan Kelas 2



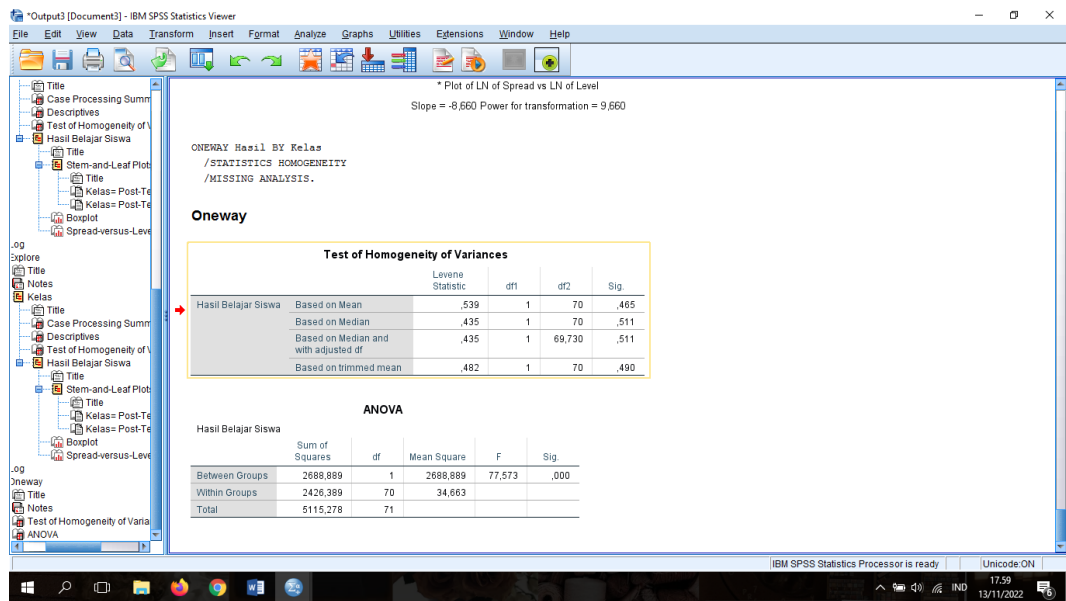
3. Klik Analyze – Compare Means – One Way Anova



4. Masukkan nilai Post-Test pada kotak Dependent List dan Kelas pada kotak Factor, kemudian klik Option, beri centang pada Homogeneity of variance test di kotak One-Way Anova



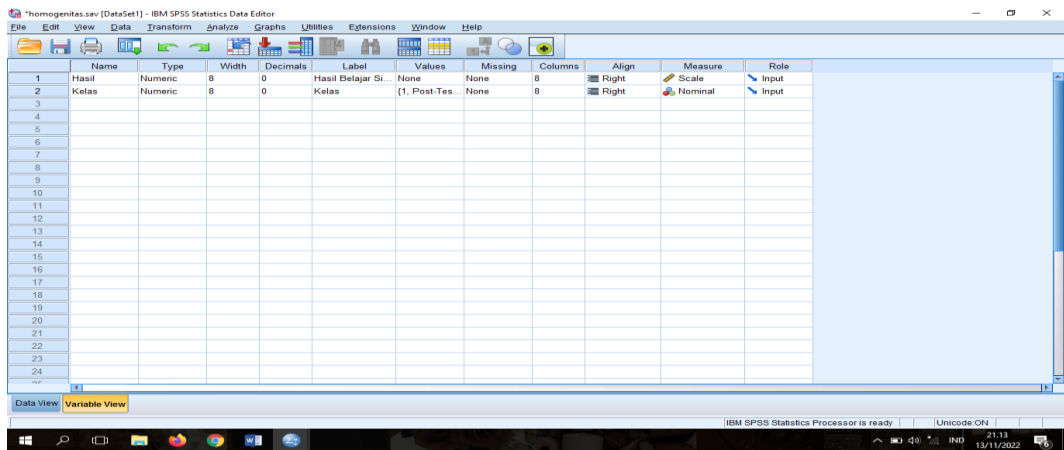
5. Klik OK, maka muncul Output berikut



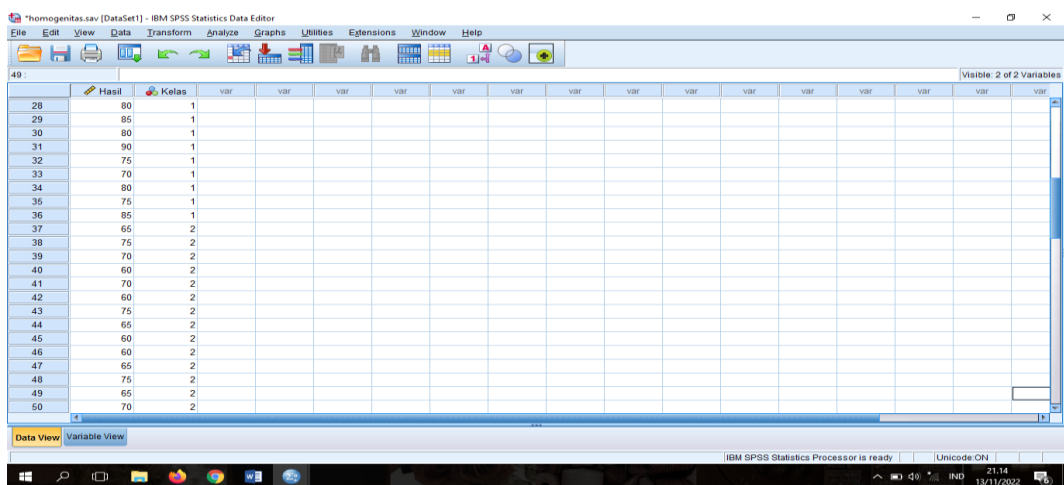
LAMPIRAN 11 : LANGKAH PERHITUNGAN UJI-T (UJI INDEPENDENT
SAMPLE T TEST) MENGGUNAKAN APLIKASI SPSS VERSI 25

A. Langkah-Langkah Perhitungan Data

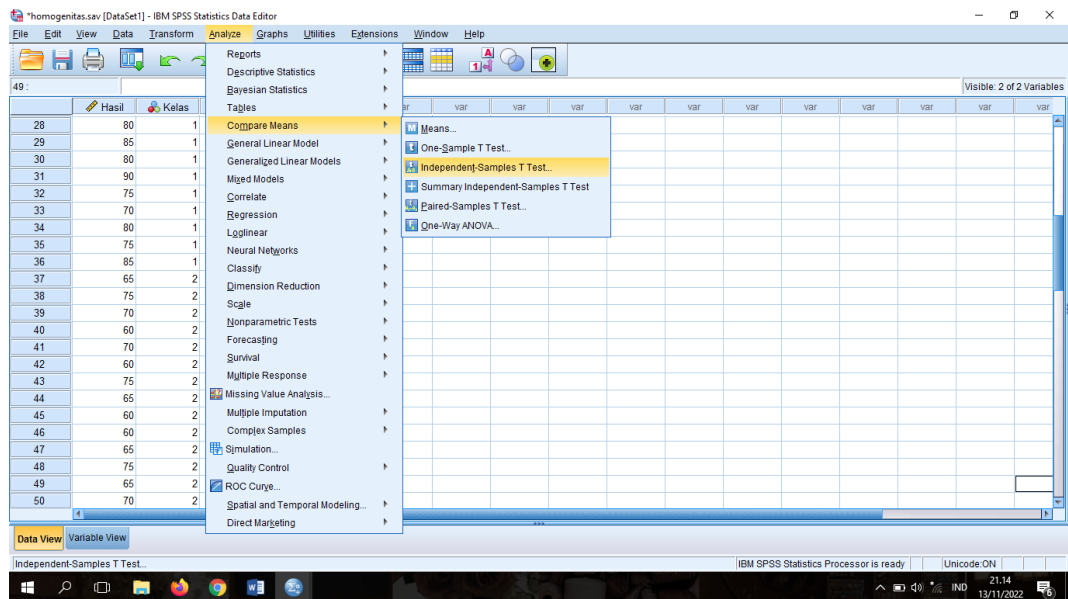
1. Klik Variable view, kemudian beri nama kolom name 1 dengan Post-Test dan kolom name 2 dengan Kelas. Lalu isi Values pada kolom Kelas dengan no 1 sebagai Kelas Eksperimen dan no 2 sebagai kelas Kontrol



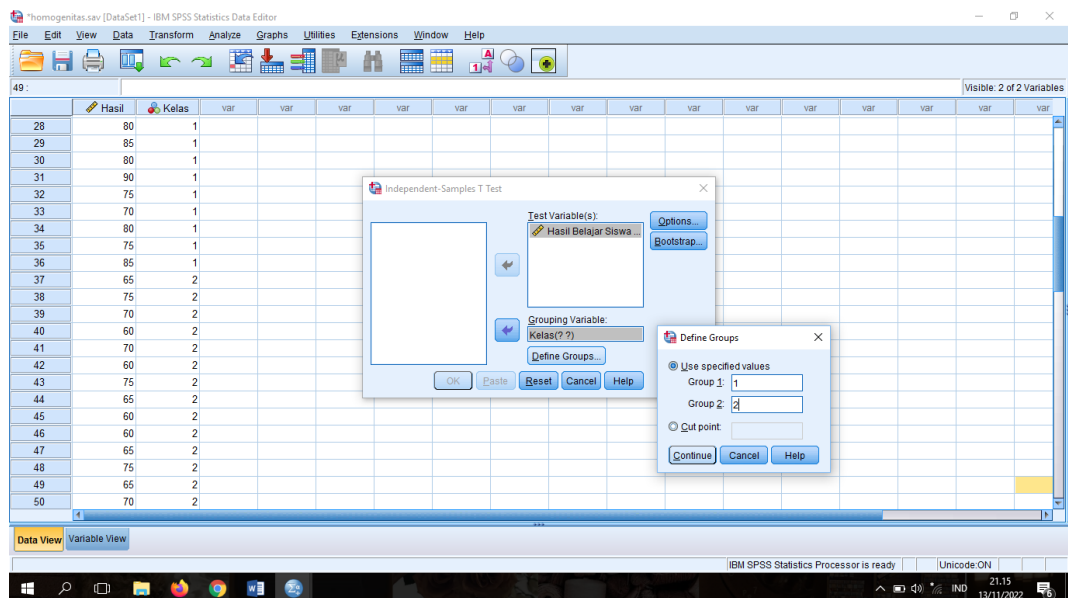
2. Masukkan nilai siswa kelas Eksperimen dengan Kelas 1 dan nilai siswa kelas Kontrol dengan Kelas 2



3. Klik Analyze – Compare Means – Independent-Sample T Test



4. Masukkan nilai Post-Test pada kotak Test Variable (s) dan Kelas pada kotak Grouping Variable, kemudian klik Define Groups, lalu isi Groups 1 dengan no 1 dan Group 2 dengan no 2, klik Continue



5. Muncul Output sebagai berikut

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the output of a T-Test. The left sidebar contains a tree view with 'T-Test' selected. The main area displays the following information:

T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Hasil1
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics

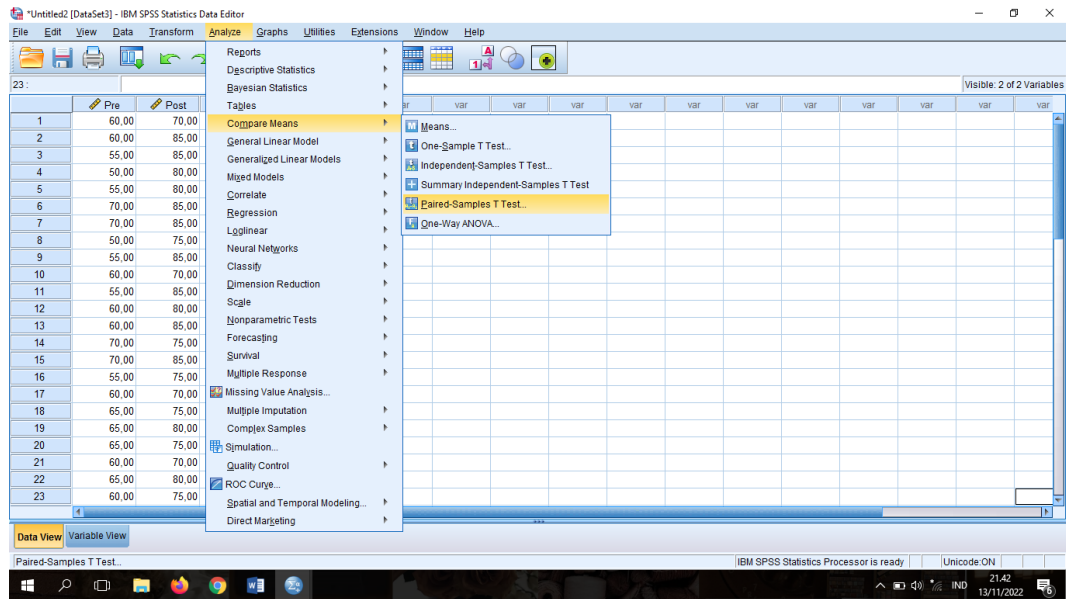
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa Post-Test Kelas Eksperimen	36	79,31	5,751	,959
Hasil Belajar Siswa Post-Test Kelas Kontrol	36	67,08	6,021	1,003

Independent Samples Test

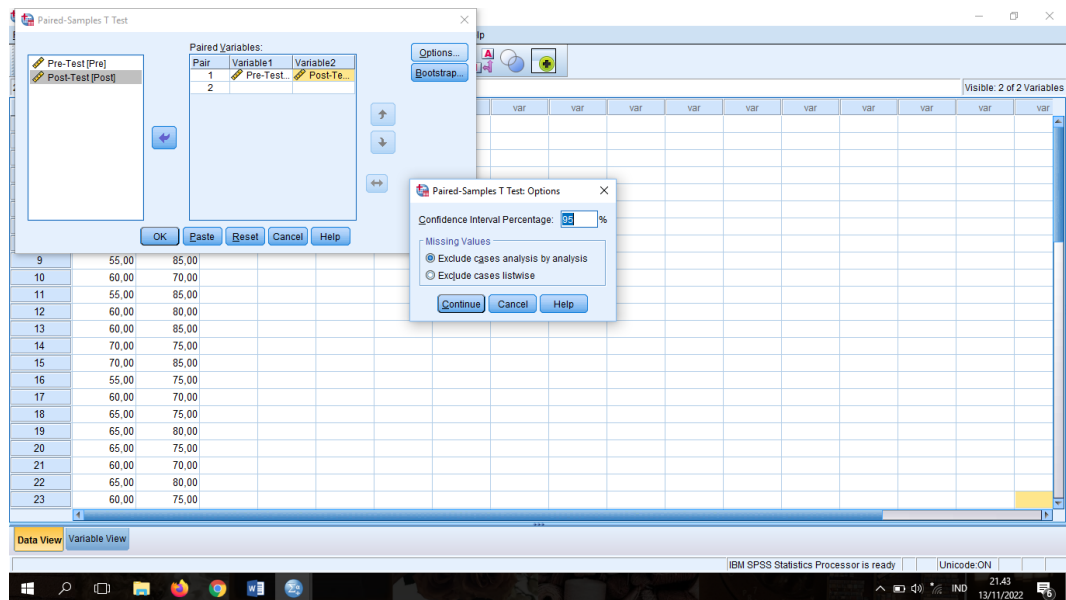
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,539	,465	8,808	70	,000	12,222	1,388	9,455	14,990
	Equal variances not assumed			8,808	69,854	,000	12,222	1,388	9,454	14,990

The bottom status bar indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'. The system tray shows the date '13/11/2022' and time '21:16'.

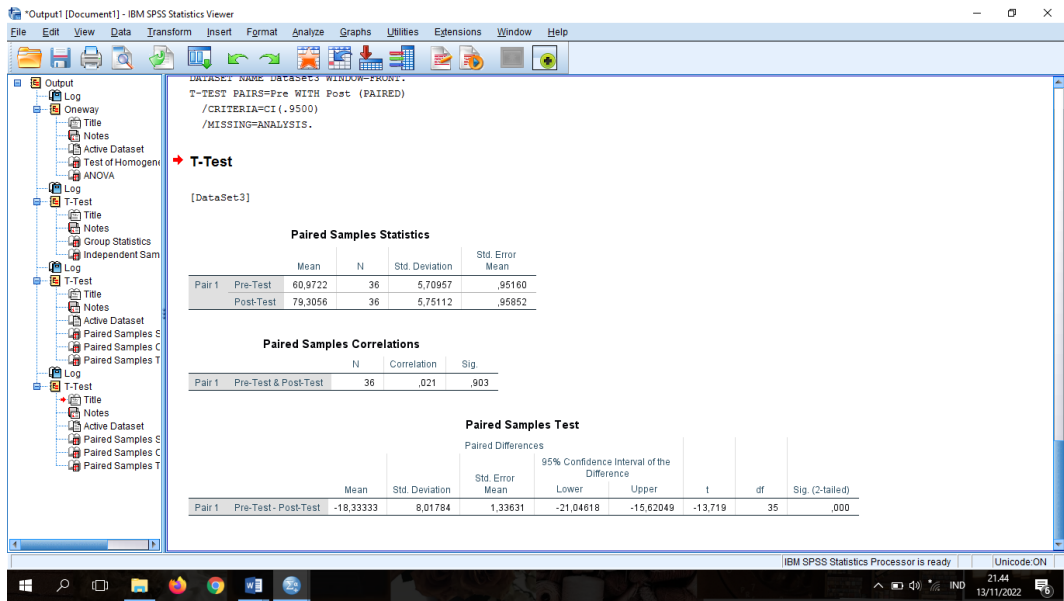
3. Klik Analyze – Compare Means – Paired Sample T Test



4. Pada kolom Paired Variable masukkan nilai Pre-Test dan pada Variable 1 dan nilai Post-Test pada Variable 2, setelah itu klik Options lalu Continue, klik OK



5. Muncul Output seperti gambar berikut



LAMPIRAN 13 : DAFTAR RIWAYAT HIDUP

سيرة ذاتية للباحثة

- ١- الاسم بالكامل : يوليانا ويديستوتي
- ٢- المكان والتاريخ للميلاد : فائت، ٠٢ أغسطس ١٩٩٩
- ٣- الدين : الإسلام
- ٤- الشعبية : الإندونيسيا
- ٥- العنوان : شارع لونغ إيكيس، فسير، كاليمنتان الشرقية
- ٦- الخبر التربوية :
 - أ. حصلت على شهادة التعليم الابتدائية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ لونغ إيكيس، سنة ٢٠١٢ م.
 - ب. حصلت على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ فسير، سنة ٢٠١٥ م.
 - ج. حصلت على شهادة التعليم الثانوية في مدرسة الثانوية المهنية لونغ إيكيس، سنة ٢٠١٨ م.
- ٧- الأب : سهرودي
- ٨- الأم : ماريانا

LAMPIRAN 14 : SK PEMBIMBING SKRIPSI

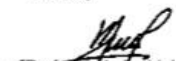


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 039 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PBA Tanggal 26 Februari 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed.
NIP/NUP : 197409201999031004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd
NIP/NUP : 201701040
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Yuliana Widyastuti
NIM : 180101020842
Jurusan/Prodi : PBA
Judul Skripsi : في معالجة استخدام طريقة سؤال وجواب في تدريس مادة الكلام لطلبة الصف العاشر في مدرسة لودج إي كس الثانوية المهندسة بمحيطية بفسير كذا بعد ثان الشريعة
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 Februari 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

LAMPIRAN 15 : SURAT SELESAI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Kamis/ 8 Juli 2021

Judul Proposal Skripsi :

فعالية استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ ايكيس
بفسير كالمعتاد الشريعة

Nama Penyaji/ NIM : Yuliana Widyastuti/ 180101020842

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed
2. Mukhlis Anshari, S.Hum., M.Pd

Ruang Seminar : Google Meet

Alamat Rumah : Lombok RT 08, Kec. Long Ikis, Kab. Paser, Provinsi Kalimantan Timur

Penanggung Utama : Fikri Haikal

Penanggung Umum : 1. Khoirurizki Romadhon
2. Sarah Talisan
3. Sumiyati

Banjarmasin, 8 Juli 2021

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed
NIP. 197409201999031004

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Mukhlis Anshari, S.Hum., M.Pd
NIP. 201701040

Moderator

Khalifatunnisa
NIM 180101021133

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan