

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني، ليعرف فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) بوسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي (*Quantitative*) بإجراء التجريبية.⁵⁴ البحث الكمي هو بحث يعتمد على طبيعة الإيجابية، ويستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بطبيعتها، بهدف اختبار فرضيات محددة سلفاً.⁵⁵

ب. تصميم البحث

استخدمت الباحثة تصميم البحث في هذا البحث هو الشبه التجريبي. فيجري الشبه التجريبي باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية (*Experimental Class*) والمجموعة الضابطة (*Control Class*). فالصف العاشر باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة بوسيلة البطاقات المصوّرة يسمى بالمجموعة التجريبية وأما الصف العاشر بدون استخدام استراتيجية

⁵⁴ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Pasuruan, 2007), hal. 78.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 8.

بحث زوج البطاقة بوسيلة البطاقات المصوّرة يسمى بالمجموعة الضابطة.
وقامت الباحثة في الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية. وعينة البحث في هذا البحث هي طلبة الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات "أ" و "ب" بمدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية، وعددهم (٧٢) طلبة.

الجدول ٣,١: عينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات "أ"	٣٦
٢	الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات "ب"	٣٦
	المجموع	٧٢

د. البيانات ومصادرها

١- البيانات

أ. البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس قبل استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة بوسيلة البطاقات المصوّرة وبعدها استخدامها.

ب. البيانات الثانوية

- (١) وصف عام للمواقع الدراسية
 - (٢) أحوال طلبة بمدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس، البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين
 - (٣) جدول الدراسة
 - (٤) حالة المرافق والهياكل الأساسية
- ٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث مصدرها:

- أ. طلبة الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات " أ " و " ب " في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس
- ب. مدرس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس
- ج. وثائق المدرسة

هـ. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

(١) الاختبار

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) بوسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية.

والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة بوسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي

يفعل بعد استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة بوسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات.

(٢) المقابلة

المقابلة هي يلتقي المرءان لتبادل الفكرة والاخبار بالمحاورة حتى يجد المعنى من الموضوع.^{٥٦} في هذه المقابلة قانت الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس. باستخدام دليل المقابلة لجمع المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية.

(٣) الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة مركبة من حقائق بيولوجية ونفسية، وعملية مهمة في الملاحظة منها المراقبة والمحافظة.^{٥٧} استخدمت الباحثة في هذا البحث الملاحظة عن عملية التدريس لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية.

و. تصميم القياسات

في هذا البحث باستخدام طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز كما يالي:

$$\text{النهائية النتيجة} = \frac{\text{الصحيحة الإجابات عدد}}{\text{عدد الأسئلة}} \times 100$$

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif. kualitatif. Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 231.

⁵⁷ *Ibid.*, hal. 238-239.

الجدول ٣,٢ : تفسير نتيجة تعليم الطلبة^{٥٨}

البيان	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٩٠ < - ٨٠	٢
جيد	٨٠ < - ٧٠	٣
مقبول	٧٠ < - ٦٠	٤
ناقص	٦٠ < - ٥٠	٥
ناقص جدا	٥٠ <	٦

ز. أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام برنامج *IBM SPSS*

V.25 لنيل البيانات في الاختبارات السابقة.

(١) المعدل (*Mean*)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب:

أولا، افتح *SPSS V.25*

ثانيا، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistic-Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادسا، انقر *Options - Centang Mem, std.devitiondan*

⁵⁸ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram: Sanabil, 2021), hal. 221.

سابعاً، انقر نعم

(٢) الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)

الانحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة اختبار الطبيعية. استخدمت الباحثة برمجعة *IBM SPSS Statistic V.25* لتحليل البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري يخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح *SPSS V. 25*

ثانياً، اختر *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر *Data View*

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze - Descriptive - Statistics - Descriptive*

خامساً، ادخل قيمة الطلبة إلى تاملرررر المتغير س

سادساً، انقر *Options - Centang Mean - Std, Deviation*

سابعاً، انقر نعم

(٣) اختبار الطبيعية (*Normality Test*)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات، يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار *Skewness Kurtosis* أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح *SPSS Versi 25*

ثانياً، اختر *Analyze = Descriptive Statistics - Frequencies*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Statistics*

رابعاً، انقر فوق زر الإحصائيات، ثم تحقق *Skewness Kurtosis* من الجزء

السفلي الأيمن ثم انقر فوق *Ok*

الخلاصة من هذه التحليلية:

H_a : إذا كانت قيمة النسبة *Skewness-Kurtosis* بين -٢ إلى +٢، يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي

H_o : إذا كانت قيمة النسبة *Skewness-Kurtosis* غير بين -٢ إلى +٢، يتم

توزيع البيانات غير الطبيعية.^{٥٩}

(٤) اختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس، استخدام اختبار

التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كمايلي:

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختار - *Analyze - Nom Parametric Tests - Legacy Dialogs*

Sample

رابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $Sig > 0,05$ (*2 Tailed*)، البيانات متجانسة

H_o : إذا $Sig < 0,05$ (*2 Tailed*)، البيانات فغير متجانسة.^{٦٠}

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار - *t*

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار - *u*

⁵⁹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55.

⁶⁰ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2013), hal. 78.

٥) اختبار - ت (*t-Test*)

اختبار - ت هو اختبار إحصائي يمكن استخدام لاختبار الاختلاف أو التشابه بين حالتين أو معالجات أو مجموعتين مختلفتين مع مبدأ مقارنة متوسطة المجموعتين.^{٦١}

أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني:

- إذا (*Sign-2 tailed < 0,05*) ف (*Ha*) مقبول و (*Ho*) مردود، فيوجد الفرق الواضح بين نتائج الطلبة.
- إذا (*Sign-2 tailed > 0,05*) ف (*Ha*) مردود و (*Ho*) مقبول، فلا يوجد الفرق الواضح بين نتائج الطلبة.^{٦٢}

٦) اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney Test*)

إذا كانت توزيع البيانات غير طبيعي فتستخدم اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار - و أيضا، وأما الخطوات الاختبار - و كما يلي:
أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.
ثانيا، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، انقر *Analyze-Nonparametric-Legacy Dialogs-Independent*

رابعا، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعا، انقر "ثم" و "نعم".

⁶¹ Subana, dkk., *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hal. 168.

⁶² Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100.