

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١- التصور العام عن مدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس

١. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية
٢. عنوان المدرسة :
 - القرية : لونغ إيكيس
 - المنطقة : فسير
 - الولاية : كاليمنتان الشرقية
- Website : smkmuhammadiyahlongikis.sch.id
- Email : smkmd_longikis@yahoo.com
٣. وضع المدرسة : مدرسة أهلية
٤. رئيس المدرسة : جيتا أبو ريديانطي، السرجانا

٢- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس

أجهزة المدرسة بشكل عام في حالة جيدة. عدد الفصل لدعم أنشطة التعليم الجيدة، وكذلك المرافق العامة لدعم أنشطة التعليم في حالة جيدة. الجدول ٤,١ : أجهزة في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونغ إيكيس

رقم	أجهزة المدرسة	عدد	حجم الفضاء	حال	
				جيد	فاقد خفيف
١	غرفة رئيسة المدرسة	١	٣x٦	√	

٢	غرفة المدرس	١	٨x٩	√
٣	غرفة الإدارة	١	٧,٥x٨	√
٤	غرفة الإرشاد المشورة	١	٣x٧	√
٥	مكتبة	١	٦,٣x٦	√
٦	قاعة	١	٩x٢٤	√
٧	مرحاض الموظفين	٧	٣x٢	√
٨	مرحاض الطلاب	١٢	٣x٢	√
٩	الفصول الدراسية	٢٠	٩x٨	√
١٠	مختبر السيارات	٢	١١x١٥	√
١١	مختبر الحاسوب	٢	٨x٨	√
١٢	مختبر المحاسبة	١	٩x٨	√
١٣	مختبر التسويق	١	٨x٦	√
١٤	وحدة صحّيّة	١	٣x٤	√
١٥	مخزن	١	٣x٢,٥	√
١٦	الورشة	١	١٦x٣١	√
١٧	موقف الدراجات	١	٣٠x٢٠	√

٣- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس في السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ هو ٤٣ نفراً، وعدد الموظفين في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس في السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ هو ١٠ نفراً. وقدمت الباحثة جدول أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين، كما يلي:

الجدول ٤,٢ : أحوال رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة الثانوية المهنية
المحمدية لونج إيكيس

عدد المدرسين ذوي الخلفية التعليمية				أسماء	رقم
المدرسة الثانوية	الدبلوم	الماجستير	السرjana		
			√	جيتا أبو ريديانطي، السرjana	١
			√	أغوستينا، السرjana	٢
			√	فوجي أستوتي، السرjana	٣
		√		سوليمه نور الهدى، الماجستير	٤
		√		كريستينو، الماجستير	٥
			√	رسوين جميل، السرjana	٦
			√	هيرلينا ريديانطي، السرjana	٧
	√			هاريونو، الدبلوم	٨
			√	إيفيانتى، السرjana	٩
			√	سينتا فوسبا ديوي، السرjana	١٠
√				رحمن	١١
		√		عبد الله أتونج، الماجستير	١٢
			√	إن دراواتي، السرjana	١٣
			√	بامبانج، السرjana	١٤
			√	رئيس الامين، السرjana	١٥
			√	كاريو باكتي، السرjana	١٦
			√	اجوس مارلينا، السرjana	١٧
			√	زين العابدين، السرjana	١٨

			√	رحمت داني، السرجانا	١٩
			√	هيرناواتي، السرجانا	٢٠
			√	أونج جول سوتاماجي، السرجانا	٢١
√				سوياتنو	٢٢
			√	ديان أريانتني أبو بكر، السرجانا	٢٣
			√	نور هيدى ياتي، السرجانا	٢٤
			√	خصنل خطيمة، السرجانا	٢٥
			√	نور الزانة، السرجانا	٢٦
			√	حليمة السعدية، السرجانا	٢٧
			√	جوليانوس فريتس ووجي، السرجانا	٢٨
			√	نور فاطمة الزهراء، السرجانا	٢٩
			√	نور الخيرية، السرجانا	٣٠
			√	اسروري زينور ريدو، السرجانا	٣١
			√	إتسنيني نور حياتي، السرجانا	٣٢
			√	محمد ريزالدي أرماندا، السرجانا	٣٣
			√	مالك أمير الله، السرجانا	٣٤
			√	يونجكي عدي تانهوزي، السرجانا	٣٥
			√	براويجا دوي باجاسكارا، السرجانا	٣٦
			√	سري رزقي، السرجانا	٣٧
			√	زكي الرحمن، السرجانا	٣٨
			√	ريكا اميليا رفيعة، السرجانا	٣٩

			√	ليلا توّزّهرا دينورّههه، السرجانا	٤٠
			√	ريزالدي، السرجانا	٤١
			√	محمد فريو، السرجانا	٤٢
			√	أريانتي أفريليا، السرجانا	٤٣

الجدول ٤,٣ : أحوال موظفين في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج
إيكيس

عدد المدرسين ذوي الخلفية التعليمية				أسماء	رقم
المدرسة الثانوية	الدبلوم	الماجستير	السرجانا		
			√	سانتي ويراواتي، السرجانا	١
			√	روسمني، السرجانا	٢
√				هيتي فيرتيوي	٣
√				حمزة ابراهيم	٤
√				غنتور سفوترا	٥
√				نورهيدايات	٦
√				يوساك تانجكي	٧
√				عندي عبد الله	٨
√				ستي امينة	٩
√				ستي آني	١٠

٤ - أحوال طلبة المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس

أما عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يعني ستمائة وخمسة وستون (٦٦٥) طلبة، كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٤ : أحوال طلبة المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس

الصف	العدد	ولي الصف
الصف العاشر المؤسسات المحاسبية والمالية "أ"	٢٢	ليلاتوژها دينورهمه، السرجانا
الصف العاشر المؤسسات المحاسبية والمالية "ب"	٢٠	يوندجي عدي تانهوزي، السرجانا
الصف العاشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت	٢٠	ريزالدي، السرجانا
الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات "أ"	٣٦	برايوجا دوي باجاسكارا، السرجانا
الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات "ب"	٣٦	زكي الرحمن، السرجانا
الصف العاشر هندسة وأعمال الدرجات النارية	٣٦	هيرناواتي، السرجانا
الصف العاشر هندسة المركبات الخفيفة للسيارات "أ"	٣٦	ريكا اميليا ربيعة، السرجانا
الصف العاشر هندسة المركبات الخفيفة للسيارات "ب"	٣٥	محمد ريزالدي أرماندا، السرجانا
الصف الحادي عشر المؤسسات المحاسبية والمالية "أ"	٢٠	إيفياتي، السرجانا
الصف الحادي عشر المؤسسات المحاسبية والمالية "ب"	٢٢	مالك أمير الله، السرجانا
الصف الحادي عشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت	١٩	ديان أريباتي أبو بكر، السرجانا
الصف الحادي عشر هندسة الحاسوب والشبكات "أ"	٣٤	نور هيدى ياتي، السرجانا
الصف الحادي عشر هندسة الحاسوب والشبكات "ب"	٣٤	رحمت داني، السرجانا
الصف الحادي عشر هندسة وأعمال الدرجات النارية	٣٠	سري رزقي، السرجانا
الصف الحادي عشر هندسة المركبات الخفيفة للسيارات "أ"	٣٦	إتسنيني نور حياتي، السرجانا
الصف الحادي عشر هندسة المركبات الخفيفة للسيارات "ب"	٣٣	سوليمه نور الهدى، الماجستير
الصف الثاني عشر المؤسسات المحاسبية والمالية	٣٤	هيرلينا ريديانطي، السرجانا
الصف الثاني عشر الأعمال التجارية والتسويق عبر الإنترنت	٨	نور الزانة، السرجانا
الصف الثاني عشر هندسة الحاسوب والشبكات "أ"	٣٢	نور فاطمة الزهراء، السرجانا

الصف الثاني عشر هندسة الحاسوب والشبكات "ب"	٣٣	اسروري زينور ريدو، السرجانا
الصف الثاني عشر هندسة وأعمال الدراجات النارية	٢٣	أونج جول سوتاماجي، السرجانا
الصف الثاني عشر هندسة المركبات الخفيفة للسيارات "أ"	٣٢	عبد الله أتونج، الماجستير
الصف الثاني عشر هندسة المركبات الخفيفة للسيارات "ب"	٣٤	حليمة السعدية، السرجانا

ب. تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة

بدأ تنفيذ التعليم في هذا البحث من تاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٢ إلى ٤ أكتوبر ٢٠٢٢، وقامت الباحثة بالاختبار القبلي في يوم الثلاثاء في تاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٢ للمجموعة الضابطة (الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات ب) وللمجموعة التجريبية (الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات أ).

وأما تعليم المفردات العربية بدأت الباحثة من ١٣ سبتمبر حتى ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢، والاختبار البعدي في يوم الثلاثاء تاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢ للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية.

أ) تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٥ : تنفيذ تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة	الموضوع
١	الثلاثاء، ٦ سبتمبر ٢٠٢٢	١٠,٠٠-١٢,٠٠	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢	١٠,٠٠-١٢,٠٠	التعارف
٣	الثلاثاء، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢	١٠,٠٠-١٢,٠٠	التعارف
٤	الثلاثاء، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢	١٠,٠٠-١٢,٠٠	الاختبار البعدي

تعليم المفردات العربية في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) بوسيلة البطاقات المصوّرة. وأما خطواتها كما يلي:

١. الباحثة تشرح المواد التي سيتم تسليمها
٢. تقرأ الباحثة نص المفردات ونص القراءة ثم تتبعه الطالبات
٣. الباحثة والطالبات يقرآن المفردات مرارا وتكرارا
٤. سألت الباحثة المفردات التي لم تفهمها الطالبات
٥. توزع الباحثة البطاقة المصوّرة تحتوي على مفردات اللغة العربية وترجمتها لجميع الطلاب حيث يحصل كل طالب على بطاقة واحدة تحتوي على مفردات عربية أو تحتوي على بطاقة ترجمة مفردات
٦. يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات وفقاً للمفردات والترجمة الصحيحة لبطاقات الصور التي يتم توزيعها. إذا كان جميع الطلاب قد حصلوا على أزواج بطاقتهم، فسيطلب من الطلاب الجلوس بالقرب من بعضهم البعض للمناقشة في اللعبة في درس اليوم
٧. بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب اختباراً كتابياً بخصوص درس اليوم

ب) تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المجموعة الضابطة

الجدول ٤,٦ : تنفيذ تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١٣,٠٠-١٥,٠٠	٦ سبتمبر ٢٠٢٢	١
التعارف	١٣,٠٠-١٥,٠٠	١٣ سبتمبر ٢٠٢٢	٢

التعارف	١٣,٠٠-١٥,٠٠	الثلاثاء، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢	٣
الاختبار البعدي	١٣,٠٠-١٥,٠٠	الثلاثاء، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢	٤

أما خطوات تعليم المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المجموعة الضابطة كما يلي:

١. الباحثة تشرح المواد التي سيتم تسليمها
٢. الباحثة والطالبات يقرآن المفردات مرارا وتكرارا
٣. الباحثة والطالبات يقرآن المفردات مرارا وتكرارا
٤. سألت الباحثة المفردات التي لم تفهمها الطالبات
٥. يُمنح الطلاب وقتًا لقراءة نص القراءة لبضع دقائق بصمت
٦. تقرأ الباحثة والطالبات نص القراءة معًا ويبحثن عن مفردات غير معروفة في نص القراءة ثم يناقشان معًا
٧. بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا كتابيًا بخصوص درس اليوم

٢- نتائج تعلم الطلبة في تعليم المفردات العربية

نتائج تعلم الطلبة في تعليم المفردات العربية لاختبارين هما في الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات (ب) كالمجموعة الضابطة وفي الصف العاشر هندسة الحاسوب والشبكات (أ) كالمجموعة التجريبية.

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الطلبة	النتيجة
١	E1	٦٠

၇.	E2	၃
၀၀	E3	၄
၀.	E4	၅
၀၀	E5	၆
၇.	E6	၇
၇.	E7	၈
၀.	E8	၉
၀၀	E9	၁၀
၇.	E10	၁၁
၀၀	E11	၁၂
၇.	E12	၁၃
၇.	E13	၁၄
၇.	E14	၁၅
၇.	E15	၁၆
၀၀	E16	၁၇
၇.	E17	၁၈
၇၀	E18	၁၉
၇၀	E19	၂၀
၇၀	E20	၂၁
၇.	E21	၂၂
၇၀	E22	၂၃
၇.	E23	၂၄
၇၀	E24	၂၅

٥٥	E25	٢٥
٧٠	E26	٢٦
٦٥	E27	٢٧
٦٠	E28	٢٨
٦٠	E29	٢٩
٦٠	E30	٣٠
٥٥	E31	٣١
٦٠	E32	٣٢
٧٠	E33	٣٣
٦٥	E34	٣٤
٥٥	E35	٣٥
٦٠	E36	٣٦
٢١٩٥	المجموع	
٦٠,٩٧	المعدّل	
٧٠	أعلى النتيجة	
٥٠	أدنى النتيجة	

الجدول ٤,٨ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الطالبة	النتيجة
١	E1	٧٠
٢	E2	٨٥
٣	E3	٨٥
٤	E4	٨٠

۸۰	E5	۵
۸۵	E6	۶
۸۵	E7	۷
۷۵	E8	۸
۸۵	E9	۹
۷۰	E10	۱۰
۸۵	E11	۱۱
۸۰	E12	۱۲
۸۵	E13	۱۳
۷۵	E14	۱۴
۸۵	E15	۱۵
۷۵	E16	۱۶
۷۰	E17	۱۷
۷۵	E18	۱۸
۸۰	E19	۱۹
۷۵	E20	۲۰
۷۰	E21	۲۱
۸۰	E22	۲۲
۷۵	E23	۲۳
۸۰	E24	۲۴
۷۵	E25	۲۵
۸۰	E26	۲۶
۹۰	E27	۲۷

٨٠	E28	٢٨
٨٥	E29	٢٩
٨٠	E30	٣٠
٩٠	E31	٣١
٧٥	E32	٣٢
٧٠	E33	٣٣
٨٠	E34	٣٤
٧٥	E35	٣٥
٨٥	E36	٣٦
٢٨٥٥	المجموع	
٧٩,٣١	المعدّل	
٩٠	أعلى النتيجة	
٧٠	أدنى النتيجة	

(ب) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٩ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النتيجة	الطالبة	الرقم
٧٥	C1	١
٦٥	C2	٢
٧٥	C3	٣
٦٥	C4	٤
٦٥	C5	٥

୧୦	C6	୧
୧୦	C7	୨
୧୦	C8	୩
୧୦	C9	୪
୨୦	C10	୫
୨୦	C11	୬
୧୦	C12	୭
୧୦	C13	୮
୧୦	C14	୯
୧୦	C15	୧୦
୧୦	C16	୧୧
୨୦	C17	୧୨
୧୦	C18	୧୩
୦୦	C19	୧୪
୧୦	C20	୧୫
୧୦	C21	୧୬
୨୦	C22	୧୭
୨୦	C23	୧୮
୧୦	C24	୧୯
୨୦	C25	୨୦
୧୦	C26	୨୧
୧୦	C27	୨୨
୧୦	C28	୨୩

٦٠	C29	٢٩
٦٠	C30	٣٠
٦٠	C31	٣١
٦٥	C32	٣٢
٦٥	C33	٣٣
٦٥	C34	٣٤
٥٥	C35	٣٥
٦٥	C36	٣٦
٢٣٢٥	المجموع	
٦٤,٥٨	المعدّل	
٧٥	أعلى النتيجة	
٥٥	أدنى النتيجة	

الجدول ٤,١٠ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة	الطالبة	الرقم
٦٥	C1	١
٧٥	C2	٢
٧٠	C3	٣
٦٠	C4	٤
٧٠	C5	٥
٦٠	C6	٦
٧٥	C7	٧
٦٥	C8	٨

۶۰	C9	۹
۶۰	C10	۱۰
۶۵	C11	۱۱
۷۵	C12	۱۲
۶۵	C13	۱۳
۷۰	C14	۱۴
۷۵	C15	۱۵
۷۰	C16	۱۶
۷۵	C17	۱۷
۸۰	C18	۱۸
۶۰	C19	۱۹
۶۰	C20	۲۰
۶۵	C21	۲۱
۷۰	C22	۲۲
۶۵	C23	۲۳
۶۰	C24	۲۴
۷۵	C25	۲۵
۶۵	C26	۲۶
۶۰	C27	۲۷
۷۰	C28	۲۸
۶۰	C29	۲۹
۶۵	C30	۳۰
۷۰	C31	۳۱

٧٥	C32	٣٢
٧٠	C33	٣٣
٦٠	C34	٣٤
٧٠	C35	٣٥
٦٠	C36	٣٦
٢٤١٥	المجموع	
٦٧,٠٨	المعدّل	
٨٠	أعلى النتيجة	
٦٠	أدنى النتيجة	

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدّل والانحراف المعياري

استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS V.25 لحساب المعدّل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كما يلي:

الجدول ٤,١١ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل المعدّل

والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	36	50	70	60.97	5.710
Post-Test Eksperimen	36	70	90	79.31	5.751
Pre-Test Kontrol	36	55	75	64.58	5.526
Post-Test Kontrol	36	60	80	67.08	6.021
Valid N (listwise)	36				

بناء على الجدول ٤,١١، أن المعدل من النتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٦٠,٩٧ ونتيجة الأعلى فيها ٧٠ ونتيجة الأدنى ٥٠، ثم الانحراف المعياري هو ٥,٧١٠. وأما المعدل من النتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٧٩,٣١ ونتيجة الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٧٠، ثم الانحراف المعياري هو ٥,٧٥١.

ثم أن المعدل من النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو ٦٤,٥٨ ونتيجة الأعلى فيها ٧٥ ونتيجة الأدنى ٥٥، ثم الانحراف المعياري هو ٥,٥٢٦. وأما المعدل من النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو ٦٧,٠٨ ونتيجة الأعلى فيها ٨٠ ونتيجة الأدنى ٦٠، ثم الانحراف المعياري هو ٦,٠٢١.

٢. اختبار الطبيعية

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم غير طبيعي. واستخدمت الباحثة اختبار Skewness-Kurtosis، كما يلي:

الجدول ٤,١٢ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

	Descriptive Statistics				
	N	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Pre-Test Eksperimen	36	,084	,393	-,694	,768
Post-Test Eksperimen	36	-,072	,393	-,880	,768
Pre-Test Kontrol	36	,576	,393	-,234	,768
Post-Test Kontrol	36	,259	,393	-1,112	,768
Valid N (listwise)	36				

$$- \text{صيغة نسبة Skewness} : \frac{\text{Skewness}}{\text{Std.Error of Skewness}}$$

- صيغة نسبة *Kurtosis* : $\frac{Kurtosis}{Std.Error\ of\ Kurtosis}$

إذا كانت قيمة النسبة *Skewness-Kurtosis* بين -٢ إلى +٢، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

أ) نسبة *Skewness*

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية : $0,084 / 0,393 = 0,21$

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية : $-0,072 / 0,393 = -0,18$

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة : $0,576 / 0,393 = 1,47$

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة : $0,259 / 0,393 = 0,66$

ب) نسبة *Kurtosis*

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية : $-0,694 / 0,768 = -0,90$

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية : $-0,880 / 0,768 = -1,15$

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة : $-0,234 / 0,768 = -0,30$

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة : $-1,112 / 0,768 = -1,45$

بناءً على اختبار *Skewness-Kurtosis* في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فنتائج التوزيع البيانات طبيعي.

٣. اختبار التجانس

وجدت الباحثة أنّ توزيع البيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعي. ثمّ استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين، كما يلي:

الجدول ٤,١٣ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.309	1	70	.580
	Based on Median	.097	1	70	.756
	Based on Median and with adjusted df	.097	1	69.981	.756
	Based on trimmed mean	.341	1	70	.561

الجدول ٤,١٤ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.539	1	70	.465
	Based on Median	.435	1	70	.511
	Based on Median and with adjusted df	.435	1	69.730	.511
	Based on trimmed mean	.482	1	70	.490

بناء على الجدول ٤,١٣ و ٤,١٤ نتائج الاختبار القبلي أن *Sig.* هو

$0,05 > 0,080$ ($0,080$ أكثر من $0,05$) ونتائج الاختبار البعدي أن *Sig.* هو

$0,05 > 0,465$ ($0,465$ أكثر من $0,05$) فقبلت H_a والبيانات متجانسة.

٤. الاختبار - ت (*Independent Samples T Test*)

وجدت الباحثة أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعي، فاستخدمت الباحثة الاختبار -

ت لمعرفة الفرق عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة، كما يلي:

الجدول ٤,١٥ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار - ت
على نتائج الاختبار القبلي

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.309	.580	-2.727	70	.008	-3.611	1.324	-6.252	-.970
Siswa Pre-test	Equal variances not assumed			-2.727	69.925	.008	-3.611	1.324	-6.252	-.970

الجدول ٤,١٦ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار - ت
على نتائج الاختبار البعدي

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.539	.465	8.808	70	.000	12.222	1.388	9.455	14.990
Siswa Post-Test	Equal variances not assumed			8.808	69.854	.000	12.222	1.388	9.454	14.990

بناء على الجدول ٤,١٥ و ٤,١٦ نتائج الاختبار القبلي أنّ $Sig. (2-tailed) < 0,008$ هو $0,008 < 0,05$ و $(0,008 < 0,05)$ أصغر من $0,05$ ونتائج الاختبار البعدي أنّ $Sig. < 0,000$ هو $0,000 < 0,05$ و $(0,000 < 0,05)$ أصغر من $0,05$ ف H_a مقبول و H_0 مردود فيوجد الفرق عن نتائج الطلبة بين المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) بوسيلة البطاقات المصوّرة والمجموعة

الضابطة بدون استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*).
فوجدت الباحثة أنّ استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*)
بوسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات العربية فعّال.

٥. الاختبار - ت (*Paired Samples T Test*)

استخدمت الباحثة اختبار - ت (*Paired Samples T Test*) لمعرفة الفرق
عن نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام استراتيجية بحث زوج بوسيلة البطاقات
المصوّرة، ونتائج الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة
بوسيلة البطاقات المصوّرة في المجموعة التجريبية.
الجدول ٤,١٧ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار - ت
على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-18.333	8.018	1.336	Lower	Upper	-13.719	35	.000
					-21.046	-15.620			

بناءً على الجدول ٤,١٧ أنّ Sig. (2-tailed) هو $0,000 < 0,05$ ($0,000$).
أصغر من $0,05$) فيوجد الفرق عن نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية باستخدام
استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) بوسيلة البطاقات المصوّرة،
وقبل استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) بوسيلة
البطاقات المصوّرة. فوجدت الباحثة أنّ استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة
(*Index Card Match*) بوسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات العربية
فعّال.

الجدول ٤,١٨ : نتائج برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار - ت على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	60.97	36	5.710	.952
	Post-Test Eksperimen	79.31	36	5.751	.959
Pair 2	Pre-Test Kontrol	64.58	36	5.526	.921
	Post-Test Kontrol	67.08	36	6.021	1.003

أما الخلاصة من الجدول ٤,١٨ يعني، نتائج المعدل للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ٦٠,٩٧ وفي الاختبار البعدي ٧٩,٣١، ثم نتائج المعدل للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٦٤,٥٨ وفي الاختبار البعدي ٦٧,٠٨. فلذلك، استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) بوسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم المفردات العربية يستطيع أن يرقي نتائج لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية لونج إيكيس بفسير كاليمنتان الشرقية.