BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian lapangan *(field research)* yang bersifat kualitatif. Penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan untuk mendapatkan data dari persoalan-persoalan yang konkret dilapangan dengan peranan guru dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini.

Adapun jenis pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Deskriptif yang dimaksud disini adalah penulis menjelaskan objek yang diteliti secara apa adanya sesuai dengan yang ada dilapangan. Dengan demikian peneliti menggunakan keadaan yang sebenar-benarnya yang sesuai dengan hasilyang ada dilapangan mengenai peranan guru dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif dalam bentuk deskriptif.

Pengertian penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif yang ada dilapangan tanpa adanya manipulasi. Metode penelitian kualitatif merupakan penelitian yang datanya berupa kata-kata bukan berupa angka[21] yang berupa hasil dari wawancara, catatan laporan, dokumen dan lain-lain. Atau penelitian yang didalamnya mengutamakan pendeskripsian secara analisis suatu peristiwa.[22]

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang digunakan untuk

[21] Neong Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakaserasin, 1996), h. 2

[22] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2011) h.7

menggambarkan, menjelaskan, dan menjawab persoalan-persoalan tentang fenomena yang berada dilapangan.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang menjadi sumber penelitian. Pada penelitian ini yang menjadi subjeknya adalah guru dan anak yang berusia 5-6 tahun tepatnya kelas bagian B diantaranya B1, B2, dan B3 dengan jumlah murid sekitar 45 dan pendidik sebanyak 3 orang, ada ibu Hasanah , ibu Siti Hamidah, S.Pd dan ibu Rusmiliana, S.Pd yang bertempat di TK Negeri Pembina Daha Selatan.

Objek penelitian adalah fokus penelitian atau titik perhatian dari sebuah penelitian. Objek dalam penelitian ini adalah peran guru dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini pada Anak usia 5-6 Tahun.

Untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini sebagai langkah belajar anak agar mereka merasa nyaman dan menyenangkan bagi anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina daha selatan. penilitian ini sangat berguna untuk anak sehingga dengan adanya peran pendidik ini dapat menjadi langkah agar anak dapat belajar dan sosial emosional nya pun jauh lebih baik dan membuat mereka belajar dengan asik dan nyaman.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Data ialah kata-kata tindakan orang yang diamati atau diwawancarai dimana merupakan sumber data utama, di catatan dengan catatan tertulis, juga melalui rekaman, video, pengambilan foto, pencatatan sumber data dan utama gabungan

dari aktivitas melatih mendengar dan bertanya.[23] Penelitian harus dapat menyajikan data yang diperoleh dengan jelas dan menarik untuk orang lain yang pembacanya dapat dengan mudah memahami tentang isi yang dibuat oleh peneliti. Dalam penelitian ini terbagi menjadi 2 bagian yaitu data pokok dan data penunjang:

2. Data pokok

   Data pokok dalam penilitian ini adalah:

   a) Data yang berkenaan dengan bagaimana peran guru dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
   b) Faktor pendukung dan penghambat dalam proses mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

3. Data penunjang

   a) Guru yang bersangkutan sebagai peran dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini
   b) Anak yang bersangkutan dalam mengembangkan sosial emosional
   c) Gambaran umum di TK Negeri Pembina Daha Selatan
   d) Visi misi TK Negeri Pembina Daha Selatan
   e) Data guru pengajar
   f) Keadaan sarana dan prasarana di TK Negeri Pembina Daha Selatan

4. Sumber Data

[23] Meleong, Lexy j, *Metodologi penelitian kualitatif,* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1998),h.112

Untuk memperoleh data yang akurat dan akun tabel, maka penulis mengambil data yang bersumber dari informasi yaitu sebagai berikut:

a) Anak yang masuk dalam penelitian yaitu:

Anak-anak di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan, adalah salah satu pihak yang berkaitan dengan peran guru dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini yang dilakukan di TK Negeri Pembina Daha Selatan dalam proses pengemabngan sosial emosional anak usia dini.

b) Guru di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Dari guru dapat diperoleh informasi (data) secara akurat mengenai peran guru dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan, serta penerapannya dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak dan juga dapat menggali tentang faktor pendukung dan penghambat.

D. Teknik dan Pengumpulan Data

Dalam proses pengumpulan data dalam penelitian, peneliti akan menggunakan beberapa teknik dalam proses ini, sebagai berikut:

1. Obsersvasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara terstruktur dalam kejadian yang diambil dalam objek pengamatan.

Menurut prof. Heru observasi merupakan pengamatan yang sebuah studi

kasus atau pembelajaran yang dilakukan dengan sengaja, terarah, urut, dan sesuai pada tujuan. Pencatatan pada kegiatan pengamatan disebut dengan hasil observasi. Hasil observasi tersebut dijelaskan dengan rinci, tepat, akurat, teliti, objektif dan bermanfaat.

Dalam pengamatan melalui observasi ini dilakukan secara langsung kepada anak dan guru yang bersangkutan dengan meninjau langsung ke tempat lapangan. Dengan melakukan observasi ini peneliti melihat bagaimana peran guru dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan, serta dalam proses observasi ini melibatkan anak yang bersangkutan dan guru sebagai pendidik.

Tabel 3.1 Pedoman dan fokus pengamatan

Unsur Observasi	Fokus Pengamatan
Karakter atau sifat yang dimiliki anak	1. Aktivitas anak pada saat belajar disekolah 2. Aktivitas anak saat dilingkungan sekitarnya
Peran guru pada saat mendampingi anak	apa saja yang dilakukan Guru untuk anak dalam proses mengembangkan aspek sosial emosional nya
Latar belakang sekolah TK Negeri Pembina Daha Selatan	1. Keadaan wilayah lingkungan di lokasi penelitian 2. Gambaran aktivitas kegiatan yangdilakukan dilokasi penelitian.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan percakapan yang diarahkan pada masalah tertentu, ini merupakan proses tanya jawab lisan. Metode ini penulis gunakan sebagai metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab, baik dengan anak atau guru pada saat mendampingi belajar disekolah.[24]

[24] Joko Subagyo, *metode penelitian dalam teori dan praktik,* (Jakarta:Renika Cipta,1997),

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui secara mendetail tentang peran guru dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.[25] Metode dokumentasi yang dilakukan untuk memperkuat hasil penilitian, dan metode dokumentasi ini berupa benda yang tidak dapat dirubah dan merupakan benda mati.[26]

Metode dokumentasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam mengembangkan aspek sosial emosional anak usia dini pada anak usia 5-6 tahun, serta melihat dan mendokumentasikan tentang data-data dari TK Negeri Pembina Daha Selatan untuk melengkapi dan memperkuat informasi yang diteliti.

---

h.106

[25]MetodePenelitian",https://eprints.uny.ac.id/53740/4/TAS%20BAB%20III%2013416241020.pdf, pada tanggal21 September 2021, pukul 16:30

[26] Jhoni Dimyati, *Metodelogi Penelitian dan Aplikasinya Pada Penelitian Anak Usia Dini (PAUD*), (Jakarta: Kencana, 2012), h.100-101

Tabel 3.2 Data, sumber data dan teknik pengumpulan data

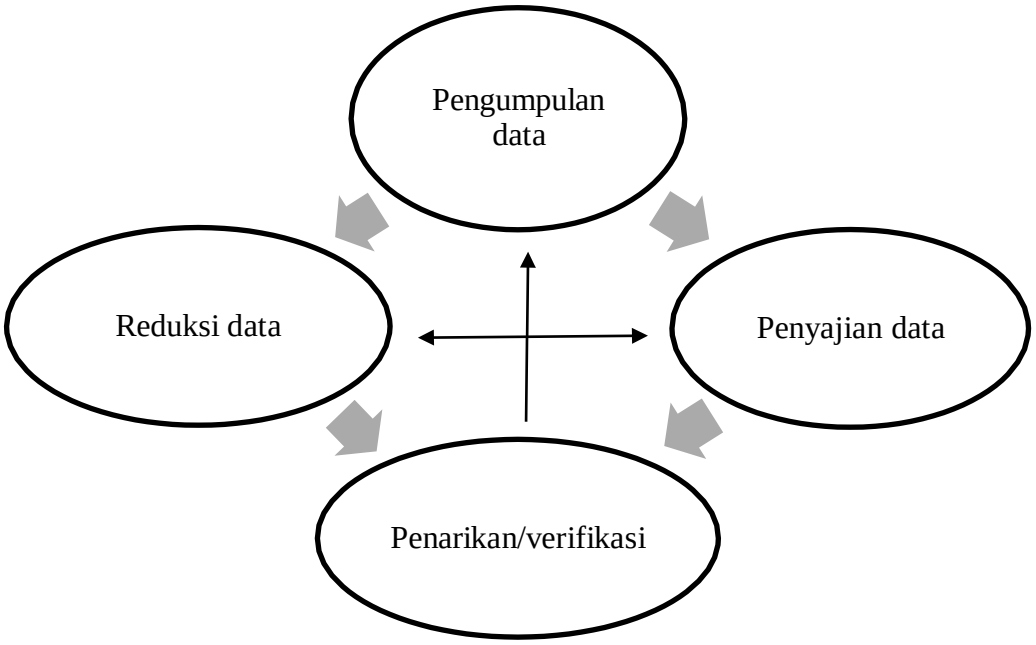
NO	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan
1.	Data pokok a. Data yang berkenaan dengan Bagaimana Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan b. Peran Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan	Guru	Observasi, wawancara dan dokumentasi
2.	Data penunjang a. Anak yang bersangkutan dalam mengembangkan sosial emosional b. Gambaran umum keadaan lingkungan di TK Negeri Pembina Daha Selatan c. Visi misi di TK Negeri Pembina Daha Selatan kabupaten hulu sungai selatan d. Data guru pengajar e. Keadaan sarana dan prasarana di TK Negeri Pembina Daha Selatan.	Guru	Wawancara dan Dokumentasi

E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Analisa data kualitatif adalah proses mencari serta menyusun secara sistematis data yang di peroleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi agar mudah dipahami dan dapat diinformasikan kepada orang lain. Proses analisis data dalam penelitian kualitatiif di TK Negeri Pembina Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan dimulai sejak sebelum peneliti memasuki lapangan. Analisis data dilanjutkan pada saat peneliti berada di lapangan sampai peneliti menyelesaikan kegiatan di lapangan.

Penelitian ini menggunakan model interaktif dari Miles dan Hubermen berpendapan bahwa analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga data jenuh.

Adapun model yang dimaksud adalah sebagai berikut:



Aktivitas dalam analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan verifikasi data. Adapun langkah-langkah analisis data adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data, yaitu proses pengumpulan data atau informasi sebanyak-banyaknya yang dilakukan oleh peneliti baik itu dari data yang didapatkan dari hasil obsevasi, wawancara dan dokumentasi pada saat di lapangan.
2. Reduksi data, yaitu proses analisis untuk memilih, memutuskan perhatian, menyederhanakan, mengabstrakkan serta menginformasikan data yang muncul dari catatan-catatan dilapangan.
3. Penyajian data, yaitu mensajikan data dalam bentuk uraian singkat yang ditulis dari hasil penelitian serta keseluruhan yang berbentuk narasi sesuai dengan data yang ada dilapangan. Penyajian data dalam bentuk-bentuk

tersebut akan memudahkan peneliti memahami apa yang terjadi pada saat penelitian dilapangan.

4. Verifikasi data, yaitu penarikan kesimpulan awal yang masih bersifat sementara dan akan berkembang jika berada dilapangan bagi penelitian kualitatif.

Setelah semua data terkumpul maka langkah selanjutnya adalah menganalisi data tersebut. Analisis data ialah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan penulis bersifat analisis deskripsif kualitatif. Analisis data dilakukan dengan cara mengelompokkan data, setelah data dikelompokkan lalu data tersebut dijabarkan, dianalisis dan disusun sesuai dengan penelitian dalam bentuk laporan yang menarik sehingga kesimpulannya dapat dengan mudah dipahami oleh pembaca.[27]

F. Prosedur penelitian

Dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini melalui beberapa tahapan yang penulis tempuh, yaitu:

1. Tahap Pendahuluan
   a. Penjajakan awal ke lokasi penelitian.
   b. Membuat desain proposal penelitian.
   c. Mengajukan proposal penelitian kepada pembimbing untuk dikoreksi.
   d. Mengajukan proposal kepada Biro skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan

[27] Ihsan Satrya Azhar, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2019), h.112

2. Tahap persiapan
    a. Seminar proposal
    b. Membuat instrument pengumpulan data (IPD) untuk penelitian.
    c. Memohon surat riset untuk penelitian
    d. Menyerahkan surat riset kepada lembaga pendidikan TK NegeriPembina Daha Selatan
3. Tahap Pelaksanaan
    a. Menghubungi responden dan informan.
    b. Melaksanakan instrument pengumpulan data (IPD).
    c. Melakukan observasi untuk menggali data-data penunjang.
    d. Mengumpulkan data yang berbentuk dokumentasi denganmenyajikannya.
    e. Mengolah dan menganalisis data yang diperoleh.
    f. Menyampurkan naskah laporan sesuai arahan dan saran.

Dalam tahap ini penulis menyusun laporan hasil penelitian berdasarkan sistematika yang telah ditetapkan, kemudian diserahkan kepada pembimbing serta berkonsultasi untuk diperbaiki dan dikoreksi.