Lampiran

a. Lampiran Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	**1**	**1**	QS. Al-Imran surah ke [3] : ayat 190-191).	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang, terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah Swt). bagi orang-orang yang berakal, yaitu orang-orang yang senantiasa mengingat Allah Swt. dalam keadaan berdiri, duduk, dan berbaring, dan memikirkan penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau ciptakan semua ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, lindungilah kami dari siksa api neraka.

II. Lampiran Surat Validitas

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; *E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 3132/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022 — 90 November 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Siti Shalihah,S.Pd,M.S**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PROJECT BASIC LEARNING TERHADAP HIGHER ORDER THINKING SKILLS SISWA KELAS VI SDN SAHURAI I"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Amelia Shalehah
NIM	:	190101070462
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	JLN BRIGJEN H HASAN BASRY KM 32, Sungai Gampa Asahi

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

Ahmad Muradi

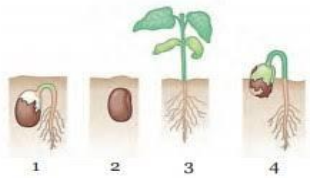
Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. .....

III. lampiran Hasil Validasi

Tema 1

Materi: Perkembangbiakan Tumbuhan

Indikator	No	Materi	AI	Hasil Validasi
Membandingkan caraperkembangan pada Tumbuhan	1	Intan dan Risda telah mengembangbiakkan pohon mangga diwaktu yang sama, satu dengan cara mencangkok dan satu dengan cara menanam bijinya, ternyata tanaman mangga intan berbuah lebih cepat, mengapa hal tersebut bisa terjadi? ***Jawaban :*** Mengapa mangga yang dicangkok lebih dahulu berbuah karena Mencangkok adalah salah satu cara pembiakan atau reproduksi vegetatif buatan yang sering dilakukan dalam proses perbanyakan tanaman dengan tujuan untuk mendapatkan bibit pohon yang memiliki sifat yang sama dengan induknya dan lebih cepat berbuah. Karena hal itulah Tumbuhan hasil cangkokan akan lebih ceoat berbuah dibandingkan dengan tumbuhan yang ditanam dari biji	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai
Membandingkan perkembangan tumbuhan	2	Jika pada bunga sepatu perkawinan dibantu oleh angin atau hewan, maka pada buah salak penyerbukan dapat dibantu oleh manusia, mengapa manusia dapat membantu mengawinkan buah salak ? ***Jawaban :*** karena benang sari dan putik tidak terletak dalam satu tanaman. salak termasuk dalam tumbuhan berumah dua yang artinya putik dan benang sari nya terpisah. Agar dapat terjadi penyerbukan perlu adanya campur tangan manusia	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai

Menunjukkan urutan gambar perkembangan pada tumbuhan tanaman buncis	3	 Perhatikanlah perkembangan tanaman diatas, Urutkanlah tahapan pertumbuhan dengan benar tulislah nomer beserta nama dari pertumbuhan tersebut! ***Jawaban:*** 2, 1, 4, 3	**C3**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 | 2 | 3 | **4** **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai
Menguraikan cara perkembangan pada Tumbuhan	4	Dayu meletakkan beberapa biji kacang di piring yang diberi kapas basah. Siti juga menaruh beberapa biji kacang di piring dekat piring Dayu dan merendamnya dalam air. Setelah dua hari biji kacang milik Dayu berkecambah sedangkan biji kacang milik Siti tidak. mengapa hal tersebut terjadi ? ***Jawaban:*** Pada permasalahan ini siti dan dayu menggunakan Media yang berbeda yaitu menggunakan kapas dan air. Berbeda media maka akan berbeda kegunaan antara berbagai media tanam itu berbeda-beda. Tidak hanya kegunaannya saja tapi pengaruhnya terhadap perkecambahan suatu biji. Pemakaian **kapas** sebaga imedia **tanam** adalahkarena **kapas** dapat menjaga kelembapan yang lebih lama dan lebih baik daripada media tanah, sehingga kacang hijau yang ditanam di media kapas dapat tumbuh lebih cepat daripada di tanah. Sedangkan Tanaman kacang hijau tidak dapat tumbuh di air, sebab kacang hijau bukan merupakan tanaman hidrofit. Media tanam kacang hijau adalah tanah atau kapas sebab di dalam kedua media tersebut, tanaman kacang hijau dapat	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 | 2 | 3 | 4 **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai

		memperoleh nutrisi		
Mendeteksi bagian bunga sempurna dalam perkembangan tumbuhan	5	 Perhatikanlah gambar Pada perkembangan tumbuhan, bunga memiliki peran penting, bagian bunga manakah yang berperan dalam proses perkembangan ? jelaskanlah pendapatmu ! ***Jawaban:*** Bagian yang berperan dalam proses perkembangan adalah putik dan benang sari. Karena benang sari dan putik merupakan bagian reproduksi dan berperan dalam proses penyerbukan.	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 | 2 | 3 | 4 **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai

Materi IPA Tema 2

Materi : Cara hewan beradaptasi dengan lingkungan

Indikator	No	Butir Soal	AI	Hasil Validasi
membandingkan cara Hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	1	Bunglon dan belalang daun melakukan adaptasi yang berbeda tapi dsengan cara yang sama yaitu dengan penyamaran,Bunglon beradaptasi dengan cara merubah warna tubuhnya dan belalang daun yang hinggap di	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 | 2 | 3 | 4

		daun untuk menyamarkan dirinya, adaptasi apakah yang dilakukan oleh binatang tersebut? mengapa kedua binatang tersebut melakukan adaptasi seperti itu? ***Jawaban :*** • Adaptasi dengan cara kamuflase dan mimikri Karena dengan Adaptasi ini dapat melindungi diri dari bahaya dan menyamarkan identitas agar tidak mudah dikenali oleh mangsa. Dengan berada di tempat yang warnanya sama, hewan tersebut berharap musuh sulit menemukannya		**Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai
Menganalisis cara Hewan beradabtasi dengan lingkungannya	2	Saat mempertahankan diri cicak akan memutus ekornya ketika merasa terancam. Ekornya yang terputus akan bergerak-gerak dan mengelabui musuhnya, sementara cicak melarikan diri, apa yang menyebabkan hal ini dapat terjadi ? ***Jawaban :*** Karena cicak beradaptasi dengan cara Autotomi yaitu kondisi saat hewan memutuskan atau membuang satu atau lebih bagian dari tubuhnya .	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai
Membuat Diagram tentang Adaptasi Hewan terhadap lingkungan	3	 Isilah diagram tersebut dengan cara	**C3**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 **4** **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai

		adaptasi yang sesuai dengan hewan yang ada pada diagram tersebut! ***Jawaban*** 1. Belalang sembah : Kamuflase 2. Walang sangit : Bau Menyengat 3. Bunglon : mimikrin 4. Cicak : autotomi 5. Trenggiling : menggulung 6. Cumi-cumi: mengeluarkan cairan		
Membandingkan cara adaptasi hewan dengan lingkungannya	4	Ikan yang hidup tawar dengan ikan yang hidup di air asin memiliki perbedaan berupa Ikan air tawar atau sungai beradaptasi dengan melakukan adaptasi dengan cara minum sedikit air dan mengeluarkan banyak urine yang encer, ikan laut melakukan adaptasi dengan cara minum banyak air dan mengeluarkan sedikit urin yang pekat sedangkan hal ini membuktikan bahwa lingkungan dapat mempengaruhi. Jelaskanlah Mengapa hal tersebut dapat terjadi ? ***Jawaban*** Hal tersebut dapat terjadi karena Hewan beradaptasi dengan menyesuaikan karakteristik tubuh hingga tingkah laku mereka sesuai tempatnya tinggal	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai
Analisi terhadap cara adaptasi hewan terhadap lingkungannya	5	Cicak dan tokek adalah hewan yang dapat merayap di dinding dan tanpa terjatuh, hal ini terjadi karna sesuai dengan keadaan lingkungan hewan tersebut, jelaskanlah mengapa hal ini dapat terjadi? Jawaban : Karena pada telapak kakinya cicak dan tokek memiliki guratan dan lengket sehingga memudahkan mereka untuk menangkap mangsa.	**C4**	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 **Hasil :** 4 **Keterangan :** Sangat sesuai

1.

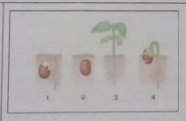
Lampiran : MATERI IPA PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

KISI-KISI SOAL ISIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (HOTS)

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VI

Kurikulum : Kurikulum 2013
Jumlah Soal : 5
Waktu : -

Indikator	No	Butir Soal	AI	Hasil Validasi
Membandingkan cara perkembangan pada Tumbuhan	1	Intan dan Risda telah mengembangbiakkan pohon mangga diwaktu yang sama, satu dengan cara mencangkok dan satu dengan cara menanam bijinya, ternyata tanaman mangga intan berbuah lebih cepat, mengapa hal tersebut bisa terjadi? Jawaban : Mengapa mangga yang dicangkok lebih dahulu berbuah karena Mencangkok adalah salah satu cara pembiakan atau reproduksi vegetatif buatan yang sering dilakukan dalam proses perbanyakan tanaman dengan tujuan untuk mendapatkan bibit pohon yang memiliki sifat yang sama dengan induknya dan lebih cepat berbuah. Karena hal itulah Tumbuhan hasil cangkokan akan lebih ceoat berbuah dibandingkan dengan tumbuhan yang ditanam dari biji.	C4	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 Saran Perbaikan :

Membandingkan perkembangan tumbuhan	2	Jika pada bunga sepatu perkawinan dibantu oleh angin atau hewan, maka pada buah salak penyerbukan dapat dibantu oleh manusia, mengapa manusia dapat membantu mengawinkan buah salak ? Jawaban : karena benang sari dan putik tidak terletak dalam satu tanaman. salak termasuk dalam tumbuhan berumah dua yang artinya putik dan benang sari nya terpisah. Agar dapat terjadi penyerbukan perlu adanya campur tangan manusia	C4	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 Saran Perbaikan :
Menunjukkan urutan pada gambar perkembangan pada tumbuhan tanaman buncis	3	 Perhatikanlah perkembangan tanaman diatas, Urutkanlah tahapan pertumbuhan dengan benar tulislah nomer beserta nama dari pertumbuhan tersebut! Jawaban 2, 1, 4, 3	C3	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 2 3 4 Saran Perbaikan :

Menguraikan cara perkembangan pada Tumbuhan	4	Dayu meletakkan beberapa biji kacang di piring yang diberi kapas basah. Siti juga menaruh beberapa biji kacang di piring dekat piring Dayu dan merendamnya dalam air. Setelah dua hari biji kacang milik Dayu berkecambah sedangkan biji kacang milik Siti tidak. mengapa hal tersebut terjadi ? Jawaban Pada permasalahan ini siti dan dayu menggunakan Media yang berbeda yaitu menggunakan kapas dan air. Berbeda media maka akan berbeda kegunaan antara berbagai media tanam itu berbeda-beda. Tidak hanya kegunaannya saja tapi pengaruhnya terhadap perkecambahan suatu biji. Pemakaian **kapas** sebagai media **tanam** adalah karena **kapas** dapat menjaga kelembapan yang lebih lama dan lebih baik daripada media tanah, air sehingga kacang hijau yang ditanam di	C4	Kesesuaian butir soal dengan indikator 1 | 2 | 3 | 4 Saran Perbaikan : Nilai 4

		memiliki peran penting, bagian bunga manakah yang berperan dalam proses perkembangan ? jelaskanlah pendapatmu ! Jawaban Bagian yang berperan dalam proses perkembangan adalah putik dan benang sari. Karena benang sari dan putik merupakan bagian reproduksi dan berperan dalam proses penyerbukam		

Petunjuk pengisian : Isilah kelayakan soal dengan menandai pada bagian skor

Skor 1 : buruk
Skor 2 : cukup
Skor 3 : baik
Skor 4 : sangat baik

Banjarmasin, November 2022

Siti Shalihah,S.Pd,M.S .

IV. Lampiran Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; *E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id

16 November 2022

Nomor : B-3078 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SDN SAHURAI I
KABUPATEN BARITO KUALA

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: AMELIA SHALEHAH
NIM	: 190101070462
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: JLN BRIGJEN H HASAN BASRY KM 32 RT 009 RW 000 SUNGAI GAMPA ASAHI
No HP	: 083141501469

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

V. Lampiran Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian

PEMERINTAHAN KABUPATEN BARITO KUALA

SDN SUNGAI SAHURAI 1

JALAN KALI BARITO RT.004 DESA SUNGAI SAHURAI

KECAMATAN RANTAU BADAUH KODE POS 70561

SURAT KETERANGAN

Nomer: 354 /thn 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	:	Abd Hamid, S.Pd.SD
NIP	:	19660323 198608 1 001
Jabatan	:	Kepala Sekolah SDN Sahurai I

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	:	Amelia Shalehah
Nim	:	190101070462
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Alamat	:	JL Brigjen H Hasan Basry KM 32, sungai Gampa Asahi, Kecamatan Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala
Judul skripsi	:	"Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Siswa Kelas VI SDN Sahurai I"

Yang bersangkutan telas selesai melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di SDN Sahurai 1 pada Bulan November sampai dengan Desember 2022. Demikian Surat Keterangan Ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 8 Desember 2022

Abd Hamid,S.Pd.SD.

NIP. 19660323 198608 1 001

VI. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelompok Ekperimen(PBL)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN SAHURAI 1
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Muatan	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu Pertemuan 1	: 2 x 35 menit
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya
2	4.1 Menyajikan karya tentang eperkembangangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video *Youtube* Perkembangbiakan Tumbuhan, peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dalam kerja kelompok, peserta didik mampu menyajikan laporan tentang cara perkembangbiakan tumbuhan generative dalam bentuk peta pikiran.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Perkembangbiakan Tumbuhan

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model **:** *Problem Based Learning*

Pendekatan **:** Saintifik dan TPACK

Metode **:** diskusi, ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran :

1. Video pembelajaran Youtube perkembangbiakan Tumbuhan
   https://youtu.be/l5CaQWpEmV8

2. Media gambar tumbuhan dan video perkembiakan Tumbuhan.

Bahan Pembelajaran : (terlampir)

Sumber Belajar :

1. Buku Peserta didik Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Guru Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru memberikan salam. 2. Peserta didik menjawab salam guru. 3. Salah satu peserta didik untuk memimpin doa ***Religius*** 4. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik. 5. Peserta didik merespon pertanyaan guru. 6. Peserta didik menyanyikan lagu nasional bersama-sama. ***Nasionalis*** 7. Guru meminta peserta didik membaca buku cerita ***Literasi*** 8. Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ***Apersepsi*** 9. Guru mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya 10. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 11. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Inti	**Tahap 1: Orientasi pada masalah** 1. Guru menayangkan video perkembangbiakan Tumbuhan https://youtu.be/HE8uAq5ftSw (jagung) https://youtu.be/2G8AVDPPnZ8 (padi) 2. Peserta didik tanya jawab tentang video berkaitan dengan perkembangbiakan Tumbuhan bersama guru. 3. Setelah menonton video, peserta didik diminta bergantian maju ke depan melengkapi peta pikiran yang disajikan di papan tulis dengan cara perkembangbiakan tumbuhan **Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik** 4. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. 5. Guru memberikan LKPD yang harus dikerjakan oleh peserta didik. 6. Guru memberikan media bunga sepatu adaptasi ke tiap kelompok. 7. Peserta didik diberi pengarahan oleh guru terkait	50 menit

	pengerjaan LKPD 8. Peserta didik diberikan tugas untuk mencari jawaban bersama kelompoknya agar dapat memecahkan soal dan	
	menyelesaikan masalah. ***Collaboration*** **Tahap 3*:* Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok** 9. Guru membimbing peserta didik dalam mendiskusikan cara perkembangan tumbuhan dan mengisikan pada LKPD. 10. Guru berkeliling dan memastikan keaktifan siswa dalam berdiskusi. **Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** 11. Setiap kelompok mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas secara bergantian. 12. Guru memberikan reward kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan menjawab dengan benar. 13. Presentasi dinilai dengan daftar periksa. **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** 14. Peserta didik diberi kesempatan memberikan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok lain. 15. Peserta didik membuat catatan mengenai informasi yang didapatkan, serta membuat rangkuman yang diperlukan. ***Menalar - Creative Thinking*** 16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik atas proses pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang terdapat di dalam LKPD.	

	17. Guru memberikan penjelasan tentang cara perkembangan tumbuhan melalui video pembelajaran. https://youtu.be/l5CaQWpEmV8 18. Peserta didik menyimak video pembelajaran. 19. Peserta didik bersama guru menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui diskusi kelas.	
Penutup	1. Guru memberi penguatan dan refleksi. 2. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik diajak menyanyikan lagu daerah ”Saputangan babuncu Ampat” Semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual (terlampir)
2. Penilaian Sikap Sosial (terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis LKPD
4. Penilaian Keterampilan: rubrik observasi

Mengetahui,

Kepala SDN Sahurai I

Abd Hamid,S.Pd.SD.

NIP : 19660323 198608 1 001

Banjarmasin, Nopember 2022

Mahasiswa

Amelia Shalehah

NIM : 190101070462

VII. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Kelompok kontrol(Inquiry)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN SAHURAI 1
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 1
Muatan	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu Pertemuan 1	:	2 x 35 menit
Tema 2	:	Persatuan dalam Perbedaan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Membandingkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Setelah menyimak penjelasan adaptasi hewan, peserta didik mampu membandingkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah berdiskusi dalam kerja kelompok, peserta didik mampu menyajikan laporan tentang cara adaptasi hewan dengan lingkungannya dalam bentuk *midmapping.*

D. KARAKTER

Rasa Ingin Tahu, Disiplin, Tanggung Jawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

Cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya

F. MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Inquiry

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran :

3. Media video *Youtube* Cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya https://youtu.be/KGT-1vSXQOI

Bahan Pembelajaran : (terlampir)

Sumber Belajar :

3. Buku Peserta didik Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
4. Buku Guru Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Fase I Merumuskan masalah	**Kegiatan Awal** 1. Guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa. 2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis agar siap mengikuti pembelajaran dengan cara mengajak siswa berdoa. **(disiplin)** 3. Guru melaksanakan absensi. 4. Guru menyampaikan **apersepsi** dengan memperlihatkan sebuah gambar Bunglon dan menanyakan adaptasi hewan tersebut. 5. Guru menyampaikan permasalah yang akan dibahas. **(rasa ingin tahu)** 6. Guru menyampaikan lingkup materi. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	± 10 Menit
Fase II Menetapkan jawaban sementara	**Kegiatan Inti** **Eksplorasi** 8. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan apa saja adaptasi pada hewan terhadap lingkungannya. 9. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan bagaimana cara hewan beradaptasi terhadap lingkungannya. 10. Siswa ditugaskan membuat *midmapping* **(Mandiri)** 11. Siswa menuliskan jawaban sementara dari permasalahan yang disampaikan di papan tulis.	±10 Menit

Fase III Pencarian data	**Elaborasi** 12. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (6-7 orang). **(disiplin)** 13. Siswa mencari pada buku sumber yang menjelaskan tentang adaptasi hewan terhadap lingkungannya dengan baik. **(tanggung jawab)** 14. Dengan menggunkan gambar hewan yang sudah disediakan guru,siswa dapat membuat mid mapping. **(disiplin, tanggung jawab)**	± 25 Menit
Fase IV Menguji jawaban sementara	**Konfirmasi** 15. Masing – masing kelompok menyampaikan hasil kerja mereka di depan kelas. **(disiplin, rasa ingin tahu)** 16. Guru bersama siswa menyocokan hasil kerja kelompok dengan jawaban sementara yang diajukan pada awal pembelajaran**. (rasa ingin tahu)** 17. Guru bersama siswa memperhatikan kebenaran hasil kerja kelompok dan jawaban sementara. **(disiplin, rasa ingin tahu)** 18. Guru memberi penguatan untuk kelompok yang hasil kerjanya telah benar, dan memotivasi kelompok yang masing kurang.	± 10 Menit
Fase V Menarik kesimpulan	**Kegiatan Penutup** 19. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menyimpulkan materi yang telah pelajari. **(disiplin, rasa ingin tahu)** 20. Guru melaksanakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa. **(disiplin).** 21. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	± 15 Menit

I. PENILAIAN

Prosedur penilaian

1. Aspek Kognitif, Alat ukurnya Tes.
2. Aspek afektif , alat ukurnya lembar observasi.

3. Aspek Psikomotor = -

1. Penilaian kognitif

a. Soal

No.	Soal	Skor
1.	Apakah yang dimaksud dengan Adaptasi Hewan?	5
2.	Apakah yang dimaksud dengan pertahanan diri yang dilakukan hewan?	5
3.	Sebutkan 5 hewan yang dapat beradaptasi dengan lingkungan?	5
4	Sebutkan 5 cara hewan beradaptasi dengan lingkungan !	5

Kriteria Penilaian :

Skor Maksimal = 20

b. Format penilaian Kognitif

No.	**Nama Siswa**	**Soal**					∑	**skor**
		1	2	3	4	5		

N_1 = skor diperoleh / skor maksimal X 100.

2. Penilaian Afektif

a). Lembar observasi

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	1. Tidak mengganggu teman. 2. Tidak rebut saat ada yang bicara di depan kelas.	2 1 0	Jika kedua hal ini dilakukan Jika hanya 1 hal yang dilakukan Jika kedua hal ini tidak dilakukan.
Tanggung jawab	1. Mengerjakan tugas yang telah diberikan. 2. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	2 1 0	Jika kedua hal ini dilakukan Jika hanya 1 hal yang dilakukan Jika kedua hal ini tidak dilakukan.
Rasa Ingin Tahu	1. Bertanya saat menemukan kesulitan. 2. menjawab pertanyaan guru.	2 1 0	Jika kedua hal ini dilakukan Jika hanya 1 hal yang dilakukan Jika kedua hal ini tidak dilakukan.

Kriteria Penilaian :

Skor berkisar = 0 – 2

Skor Maksimal = 6

b). Format Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Karakter						∑	Skor
		Disiplin		Tanggung jawab		Rasa Ingin tahu			
		1	2	1	2	1	2		

N_2 = skor diperoleh / skor maksimal X 100

Kriteria penilaian

A = 85 – 100 (Sangat baik)

B = 70 – 84 (Baik)

C = 55 – 69 (cukup baik)

D = 45 – 54 (tidak baik)

E = 0 – 44 (sangat tidak baik)

Mengetahui,

Kepala SDN Sahurai I

Abd Hamid,S.Pd.SD.

NIP : 19660323 198608 1 001

Banjarmasin, Nopember 2022

Mahasiswa

Amelia Shalehah

NIM : 190101070462

VIII. Soal Uraian *dan kunci jawaban*

Indikator	No	Butir Soal
membandingkan cara Hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	1	Bunglon dan belalang daun melakukan adaptasi yang berbeda tapi dengan cara yang sama yaitu dengan penyamaran,Bunglon beradaptasi dengan cara merubah warna tubuhnya dan belalang daun yang hinggap di daun untuk menyamarkan dirinya, adaptasi apakah yang dilakukan oleh binatang tersebut? mengapa kedua binatang tersebut melakukan adaptasi seperti itu? Jawaban : • Adaptasi dengan cara kamuflase dan mimikri • Karena dengan Adaptasi ini dapat melindungi diri dari bahaya dan menyamarkan identitas agar tidak mudah dikenali oleh mangsa. Dengan berada di tempat yang warnanya sama, hewan tersebut berharap musuh sulit menemukannya
Membuat Diagram tentang Adaptasi Hewan terhadap lingkungan	3	

		Isilah diagram tersebut dengan cara adaptasi yang sesuai dengan hewan yang ada pada diagram tersebut! Jawaban 7. Belalang sembah : Kamuflase 8. Walang sangit : Bau Menyengat 9. Bunglon : mimikrin 10. Cicak : autotomi 11. Trenggiling : menggulung 12. Cumi-cumi : mengeluarkan cairan
Membandingkan cara adaptasi hewan dengan lingkungannya	4	Ikan yang hidup tawar dengan ikan yang hidup di air asin memiliki perbedaan berupa Ikan air tawar atau sungai beradaptasi dengan melakukan adaptasi dengan cara minum sedikit air dan mengeluarkan banyak urine yang encer, ikan laut melakukan adaptasi dengan cara minum banyak air dan mengeluarkan sedikit urin yang pekat sedangkan hal ini membuktikan bahwa lingkungan dapat mempengaruhi. Jelaskanlah Mengapa hal tersebut dapat terjadi ? Jawaban Hal tersebut dapat terjadi karena Hewan beradaptasi dengan menyesuaikan karakteristik tubuh hingga tingkah laku mereka sesuai tempatnya tinggal.

Analisi terhadap cara adaptasi hewan terhadap lingkungannya	5	Cicak dan tokek adalah hewan yang dapat merayap di dinding dan tanpa terjatuh, hal ini terjadi karna sesuai dengan keadaan lingkungan hewan tersebut, jelaskanlah mengapa hal ini dapat terjadi? Jawaban : Karena pada telapak kakinya cicak dan tokek memiliki guratan dan lengket sehingga memudahkan mereka untuk menangkap mangsa

IX. Lampiran Nama Siswa

No	Nama	Kelas ekperimen	Kelas kontrol
1	AMELIA NUR HALIZA	✓	
2	AMIRA NADAFITRIA	✓	
3	AQMALIA	✓	
4	BADAI	✓	
5	DESTA ADITIYA	✓	
6	DITA NUR SHALEHAH	✓	
7	HASANUL BASRY	✓	
8	KHADIZAH		✓
9	M AKBAR		✓
10	M ALDI		✓
11	M ILHAM	✓	
12	M KASTOLANI		✓
13	M RADIKA KAUDRA		✓
14	M REIHAIN	✓	
15	M ZEFRI		✓

16	**M.THAZIR A**	✓	
17	**MAIMUNAH**		✓
18	**MAYA ZIKRA A**	✓	
19	**MILIANA SARI**		✓
20	**NADIA RHAMADANI**	✓	
21	**NIHLA**	✓	
22	**RAIHAN**	✓	
23	**RIFKY RIDHONI**	✓	
24	**RIKMA**		✓
25	**SELFIANA JELITA**		✓
26	**WILYANA NOVITA**		✓
27	**YUMNA**		✓
28	**ZAHIRA RADIKA**		✓
29	**ZAHRANA**		✓
30	**ZAINAL AKHILKAFA**		✓
31	**ZAKIRA TALITA Z**	✓	

X. Hasil Rekap Nilai Instrumen Soal

No	**KELAS EKSPERIMEN PBL**		**KELAS KONTROL**	
	Pree test	**Posttests**	**Pretest**	**Posttest**
1	50	80	60	70
2	70	90	75	85
3	65	85	55	65
4	55	90	50	75
5	70	85	70	75
6	65	90	60	70
7	75	95	80	85

8	70	90	75	80
9	65	80	70	75
10	55	85	60	75
11	65	90	65	70
12	70	90	80	85
13	60	85	60	70
14	60	80	40	65
15	75	90	65	85

XI. Pengumuman SK Pembimbing

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 181 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 Agustus 2022
DEKAN,

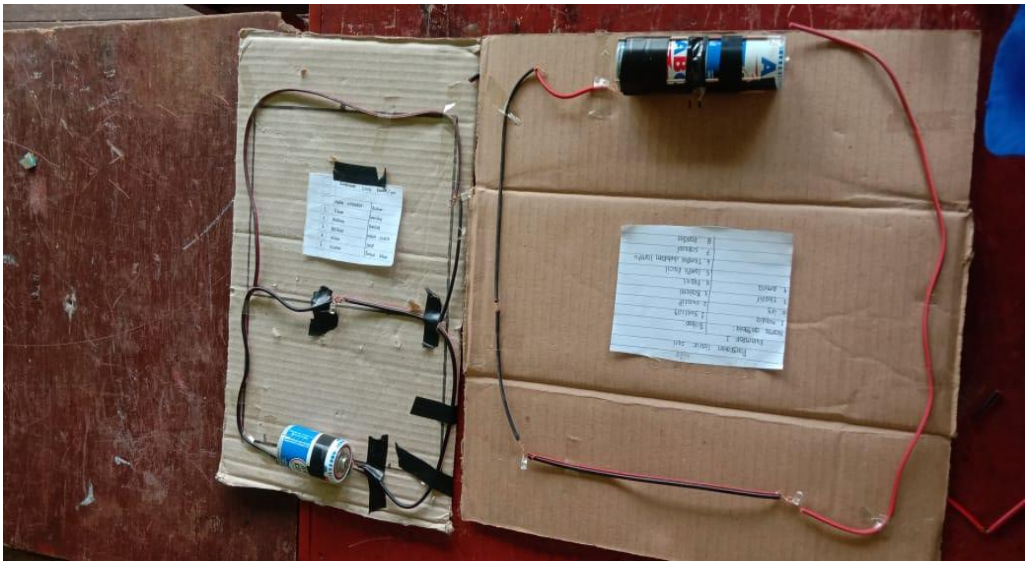
Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP 196604051993030005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

XII. Dokumentasi foto kegiatan kelompok kontrol dan ekperimen

Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen



XIII. Lembar Konsultasi Pembimbing Skripsi

Tanggal	Catatan/ Dosen (Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd)	Tanda Tangan
Seminar Proposal (31 Agustus 2022)	1. Penjelasan lebih banyak mengenai pembelajaran PBL	
7 September 2022	Pembuatan instrument penelitian	
8 September 2022	Buat RPP dengan model PBL kemudian tentukan dulu digitalnya apa, setelah itu baru divalidasi	
9 September 2022	1. Gunakan desain penelitian pre eksperimen serta pretest dan posttest 2. Revisi RPP model pembelajaran PBL	
12 September 2022	1. RPP sudah sesuai tapi perlu direvisi 2. Ditambah lembar observasi 3. Buat RPP sesuai kaidah langkah-langkah PBL 4. Buat soal IPA terkait kemampuan berpikir kritis	
21 September 2022	1. RPP sudah sesuai 2. Soal yang dibuat masih sederhana, coba buat soal yang tingkatnya C3-C4 atau aplikasi dan analisis, jadi meskipun pilihan ganda tetap harus menggunakann soal seperti itu 3. Usahakan membuat soal yang membuat siswa untuk berpikir 2 sampai 3 kali supaya bisa mengukur kemampuan berpikir kritis	
28 September 2022	1. Revisi soal berpikir kritis	

	karena belum selesai 2. Buat soal isian saja, berikan keterangan dan penjelasan atau buat soal isian saja biar enak dan tidak ada pilihan jawaban	
7 Oktober 2022	Buat lembar validasi untuk guru 1 dan dosen 1	
9 Oktober 2022	Buat surat izin validasi di situs salam	
10 Oktober 2022	Hubungi ibu Siti Shalihah bisa atau tidak memvalidasi	
11 Oktober 2022	Buat Lembar validasi RPP dan isian	
21 Oktober 2022	Buat surat izin riset	
4 November 2022	Susun bab 4 dan 5 setelah selesai riset	
20 Desember 2022	Abstrak belum 3 paragraf yang berisi tujuan penelitian, metode penelitian dan hasil. Bab 4 hasil penelitian tidak memerlukan sejarah/ profil, jadi langsung saja ditulis hasil penelitian bagaimana dan apa. Kemudian baru analisis yang berupa SPSS dan dibahas mengapa hasil analisis seperti itu, dalam artian H_0 terjawab atau tidak	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	:	Amelia Shalehah
Nim	:	190101070462
Tempat,Tanggal Lahir	:	Sungai Gampa Asahi, 19 September 2000
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Nama Ibu kandung	:	Mina
Pekerjaan	:	Wirausaha
Nama Ayah kandung	:	Kasful Anwar
Pekerjaan	:	Wirausaha
Nama Saudara/i Kandung	:	1. Nur Khadijah Al Azmi 2. Muhammad Amin
Anak ke-	:	Satu dari Tiga Bersaudara
Email	:	ameliashaleha985@gmail.com
Nomer tlp	:	0831-4150-1469

Riwayat Pendidikan

SD	:	SDN Berangas Timur 2 Banjarmasin
SMP	:	SMPN 1 Rantau Badauh
MA	:	MAN 4 Barito Kuala
UNIVERSITAS	:	Sedang menyelesaikan perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin