PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* YANG BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SDN SUNGAI SAHURAI I KABUPATEN BARITO KUALA

SKRIPSI

OLEH

AMELIA SHALEHAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* YANG *BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILLS* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SDN SUNGAI SAHURAI I KABUPATEN BARITO KUALA

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagian salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Amelia Shalehah
NIM. 190101070462

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2023 M/1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Amelia Shalehah
NIM	: 190101070462
Tempat/ Tanggal Lahir	: Gampa Asahi, 19 September 2000
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model *Project Based Learning* yang berorientasi *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas VI SDN Sahurai I Kabupaten Barito Kuala" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 01 Februari 2023
Yang Membuat Pernyataan,

Amelia Shalehah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac,id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 135/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Amelia Shalehah
NIM : 190101070462
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :
Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills Siswa Kelas VI SDN Sahurai I

Hasil Uji Plagiasi : 25 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Desember 2022
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Noor Alfulaila, S.I, M.Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Model *Project Based Learning* yang Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas VI SDN Sahurai I Kabupaten Barito Kuala
Ditulis Oleh	:	Amelia Shalehah
NIM	:	190101070462
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Tahun Akademik	:	2023/2024
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Gampa Asahi, 19 September 2000
Alamat	:	Jl. Brigjen H.Hasan Basry Km.32 Desa Sungai Gampa Asahi

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 06 Januari 2023
Pembimbing

Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
NUP. 201701035

Mengetahui
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model *Project Based Learning* yang Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas VI SDN Sahurai I Kabupaten Barito Kuala,

Amelia Shalehah, NIM.190101070462, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 22 Februari 2023

Nilai :80,95 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Siti Shalihah, S.Pd, MS Ketua	1
2	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd Anggota	2
3	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Amelia Shalehah, 2023. *Pengaruh Model Project Based Learning yang Berorientasi Higher Order Thinking Skills terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN Sungai Sahurai I Kabupaten Barito Kuala,* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

Project Based Learning adalah model pembelajaran yang tepat untuk dilaksanakan pada materi yang membutuhkan kemampuan berpikir kritis seperti pembelajaran IPA di sekolah dasar meliputi aspek produk, proses, sikap, dan penerapan. Keterampilan sains umum dipelajari untuk mengajak siswa berpikir tentang sains dalam kehidupan mereka. Kemajuan teknologi digital berdampak besar pada setiap macam bidang, termasuk pendidikan. *High Order Thinking Skills* adalah kemampuan untuk berpikir secara kritis dan kreatif menghubungkan, menerapkan, dan memodifikasi pengetahuan dan pengalaman yang ada untuk dapat menemukan pemecahan masalah dalam situasi baru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project Based Learning* Terhadap Soal berbasis *Higher Order Tinking Skills* pada materi Ilmu pengetahuan alam (IPA) Kelas VI SDN Sahurai I dan dapat mengetahui terdapat perubahan atau tidak pada peningkatan hasil pengetahuan siswa dalam materi Ilmu pengetahuan alam (IPA). Dari hasil tersebut akan disajikan didalam analisis data dan dapat diketahui seberapa berpengaruhnya penerapan model *Project Based Learning* terhadap soal berbasis *Higher Oerder Thinking Skills.*

Metode yang akan digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen. Penelitian ekperimen merupakan penelitian sistematis, logis, dan teliti untuk melakukan kontrol terhadap kondisi. Dalam penelitian ini metode yang dipilih adalah metode eksperimen semu *(quasy experiment)* karena sampelnya tidak dipilih secara acak melainkan sudah terbentuk berupa kelas-kelas. Sehingga akan dipilih dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Setelah dilakukan analisis data hasil dari dengan perhitungan *Spss versi* 22 pada *analisis Deskriptif* pada interpretasi pembelajaran menunjukkan terjadinya perubahan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dilakukan pembelajaran dengan sesudah pemberlakuan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* dengan hasil *Pre-test* kelas eksperimen sebesar menunjukkan hasil perkembangan belajar dengan nilai pre-test kelas ekperimen minimum 50,00 dan maxiumum 75,00 dilakukan uji coba dan dilakukan *post-test* Hasil belajar siswa meningkat menjadi nilai minimum sebesar 80,00 nilai maximum 95,00 dengan mean 87,00. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *project based lerning* terhadap *higher order thinking skills* siswa kelas VI SDN Sahurai I. Setelah dilakukan pemberlakukan kepada kelas ekperimen dan kontrol dan pengujian data dengan dibantu *Spss versi 22* hasil *Interpretasi Uji Paired Sample T Test* menunjukkan output pada data diperoleh hasil *Sig (2-Tailled)* sebesar 0,000 < 0,005 atau rhitung > rtabel, artinya H0 ditolak dan Ha diterima, dari hal demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas VI SDN Sungai Sahurai I Kabupaten Barito Kuala.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْ

اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهَ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللَّهِ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ مُحَمَّدٍوَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ, أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah,segala puji bagi ALLAH Azzawajalla,Tuhan seluruh Alam atas seluruh rahmat dan nikmat,karena atas karunia –Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh *Project Based Learning* yang berorientasi *Higher Order Thinking* Skills terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas VI SDN Sahurai I Kabupaten Barito Kuala",** dan tidak lupa sholawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Sayyidina Rasulullah Saw beserta keluarga,sahabat,kerabat dan seluruh pengikut beliau hingga yaumilqiyyamah.

Penyusun sangat menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan,bimbingan,arahan dan motivasi dari semua pihak,sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Karena hal itu,dengan segala kerendahan hati penulis penyampaikan Terima kasih kepada yang Terhormat :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M. Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Eko Wahyu Nur Sofianto, S. Pd., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi dan ilmu yang sangat berharga bagi penulis dari awal hingga proses pembuatan skripsi ini selesai.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu meluangkan waktu,membimbing,serta motivasi dalam tahapan akademik.

5. Bapak Dr. Saifudin, M. Ag selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Staf yang telah memberikan layanan dengan baik kepada penulis dalam mencari referensi dan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Abd Hamid, S.Pd,.SD. Selaku Kepala Sekolah SDN Sahurai I yang telah memberikan Izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di SDN Sahurai I.
7. Ibu Maimunah, S.Pd. Selaku Guru Kelas VI dan seluruh Staff SDN Sahurai I yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian, dan memberikan datauntuk penelitian yang dilaksanakan.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat hidayahnya untuk kita semua, dan mencatat semua kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya, Aamiin

Banjarmasin, 18 Jumadil Akhir 1444 H
11 Januari 2023M

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. **Vokal**

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia , terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong . Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fat<u>h</u>ah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang Contoh : (الرِ جَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُوْرة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي	Ai	a dan i
ـَو	Au	a dan u

2. **Vokal Panjang**

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi diatas
بِي	Î	i dengan topi diatas

بُو	Û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh :) al-rijâl bukan ar-rijâl dan al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya kata (الضَّرُوْرة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksrakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal ini sama juga berlaku pada ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	اَلْجَامِعَة الإِسْلاَمِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُوْد	Wa<u>h</u>dah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut digunakan, dengan mengikuti ketentuan berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Bebrapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan anma, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samd al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Din al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَاإِلَهَ إِلَّاالله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُوْثِرُكُمُ الله	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوْعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقاً	Man salaka thariqân

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
SURAT BUKTI PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR viii
TRANSLITERASI x
DAFTAR ISI xv
DAFTAR TABLE xvii
DAFTAR GAMBAR xviii
DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 7
C. Rumusan Masalah 9
D. Tujuan Penelitian 9
E. Signifikansi Penelitian 10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 11
G. Hipotesis Penelitian 14
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI 16
A. Project Based Learning (PBL) 16
B. Higher Order Thinking Skills (HOTS) 19
C. Hubungan Pembelajaran IPA dengan Higher Order Thinking Skills ... 21
D. Hubungan Hasil Belajar IPA dan Higher Order Thinking Skills 23
E. Kerangka Pikir 23

BAB III METODE PENELITIAN 25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 25
B. Desain Penelitian 26
C. Lokasi Penelitian 26
D. Populasi dan Sampel Penelitian 26
E. Teknik Pengumpulan Data 27
F. Instrumen Penelitian 28
G. Hasil Uji Coba Instrumen 29
H. Teknik Analisi Data 30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN 34
A. Hasil Penelitian 34
B. Pembahasan 40

BAB V PENUTUP 51
A. Simpulan 51
B. Saran 52

DAFTAR PUSTAKA 54
LAMPIRAN-LAMPIRAN 57
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 98

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. 1 Hasil Rata-Rata Nilai IPA Siswa 5

Tabel 3. 1 Jumlah Sampel Kelas 27

Tabel 3. 2 Tabel Kisi-Kisi Soal Penelitian 30

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran 37

Tabel 4. 2 Hasil Uji Coba Instrumen 41

Tabel 4. 3 Descriptive Statistics versi 22 43

Tabel 4. 4 Test Of Normality 44

Tabel 4. 5 Paired Samples T Test 45

Tabel 4. 6 Test Homogenitas 46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir 25

DAFTAR LAMPIRAN

No Halaman

1. Daftar Terjemah 59
2. Lampiran Surat Validitas 60
3. Lampiran Hasil Validasi 61
4. Lampiran Surat Izin Riset 68
5. Lampiran Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian 69
6. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KelompokEkperimen…71
7. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok kontrol 78
8. Soal Uraian dan Kunci Jawaban 86
9. Lampiran Nama Siswa 88
10. Hasil Rekap Nilai Instrumen Soal 89
11. Pengumuman SK Pembimbing 91
12. Dokumentasi foto kegiatan kelas kontrol dan ekperimen 92
13. lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Skripsi 95