

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan Pemaparan dan penyajian data dari hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini dapat menjawab permasalahan yang sudah dirumuskan pada rumusan masalah, adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pada hasil pengujian dengan bantuan *SPSS VERSI 22* menunjukkan nilai *SIG* (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,005$, hasil menunjukkan bahwa ada perubahan hasil rata-rata belajar siswa pada pre-test kelas eksperimen dan post-test kelas eksperimen (model PBL). Hal ini juga diperkuat dengan perhitungan *SPSS VERSI 22* pada *Analisis Deskriptif* pada interpretasi pembelajaran menunjukkan terjadinya perubahan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dilakukan pembelajaran dengan sesudah pemberlakuan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* dengan hasil Pre-test kelas eksperimen sebesar menunjukkan Hasil perkembangan belajar dengan nilai pre-test kelas eksperimen minimum 50,00 dan maximum 75,00 mean 64,67 dengan standar deviasi sebesar 7,432 setelah dilakukan uji coba dan dilakukan post-test Hasil belajar siswa meningkat menjadi nilai minimum sebesar 80,00 nilai maximum 95,00 dengan mean 87,00. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap higher order thinking skills siswa kelas VI SDN Sahurai I.
2. Setelah dilakukan pemberlakuan kepada kelas eksperimen dan kontrol dan pengujian data dengan dibantu *SPSS VERSI 22* hasil Interpretasi *Uji Paired Sample T Test* menunjukkan output pada data diperoleh hasil *Sig* (2-Tailed) sebesar $0,000 < 0,005$ Dilihat dari hasil perolehan tersebut

diketahui bahwa $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. yang artinya dapat ditarik kesimpulan bahwa **ada perbedaan** rata-rata hasil belajar siswa antara model pembelajaran *project Based learning* pada soal *Higher Order Thinking Skills*.

B. Saran

Aktivitas dalam pembelajaran dengan menerapkan model *Project Based Learning* (PBL) berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar membutuhkan waktu yang lebih lama, karena itu guru harus bisa mengatur waktu dalam penyampaian materi sehingga akan terlaksana dengan baik dan dapat menyesuaikan dengan setiap langkah dalam model yang digunakan dalam pembelajaran.

Adapun saran untuk perbaikan yaitu :

1. Untuk Guru,

Diharapkan pelaksanaan pembelajaran model *project based learning* (PBL) dapat diterapkan dan dikembangkan lagi agar siswa dapat terbiasa terbiasa dengan model ini, karena pada penerapannya siswa sangat bersemangat dan lebih berambisi dalam melakukan pembelajaran dibandingkan model konvensional.

2. Untuk sekolah,

Diharapkan sekolah mampu membina kemampuan berpikir kritis siswa serta mengembangkan dan menggunakan berbagai model dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA sehingga siswa tidak terikat dengan materi saja namun juga perlu adanya praktek.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Dikarenakan banyak keterbatasan yang ada pada pelaksanaan pembelajaran, diharapkan peneliti dapat melakukan manajemen waktu yang lebih baik beserta kesiapan dalam melaksanakan penelitian ini beserta media pembelajaran yang digunakan. Serta dapat mengembangkan model pembelajaran ini agar lebih efektif.