

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1	1		QS. Al-An'am ayat 50	Katakanlah (Muhammad),”Aku tidak mengatakan kepadamu, bahwa pembendaharaan Allah ada padaku, dan aku tidak mengetahui mana yang baik dan aku tidak (pula) mengatakan kepadamu bahwa aku malaikat. Aku hanya mengikuti apa yang diwahyukan kepadaku. “Katakanlah, “Apakah sama orang yang buta dengan orang yang melihat? Apakah kamu tidak memikirkan(nya)?”

Lampiran 2

LEMBAR PERBAIKAN ANGKET DISPOSISI KREATIF MATEMATIS DARI VALIDATOR

No.	Komponen Disposisi Kreatif Matematis	Indikator Disposisi Kreatif Matematis	No. Item
1	Rasa percaya diri menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberikan alasan, dan mengomunikasikan gagasan	Rasa percaya diri menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberikan alasan, dan mengomunikasikan gagasan dengan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dalam pertanyaan dengan lancar	
		Rasa percaya diri menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberikan alasan, dan mengomunikasikan gagasan dengan menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	
		Rasa percaya diri menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberikan alasan, dan mengomunikasikan gagasan dengan membuat kombinasi-kombinasi yang tak lazim dari bagian-bagiannya	
		Rasa percaya diri menggunakan matematika, menyelesaikan masalah, memberikan alasan, dan mengomunikasikan gagasan dengan menambah atau merincikan detail dari suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	
2	Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah	Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah dengan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dalam pertanyaan dengan lancar	
		Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah dengan menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	
		Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah dengan membuat kombinasi-kombinasi yang tak lazim dari bagian-bagiannya	

No.	Komponen Disposisi Kreatif Matematis	Indikator Disposisi Kreatif Matematis	No. Item
3	Tekun mengerjakan tugas matematika	Tekun mengerjakan tugas matematika dengan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dalam pertanyaan dengan lancar	
		Tekun mengerjakan tugas matematika dengan menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	
		Tekun mengerjakan tugas matematika dengan membuat kombinasi-kombinasi yang tak lazim dari bagian-bagiannya	
		Tekun mengerjakan tugas matematika dengan menambah atau merincikan detail dari suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	
4	Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika	Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika dengan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dalam pertanyaan dengan lancar	
		Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika dengan menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	
		Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika dengan membuat kombinasi-kombinasi yang tak lazim dari bagian-bagiannya	
		Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika dengan menambah atau merincikan detail dari suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	
5	Memonitor dan merefleksikan <i>performance</i> yang dilakukan	Memonitor dan merefleksikan <i>performance</i> yang dilakukan dengan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dalam pertanyaan dengan lancar	
		Memonitor dan merefleksikan <i>performance</i> yang dilakukan dengan menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	
		Memonitor dan merefleksikan <i>performance</i> yang dilakukan dengan membuat kombinasi-kombinasi yang tak lazim dari bagian-bagiannya	
		Memonitor dan merefleksikan <i>performance</i> yang dilakukan dengan menambah atau merincikan detail dari suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	

No.	Komponen Disposisi Kreatif Matematis	Indikator Disposisi Kreatif Matematis	No. Item
6	Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari	Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari dengan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dalam pertanyaan dengan lancar	
		Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari dengan menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	
		Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari dengan membuat kombinasi-kombinasi yang tak lazim dari bagian-bagiannya	
		Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari dengan menambah atau merincikan detail dari suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	
7	Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa	Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa dengan mencetuskan banyak ide, jawaban, penyelesaian masalah dalam pertanyaan dengan lancar	
		Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa dengan menghasilkan gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	
		Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa dengan membuat kombinasi-kombinasi yang tak lazim dari bagian-bagiannya	
		Mengapresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan sebagai bahasa dengan menambah atau merincikan detail dari suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	

(Sumber: Karunia dan Ridwan diadaptasi Munandar)

Petunjuk :

1. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket disposisi kreatif matematis dengan skala berikut ini:

1. Tidak Baik 3. Cukup Baik 5. Sangat Baik
2. Kurang Baik 4. Baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang Diminati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket ini dijelaskan dengan Format yang jelas dan teratur					
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari-hari siswa					
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai disposisi kreatif matematis					
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					

Komentar Secara Komprehensif :

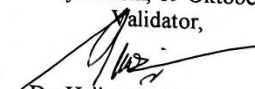
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sara Perbaikan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, 19 Oktober 2022

Validator,



Dr. Hajianor, M. Ag

NIP.197208192005011012

Petunjuk :

1. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket disposisi kreatif matematis dengan skala berikut ini:

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1. Tidak Baik | 3. Cukup Baik | 5. Sangat Baik |
| 2. Kurang Baik | 4. Baik | |

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang Diminati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket ini dijelaskan dengan Format yang jelas dan teratur				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				√	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari-hari siswa				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai disposisi kreatif matematis				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				√	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			√		
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda			√		

Komentar Secara Komprehensif :

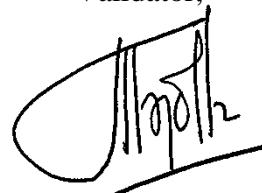
Item pernyataan disesuaikan dengan kisi-kisi. Item cukup banyak dan kalimatnya cukup panjang.

Sara Perbaikan :

Beberapa kalimat perlu disederhanakan agar mudah dipahami oleh siswa dan dapat dikerjakan dalam waktu yang disediakan.

Banjarmasin, 27 Oktober 2022

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mayang Gandih Ranti', written over a horizontal line.

Mayang Gandih Ranti, S.Si, M.Pd

NIP.198708072020122008

Lampiran 3

ANGKET DISPOSISI KREATIF MATEMATIS**Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat :**

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :
_____**Petunjuk Pengisian :**

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 56 pernyataan. Berikan jawaban dengan sejujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	\checkmark			

Keterangan :

1. : Sangat Tidak Setuju 3. : Setuju
 2. : Tidak Setuju 4. : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya memiliki keyakinan mampu menggunakan logaritma untuk menyelesaikan dan memberikan uraian terhadap banyaknya solusi				
2	Banyaknya solusi yang diperoleh dalam menyelesaikan masalah logaritma membuat saya ragu untuk memberikan penjelasan secara lancar berkaitan dengan konsep yang digunakan				
3	Saya antusias menyampaikan berbagai cara penyelesaian masalah logaritma sekalipun pertanyaan yang diberikan bervariasi				
4	Saya malu menyampaikan berbagai konsep penyelesaian masalah logaritma karena terbatas dengan pengetahuan yang dimiliki				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
6	Saya tidak terbiasa mengerjakan soal masalah logaritma dengan cara atau konsep yang belum pernah dicontohkan guru di kelas				
7	Saya tidak sungkan memberikan rincian detail suatu konsep logaritma karena dapat menambah dan membuat permasalahan yang dihadapi lebih menarik				
8	Merincikan konsep logaritma dalam matematika membuat saya resah menyelesaikan masalah sehingga menjadi membosankan				
9	Saya lebih leluasa mencari alternatif lain jawaban terhadap permasalahan logaritma karena dapat menyelidiki pertanyaan yang akan datang				
10	Ketika disuruh guru mencetuskan alternatif lain membuat saya kaku untuk menyelesaikan masalah logaritma dengan lancar				
11	Saya senang mendiskusikan pertanyaan yang bervariasi dengan sehingga menghasilkan banyak cara penyelesaian dengan logaritma				
12	Saya tertutup terhadap masukan dan ide yang sulit diterapkan dalam berbagai pertanyaan, karena mempersulit kinerja menyelidiki dan mencari metode yang tepat untuk menyelesaikan masalah logaritma				
13	Saya mengulang kembali pembelajaran logaritma terutama membuat berbagai kombinasi pemecahan masalah dalam menyelidiki pernyataan-pernyataan yang diketahui				
14	Saya tidak pernah mengkombinasikan berbagai metode yang belum pernah dipelajari karena membuat saya bingung untuk menyelidiki berbagai kasus masalah nyata dalam logaritma				
15	Saya merasa cukup puas ketika mampu memeriksa solusi yang ditemukan dengan berbagai metode dalam merincikan masalah logaritma sehingga saya lebih tertarik untuk mempelajarinya				
16	Ketertarikan saya menguji beberapa metode alternatif menjadi turun karena harus memberikan rincian terhadap konsep logaritma				
17	Saya selalu mengerjakan tugas matematika berkaitan dengan logaritma apalagi jika disuruh guru mencari banyak jawaban dalam satu masalah				
18	Tugas matematika yang diberikan guru jika berkaitan mencari banyak jawaban dari satu pertanyaan membuat saya malas untuk menyelesaikannya				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
20	Saya merasa senang jika soal yang diberikan sama dengan contoh yang telah dijelaskan oleh guru				
21	Materi yang akan diajarkan oleh guru tentang membuat berbagai kombinasi dalam memecahkan masalah nyata tentang logaritma, saya mempelajarinya terlebih dahulu				
22	Saya mempelajari berbagai kombinasi strategi dalam memecahkan masalah nyata tentang logaritma hanya di sekolah saja				
23	Saya hadir setiap proses pembelajaran matematika sehingga banyak materi yang dipahami dan lebih mudah merincikan detail suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik				
24	Jika pembelajaran matematika terutama materi logaritma mengharuskan ada rincian agar gagasan yang dikemukakan menarik, maka itu bukanlah keahlian dalam tugas saya sendiri				
25	Saya membuat jadwal belajar tentang logaritma di rumah atas kemauan sendiri karena saya ingin setiap soal-soal yang diberikan dalam bentuk apapun dapat diselesaikan secara lancar				
26	Saya malas mengulangi materi logaritma yang telah dipelajari apalagi berkenaan dengan mengumpulkan beberapa jawaban dari satu pertanyaan atau sebaliknya				
27	Saya mempelajari pertidaksamaan eksponen dan logaritma dari sumber tambahan seperti internet, dan lain-lain agar dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang banyak variasi				
28	Dalam mengerjakan tugas matematika saya tidak yakin dapat menghasilkan ide baru yang belum ada sebelumnya				
29	Saya senang mengerjakan soal pertidaksamaan logaritma yang memuat deret dan barisan dengan metode lain walaupun belum pernah diajarkan oleh guru				
30	Ketika mengerjakan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma, saya ragu dapat mengerjakannya dengan berbagai cara yang berbeda				
31	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam menambahkan rincian metode penyelesaian masalah pertidaksamaan logaritma agar belajar matematika saya menjadi lebih menarik				
32	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami detail dari suatu gagasan dan objek yang diajarkan				
33	Saya belajar lebih giat ketika mencetuskan banyak ide dalam menyelesaikan masalah pertidaksamaan logaritma tidak sesuai dengan target yang saya tetapkan				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
35	Saya membaca kembali materi pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dipelajari				
36	Saya malas mengulang lagi materi pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dipelajari di sekolah				
37	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang salah				
38	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dikerjakan apalagi yang sangat jarang dikerjakan terhadap beberapa bagian-bagian soal tersebut				
39	Ketika PR pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban yang benar untuk dipelajari di rumah				
40	Ketika mengerjakan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma saya hanya menyalin pekerjaan teman tanpa menanyakan bagaimana cara memperolehnya				
41	Hubungan antara materi logaritma maupun eksponen dengan kehidupan nyata terlihat jelas bagi saya apalagi ketika dapat menemukan berbagai macam jawaban dari masalah nyata tersebut				
42	Saya sulit menghubungkan antara materi logaritma maupun eksponen dengan kehidupan nyata apalagi mencari jawaban dari berbagai masalah nyata tersebut				
43	Terdapat cerita, gambar, dan contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran matematika yang bervariasi setiap permasalahannya				
44	Ketika mengerjakan soal eksponen dan logaritma yang sulit saya berhenti mengerjakannya apalagi ketika membahas aplikasi eksponen dan logaritma dalam bentuk pertidaksamaan				
45	Saya berusaha menyelesaikan sendiri tugas menganalisa, memecahkan masalah, mencari solusi, dan berkreasi.				
46	Pembelajaran pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang sangat abstrak dan tidak lazim membuat saya tidak bisa fokus kepada pelajaran				
47	Bila saya diberi tugas menceritakan, memecahkan masalah, menggambar yang sudah saya pelajari maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya dengan menarik				
48	Jika guru memberikan tugas analisa, saya tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan yang terjadi dalam merincikan suatu jawaban				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
50	Matematika hanya sekedar mata pelajaran di sekolah dan belum menjadi kepastian untuk kedepannya memiliki banyak ide untuk menyelesaikan masalah dengan lancar				
51	Saya mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir apalagi jika berkenaan dengan bahasa matematika dalam pertidaksamaan logaritma yang bervariasi sangat jarang ditemui				
52	Saya beranggapan bahwa menyelesaikan soal matematika dalam pertidaksamaan logaritma dengan satu cara saja sudah cukup				
53	Matematika membantu saya dalam berpikir rasional apalagi dari berbagai alasan bahwa matematika merupakan sesuatu hal yang sangat sukar				
54	Matematika hanya untuk siswa yang pandai sehingga saya tidak perlu membuat berbagai gagasan dan kombinasi untuk memahami suatu permasalahan				
55	Belajar matematika sebagai alat bantu dan menyelesaikannya dalam berbagai hal, membantu saya menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari				
56	Saya mengabaikan berbagai gagasan matematika untuk memperoleh pekerjaan di masa depan				

Lampiran 4

SOAL TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS UJI COBA
INSTRUMEN

Identitas Diri

Nama	:
Kelas	:
Asal Sekolah	:
<hr/>	
Mata Pelajaran	:
Program Studi	:
Hari/Tanggal	:
Waktu	:

Petunjuk Umum

- Isikan identitas anda ke dalam lembar soal yang tersedia
- Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya
- Laporkan kepada guru atau pengawas jika terdapat soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap
- Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan ke guru atau pengawas
- Lembar soal tidak boleh dicoret-coret untuk mengerjakan perhitungan

1. Pernyataan-pernyataan berikut berhubungan dengan grafik fungsi $f(x) = 3^{2-x} - 4$.
 - i. Grafik fungsi $f(x)$ monoton naik.
 - ii. grafik fungsi $f(x)$ monoton turun.
 - iii. grafik fungsi $f(x)$ monoton sumbu Y di titik $(0,9)$.
 - iv. untuk x semakin besar, nilai $f(x)$ mendekati -4 .
 Pernyataan yang benar adalah
2. Jika $\log_{3x} \left(\frac{4-x^2}{x-3} \right)$ terdeteksi untuk $a < x < b$, maka $a + b = \dots$
3. Jika $x = \sqrt[2]{2+5} + \sqrt[3]{2-\sqrt{5}}$ dan,

$$y = 2019 - \sqrt{\frac{2020^3 - 2018^3 - 2}{6}}$$
 Maka bagaimana ketentuan solusi tersebut.
4. Bentuk sederhana dari $1 \cdot 2^1 = 2 \cdot 2^2 + 3 \cdot 2^3 + \dots + 2018 \cdot 2^{2018}$ adalah
5. Grafik fungsi $f(x) = k \cdot 2^{5x-8}$ melalui titik $(2, 20)$. Nilai $-3k$ adalah

6. Buktikan bahwa $\log_2 3$ adalah bilangan irasional.
7. Diketahui a, g, m , dan n adalah bilangan bulat positif yang memenuhi $\log_a g^3 = 2$ dan $\log_m n^2 = 4$. Tuliskan semua kemungkinan nilai $a - m$ jika $g - n = 45$.

Lampiran 6

**DATA HASIL UJI COBAL TES URAIAN KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS**

No .	Nama Siswa Kelas XI	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7
1	Ahmad Dimas	4	4	4	4	4	4	4
2	Hadijah	4	4	4	4	4	4	4
3	Isnawati	3	4	4	4	4	4	4
4	Janatul Hisna	1	2	1	1	1	2	2
5	Khairil Lana	1	4	4	3	3	2	2
6	Masniah	3	2	4	3	3	3	3
7	Maliya	4	4	2	3	4	3	2
8	Muhammad Maulana	3	4	4	2	4	4	3
9	Muhammad Reyansyah	4	4	4	3	4	4	4
10	Muhammad Rifky	3	2	4	3	4	1	1
11	Naila Syifa	3	4	3	4	4	4	4
12	Nor Syifa Azkia	3	3	4	3	4	4	2
13	Nur Khalipah	4	4	4	4	4	4	4
14	Nur Vhadya Ulhaq	4	3	4	4	3	4	3
15	Nurbaiti	4	4	4	4	4	4	4
16	Nurhalimah	3	4	4	4	4	4	4
17	Oscar Tua Pardemean Manurung	4	4	4	4	4	4	4
18	Rahimah	3	4	4	4	4	4	4
19	Rhobbyatul Adwiyah	4	4	3	4	2	4	3
20	Rika Helina	3	4	4	4	4	2	4
21	Siti Rahmah	3	4	4	4	4	4	3
22	Zahratul Usma	4	4	4	4	4	3	4
23	Zulpa Azzahra	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 7

PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS MENGGUNAKAN EXCEL

k	Nama Siswa Kelas XI	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Jumlah
1	Ahmad Dimas	4	4	4	4	4	4	4	28
2	Hadijah	4	4	4	4	4	4	4	28
3	Isnawati	3	4	4	4	4	4	4	27
4	Janatul Hisna	1	2	1	1	1	2	2	10
5	Khairil Lana	1	4	4	3	3	2	2	19
6	Masniah	3	2	4	3	3	3	3	21
7	Maliya	4	4	2	3	4	3	2	22
8	Muhammad Maulana	3	4	4	2	4	4	3	24
9	Muhammad Reyansyah	4	4	4	3	4	4	4	27
10	Muhammad Rifky	3	2	4	3	4	1	1	18
11	Naila Syifa	3	4	3	4	4	4	4	26
12	Nor Syifa Azkia	3	3	4	3	4	4	2	23
13	Nur Khalipah	4	4	4	4	4	4	4	28
14	Nur Vhadya Ulhaq	4	3	4	4	3	4	3	25
15	Nurbaiti	4	4	4	4	4	4	4	28
16	Nurhalimah	3	4	4	4	4	4	4	27
17	Oscar Tua Pardemean Manurung	4	4	4	4	4	4	4	28
18	Rahimah	3	4	4	4	4	4	4	27
19	Rhobbyatul Adwiyah	4	4	3	4	2	4	3	24
20	Rika Helina	3	4	4	4	4	2	4	25
No.	Nama Siswa Kelas XI	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Jumlah
21	Siti Rahmah	3	4	4	4	4	4	3	26
22	Zahratul Usma	4	4	4	4	4	3	4	27

23	Zulpa Azzahra	4	4	4	4	4	4	4	28
	Koefisien Korelasi	0,7512080 1	0,7469400 57	0,661586851	0,831824027	0,72869242 7	0,7391643 88	0,8121735 11	
	r tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	
	Kesimpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
	Kategori								

Lampiran 8

PERHITUNGAN RELIABELITAS BUTIR SOAL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

No .	Nama Siswa Kelas XI	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total Skor	Kuadrat
1	Ahmad Dimas	4	4	4	4	4	4	4	28	784
2	Hadijah	4	4	4	4	4	4	4	28	784
3	Isnawati	3	4	4	4	4	4	4	27	729
4	Janatul Hisna	1	2	1	1	1	2	2	10	100
5	Khairil Lana	1	4	4	3	3	2	2	19	361
6	Masniah	3	2	4	3	3	3	3	21	441
7	Maliya	4	4	2	3	4	3	2	22	484
8	Muhammad Maulana	3	4	4	2	4	4	3	24	576
9	Muhammad Reyansyah	4	4	4	3	4	4	4	27	729
10	Muhammad Rifky	3	2	4	3	4	1	1	18	324
11	Naila Syifa	3	4	3	4	4	4	4	26	676
12	Nor Syifa Azkia	3	3	4	3	4	4	2	23	529
13	Nur Khalipah	4	4	4	4	4	4	4	28	784
14	Nur Vhadya Ulhaq	4	3	4	4	3	4	3	25	625
15	Nurbaiti	4	4	4	4	4	4	4	28	784
16	Nurhalimah	3	4	4	4	4	4	4	27	729
17	Oscar Tua Pardemean Manurung	4	4	4	4	4	4	4	28	784
18	Rahimah	3	4	4	4	4	4	4	27	729
19	Rhobbyatul Adwiyah	4	4	3	4	2	4	3	24	576
20	Rika Helina	3	4	4	4	4	2	4	25	625
No .	Nama Siswa Kelas XI	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Total Skor	Kuadrat

21	Siti Rahmah	3	4	4	4	4	4	3	26	676
22	Zahratul Usma	4	4	4	4	4	3	4	27	729
23	Zulpa Azzahra	4	4	4	4	4	4	4	28	784
Jumlah		76	84	85	81	84	80	76	566	14342
Jumlah Kuadrat		268	318	327	299	320	296	270		
n		23								
Varians		0,7334	0,4877	0,5595	0,5973	0,5746	0,7712	0,8204		
Jumlah Varians		4,54442344								
Varians Total		17,97731569								
N Total		7								
Reliabilitas		0,871749036								
Keterangan		Reliabel								

Lampiran 9

ANGKET RESPON SISWA DISPOSISI MATEMATIS

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya memiliki keyakinan mampu menggunakan logaritma untuk menyelesaikan dan memberikan uraian terhadap banyaknya solusi				
2	Banyaknya solusi yang diperoleh dalam menyelesaikan masalah logaritma membuat saya ragu untuk memberikan penjelasan secara lancar berkaitan dengan konsep yang digunakan				
3	Saya antusias menyampaikan berbagai cara penyelesaian masalah logaritma sekalipun pertanyaan yang diberikan bervariasi				
4	Saya malu menyampaikan berbagai konsep penyelesaian masalah logaritma karena terbatas dengan pengetahuan yang dimiliki				
5	Saya senang mencari cara lain yang belum diajarkan guru ketika menjawab masalah logaritma di depan kelas sehingga menimbulkan kombinasi dari berbagai pertanyaan yang diberikan				
6	Saya tidak terbiasa mengerjakan soal masalah logaritma dengan cara atau konsep yang belum pernah dicontohkan guru di kelas				
7	Saya tidak sungkan memberikan rincian detail suatu konsep logaritma karena dapat menambah dan membuat permasalahan yang dihadapi lebih menarik				
8	Merincikan konsep logaritma dalam matematika membuat saya resah menyelesaikan masalah sehingga menjadi membosankan				
9	Saya lebih leluasa mencari alternatif lain jawaban terhadap permasalahan logaritma karena dapat menyelidiki pertanyaan yang akan datang				
10	Ketika disuruh guru mencetuskan alternatif lain membuat saya kaku untuk menyelesaikan masalah logaritma dengan lancar				
11	Saya senang mendiskusikan pertanyaan yang bervariasi dengan sehingga menghasilkan banyak cara penyelesaian dengan logaritma				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
12	Saya tertutup terhadap masukan dan ide yang sulit diterapkan dalam berbagai pertanyaan, karena mempersulit kinerja menyelidiki dan mencari metode yang tepat untuk menyelesaikan masalah logaritma				
13	Saya mengulang kembali pembelajaran logaritma terutama membuat berbagai kombinasi pemecahan masalah dalam menyelidiki pernyataan-pernyataan yang diketahui				
14	Saya tidak pernah mengkombinasikan berbagai metode yang belum pernah dipelajari karena membuat saya bingung untuk menyelidiki berbagai kasus masalah nyata dalam logaritma				
15	Saya merasa cukup puas ketika mampu memeriksa solusi yang ditemukan dengan berbagai metode dalam merincikan masalah logaritma sehingga saya lebih tertarik untuk mempelajarinya				
16	Ketertarikan saya menguji beberapa metode alternatif menjadi turun karena harus memberikan rincian terhadap konsep logaritma				
17	Saya selalu mengerjakan tugas matematika berkaitan dengan logaritma apalagi jika disuruh guru mencari banyak jawaban dalam satu masalah				
18	Tugas matematika yang diberikan guru jika berkaitan mencari banyak jawaban dari satu pertanyaan membuat saya malas untuk menyelesaikannya				
19	Saya berusaha mengerjakan sendiri untuk menyelesaikan pertanyaan tentang masalah logaritma walaupun pertanyaan yang diberikan bervariasi				
20	Saya merasa senang jika soal yang diberikan sama dengan contoh yang telah dijelaskan oleh guru				
21	Materi yang akan diajarkan oleh guru tentang membuat berbagai kombinasi dalam memecahkan masalah nyata tentang logaritma, saya mempelajarinya terlebih dahulu				
22	Saya mempelajari berbagai kombinasi strategi dalam memecahkan masalah nyata tentang logaritma hanya di sekolah saja				
23	Saya hadir setiap proses pembelajaran matematika sehingga banyak materi yang dipahami dan lebih mudah merincikan detail suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik				
24	Jika pembelajaran matematika terutama materi logaritma mengharuskan ada rincian agar gagasan yang dikemukakan menarik, maka itu bukanlah keahlian dalam tugas saya sendiri				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
25	Saya membuat jadwal belajar tentang logaritma di rumah atas kemauan sendiri karena saya ingin setiap soal-soal yang diberikan dalam bentuk apapun dapat diselesaikan secara lancar				
26	Saya malas mengulangi materi logaritma yang telah dipelajari apalagi berkenaan dengan mengumpulkan beberapa jawaban dari satu pertanyaan atau sebaliknya				
27	Saya mempelajari pertidaksamaan eksponen dan logaritma dari sumber tambahan seperti internet, dan lain-lain agar dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang banyak variasi				
28	Dalam mengerjakan tugas matematika saya tidak yakin dapat menghasilkan ide baru yang belum ada sebelumnya				
29	Saya senang mengerjakan soal pertidaksamaan logaritma yang memuat deret dan barisan dengan metode lain walaupun belum pernah diajarkan oleh guru				
30	Ketika mengerjakan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma, saya ragu dapat mengerjakannya dengan berbagai cara yang berbeda				
31	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam menambahkan rincian metode penyelesaian masalah pertidaksamaan logaritma agar belajar matematika saya menjadi lebih menarik				
32	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami detail dari suatu gagasan dan objek yang diajarkan				
33	Saya belajar lebih giat ketika mencetuskan banyak ide dalam menyelesaikan masalah pertidaksamaan logaritma tidak sesuai dengan target yang saya tetapkan				
34	Saya menghindari merangkum materi matematika yang telah diajarkan				
35	Saya membaca kembali materi pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dipelajari				
36	Saya malas mengulang lagi materi pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dipelajari di sekolah				
37	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang salah				
38	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dikerjakan apalagi yang sangat jarang dikerjakan terhadap beberapa bagian-bagian soal tersebut				
39	Ketika PR pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban yang benar untuk dipelajari di rumah				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
40	Ketika mengerjakan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma saya hanya menyalin pekerjaan teman tanpa menanyakan bagaimana cara memperolehnya				
41	Hubungan antara materi logaritma maupun eksponen dengan kehidupan nyata terlihat jelas bagi saya apalagi ketika dapat menemukan berbagai macam jawaban dari masalah nyata tersebut				
42	Saya sulit menghubungkan antara materi logaritma maupun eksponen dengan kehidupan nyata apalagi mencari jawaban dari berbagai masalah nyata tersebut				
43	Terdapat cerita, gambar, dan contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran matematika yang bervariasi setiap permasalahannya				
44	Ketika mengerjakan soal eksponen dan logaritma yang sulit saya berhenti mengerjakannya apalagi ketika membahas aplikasi eksponen dan logaritma dalam bentuk pertidaksamaan				
45	Saya berusaha menyelesaikan sendiri tugas menganalisa, memecahkan masalah, mencari solusi, dan berkreasi.				
46	Pembelajaran pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang sangat abstrak dan tidak lazim membuat saya tidak bisa fokus kepada pelajaran				
47	Bila saya diberi tugas menceritakan, memecahkan masalah, menggambar yang sudah saya pelajari maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya dengan menarik				
48	Jika guru memberikan tugas analisa, saya tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan yang terjadi dalam merincikan suatu jawaban				
49	Saya selalu membayangkan konsep logaritma jika memandang permasalahan dalam fisika atau tentang ekonomi terhadap suatu perusahaan tertentu				
50	Matematika hanya sekedar mata pelajaran di sekolah dan belum menjadi kepastian untuk kedepannya memiliki banyak ide untuk menyelesaikan masalah dengan lancar				
51	Saya mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir apalagi jika berkenaan dengan bahasa matematika dalam pertidaksamaan logaritma yang bervariasi sangat jarang ditemui				
52	Saya beranggapan bahwa menyelesaikan soal matematika dalam pertidaksamaan logaritma dengan satu cara saja sudah cukup				

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
53	Matematika membantu saya dalam berpikir rasional apalagi dari berbagai alasan bahwa matematika merupakan sesuatu hal yang sangat sukar				
54	Matematika hanya untuk siswa yang pandai sehingga saya tidak perlu membuat berbagai gagasan dan kombinasi untuk memahami suatu permasalahan				
55	Belajar matematika sebagai alat bantu dan menyelesaikannya dalam berbagai hal, membantu saya menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari				
56	Saya mengabaikan berbagai gagasan matematika untuk memperoleh pekerjaan di masa depan				

Lampiran 10

KUNCI JAWABAN SOAL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

No.	Indikator Penalaran Logis Matematis	Jawaban
1	Menarik kesimpulan logis dari pernyataan berdasarkan aturan inferensi	<p>Diketahui $f(x) = 3^{2-x} - 4$.</p> <p>Cek pernyataan i dan ii: $f(x)$ dikatakan monoton naik apabila $f(x_1) < f(x_2)$ dengan $x_1 < x_2$ untuk setiap $x_1, x_2 \in \mathbb{R}$. Sederhananya secara geometris, grafik fungsinya semakin ke atas (naik) ketika nilai x semakin membesar (ke kanan). Tinjauan $f(x = 1) = 3^{2 \cdot 1 - 1} - 4 < 3^{2 \cdot 2 - 1} - 4$, yang berarti $f(x + 1) < f(x)$. Dengan kata lain, semakin x membesar, nilai fungsi justru semakin turun. Jadi, $f(x)$ fungsi yang monoton turun.</p> <p>Pernyataan i salah. Pernyataan ii benar. Cek pernyataan iii: Grafik fungsi $f(x)$ memotong sumbu Y saat $x = 0$. Karena $f(x) = 3^{2-x} - 4$, kita peroleh $f(0) = 3^2 - 4 = 3^2 - 4 = 5$. jadi, titik potongnya di $(0,5)$.</p> <p>Pernyataan iii salah. Cek pernyataan iv: Grafik fungsi $f(x) = 3^{2-x} - 4$ mempunyai asimtot datarnya adalah $y = 0$. Ini berarti, $f(x) = 3^{2-x} - 4$ mempunyai asimtot datar dengan persamaan $y = 0 - 4 = -4$.</p> <p>Pernyataan iv salah. Cek pernyataan v: Berdasarkan hasil pengecekan di pernyataan iv, asimtot datar $f(x)$ adalah $y = -4$. Dapat dikatakan bahwa semakin besar nilai x, nilai $f(x)$ mendekati -4 (tetapi tidak pernah sampai). Jadi, pernyataan v benar</p>
2	Memberikan kevalidan dan kesahihan argumen	<p>Untuk menyelesaikan soal ini kita perlu mengetahui definisi logaritma lengkap dengan syaratnya yaitu $\log_a b = c$ dengan syarat $a < 0, a \neq 1$ dan $b > 0$.</p> <p>Agar $\log_{3x} \left(\frac{4-x^2}{x-3} \right)$ terdefinisi (mempunyai nilai) ada dua syarat yang harus dipenuhi yaitu:</p> <p>Syarat (I) bilangan pokok $3x$</p> <p>$3x > 0$ dan $3x \neq 1$</p> <p>$x > 0$ dan $x \neq \frac{1}{3}$</p> <p>$0 < x < \frac{1}{3}$ atau $x > \frac{1}{3}$</p> <p>Syarat (II) Numerus $\left(\frac{4-x^2}{x-3} \right)$:</p> $\left(\frac{4-x^2}{x-3} \right) > 0$

$$\left(\frac{x^2 - 4}{x - 3}\right) < 0$$

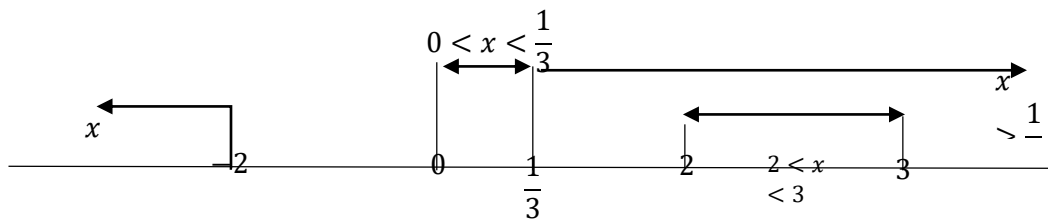
$$\frac{(x - 2)(x + 2)}{x - 3} < 0$$

Diuji untuk $x = -3$	Diuji untuk $x = 0$	Diuji untuk $x = 2,5$	Diuji untuk $x = 4$
$\frac{(x - 2)(x + 2)}{x - 3}$	$\frac{(x - 2)(x + 2)}{x - 3}$	$\frac{(x - 2)(x + 2)}{x - 3}$	$\frac{(x - 2)(x + 2)}{x - 3}$
$= \frac{(+)}{(-)} < 0$	$= \frac{(0 - 2)(0 + 2)}{0 - 3}$ $= \frac{(-)}{(-)} < 0$	$= \frac{(2,5 - 2)(2,5 + 2)}{2,5 - 3}$ $= \frac{(+)}{(-)} < 0$	$= \frac{(4 - 2)(4 + 2)}{4 - 3}$ $= \frac{(+)}{(+)} < 0$
$x < -2$ (-)	$-2 < x < 2$ (+)	$2 < x < 3$ (-)	$x > 3$ (+)

Himpunan penyelesaian $x < -2$ atau $2 < x < 3$

Berikutnya kita cari irisan himpunan penyelesaian yang kita peroleh dari syarat

(I) $0 < x < \frac{1}{3}$ atau $x > \frac{1}{3}$ dan syarat (II) $x < -2$ atau $2 < x < 3$ maka kita peroleh:



Himpunan penyelesaian adalah $2 < x < 3$ sehingga $a + b = 2 + 3 = 5$

Jadi jawabannya 5

Pertama, akan disederhanakan bentuk x terlebih dahulu.

Misalkan $a = 2 + (\sqrt{5})^2$ dan $b = 2 - \sqrt{5}$ sehingga $a + b = 4$ dan $ab = (2)^2 - (\sqrt{5})^2 = -1$ dengan demikian:

$$\begin{aligned} x &= \sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b} \\ x^3 &= (\sqrt[3]{a}\sqrt[3]{b})^3 \\ x^3 &= a + b + 3ab(\sqrt[3]{a}\sqrt[3]{b}) \\ x^3 &= 4 + 3(-1)(x) \\ 0 &= x^3 + 3x - 4 \\ 0 &= (x - 1)(x^2 + x + 4). \end{aligned}$$

Type equation here.

Karena $x^2 + x + 4$ definit positif, maka satu-satunya penyelesaian dari persamaan diatas adalah $x = 1$.

Selanjutnya, akan disederhanakan bentuk dari y . Untuk mempersingkat penulisan, kita misalkan $a = 2018$.

$$\begin{aligned} y &= 2009 - \sqrt{\frac{2020^3 - a^3 - 2}{6}} \\ &= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(2020 - a)(2020^2 + a^2 + 2020 \cdot a) - 2} \end{aligned}$$

3

Membuat perkiraan jawaban dan proses solusi dengan melakukan manipulasi matematika

		$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{2(a+2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 2$ $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{3}} \sqrt{(a+2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 1$ $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{3}} \sqrt{(a^2 + 2 \cdot a \cdot 2 + 2^2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 1$ $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{3}} \sqrt{(a^2 + 2 \cdot a \cdot 2 + 2^2) + a^2 + a^2 \cdot a} - 1$ $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{3}} \sqrt{3 \cdot a^2 + 6 \cdot a + 3}$ $= 2019 - \sqrt{a^2 + 2 \cdot a + 1}$ $= 2019 - \sqrt{a^2 + 2 \cdot a + 1}$ $= 2019 - \sqrt{(a+1)^2} = 2019 - \sqrt{(2018+1)^2}$ $= 2019 - 2019 = 0$ <p>Dengan demikian, $y = 0$</p> <p>Jadi, kesimpulan yang bisa ditarik adalah $x > y$.</p>
4	Memberikan interpretasi terhadap model, fakta, sifat, hubungan, atau pola	<p>Misalkan: $p = 1 \cdot 2^1 = 2 \cdot 2^2 + 3 \cdot 2^3 + \dots + 2018$ Sehingga $2p = 1 \cdot 2^2 = 2 \cdot 2^3 + 3 \cdot 2^4 + \dots + 2018$ Kurangi kedua persamaan tersebut (atas ke bawah). $p = -2(2-1) \cdot 2^2 + (2-3) \cdot 2^3 + (3-4) \cdot 2^4 + \dots + (2017-2018) \cdot 2^{2018} + 2018 \cdot 2^{2019}$ $= -2 - 2^2 - 2^3 - 2^4 - \dots - 2^{2018} + 2018 \cdot 2^{2019}$ $= -(2 + 2^2 + 2^3 + 2^4 + \dots + 2^{2018}) + 2018 \cdot 2^{2019}$ $= -\left(\frac{2(2^{2018}-1)}{2-1}\right) + 2018 \cdot 2^{2019}$ $= 2018 \cdot 2^{2019} - 2^{2019} + 2$ $= 2017 \cdot 2^{2019} + 2$</p> <p>Jadi, bentuk sederhana darinya adalah $2017 \cdot 2^{2019} + 2$</p>
5	Mensintesa, menyusun, dan menggunakan pola atau sifat hubungan dari gejala matematis untuk menganalisis situasi atau membuat analogi dan atau membuat generalisasi serta menyusun konjektur	<p>Diketahui $f(x) = k \cdot 2^{5x-8}$</p> <p>Karena grafik fungsi melalui titik $(2, 20)$, yang artinya $x = 2$ dan $y = f(2) = 20$, kita peroleh</p> $20 = k \cdot 2^{5(2)-8}$ $20 = k \cdot 2^2$ $k = \frac{20}{4} = 5$ <p>Dengan demikian, nilai dari: $-3k = -3(5) = -15$</p>
6	Kemampuan menyusun pembuktian	<p>Dengan menggunakan pembuktian kontradiksi, andaikan $\log_2 3$ adalah bilangan rasional.</p> <p>Misalkan $x = \log_2 3 = \frac{a}{b}$, karena $x > 0$, maka a dan b dapat diasumsikan sebagai suatu bilangan bulat positif.</p>

	<p>langsung atau tidak langsung dan dengan pembuktian induksi matematika serta memberikan alasan terhadap kebenaran solusi</p>	<p>Perhatikan bahwa, $x = \log_2 3 \Leftrightarrow 2^x = 3$ (sesuaikan dengan definisi logaritma). Ini berarti, $2^{\frac{a}{b}} = 3$ sehingga $2^a = 2^b$.</p> <p>Jika a, b bilangan bulat positif, maka 2^a adalah bilangan genap, sedangkan 3^b adalah bilangan ganjil. Ini jelas kontradiksi sehingga pengandaian harus diingkari. Jadi, terbukti bahwa $\log_2 3$ adalah bilangan irrasional.</p>												
7	<p>Kemampuan mengajukan dugaan atau mengajukan lawan contoh</p>	<p>Perhatikan bahwa:</p> $\log_a g^3 = 2 \Rightarrow g = a^{2/3}$ $\log_m n^2 = 4 \Rightarrow n = m^2$ <p>Karena $g - n = 45$, maka kita peroleh:</p> $a^{2/3} - m^2 = 45$ $(a^{2/3} - m)(a^{2/3} + m) = 45$ <p>Tinjau bahwa a dan m adalah bilangan bulat positif sehingga $a^{2/3} - m$ pasti kecil nilainya daripada $a^{2/3} + m$.</p> <p>Gunakan perkalian 2 bilangan bulat yang menghasilkan 45.</p> <table border="1" data-bbox="459 1010 1106 1128"> <thead> <tr> <th></th> <th>$a^{2/3} - m$</th> <th>$a^{2/3} + m$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kemungkinan 1</td> <td>1</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Kemungkinan 2</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Kemungkinan 3</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pada kemungkinan 1, kita peroleh SPDV berikut.</p> $\begin{cases} a^{2/3} - m = 1 \\ a^{2/3} + m = 45 \end{cases}$ <p>Jumlahkan atau kurangkan kedua permasalahan itu sehingga diperoleh penyelesaiannya, yaitu $a = 23^3 = 12.167$ dan $m = 22$ sehingga $a - m = 12.145$.</p> <p>Dengan cara yang serupa, kemungkinan 2 menghasilkan nilai $a = 9^3 = 729$ dan $m = 6$ sehingga $a - m = 723$.</p> <p>Kemungkinan 3 menghasilkan nilai $a = 343$ dan $m = 2$ sehingga $a - m = 341$.</p> <p>Jadi, semua kemungkinan nilai $a - m$ dinyatakan sebagai anggota himpunan $\{341, 723, 12.145\}$</p>		$a^{2/3} - m$	$a^{2/3} + m$	Kemungkinan 1	1	45	Kemungkinan 2	3	15	Kemungkinan 3	5	9
	$a^{2/3} - m$	$a^{2/3} + m$												
Kemungkinan 1	1	45												
Kemungkinan 2	3	15												
Kemungkinan 3	5	9												

Lampiran 11

DATA HASIL ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

No	Nama Siswa Kelas X	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12	A.13	A.14	A.15	A.16	A.17	A.18	A.19	A.20
1	Ahmad Rizal H	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	1	3	2	4	4	1	4
2	Ahmad Samsuni	2	3	4	4	1	4	1	2	1	4	2	2	1	1	3	1	1	3	3	1
3	Ambar Kusnova	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4
4	Ayu Maulida	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4
5	Dania Nurcahyani	2	2	3	1	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3
6	Desi Aprilia	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4
7	Devia Maliani	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3
8	Disti Dwi Aryani	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4
9	Fatihah	4	3	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
10	Fitria Annisa	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
11	Juwita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Lisda	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
13	Maimunah	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3
14	Mawar	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
15	Melisa	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
16	Muhammad Firdaus	3	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2
17	Muhammad Lukmanul Hakim	4	2	4	2	4	1	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2
18	Muhammad Raehan	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4
19	M. Ridhodi Ilham	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	4	3	3	3	4	1	3	4
20	Muhammad Rifki	3	2	2	3	3	1	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	1	3
21	Muhammad Soleh	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	4	2	4	3	3	4	3	1	3
22	Najla	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4
23	Nur Hikmah	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4

No	Nama Siswa Kelas X	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12	A.13	A.14	A.15	A.16	A.17	A.18	A.19	A.20
52	Muhammad Syifa	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2
53	Muhammad Yusuf	1	3	4	3	4	1	4	1	3	1	3	1	3	2	4	4	1	3	1	2
54	Najwa Fairuz Athiyah	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2
55	Normayanti	3	1	3	1	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	4
56	Nur Aulia Azzahra	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4
57	Nur Azizah	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1
58	Nur Meldayanti	4	2	3	4	1	3	1	2	3	1	4	1	4	4	4	4	3	4	3	1
59	Nurjannah Ariana	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2
60	Nurul Waffa	4	2	3	1	2	4	1	4	1	2	4	2	4	1	3	1	4	2	3	1
61	Rabinah	2	4	2	1	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	Raisya Jannati	2	3	2	3	4	1	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	Rio Febrian	4	3	2	4	1	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3
64	Sindi	3	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	4	1	2	2	1	2	3	1
65	Sri Ayu Sinta	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	3	4	3	1	2	1	1	2	4	1
66	Wahdania Suci Hati	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	1	3	2	3	1	4	1	3	2

No	Nama Siswa Kelas X	A.21	A.22	A.23	A.24	A.25	A.26	A.27	A.28	A.29	A.30	A.31	A.32	A.33	A.34	A.35	A.36	A.37	A.38
1	Ahmad Rizal H	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	1	3	2	2
2	Ahmad Samsuni	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4
3	Ambar Kusnova	2	4	3	2	1	2	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4
4	Ayu Maulida	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
5	Dania Nurcahyani	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2
6	Desi Aprilia	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	1	3	1	3	2	3	1
7	Devia Maliani	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	2	4	2
8	Disti Dwi Aryani	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1
9	Fatimah	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
10	Fitria Annisa	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2	4	3

No	Nama Siswa Kelas X	A.21	A.22	A.23	A.24	A.25	A.26	A.27	A.28	A.29	A.30	A.31	A.32	A.33	A.34	A.35	A.36	A.37	A.38
11	Juwita	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Lisda	3	4	4	4	3	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3
13	Maimunah	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
14	Mawar	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
15	Melisa	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
16	Muhammad Firdaus	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3
17	Muhammad Lukmanul Hakim	3	2	3	2	4	2	3	1	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2
18	Muhammad Raehan	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	1	4	2	3	2	2	2
19	M. Ridhodi Ilham	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	4	1	4	1
20	Muhammad Rifki	3	3	4	2	4	1	1	4	3	3	3	2	3	2	4	1	2	2
21	Muhammad Soleh	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3
22	Najla	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2
23	Nur Hikmah	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2
24	Rapiko Najah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2
25	Ridwan	2	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	3	4	1	4
26	Ropia Salwa	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Shobirin	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3
28	Siti Azdijah	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3
29	Siti Hadijah	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3
30	Siti Munaroh	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	3
31	Slamet Raihan	4	3	4	1	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3
32	Wahidin Rifani	4	1	4	3	4	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3
33	Yenni Ayustin	4	1	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3
34	Ahmad Fauzan	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3
35	Ahmad Ramadhan	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2
36	Akhmad Rizal	4	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
37	Aldiansyah Ar Rafi	3	3	1	1	3	3	2	1	1	2	4	3	2	2	1	2	2	4
38	Amelia Melati Putri	3	4	4	3	2	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	3	3	2

No	Nama Siswa Kelas X	A.21	A.22	A.23	A.24	A.25	A.26	A.27	A.28	A.29	A.30	A.31	A.32	A.33	A.34	A.35	A.36	A.37	A.38
39	Aprilianti	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	1	1	2	2	3	2	4
40	Ardina Rasti	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	4	2
41	Ario Bima Rizaldi	2	4	3	2	2	2	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	1
42	Ariyanty Nur Ramadhan	4	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	2	4	3	4	1
43	Az-Zahra	2	1	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2
44	Fais Kamal	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2
45	Farhana	1	1	3	2	1	2	4	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3
46	Mayga Puspita Ningrum	3	1	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2
47	Muhammad Abdul Karim	4	1	2	4	3	2	4	2	4	1	2	4	3	1	2	4	2	1
48	Muhammad Alfianor S	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
49	Muhammad Haikal B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
50	Muhammad Irfan Wibisono	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
51	Muhammad Syahidan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	Muhammad Syifa	4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3
53	Muhammad Yusuf	1	3	2	1	3	2	4	3	1	32	1	3	2	3	1	4	1	4
54	Najwa Fairuz Athiyah	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
55	Normayanti	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4
56	Nur Aulia Azzahra	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1
57	Nur Azizah	4	2	4	3	4	1	4	1	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4
58	Nur Meldayanti	4	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4
59	Nurjannah Ariana	4	3	4	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
60	Nurul Waffa	4	1	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3
61	Rabinah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	Raisya Jannati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
63	Rio Febrian	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2
64	Sindi	4	2	3	1	4	2	3	1	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1
65	Sri Ayu Sinta	3	1	3	1	4	2	3	1	4	1	3	1	3	4	1	3	2	4
66	Wahdania Suci Hati	4	1	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	1	3	1	2	4

No	Nama Siswa Kelas X	A.39	A.40	A.41	A.42	A.43	A.44	A.45	A.46	A.47	A.48	A.49	A.50	A.51	A.52	A.53	A.54	A.55	A.56
27	Shobirin	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2
28	Siti Azdijah	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
29	Siti Hadijah	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3
30	Siti Munaroh	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2
31	Slamet Raihan	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	3	4	1
32	Wahidin Rifani	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	2
33	Yenni Ayustin	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	3
34	Ahmad Fauzan	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	3
35	Ahmad Ramadhan	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2
36	Akhmad Rizal	1	3	3	2	2	2	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	2
37	Aldiansyah Ar Rafi	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2
38	Amelia Melati Putri	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
39	Aprilianti	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	3
40	Ardina Rasti	1	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2
41	Ario Bima Rizaldi	1	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	4
42	Ariyanty Nur Ramadhan	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3
43	Az-Zahra	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3	4
44	Fais Kamal	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2
45	Farhana	3	4	2	4	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3
46	Mayga Puspita Ningrum	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4
47	Muhammad Abdul Karim	4	4	4	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3
48	Muhammad Alfianor S	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
49	Muhammad Haikal B	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4
50	Muhammad Irfan Wibisono	4	4	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1
51	Muhammad Syahidan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	Muhammad Syifa	4	3	4	3	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4
53	Muhammad Yusuf	1	3	2	4	1	4	2	1	1	3	1	4	1	3	2	3	1	4
54	Najwa Fairuz Athiyah	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3

No	Nama Siswa Kelas X	A.39	A.40	A.41	A.42	A.43	A.44	A.45	A.46	A.47	A.48	A.49	A.50	A.51	A.52	A.53	A.54	A.55	A.56
55	Normayanti	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
56	Nur Aulia Azzahra	4	2	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1
57	Nur Azizah	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2
58	Nur Meldayanti	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
59	Nurjannah Ariana	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4
60	Nurul Waffa	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
61	Rabinah	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	Raisya Jannati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
63	Rio Febrian	4	1	3	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
64	Sindi	4	2	3	1	3	1	4	2	3	1	2	4	3	1	3	1	4	2
65	Sri Ayu Sinta	1	3	1	3	1	3	4	1	3	2	3	1	4	1	3	1	3	2
66	Wahdania Suci Hati	1	2	4	1	3	2	3	1	4	1	3	2	4	1	3	2	3	2

Lampiran 12

DATA SUCCESSION INTERVAL HASIL ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12	A.13	A.14	A.15	A.16	A.17	A.18	A.19	A.20	A.21	A.22	A.23	A.24	A.25	A.26	A.27	A.28
2,120	2,981	3,163	2,031	2,072	1,000	2,781	2,132	1,000	2,811	1,843	1,000	2,050	1,000	2,964	1,000	2,962	1,000	1,863	3,652	1,000	2,677	1,909	1,000	1,000	4,152	3,637	1,9
2,120	1,000	3,163	1,000	1,000	1,000	1,958	2,132	2,074	2,008	1,000	2,961	2,050	1,930	1,000	2,008	2,962	2,108	1,000	1,948	2,841	2,677	1,000	1,000	3,055	3,151	1,749	1,0
3,089	2,981	2,160	2,031	3,998	1,000	1,000	3,998	2,074	2,008	2,704	3,951	2,050	1,930	2,964	2,008	2,115	2,108	2,843	2,655	2,002	1,000	2,980	1,990	2,159	2,179	1,000	1,9
2,120	1,958	3,163	2,031	1,000	1,950	3,856	2,132	2,074	2,811	3,893	2,961	1,000	1,930	1,000	2,856	2,115	1,000	2,843	1,948	1,000	1,000	1,909	1,000	3,055	3,151	2,472	1,9
2,120	2,981	3,163	1,000	2,967	1,950	2,781	1,000	4,101	2,008	2,704	2,961	2,050	1,930	2,964	2,856	2,115	1,000	1,000	1,948	2,841	1,932	1,909	1,990	2,159	2,179	1,749	1,0
1,000	1,958	3,163	1,000	2,072	1,950	3,856	2,132	4,101	2,008	2,704	3,951	2,050	2,688	1,000	2,008	2,962	1,000	2,843	1,948	3,893	1,000	1,909	2,795	4,001	2,179	2,472	1,0
1,000	1,958	2,160	2,926	2,072	1,000	1,958	3,029	1,000	2,811	2,704	1,000	4,250	2,688	2,964	2,856	3,945	1,000	2,843	2,655	2,002	1,000	2,980	1,000	3,055	3,151	1,000	2,7
2,120	2,981	4,252	2,031	1,000	3,580	1,000	2,132	3,001	2,008	1,000	3,951	2,050	2,688	1,974	3,905	2,115	1,000	1,863	2,655	1,000	1,932	2,980	1,000	2,159	3,151	3,637	1,0
1,000	2,981	2,160	3,998	1,000	3,580	1,958	3,998	2,074	2,811	1,000	2,961	2,050	3,735	1,974	3,905	1,000	2,108	1,000	2,655	2,002	3,734	1,000	2,795	1,000	4,152	1,000	2,7
3,089	1,000	3,163	1,000	3,998	1,950	2,781	1,000	3,001	1,000	2,704	3,951	3,065	1,000	1,974	1,000	1,000	2,108	4,152	1,000	2,841	1,000	2,980	1,000	4,001	2,179	2,472	1,0
3,089	1,958	4,252	1,000	2,967	1,000	2,781	2,132	4,101	1,000	2,704	1,000	4,250	1,000	1,974	2,008	1,000	2,108	2,843	1,000	3,893	1,932	2,980	1,000	4,001	2,179	2,472	1,0
3,089	1,000	4,252	2,031	3,998	1,950	2,781	2,132	4,101	1,000	3,893	2,089	4,250	1,930	4,172	1,000	3,945	2,108	1,863	1,000	3,893	1,000	4,330	1,000	3,055	1,000	3,637	1,0
3,089	2,981	1,000	2,031	2,072	2,622	3,856	3,029	2,074	3,819	1,843	2,961	2,050	1,930	2,964	2,856	2,115	2,108	2,843	2,655	2,002	1,000	2,980	2,795	2,159	1,000	1,749	2,7
2,120	4,265	2,160	1,000	2,967	1,000	3,856	1,000	3,001	1,000	1,843	1,000	3,065	1,000	4,172	2,008	2,962	2,108	4,152	1,000	2,841	1,000	2,980	3,826	3,055	2,179	2,472	1,0
2,120	4,265	1,000	2,031	2,967	1,950	2,781	3,998	3,001	2,008	2,704	1,000	3,065	2,688	2,964	1,000	2,962	1,000	2,843	1,000	2,841	1,932	1,000	2,795	2,159	1,000	2,472	1,0
3,089	1,000	2,160	2,031	1,000	1,950	2,781	2,132	2,074	2,008	2,704	2,961	4,250	2,688	1,974	2,008	2,115	2,108	1,863	1,948	2,002	1,932	1,909	1,990	2,159	2,179	2,472	3,6
3,089	1,000	3,163	1,000	2,072	2,622	1,000	3,029	2,074	2,811	1,000	3,951	3,065	2,688	1,974	2,856	2,115	3,876	1,000	1,948	1,000	2,677	1,000	3,826	1,000	4,152	1,749	3,6
3,089	2,981	3,163	2,031	1,000	2,622	1,958	1,000	2,074	2,811	1,843	2,089	2,050	3,735	1,974	2,008	2,962	1,000	2,843	3,652	2,002	2,677	1,909	3,826	2,159	2,179	2,472	1,9
3,089	1,000	4,252	2,031	2,967	1,000	3,856	2,132	3,001	1,000	3,893	1,000	3,065	1,930	2,964	1,000	3,945	1,000	2,843	1,948	3,893	1,000	2,980	1,000	4,001	2,179	2,472	1,0
2,120	2,981	4,252	3,998	1,000	3,580	1,000	2,132	1,000	3,819	1,843	2,089	1,000	1,000	2,964	1,000	1,000	2,946	2,843	1,000	1,000	2,677	2,980	2,795	1,000	4,152	1,000	3,6
4,161	2,981	3,163	2,926	2,967	2,622	1,958	1,000	4,101	2,008	3,893	1,000	3,065	1,000	4,172	1,000	3,945	1,000	2,843	1,000	3,893	1,932	4,330	1,000	4,001	1,000	2,472	1,9
3,089	2,981	3,163	2,926	2,967	2,622	1,958	2,132	1,000	1,000	2,704	2,089	3,065	2,688	2,964	2,856	2,115	2,946	1,863	2,655	2,841	1,932	2,980	2,795	2,159	3,151	1,749	1,9
2,120	2,981	2,160	2,926	3,998	1,000	2,781	2,132	4,101	1,000	2,704	2,089	3,065	1,000	4,172	1,000	2,962	2,108	2,843	1,000	3,893	1,932	2,980	1,000	3,055	2,179	3,637	1,9
2,120	4,265	2,160	3,998	2,072	3,580	3,856	1,000	4,101	3,819	1,000	2,089	1,000	1,930	4,172	2,008	1,000	3,876	1,000	2,655	3,893	3,734	1,000	1,990	4,001	2,179	3,637	1,0

2,120	2,981	3,163	2,926	2,072	3,580	1,958	3,029	4,101	2,811	2,704	2,961	2,050	1,000	2,964	2,008	3,945	3,876	1,000	3,652	2,002	2,677	2,980	1,990	3,055	3,151	1,749	3,6
1,000	1,958	3,163	1,000	3,998	2,622	2,781	3,029	4,101	2,008	1,843	2,961	4,250	1,930	1,974	2,008	2,962	3,876	2,843	1,948	2,841	3,734	4,330	2,795	2,159	2,179	1,000	2,7
3,089	2,981	2,160	2,926	2,072	1,000	1,958	2,132	3,001	2,008	1,843	3,951	3,065	3,735	2,964	3,905	3,945	2,108	2,843	3,652	2,002	1,932	4,330	2,795	2,159	4,152	2,472	3,6
3,089	2,981	3,163	2,926	2,967	1,000	2,781	3,998	3,001	2,811	2,704	2,961	3,065	2,688	2,964	2,856	2,962	2,108	2,843	3,652	2,841	1,932	2,980	1,990	3,055	2,179	3,637	2,7
3,089	2,981	2,160	2,031	2,072	2,622	2,781	2,132	3,001	2,811	2,704	2,961	4,250	2,688	4,172	2,008	2,962	2,108	2,843	3,652	2,002	2,677	2,980	2,795	2,159	2,179	3,637	3,6
1,000	4,265	3,163	2,926	2,967	3,580	1,958	3,029	2,074	2,811	2,704	2,961	3,065	2,688	4,172	2,856	2,115	2,946	2,843	2,655	2,841	2,677	2,980	2,795	2,159	3,151	2,472	2,7
4,161	2,981	3,163	2,031	2,967	1,950	2,781	2,132	2,074	1,000	3,893	2,089	4,250	2,688	2,964	2,856	3,945	1,000	2,843	3,652	2,841	1,932	2,980	2,795	2,159	1,000	3,637	2,7
3,089	4,265	2,160	2,926	2,072	2,622	3,856	2,132	3,001	3,819	1,843	2,089	3,065	2,688	4,172	2,856	2,115	2,946	2,843	1,948	2,841	1,000	4,330	1,990	2,159	3,151	3,637	1,9
1,000	2,981	4,252	2,926	3,998	1,000	3,856	1,000	3,001	1,000	2,704	1,000	3,065	1,930	4,172	3,905	1,000	2,946	1,000	1,948	1,000	2,677	1,909	1,000	3,055	2,179	3,637	2,7
2,120	2,981	2,160	2,926	2,072	3,580	1,958	3,029	3,001	3,819	3,893	2,961	2,050	2,688	4,172	3,905	3,945	2,108	4,152	3,652	2,841	2,677	4,330	3,826	3,055	2,179	2,472	1,9
4,161	2,981	2,160	2,926	2,967	3,580	2,781	3,998	4,101	3,819	3,893	2,961	4,250	2,688	2,964	2,856	2,962	2,946	4,152	3,652	2,841	2,677	2,980	2,795	3,055	2,179	2,472	2,7
2,120	2,981	4,252	2,926	2,072	2,622	3,856	3,998	3,001	2,008	1,843	3,951	3,065	3,735	2,964	3,905	2,115	3,876	2,843	1,948	3,893	1,000	2,980	1,990	3,055	3,151	2,472	2,7
4,161	2,981	2,160	2,926	3,998	3,580	1,958	3,029	2,074	3,819	2,704	2,089	3,065	3,735	2,964	3,905	3,945	2,108	2,843	3,652	2,841	3,734	2,980	3,826	2,159	2,179	2,472	1,9

A.29	A.30	A.31	A.32	A.33	A.34	A.35	A.36	A.37	A.38	A.39	A.40	A.41	A.42	A.43	A.44	A.45	A.46	A.47	A.48	A.49	A.50	A.51	A.52	A.53	A.54	A.55	A.56
2,973	1,000	2,972	2,667	1,000	2,139	1,000	2,668	1,000	2,766	1,000	2,027	1,000	2,863	1,967	1,000	2,905	2,008	3,193	1,000	4,094	1,000	2,891	2,077	1,000	3,116	1,993	1,00
1,000	1,892	4,211	2,667	1,906	2,139	1,000	2,017	2,067	3,802	1,000	2,027	2,973	1,967	1,000	2,106	2,905	2,008	3,193	2,047	3,046	2,042	2,891	2,077	2,728	4,152	2,853	2,07
2,002	1,000	1,967	1,000	1,906	2,139	2,028	1,000	2,067	1,000	1,840	2,785	1,000	1,967	1,967	1,000	2,905	2,936	2,166	1,000	2,115	2,042	2,891	2,077	2,728	2,148	1,993	2,07
1,000	3,849	1,967	1,000	2,698	2,139	1,000	3,543	3,020	2,766	1,840	2,785	2,067	1,000	1,967	3,010	2,027	4,094	2,166	1,000	3,046	1,000	2,016	1,000	2,728	2,148	1,000	2,98
2,002	3,849	2,972	1,000	1,000	2,139	2,028	2,668	2,067	3,802	1,000	2,027	2,067	1,000	2,938	2,106	2,027	2,936	2,166	2,047	4,094	2,042	1,000	2,077	2,728	1,000	1,993	2,98
2,002	2,710	1,967	1,000	2,698	1,000	3,000	1,000	2,067	2,766	1,840	2,785	1,000	1,967	1,000	3,010	3,980	2,008	1,000	2,047	3,046	1,000	2,016	2,077	1,000	3,116	3,951	1,00
2,973	2,710	1,000	3,624	1,906	1,000	3,000	2,017	1,000	1,978	2,555	1,000	1,000	2,863	4,179	2,106	2,905	2,008	3,193	2,047	1,000	2,896	2,016	2,077	2,728	2,148	1,000	2,98
2,973	1,000	1,967	2,667	1,000	2,139	1,000	2,668	2,067	1,000	1,000	1,000	2,067	2,863	2,938	3,010	2,027	2,936	2,166	2,047	4,094	2,042	2,891	2,077	2,728	2,148	1,993	2,98
2,002	1,000	2,972	2,013	3,788	1,000	3,000	1,000	3,020	1,978	2,555	1,000	2,973	1,000	1,000	2,106	1,000	2,936	1,000	3,916	2,115	2,896	1,000	4,211	1,900	3,116	1,993	1,00
4,152	1,000	2,972	1,000	2,698	4,101	1,000	2,668	2,067	3,802	1,000	2,785	1,000	2,863	1,000	3,010	3,980	1,000	3,193	2,047	3,046	1,000	3,957	1,000	2,728	1,000	2,853	2,07
2,973	1,000	2,972	1,000	3,788	2,139	3,000	1,000	3,020	1,000	3,662	2,027	2,973	1,000	2,938	1,000	3,980	2,008	3,193	1,000	2,115	3,945	2,891	1,000	2,728	1,000	3,951	2,07
2,973	1,892	4,211	1,000	3,788	1,000	3,000	1,000	4,135	1,000	3,662	1,000	2,973	1,000	1,967	1,000	2,905	1,000	1,000	2,047	3,046	2,042	1,000	2,077	1,000	3,116	1,993	2,98

2,973	1,000	4,211	1,000	2,698	1,000	3,000	2,017	4,135	1,000	3,662	2,027	4,029	2,863	2,938	2,106	2,027	1,000	3,193	2,047	4,094	2,042	3,957	1,000	2,728	2,148	2,853	1,000
4,152	1,000	4,211	1,000	3,788	2,139	3,000	1,000	4,135	1,000	3,662	3,735	4,029	1,000	4,179	2,106	3,980	1,000	2,166	1,000	2,115	2,042	3,957	1,000	1,900	4,152	1,000	2,073
2,973	2,710	2,972	2,013	2,698	2,139	3,000	2,017	3,020	2,766	3,662	2,027	2,067	1,967	2,938	2,106	2,905	2,008	2,166	2,900	2,115	1,000	2,891	3,072	2,728	3,116	1,993	2,980
2,973	2,710	2,972	2,013	2,698	2,139	4,179	1,000	2,067	1,978	3,662	1,000	2,973	1,967	2,938	1,000	3,980	1,000	3,193	2,047	4,094	1,000	2,016	4,211	1,000	4,152	2,853	2,073
2,002	2,710	4,211	1,000	2,698	2,139	3,000	1,000	4,135	1,000	3,662	1,000	2,973	1,000	2,938	2,106	3,980	2,008	4,291	1,000	4,094	2,896	3,957	1,000	1,000	2,148	3,951	1,000
4,152	2,710	2,972	1,000	1,000	3,076	2,028	3,543	1,000	1,000	3,662	2,027	2,067	2,863	1,967	1,000	3,980	1,000	3,193	3,916	4,094	1,000	1,000	4,211	1,000	2,148	2,853	4,029
2,002	2,710	1,967	1,000	2,698	2,139	2,028	2,017	2,067	2,766	3,662	2,785	2,067	2,863	2,938	2,106	2,027	2,936	2,166	2,900	1,000	2,042	2,016	3,072	2,728	2,148	2,853	2,073
4,152	1,000	1,967	3,624	2,698	1,000	2,028	3,543	2,067	1,000	3,662	3,735	4,029	1,967	2,938	2,106	2,027	1,000	2,166	2,047	4,094	2,896	2,891	2,077	2,728	4,152	3,951	2,980
2,973	1,000	2,972	1,000	1,906	2,139	2,028	3,543	3,020	2,766	3,662	2,785	2,067	2,863	4,179	2,106	2,905	1,000	2,166	2,900	4,094	2,042	2,016	3,072	3,952	2,148	2,853	4,029
2,973	2,710	2,972	2,667	1,000	3,076	3,000	3,543	1,000	2,766	3,662	2,785	2,067	1,967	2,938	4,012	2,027	2,936	3,193	2,900	2,115	2,042	2,016	2,077	2,728	4,152	3,951	2,980
2,973	1,892	4,211	1,000	2,698	2,139	2,028	1,000	2,067	2,766	3,662	3,735	2,067	2,863	1,967	4,012	1,000	2,936	2,166	3,916	3,046	2,896	2,016	4,211	1,000	3,116	2,853	4,029
2,002	2,710	4,211	1,000	1,906	1,000	4,179	1,000	2,067	1,978	3,662	1,000	4,029	1,000	4,179	4,012	3,980	4,094	2,166	3,916	1,000	3,945	3,957	2,077	2,728	1,000	1,993	2,980
2,002	1,892	1,967	2,667	3,788	3,076	1,000	2,668	2,067	1,978	3,662	2,785	2,973	1,967	4,179	2,106	2,905	2,936	3,193	2,900	2,115	2,042	3,957	3,072	2,728	2,148	1,993	2,980
4,152	1,892	1,967	2,013	3,788	2,139	1,000	2,668	3,020	1,978	3,662	2,785	2,973	2,863	2,938	4,012	3,980	4,094	2,166	2,047	3,046	2,042	2,891	3,072	2,728	2,148	2,853	2,980
2,973	3,849	2,972	2,013	1,906	1,000	2,028	3,543	1,000	1,000	3,662	1,000	2,067	4,001	4,179	2,106	3,980	2,008	2,166	3,916	2,115	2,042	2,016	3,072	2,728	3,116	1,000	2,980
2,973	2,710	2,972	2,013	2,698	2,139	3,000	2,017	1,000	1,978	3,662	1,000	2,973	2,863	2,938	2,106	3,980	2,936	3,193	2,900	3,046	2,896	2,016	3,072	2,728	2,148	2,853	2,073
2,973	2,710	2,972	1,000	2,698	1,000	4,179	1,000	3,020	1,000	3,662	2,027	2,973	2,863	2,938	2,106	3,980	2,936	3,193	2,900	3,046	2,042	2,891	4,211	2,728	2,148	2,853	1,000
2,002	2,710	2,972	2,667	2,698	3,076	2,028	2,668	3,020	2,766	3,662	2,785	2,973	2,863	1,967	3,010	2,905	2,936	2,166	2,900	3,046	2,896	2,016	3,072	1,000	2,148	1,993	4,029
4,152	2,710	1,967	2,013	2,698	3,076	4,179	1,000	4,135	1,000	3,662	2,785	2,973	2,863	1,967	1,000	3,980	2,936	3,193	2,900	4,094	1,000	3,957	3,072	2,728	3,116	1,993	2,073
2,002	1,892	2,972	3,624	3,788	3,076	2,028	2,017	2,067	1,978	3,662	3,735	4,029	1,967	2,938	3,010	2,905	2,936	2,166	2,047	3,046	2,896	3,957	2,077	1,900	3,116	3,951	4,029
1,000	32,000	1,000	2,667	1,906	3,076	1,000	3,543	1,000	3,802	3,662	2,785	2,067	4,001	1,000	4,012	2,027	1,000	1,000	2,900	1,000	3,945	1,000	3,072	1,900	3,116	1,000	4,029
2,002	3,849	2,972	1,000	2,698	1,000	3,000	2,017	3,020	1,000	3,662	3,735	2,973	4,001	2,938	2,106	3,980	2,008	3,193	3,916	3,046	2,042	2,891	2,077	2,728	2,148	2,853	2,980
2,973	2,710	2,972	2,013	2,698	3,076	2,028	2,017	3,020	2,766	3,662	2,027	2,973	4,001	2,938	3,010	2,905	2,936	3,193	2,900	3,046	2,896	2,891	3,072	1,000	2,148	2,853	2,073
2,973	2,710	4,211	3,624	3,788	3,076	2,028	3,543	3,020	1,978	3,662	3,735	2,067	4,001	2,938	4,012	2,905	2,936	2,166	2,900	4,094	2,042	3,957	2,077	3,952	2,148	2,853	2,073
2,973	1,892	2,972	3,624	2,698	2,139	3,000	3,543	3,020	2,766	3,662	2,027	2,973	4,001	2,938	3,010	3,980	2,936	3,193	3,916	3,046	2,042	2,891	4,211	3,952	4,152	1,993	2,980

Lampiran 13

DATA HASIL TES SOAL KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

No.	Nama Siswa Kelas X	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 6	Indikator 7	Rata-Rata Total
1	Ahmad Fauzan	2	2	4	3	1	3	3	2,571428571
2	Ahmad Ramadhan	2	2	3	4	3	3	4	3
3	Ahmad Rizal H	2	3	4	3	4	2	3	3
4	Ahmad Samsuni	2	3	4	1	2	3	4	2,714285714
5	Akhmad Rizal	2	3	3	4	2	3	4	3
6	Aldiansyah Ar Rafi	4	2	3	1	2	4	3	2,714285714
7	Ambar Kusnova	4	3	4	4	0	3	3	3
8	Amelia Melati Putri	2	3	3	4	2	4	3	3
9	Aprilianti	4	3	3	2	4	4	4	3,428571429
10	Ardina Rasti	3	3	3	4	4	2	3	3,142857143
11	Ario Bima Rizaldi	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Ariyanty Nur Ramadhan	4	4	4	4	3	4	4	3,857142857
13	Ayu Maulida	3	3	4	3	2	3	4	3,142857143
14	Az-Zahra	3	1	4	3	3	2	3	2,714285714
15	Dania Nurcahyani	4	3	4	4	4	4	4	3,857142857
16	Desi Aprilia	4	4	4	3	4	3	4	3,714285714
17	Devia Maliani	3	3	4	3	3	2	4	3,142857143
18	Disti Dwi Aryani	3	4	2	1	4	4	4	3,142857143
19	Fais Kamal	4	2	4	1	2	3	3	2,714285714
20	Farhana	3	3	4	1	2	4	3	2,857142857
21	Fatimah	3	4	3	1	3	2	4	2,857142857
22	Fitria Annisa	3	3	3	4	3	2	4	3,142857143
23	Juwita	3	4	4	4	3	3	4	3,571428571
24	Lisda	4	4	4	4	3	4	4	3,857142857
25	M. Ridhodi Ilham	2	2	3	4	3	3	3	2,857142857
26	Maimunah	4	4	4	4	4	3	4	3,857142857
27	Mawar	4	3	4	4	3	2	2	3,142857143
28	Mayga Puspita Ningrum	4	4	4	4	4	4	3	3,857142857
29	Melisa	3	3	4	3	3	2	4	3,142857143
30	Muhammad Abdul Karim	4	4	3	3	3	4	4	3,571428571
31	Muhammad Alfianor S	3	4	4	3	2	4	4	3,428571429
32	Muhammad Firdaus	4	2	4	3	3	4	4	3,428571429
33	Muhammad Haikal B	4	4	4	3	3	3	3	3,428571429
34	Muhammad Irfan Wibisono	3	3	4	2	1	3	3	2,714285714
35	Muhammad Lukmanul Hakim	4	3	4	2	2	3	3	3
36	Muhammad Raehan	1	3	2	3	2	3	4	2,571428571
37	Muhammad Rifki	3	2	2	3	2	3	4	2,714285714
38	Muhammad Soleh	4	2	4	4	0	4	3	3
39	Muhammad Syahidan	5	2	2	3	0	3	3	2,571428571
40	Muhammad Syifa	4	4	4	4	0	3	3	3,142857143
41	Muhammad Yusuf	4	4	2	3	0	4	3	2,857142857
No.	Nama Siswa Kelas X	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 6	Indikator 7	Rata-Rata Total

42	Najla	4	4	3	4	0	4	3	3,142857143
43	Najwa Fairuz Athiyah	2	4	3	4	0	3	3	2,714285714
44	Normayanti	3	4	4	4	4	3	3	3,571428571
45	Nur Aulia Azzahra	2	3	3	1	4	4	3	2,857142857
46	Nur Azizah	4	2	4	1	3	3	4	3
47	Nur Hikmah	4	3	4	1	3	3	1	2,714285714
48	Nur Meldayanti	4	3	4	4	4	4	4	3,857142857
49	Nurjannah Ariana	4	4	4	1	3	3	3	3,142857143
50	Nurul Waffa	4	3	2	1	4	3	4	3
51	Rabinah	4	4	4	4	4	4	4	4
52	Raisya Jannati	4	2	4	4	4	4	4	3,714285714
53	Rapiko Najah	3	3	2	4	2	4	4	3,142857143
54	Ridwan	3	4	2	3	4	4	1	3
55	Rio Febrian	4	4	2	4	4	1	3	3,142857143
56	Ropia Salwa	2	4	2	4	4	4	4	3,428571429
57	Shobirin	3	4	2	3	2	3	4	3
58	Sindi	3	3	2	3	4	3	3	3
59	Siti Azdijah	2	3	2	4	4	2	4	3
60	Siti Hadijah	3	3	3	4	3	1	4	3
61	Siti Munaroh	4	3	4	4	4	4	3	3,714285714
62	Slamet Raihan	4	3	4	4	2	4	4	3,571428571
63	Sri Ayu Sinta	4	3	3	4	2	4	4	3,428571429
64	Wahdania Suci Hati	4	4	4	4	4	3	4	3,857142857
65	Wahidin Rifani	3	3	2	4	4	3	3	3,142857143
66	Yenni Ayustin	4	3	2	4	4	4	1	3,142857143
Rata-Rata Indikator Per-Komponen		3,333333333	3,207070707			3,131313131			
Rata-Rata Indikator Per-Individu		3,333333333	3,166666667	3,318181818	3,136363636	2,757575758	3,212121212	3,424242424	
Standar Deviasi		0,822658907	0,750420757	0,819443472	1,099398784	1,268028846	0,788461323	0,739791249	
Varians		0,676767677	0,563131313	0,671487603	1,208677686	1,607897153	0,621671258	0,547291093	
Modus		4	3	4	4	4	3	4	
Median		4	3	4	4	3	3	4	
Nilai Maksimum		5	4	4	4	4	4	4	
Nilai Minimum		1	1	2	1	0	1	1	
Rata-Rata Total									3,192640693
Standar Deviasi Total									0,393588398
Varians Total									0,154911827
Modus Total									3
Median Total									3,142857143
Nilai Maksimum Total									4
Nilai Minimum Total									2,571428571
Standar Deviasi Per-Komponen		0,822658907	0,905957			1,001478348			
Varians Per-Komponen		0,676767677	0,820758086			1,002958882			
Modus Per-Komponen		4	4			4			
Median Per-Komponen		4	3			3			
Nilai Maksimum Per-Komponen		5	4			4			

Nilai Minimum Per-Komponen	1	1	0
-----------------------------------	---	---	---

Lampiran 13

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		66
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,29727963
Most Extreme Differences	Absolute	,097
	Positive	,097
	Negative	-,074
Test Statistic		,097
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Lampiran 13

UJI HIPOTESIS PENELITIAN**Uji Linieritas****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Penalaran Matematis * Disposisi Matematis	Between Groups	(Combined)	9,047	47	,192	2,944	,007
		Linearity	4,480	1	4,480	68,518	,000
		Deviation from Linearity	4,568	46	,099	1,519	,168
Within Groups			1,177	18	,065		
Total			10,224	65			

Regresi linier Sederhana

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,257	,276		4,548	,000
	Disposisi Matematis	,643	,091	,662	7,065	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan Penalaran Matematis

Uji Signifikansi Regresi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4,480	1	4,480	49,911	,000 ^b
	Residual	5,744	64	,090		
	Total	10,224	65			

a. Dependent Variable: Kemampuan Penalaran Matematis

b. Predictors: (Constant), Disposisi Matematis

Analisis Koefisien Korelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,662 ^a	,438	,429	,29959

a. Predictors: (Constant), Disposisi Matematis

b. Dependent Variable: Kemampuan Penalaran Matematis

Persentase Koefisien Determinasi

Persentase Koefisien Determinasi	
Koefisien Korelasi	0,662
Koefisien Determinasi	0,438
Persentase	43,82%
Observasi	66

Hasil Statistik Uji-t

Statistik Uji-t	
Koefisien Korelasi	0,662
t_{tabel}	1,661
t_{hitung}	7,065

Lampiran 14



DOKUMENTASI PENELITIAN



Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat :

Nama : Disti Dwi Aryani
 Kelas : X.1
 Asal Sekolah : SMAN 1 Sungai Tabuk

Petunjuk Pengisian :

- Isilah identitas diri dengan benar.
- Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
- Pada angket ini terdapat 56 pernyataan. Berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya dan apa adanya.
- Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	✓			

Keterangan :

- : Sangat Tidak Setuju
- : Tidak Setuju
- : Setuju
- : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya memiliki keyakinan mampu menggunakan logaritma untuk menyelesaikan dan memberikan uraian terhadap banyaknya solusi			✓	
2	Banyaknya solusi yang diperoleh dalam menyelesaikan masalah logaritma membuat saya ragu untuk memberikan penjelasan secara lancar berkaitan dengan konsep yang digunakan			✓	
3	Saya antusias menyampaikan berbagai cara penyelesaian masalah logaritma sekalipun pertanyaan yang diberikan bervariasi		✓		
4	Saya malu menyampaikan berbagai konsep penyelesaian masalah logaritma karena terbatas dengan pengetahuan yang dimiliki		✓		
5	Saya senang mencari cara lain yang belum diajarkan guru ketika menjawab masalah logaritma di depan kelas sehingga menimbulkan kombinasi dari berbagai pertanyaan yang diberikan		✓		
6	Saya tidak terbiasa mengerjakan soal masalah logaritma dengan cara atau konsep yang belum pernah dicontohkan guru di kelas			✓	
7	Saya tidak sungkan memberikan rincian detail suatu konsep logaritma karena dapat menambah dan membuat permasalahan yang dihadapi lebih menarik			✓	

Merincikan konsep logaritma dalam matematika membuat saya resah menyelesaikan masalah sehingga menjadi membosankan					✓
Saya lebih leluasa mencari alternatif lain jawaban terhadap permasalahan logaritma karena dapat menyelidiki pertanyaan yang akan datang					
Ketika disuruh guru mencetuskan alternatif lain membuat saya kaku untuk menyelesaikan masalah logaritma dengan lancar					
Saya senang mendiskusikan pertanyaan yang bervariasi dengan sehingga menghasilkan banyak cara penyelesaian logaritma			✓		
Saya tertutup terhadap masukan dan ide yang sulit diterapkan dalam berbagai pertanyaan, karena mempersulit diri menyelidiki dan mencari metode yang tepat untuk menyelesaikan masalah logaritma					✓
Saya mengulang kembali pembelajaran logaritma terutama membuat berbagai kombinasi pemecahan masalah dalam menyelidiki pernyataan-pernyataan yang diketahui					
Saya tidak pernah mengkombinasikan berbagai metode yang belum pernah dipelajari karena membuat saya bingung untuk menyelidiki berbagai kasus masalah nyata dalam logaritma					✓
Saya merasa cukup puas ketika mampu memeriksa solusi yang ditemukan dengan berbagai metode dalam merincikan masalah logaritma sehingga saya lebih tertarik untuk mempelajarinya					
Ceterantakan saya menguji beberapa metode alternatif menjadi turun karena harus memberikan rincian terhadap konsep logaritma					
Saya selalu mengerjakan tugas matematika berkaitan dengan logaritma apalagi jika disuruh guru mencari banyak awaban dalam satu masalah					✓
Tugas matematika yang diberikan guru jika berkaitan mencari banyak jawaban dari satu pertanyaan membuat saya malas untuk menyelesaikannya					✓
Saya berusaha mengerjakan sendiri untuk menyelesaikan pertanyaan tentang masalah logaritma walaupun pertanyaan yang diberikan bervariasi					✓
Saya merasa senang jika soal yang diberikan sama dengan contoh yang telah dijelaskan oleh guru					
Materi yang akan diajarkan oleh guru tentang membuat berbagai kombinasi dalam memecahkan masalah nyata tentang logaritma, saya mempelajarinya terlebih dahulu					✓

22	Saya mempelajari berbagai kombinasi strategi dalam memecahkan masalah nyata tentang logaritma hanya di sekolah saja					✓
23	Saya hadir setiap proses pembelajaran matematika sehingga banyak materi yang dipahami dan lebih mudah merincikan detail suatu gagasan, objek, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik					✓
24	Jika pembelajaran matematika terutama materi logaritma mengharuskan ada rincian agar gagasan yang dikemukakan menarik, maka itu bukanlah keahlian dalam tugas saya sendiri					✓
25	Saya membuat jadwal belajar tentang logaritma di rumah atas kemauan sendiri karena saya ingin setiap soal-soal yang diberikan dalam bentuk apapun dapat diselesaikan secara lancar					✓
26	Saya malas mengulang materi logaritma yang telah dipelajari apalagi berkenaan dengan mengumpulkan beberapa jawaban dari satu pertanyaan atau sebaliknya					✓
27	Saya mempelajari pertidaksamaan eksponen dan logaritma dari sumber tambahan seperti internet, dan lain-lain agar dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang banyak variasi					✓
28	Dalam mengerjakan tugas matematika saya tidak yakin dapat menghasilkan ide baru yang belum ada sebelumnya					✓
29	Saya senang mengerjakan soal pertidaksamaan logaritma yang memuat deret dan barisan dengan metode lain walaupun belum pernah diajarkan oleh guru					✓
30	Ketika mengerjakan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma, saya ragu dapat mengerjakannya dengan berbagai cara yang berbeda					✓
31	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam menambahkan rincian metode penyelesaian masalah pertidaksamaan logaritma agar belajar matematika saya menjadi lebih menarik					✓
32	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami detail dari suatu gagasan dan objek yang diajarkan					✓
33	Saya belajar lebih giat ketika mencetuskan banyak ide dalam menyelesaikan masalah pertidaksamaan logaritma tidak sesuai dengan target yang saya tetapkan					✓
34	Saya menghindari merangkum materi matematika yang telah diajarkan					✓
35	Saya membaca kembali materi pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dipelajari					✓
36	Saya malas mengulang lagi materi pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dipelajari di sekolah					✓

37	Saya mengerjakan ulang pekerjaan ulangan pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang salah					✓
38	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang telah dikerjakan apalagi yang sangat jarang dikerjakan terhadap beberapa bagian-bagian soal tersebut				✓	
39	Ketika PR pertidaksamaan eksponen dan logaritma yang saya kerjakan belum benar, saya mencatat jawaban yang benar untuk dipelajari di rumah					✓
40	Ketika mengerjakan soal pertidaksamaan eksponen dan logaritma saya hanya menyalin pekerjaan teman tanpa					✓

							pertidaksamaan logaritma yang bervariasi sangat ditemui
52							Saya beranggapan bahwa menyelesaikan soal m dalam pertidaksamaan logaritma dengan satu cara sudah cukup
							Matematika membantu saya dalam berpikir rasional

B-3

Nama: Amelia Muli Fitri
Kelas: X.2
Hal Subjek: SM/11 Smpai Tabak

1. Dik $f(x) = 3^{2x} - 4$

Pernyataan I & II
P(x) dikatakan monoton naik apabila $f(x_1) < f(x_2)$ dan $x_1 < x_2$ untuk setiap $x_1, x_2 \in \mathbb{R}$
Sederhananya Secara geometris, grafik fungsinya semakin ke atas semakin ke kanan nilai x semakin membesar (ke kanan)

Tinjau $f(x+1) = 3^{2(x+1)} - 4$, yang berarti $f(x+1) < f(x)$

Dengan kata lain, semakin x membesar nilai fungsi justru semakin turun, jadi f(x) fungsi yg monoton turun.

Pernyataan I salah, pernyataan II benar.
Pernyataan V:
Berdasarkan hasil pengecekan di pernyataan IV, asimtot datar f(x) adalah $y = -4$. Dpt dikatakan semakin besar nilai x, nilai f(x) mendekati -4 (tetapi, tak pernah sampai).
Pernyataan V benar.

2. Derivasinya logaritma lengkap dg syaratnya $\log a, b, c$ sperti $a > 0, a \neq 1, a > b > 0$.

4. Misalkan:

$P = 1 \cdot 2^1 + 2 \cdot 2^2 + 3 \cdot 2^3 + \dots + 2018$

Sehingga
 $2P = 1 \cdot 2^2 + 2 \cdot 2^3 + 3 \cdot 2^4 + \dots + 2018 \cdot 2^{2018}$

Kurangi 2 persamaan tsb (atas ke bawah)

$P = 2(2-1) \cdot 2 + (2-3) \cdot 2^2 + (3-4) \cdot 2^3 + \dots + (2017-2018) \cdot 2^{2017} + 2018 \cdot 2^{2018}$
 $= -2 - 2^2 - 2^3 - 2^4 - \dots - 2^{2017} + 2018 \cdot 2^{2018}$
 $= -(2 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^{2017}) + 2018 \cdot 2^{2018}$
 $= -\left(\frac{2(2^{2018}-1)}{2-1}\right) + 2018 \cdot 2^{2018}$
 $= 2018 \cdot 2^{2018} - 2^{2018} + 2$

Jadi, bentuk sederhananya adalah $2017 \cdot 2^{2018} + 2$

3. $a = 2 + (\sqrt{5})^2$ & $b = 2 - \sqrt{5}$ sehingga $a+b = 4$ & $ab = (2+\sqrt{5})(2-\sqrt{5}) = 4 - 5 = -1$

$x = \sqrt{a} + \sqrt{b}$
 $x^2 = (\sqrt{a} + \sqrt{b})^2$
 $x^2 = a + b + 2\sqrt{ab}$
 $x^2 = 4 + 2\sqrt{-1}$
 $x^2 = 4 + 2i$

$0 = x^2 + 3x - 4$

$0 = (x-1)(x^2 + x + 4)$

Krn $x^2 + x + 4$ definit positif, maka satu-satunya penyelesaian dari persamaan diatas adalah $x=1$

Menyederhanakan bentuk y, misal $a = 2018$

$y = 2009 - \sqrt{\frac{2020^3 - a^3 - 2}{6}}$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(2020-a)(2020^2 + a^2 + 2020 \cdot a) - 2}$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{2(a+2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 2$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a^2 + 2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 1$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a^2 + 2a + 2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 1$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a^2 + 2 \cdot a + 2)^2 + a^2 + 2a + a - 1}$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{3 \cdot a^2 + 6 \cdot a + 3}$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{a^2 + 2 \cdot a + 1}$

$= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a+1)^2} = 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}}(2019+1)^2$

$= 2019 - 2019 = 0$

Dg demikian, $y=0$
Jadi, $X > Y$

5. Dik $f(x) = k \cdot 2^{5x-8}$
krn titik P selalu titik $(2, 20)$, yg artina $x=2, y=f(x)=20$
 $20 = k \cdot 2^{5(2)-8}$
 $20 = k \cdot 2^2$
 $k = 20 : 4$

SM

Muhammad Alfianor X.2 B-5

1. Diketahui $f(x) = 3^{2x} - 4$.
Cek Pernyataan I dan II:
 $f(x)$ dikatakan Monoton Naik apabila $f(x_1) < f(x_2)$ dengan $x_1 < x_2$.
Untuk Setiap $x_1, x_2 \in \mathbb{R}$.
Sederhananya Secara Geometris, Grafik fungsinya Semakin Ke Atas (naik)
Ketika Nilai X Semakin
Membesar (ke kanan).
Tinjau $f(x+1) = 3^{2(x+1)} - 4$, yang berarti $f(x+1) < f(x)$.
Dengan kata lain, Semakin X membesar, Nilai fungsi justru Semakin turun.
Jadi, $f(x)$ fungsi yang Monoton turun.
Pernyataan I salah.
Pernyataan II benar.
Cek Pernyataan III:
Grafik fungsi $f(x)$ memotong Sumbu Y saat $x = 0$.
Karena $f(x) = 3^{2x} - 4$, kita peroleh $f(0) = 3^0 - 4 = 3^0 - 4 = 1 - 4 = -3$. Jadi, titik potongnya di $(0, -3)$.
Pernyataan III salah.
Cek Pernyataan IV:
Grafik fungsi $f(x) = 3^{2x} - 4$ mempunyai asimtot datarnya adalah $y = 0$.
Ini berarti, $f(x) = 3^{2x} - 4$ mempunyai asimtot datar dengan persamaan $y = 0 - 4 = -4$.
Pernyataan IV salah.
Cek pernyataan V:
Berdasarkan hasil pengecekan di pernyataan IV, asimtot datar $f(x)$ adalah $y = -4$.
Dapat dikatakan bahwa semakin besar nilai x, nilai $f(x)$ mendekati -4 (tetapi tidak pernah sampai).
Jadi, Pernyataan V benar.

3. Pertama, akan disederhanakan bentuk x terlebih dahulu.
Misalkan $a = 2 + (\sqrt{5})^2$ dan $b = 2 - \sqrt{5}$ sehingga $a+b = 4$ dan $ab = (2+\sqrt{5})(2-\sqrt{5}) = 4 - 5 = -1$
dengan demikian:
 $x = \sqrt{a} + \sqrt{b}$
 $x^2 = (\sqrt{a} + \sqrt{b})^2$
 $x^2 = a + b + 2\sqrt{ab}$
 $x^2 = 4 + 2\sqrt{-1}$
 $x^2 = 4 + 2i$
 $0 = x^2 + 3x - 4$
 $0 = (x-1)(x^2 + x + 4)$

Karena $x^2 + x + 4$ definit positif, Maka satu-satunya Penyelesaian dari Persamaan diatas adalah $X = 1$.
Selanjutnya, akan disederhanakan bentuk dari y. Untuk mempersingkat Penulisan, kita misalkan $a = 2018$.

$y = 2009 - \sqrt{\frac{2020^3 - a^3 - 2}{6}}$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(2020-a)(2020^2 + a^2 + 2020 \cdot a) - 2}$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{2(a+2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 2$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a^2 + 2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 1$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a^2 + 2 \cdot a + 2)^2 + a^2 + (a+2) \cdot a} - 1$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a^2 + 2 \cdot a + 2)^2 + a^2 + 2a + a - 1}$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{3 \cdot a^2 + 6 \cdot a + 3}$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{a^2 + 2 \cdot a + 1}$
 $= 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}} \sqrt{(a+1)^2} = 2019 - \frac{1}{\sqrt{6}}(2019+1)^2$
 $= 2019 - 2019 = 0$
Dengan demikian, $y = 0$
Jadi, Kesimpulan yang bisa ditarik adalah $X > Y$.

4. Misalkan:
 $P = 1 \cdot 2^1 + 2 \cdot 2^2 + 3 \cdot 2^3 + \dots + 2018$
Sehingga
 $2P = 1 \cdot 2^2 + 2 \cdot 2^3 + 3 \cdot 2^4 + \dots + 2018$
Kurangi Kedua persamaan tersebut (atas ke bawah).
 $P = -2(2-1) \cdot 2^2 + (2-3) \cdot 2^3 + (3-4) \cdot 2^4 + \dots + (2017-2018) \cdot 2^{2017} + 2018 \cdot 2^{2018}$
 $= -2 - 2^2 - 2^3 - 2^4 - \dots - 2^{2017} + 2018 \cdot 2^{2018}$
 $= -\left(\frac{2(2^{2018}-1)}{2-1}\right) + 2018 \cdot 2^{2018}$
 $= 2018 \cdot 2^{2018} - 2^{2018} + 2$
 $= 2017 \cdot 2^{2018} + 2$
Jadi, bentuk sederhananya adalah $2017 \cdot 2^{2018} + 2$

Lampiran 15

SURAT MENYURAT

Surat Keputusan Seminar Proposal Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 214 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 29 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP/NUP : 198105142009121006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Norlatifah
NIM : 180101040654
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Disposisi Kreatif Matematis Terhadap Kemampuan Penalaran Logis Matematis Siswa Kelas XI Pada Materi Trigonometri
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 29 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : NORLATIFAH
 N I M : 180101040654
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Desa Taras Padang, Kec.LAS, Kab.HST

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Disposisi Kreatif Matematis Terhadap Penalaran Logis Matematis Materi
 Trigonometri Siswa Di Kelas XI SMAN 4 BARABAI Tahun Pelajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Senin/7 Maret 2022
 Tempat : G-Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Maret 2022
 Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-291 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

28 Oktober 2022

Yth. **Kepala Sekolah SMAN 1 Sungai Tabuk**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Disposisi Kreatif Matematis Terhadap Kemampuan Penalaran Logis Matematis Pada Materi Eksponen dan Logaritma Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tabuk**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norlatifah
NIM : 180101040654
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. SMANDA 6 komp Antasari Bintang Residence Blok G No.11

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Surat Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id


Nomor : B-2971 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 27 Oktober 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset


Yth. Kepala SMAN 1 SUNGAI TABUK
 Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noriatifah
 NIM : 180101040654
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Smanda 6 Komplek Antasari Bintang Residence blok G No. 11
 No HP : 082272961542

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan



**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru
Website www.Disdikbud.kalselprov.go.id

Banjarbaru, 10 NOV 2022

Nomor : 070/ 4144 -Set/Disdikbud
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin
di -

Tempat

Menindaklanjuti surat dari Saudara tanggal 27 Oktober 2022 nomor: B-2971/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022, perihal izin melakukan penelitian di SMAN 1 Sungai Tabuk dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : **NORLATIFAH**
N I M : 180101040654
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **PENGARUH DISPOSISI KREATIF MATEMATIS TERHADAP PENALARAN LOGIS MATEMATIS PADA MATERI EKSPONEN DAN LOGARITMA SISWA KELAS X SMAN 1 SUNGAI TABUK**

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMAN 1 Sungai Tabuk;
2. Izin penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMAN 1 Sungai Tabuk;
3. Hasil izin penelitian harap dilaporkan ke SMAN 1 Sungai Tabuk.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN




Hadeli Rosyadi, S.Sos., M.Pd.
Pembina Tk. I
NIP. 19680103 199203 1 010

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov.Kalsel (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bidang Sekolah Menengah Atas
3. Kepala SMAN 1 Sungai Tabuk

Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian


 PEMERINTAH PROPINSI KALIMANTAN SELATAN
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SUNGAI TABUK
 Alamat : Jalan Gerilya RT. 03 Sungai Tabuk Keramat Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Propinsi
 Kalimantan Selatan 70811 (0811) 5176176 Email : smassta@gmail.com Kode Pos 70653

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN


Nomor : 070/366-TAS/Smassta/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: Norlatifah
NIM	: 180101040654
FAKULTAS	: Tarbiyah dan Keguruan
PROGRAM STUDY	: Pendidikan Matematika
PERGURUAN TINGGI	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan ini bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dalam Skripsi judul "**PENGARUH DISPOSISI KREATIF MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN LOGIS MATEMATIS PADA MATERI EKSPONEN DAN LOGARITMA SISWA KELAS X SMAN 1 SUNGAI TABUK TAHUN AJARAN 2022/2023**" pada tanggal 01 November 2022.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Tabuk, 29 November 2022
 Kepala SMA Negeri 1 Sungai Tabuk,

H. Nur Agustina, S.Pd., M.M
 NIP. 197108492006042017

Catatan Seminar Proposal

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

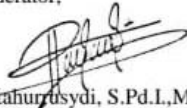
1. Nama Mahasiswa : Norlatifah
2. N I M : 180101040654
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Disposisi Kreatif Matematis Terhadap Kemampuan Penalaran Logis Matematis Pada Materi Trigonometri Siswa Di Kelas XI SMAN 4 Barabai
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
: Muhammad Amin Paris, S.Pd.,M.Si.
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembimbing I metodologi 2. Judul (SMAN/ SMA Negeri), (4 Barabai/HST) diperjelas dan disesuaikan dengan data aslinya 3. Latar belakang : paparkan kondisi pembelajaran matematika terkait judul (diperjelas, menyesuaikan kondisi dan materi) 4. Definisi operasional : jangan terlalu panjang (diperjelas dan singkat) 5. Rumusan masalah : Disposisi kreatif matematis (Hasil tes), pemenuhan disposisi kreatif matematis (menurut kurnia dan ridwan) ditetapkan definisi operasional berikut penalaran logis matematis 6. Hati-hati mengambil (perlu analisis) baik definisi dan indikator yang ditetapkan pada BAB II nanti 7. Populasi dan sampel : Kondisi pembelajaran matematis di kelas (perlu observasi dan data) kalau tidak sesuai di ganti, 8. Dapat data kelas I dan II (harus dengan sampling / acak) sesuaikan dengan teknik untuk memilih populasi dan sampel 9. Uji statistik disesuaikan <p>Pembimbing II bahasa dan penulisan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi (representatif) 2. Teknik penulisan sesuaikan dengan pedoman skripsi yang terbaru 3. Tidak konsisten dihalaman berikut untuk judul (harus memakai piramida terbalik)

		<ol style="list-style-type: none">4. Latar belakang : kurang tajam dan rinci (Harus memberi alasan ilmiah) dengan data dan ada observasinya5. Kutipan langsung dan tidak langsung (sesuaikan dengan pedoman)6. Bahasa asing (harus cetak miring)7. Variabel : jangan sampai tumpang tindih dan harus jelas8. Tabel (daftar tabel maupun gambar) dengan narasi9. Definisi operasional diperjelas10. Rumusan masalah diperbaiki dengan narasi dan diperjelas indikatornya11. Baca kembali tentang regresi12. Lampiran : data tabel dan gambar dimuat
--	--	--

Banjarmasin, 7 Maret 2022

Moderator,



Miftahurroshydy, S.Pd.L.,M.Pd.

Catatan:

Lembar seminar ini diisi oleh moderator

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama/NIM : Norlatifah/180101040654
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Taras Padang, 8 September 1999
3. Agama/Kebangsaan : Islam/Indonesia
4. Alamat : Desa Taras Padang RT. 4 Kecamatan
Labuan Amas Selatan
5. Pendidikan
 - a. SD : SDN Murung Taal
 - b. SMP : SMP Negeri 6 Barabai
 - c. SMA : SMK Kesehatan Mursyidiyah Barabai
6. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : H.Jumberi
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Nama Ibu : Kurnia
 - d. Pekerjaan : Petani
7. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 (Dua)

Banjarmasin, 2 Januari 2023

Penulis,

Norlatifah
NIM. 180101040654