

**PENGARUH GAYA BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR,
DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI IPA MAN 1 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
RAIHATUL GINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH GAYA BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR,
DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI IPA MAN 1 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Raihatul Gina
NIM. 190101040045**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raihatul Gina

NIM : 190101040045

Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 13 Maret 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Maret 2023
Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
7EBAKX062294926
Raihatul Gina



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 48/Un.14/III.1.g/PP.00.9/3/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Raihatul Gina
NIM : 190101040045
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Gaya Belajar, Kemandirian Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Maret 2023

Program Studi
Pendidikan Matematika

Hidayat M. Sidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023

Ditulis Oleh : Raihatul Gina

NIM : 190101040045

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat Tanggal Lahir : Sampit, 13 Maret 2001

Alamat : Jl. Kembali 3 Gang. 3 RT. 022 RW. 002, Kec. Ketapang, Kab. Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

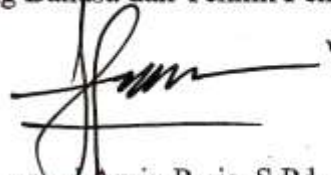
Banjarmasin, 13 Maret 2023

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023,

Nama Raihatul Gina NIM 190101040045, telah diujikan dalam Sidang Tim Pengujian Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

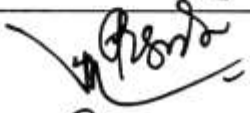
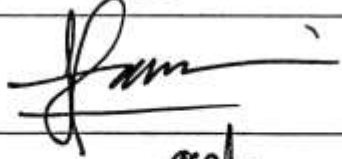
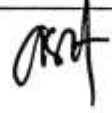
Hari : Senin

Tanggal : 13 Maret 2023

Nilai : 90 (A+)



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si. Ketua	1. 
2.	Muhammad Amin Paris, S. Pd, M. Si. Anggota	2. 
3.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd. Anggota	3. 

ABSTRAK

Raihatul Gina. 190101040045. Pengaruh Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2023

Kata Kunci: Pengaruh, Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan atas faktor internal dan eksternal. Pada penelitian ini faktor internal dan eksternal tersebut mencakup gaya belajar, kemandirian belajar, dan kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan data tentang gaya belajar, kemandirian belajar, dan kecerdasan emosional serta prestasi belajar matematika (2) Mengetahui pengaruh langsung, tidak langsung, dan total dari gaya belajar, kemandirian belajar, dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 101 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala *likert*, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi, serta metode yang digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*) berbantuan *software Lisrel 8.80*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Gaya belajar, kemandirian belajar, dan kecerdasan emosional dalam kategori baik serta prestasi belajar matematika siswa dalam kategori sedang (2) Terdapat pengaruh langsung, tidak langsung, dan total yang signifikan antara gaya belajar, kemandirian belajar, dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa Kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. selaku Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan.

4. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Dra. Naimah, M.M. Kepala MAN 1 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Bapak Yuliastono Budi Prakasa, S.Pd. Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas XI IPA.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Sya'ban 1444 H
13 Maret 2023 M


Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Definisi Istilah.....	12
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Signifikansi Penelitian.....	15
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
G. Hipotesis Penelitian.....	22
H. Asumsi Dasar	23
I. Sistematika Penelitian	23
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	24
A. Kajian Teori.....	24
B. Kerangka Pikir	75
BAB III METODE PENELITIAN.....	76
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	76
B. Desain Penelitian.....	78
C. Setting Penelitian.....	78
D. Populasi dan Sampel	79
E. Data dan Sumber Data.....	80
F. Teknik Pengumpulan Data	81
G. Instrumen Penelitian.....	84
H. Teknik Analisis Data.....	100
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	113
A. Hasil Penelitian	113
B. Pembahasan.....	191

BAB V PENUTUP.....	199
A. Simpulan.....	199
B. Saran.....	199
DAFTAR PUSTAKA	201
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	209
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	396

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
3.1	Sampel Penelitian	80
3.2	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	82
3.3	Skor Alternatif Jawaban	84
3.4	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar.....	85
3.5	Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	87
3.6	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	88
3.7	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	92
3.8	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	93
3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Gaya Belajar	94
3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar	96
3.11	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar.....	96
3.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar.....	98
3.13	Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional	98
3.14	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional.....	99
3.15	Kriteria Interpretasi Angket.....	103
3.16	Kriteria Interpretasi Prestasi Belajar Matematika.....	103
3.17	Kriteria Nilai Uji <i>Durbin Watson</i>	107
3.18	Hasil Kriteria Nilai <i>Durbin Watson</i>	108
4.1	Kepemimpinan Kepala MAN 1 Banjarmasin.....	118
4.2	Data Keadaan Pendidik MAN 1 Banjarmasin	118

4.3	Data Keadaan Siswa dan Siswi MAN 1 Banjarmasin	121
4.4	Data Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN 1 Banjarmasin	123
4.5	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar visual indikator rapi dan teratur	126
4.6	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar visual indikator lebih suka membaca daripada dibacakan	128
4.7	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar visual indikator perencanaan jangka panjang yang baik.....	129
4.8	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar visual indikator teliti terhadap detail	130
4.9.	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar visual indikator mengingat apa yang dilihat daripada yang didengarkan	132
4.10	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar auditorial indikator mudah terganggu dengan keributan	134
4.11	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar auditorial indikator belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat.....	136
4.12	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar auditorial indikator senang membaca dengan keras	137
4.13	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar auditorial indikator suka berdiskusi dan suka menjelaskan panjang lebar	138
4.14	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar auditorial indikator merasa kesulitan untuk menulis tetapi hebat dalam bercerita	140
4.15	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar kinestetik indikator belajar dengan cara praktek.....	142
4.16	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar kinestetik indikator selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak.....	143
4.17	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar kinestetik indikator berbicara dengan perlahan.....	146
4.18	Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar kinestetik	

indikator ingin melakukan segala sesuatu	147
4.19 Distribusi jawaban responden pada aspek gaya belajar kinestetik indikator menyukai permainan yang menyibukkan.....	148
4.20 Distribusi jawaban responden angket kemandirian belajar pada indikator memiliki rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri..	150
4.21 Distribusi jawaban responden angket kemandirian belajar pada indikator berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri.....	154
4.22 Distribusi jawaban responden angket kemandirian belajar pada indikator memiliki kepercayaan diri	157
4.23 Distribusi jawaban responden angket kemandirian belajar pada indikator berperilaku disiplin	159
4.24 Distribusi jawaban responden angket kemandirian belajar pada indikator mempunyai kontrol diri yang kuat.....	161
4.25 Distribusi jawaban responden angket kecerdasan emosional pada indikator mengenali emosi diri.....	164
4.26 Distribusi jawaban responden angket kecerdasan emosional pada indikator mengelola emosi	167
4.27 Distribusi jawaban responden angket kecerdasan emosional pada indikator memotivasi diri sendiri	170
4.28 Distribusi jawaban responden angket kecerdasan emosional pada indikator mengenali emosi orang lain atau empati	173
4.29 Distribusi jawaban responden angket kecerdasan emosional pada indikator membina hubungan.....	175
4.30 Uji Normalitas	180
4.31 Uji Linearitas Gaya Belajar dan Prestasi Belajar Matematika	181
4.32 Uji Linearitas Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Matematika	182
4.33 Uji Linearitas Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Matematika	182
4.34 Uji Multikolinearitas.....	183

4.35 Uji Autokorelasi.....	185
4.36 Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien Lintas Model Struktural dengan Metode Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	186

DAFTAR DIAGRAM

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	75
4.1	Jumlah Responden Penelitian	125
4.2	Persentase Gaya Belajar	149
4.3	Persentase Kemandirian Belajar	163
4.4	Persentase Prestasi Belajar Matematika Kecerdasan Emosional.....	178
4.5	Persentase Prestasi Belajar Matematika	179
4.6	Uji Heteroskedastisitas	184
4.7	<i>Output</i> T-Values	186
4.8	Model Struktural Analisis Jalur	187

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
3.1	Model Struktural Analisis Jalur	78
3.2	Model Struktural Analisis Jalur	110

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	209
2. Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	211
3. Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar.....	214
4. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	215
5. Angket Gaya Belajar	217
6. Angket Kemandirian Belajar	224
7. Angket Kecerdasan Emosional	229
8. Lembar Validasi Angket Gaya Belajar	234
9. Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar.....	246
10. Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional	255
11. Surat Keterangan Validator.....	264
12. Data Angket Gaya Belajar	267
13. Data Angket Kemandirian Belajar.....	282
14. Data Angket Kecerdasan Emosional	292
15. <i>Output SPSS 26</i> Validitas Gaya Belajar.....	302
16. <i>Output SPSS 26</i> Validitas Kemandirian Belajar	332
17. <i>Output SPSS 26</i> Validitas Kecerdasan Emosional.....	347
18. Tabel Data Persentase Gaya Belajar Siswa.....	362
19. Tabel Data Persentase Kemandirian Belajar Siswa	365
20. Tabel Data Persentase Kecerdasan Emosional Siswa.....	368
21. Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Penentuan Kriteria Prestasi Belajar Matematika.....	371

22. Tabel Data Kriteria Prestasi Belajar Matematika	372
23. <i>Output</i> Program <i>Lisrel 8.80</i>	375
24. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	376
25. Tabel Nilai <i>Durbin Watson</i>	377
26. Tabel <i>t</i>	378
27. Dokumentasi Penelitian	379
28. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	382
29. Surat Keterangan Selesai Seminar Skripsi.....	384
30. Surat Pergantian Judul	385
31. Surat Izin Riset.....	386
32. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin	388
33. Surat Selesai Riset.....	389
34. Lembar Konsultasi	390